

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов Шагвалеева Г.А. / _____ / Подпись Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. / _____ / Подпись <u>31.08.2022г.</u> Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись <u>01.09.2022 года</u> Приказ №190/01-10 от 23.08.22</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) «Русский родной язык»
для 4-В класса

Составлена: Галковой К.А.
молодым специалистом

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому родному языку для 4 класса составлена на основе примерной программы О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой и других, одобренной решением МИНОБРНАУКИ 04.03.2019 протