

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p align="center">«Рассмотрено»</p> Руководитель ШМО учителей _____ _____ _____ <u> Алексеева А.Ю. </u> ФИО / _____ / Подпись Протокол № 2 от 30.08.2022	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. / _____ / Подпись _____ Дата согласования	<p align="center">«Утверждено»</p> Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю./ _____ / Подпись 01.09.2022 в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08. 2022
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) немецкого языка
для 7 «В» класса (второй иностранный язык)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ 1 _____ категории.

2022-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для 7 специального коррекционного класса (ОВЗ (задержка психического развития)) составлена на основе Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Адаптированная общеобразовательная программа основного уровня общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ 276/01-10 от 17.11.2020);

Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)

Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021), а также рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалок, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах. «Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объем аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами образовательная организация, исходя из своей специфики, кадровых и иных возможностей, самостоятельно определяет объем часов на изучение предметов, в том числе и предмета «Второй иностранный язык», и их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования, не противоречащее ФГОС ООО и СанПиН и обеспечивающее достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

В силу психолингвистических особенностей изучения второго иностранного языка при правильной организации процесса обучения с соблюдением всех дидактико-методических принципов преподавания допороговый уровень может быть достигнут за более короткий срок. При данной модели введения второго иностранного языка редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. **(Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018/2019 учебном году, Составители: Соколова О. А., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО Урывчикова Н. В., ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО).**

Изучение второго иностранного языка в МОУ Большесельской СОШ начинается в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год). Для реализации данной рабочей программы используется УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» для 5 и 6 классов.

В комплект входят: учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций/(М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.). - 7-е изд. - М.: Просвещение: Cornelesen, 2018»; «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций/(М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.). - 7-е изд. - М.: Просвещение: Cornelesen, 2018»; рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя, рабочие листы, контрольные задания 5-6 классы (размещены для скачивания в электронном каталоге на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru)

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы:**

обучение на интересе, на успехе, на доверии;
адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
взаимообучение, диалогические методики;
комментированные упражнения;
оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся 7 класса в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменён объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка. В основе обучения иностранному языку обучающихся 5 кл. лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор.

При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов на уровне УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

Говорение. Диалогическая речь.		
7	<p>вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</p> <p>вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию , диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги).</p> <p><input type="checkbox"/> Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжительность диалога: 1 мин</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i></p>
Говорение. Монологическая речь.		
7	<p><input checked="" type="checkbox"/> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;</p> <p><input type="checkbox"/> излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их;</p> <p>Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5мин.</p>	<p><i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</i></p>
Аудирование.		
7	<p>Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).</p> <p><input type="checkbox"/> Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.</p> <p><input type="checkbox"/> Отвечать на вопросы по прослушанному тексту</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа.</p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке</i> • <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> • <i>определять тему высказывания, исходя из заголовка</i>

	<input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; <input type="checkbox"/> использовать переспрос, просьбу повторить. <input type="checkbox"/> Время звучания текстов: 1-1,5 мин. <input type="checkbox"/> Содержание незнакомой лексики до 2%	
Чтение.		
7	<input checked="" type="checkbox"/> догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <input type="checkbox"/> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <input type="checkbox"/> читать новые слова по транскрипционным значкам. <input type="checkbox"/> читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. <input type="checkbox"/> различать главную и второстепенную информацию в тексте. <input type="checkbox"/> выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ. <input checked="" type="checkbox"/> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) <input type="checkbox"/> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <input type="checkbox"/> Объем текстов: 500-700 слов.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек • читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
Письменная речь.		
7	<input checked="" type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры; <input checked="" type="checkbox"/> писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов <input type="checkbox"/> составлять план <input type="checkbox"/> писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения - <input type="checkbox"/> писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): рас-спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> ● Заполнять анкеты и формуляры <input type="checkbox"/> писать словарные диктанты <p>план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание предмета «Второй иностранный язык»

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК для 5-6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) предметное содержание речи (темы, ситуации);
- 2) коммуникативные умения:
 - в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи;
 - языковые знания и навыки;
- 3) социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;
- 4) компенсаторные умения
- 5) общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- 6) специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность

человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Города Германии. Дорога в школу.

Поездка и его планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода .

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные и порядковые

Предлоги: um, von ... bis, am

- предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;

- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;

- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen);

- модальные глаголы wollen, müssen, können;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование .

Раздел. Содержание раздела.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Количество уроков.
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		
Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна.		
1. Знакомство Давайте знакомиться. (1) В гостинице. (8) Кто я?(1) Немецкий алфавит.(8) Что ты любишь делать?(1) Интернет чат.(8) Дети России. (8) Моя анкета.(1) Тест №1.	Приветствовать людей. Представиться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять	5

	глаголы heißen, wohnen. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран	
Раздел 4. Школьное образование		
2. Мой класс В нашем классе новенькая.(4) Школьные предметы.(4) На перемене. (4) Мои друзья. (4) Разговор по телефону. (4) О друзьях(чтение) (4) Игры с числами. (4) Школьные принадлежности. (4) Мои одноклассники. (4) Тест № 2.	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе.	5
Раздел 6. Природа.		
Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна		
3. Животные Животные и континенты.(6) Беседа о домашних животных.(6) Мое любимое животное.(6) Учим цвета.(6) Животные в Германии.(8) Животные в России.(8) Наши питомцы.(6) Мое любимое животное. (6) Тест № 3.	Вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.	5
4. Мой день в школе Который час?(4) Школьный день Леа.(3) Школьное расписание.(4) Любимые предметы.(4) Школы в России.(8) Школы в Германии.(8) Дни недели.(4) Школа, о которой я мечтаю.(4) Тест № 4.	Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах	5
Раздел 2. Досуг и увлечения.		
5. Хобби Свободное время.(2) Мои увлечения .(2) Какие бывают хобби. (2) Разговор о хобби. (2) Хобби немецких детей .(2) Что я могу? (2) У каждого свое хобби.(2) Повторение. (2) Тест № 5	Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	5
Раздел 1. Межличностные отношения в семье.		
Раздел 5. Мир профессий.		
Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна		
6. Моя семья. Семейные фотографии. (1) Семья Нойман. (8) Немецкие семьи. (8) Профессии. (5) Кем работают твои	Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие	5

родители? (5) Беседа о семье. (1) Русские семьи. (8) Мое семейное дерево. (1) Тест №6.	тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.	
Раздел 2. Транспорт. Покупки.		
Раздел 8. Страна/страны второго иностранного языка.		
7. Сколько это стоит? Что ты любишь? (2) Покупки. (2) Карманные деньги. (2) Как зарабатывают подростки? (8) Сколько карманных денег ты получаешь? (2) Подарки на день рождения. (8) Поздравление и приглашение. (2) Тест № 7.	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.	4
Повторение	Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки	1
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		
Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родной страны.		
1. Мой дом Мой дом. (1) Моя комната, мебель (1) Учимся описывать свою комнату. (8) Где, что стоит в комнате? (1) Комнаты немецких детей. (8) Мои домашние обязанности. (1) Тест № 8.	<i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). <i>Говорить</i> о работе по дому. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию. <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> . <i>Представлять</i> в классе результаты опроса. <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	5
Раздел 3. Здоровый образ жизни.		
Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родной страны.		
2. Это вкусно. Это вкусно.(3) Продукты питания. (3)	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern— lieber — am liebsien</i> . <i>Говорить</i> , что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.	5

<p>Еда. (3) Завтрак, обед , ужин. (3) Что ты любишь есть на завтрак, обед ... ? (3) В школьной столовой. (3) Меню. (8) В столовой, в буфете. (3) Национальные блюда Германии, Швейцарии и Австрии. (8) Тест № 9</p>	<p><i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть <i>тексты рифмовок</i>. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Воспроизводить</i> и <i>составлять</i> собственные диалоги. <i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект). <i>Читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов. <i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях; <i>употреблять</i> определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. <i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. <i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</p>	
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения. Раздел 8. Страна\ страны второго иностранного языка и родной страны.</p>		
<p>3. Мое свободное время. Свободное время. Месяцы и времена года. (2) Свободное время. (2) Интервью. (2) Электронное письмо. (2) Опрос на тему: Свободное время. (2) Учеба и каникулы. (8) Как проводят свободное время мои сверстники в Германии(8) Планирование свободного времени. (2) Тест № 10.</p>	<p><i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года. <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. <i>Описывать</i> людей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени». <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала. <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию. <i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение. <i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. <i>Играть</i> в грамматические игры. <i>Петь</i> рождественские песенки. <i>Создавать</i> рождественский проект.</p>	5
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка. Раздел 3. Здоровый образ жизни.</p>		

<p>4. Смотрится отлично. Части тела. (3) У меня болит... (3) Записка от родителей. (1) Цирковой кружок. (1) Одежда. Покупка</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Говорить</i> о моде и одежде. <i>Говорить</i> о покупках. <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу. <i>Придумывать и записывать отговорки.</i> <i>Читать и понимать</i> текст, <i>описывать</i> людей, используя</p>	4
<p>одежды. (1) Описание людей, рисунков. (1) Одежда и мода. (8) Тест № 11.</p>	<p>информацию из текста. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать и понимать</i> тексты о моде (письма читателей). <i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. <i>Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</i> <i>Описывать</i> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <i>описывать</i> себя. <i>Играть</i> в грамматические игры <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов. <i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком идёт речь.</p>	
Раздел 2. Досуг и увлечения.		
<p>5. Вечеринки Поздравление с днем рождения. (2) Приглашение, разговор по телефону. (2) Приглашение на день рождения. (2) День рождения. (2) Мой день рождения. (2) Планирование вечеринки. (2) О вчерашней вечеринке. (2) Говорим о прошлом. Что было вчера? (2) Тест № 12</p>	<p><i>Воспринимать на слух, писать, читать и вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> приглашения и поздравления. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> песню. <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>. <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>.</p>	5
Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		
<p>6. Мой город Город. (8) Экскурсия по г. Майнцу. (8) Дорога в школу. (8) Ориентирование в городе. (8) Выходные в городе. (8) Говорим о прошлом. (8) Тест № 13.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о своём городе. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Описывать</i> дорогу в школу. <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. <i>Читать и понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. <i>Читать и понимать</i> страноведческие тексты. <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></p>	5
Раздел 4. Школьное образование Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка		

<p>7. Каникулы На каникулах (4) Интервью: Что ты делаешь на каникулах? (4) Дорожный багаж. (4) Учим немецкий на каникулах. (8) Распорядок дня. (4) Домашние задания: за и против(4) Поездка в Германию- проект(8) Почтовая открытка с места отдыха(8) Тест № 14</p>	<p><i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). <i>Роворить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет- сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Писать</i> открытку с места отдыха. <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> , порядок слов: рамочная конструкция)</p>	5
<p>Повторение.</p>	<p><i>Читать</i>, <i>воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год</p>	1

Тематическое планирование	Коррекционная работа	
<p>1. Знакомство Давайте знакомиться.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова» , «Говори наоборот», «Найди пару»; Бинго с временем, «Кто быстрее?» (найти слово в словаре), упр. «Какое слово потерялось».</p>	
<p>2. Мой класс</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»; «Найди лишнюю картинку», «Печатная машинка», упр. заполни пропуски в тексте, «Вычеркни повторяющиеся слова», «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».</p>	
<p>3. Мое свободное время.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв), упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)</p>	
<p>4. Смотрится отлично.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв), упр. «Из какого абзаца фраза», «Перепиши без ошибок», упр. «Текстовое бинго» (закрывать фишками слова в тексте (называемые учителем).</p>	
<p>5. Вечеринки</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове), упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).</p>	
<p>6. Мой город</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «Клубок из слов», «Спрятавшиеся слова», упр. «Подбери пару глаголу», упр. «Соедини части слов» (отработка лексики), упр. «Самый внимательный и быстрый», упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».</p>	
<p>7. Каникулы</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректурная проба, «Повтор числительных», упр. «Собери пазл» (части текста), упр. «Кроссворд»; «Машина времени», упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»</p>	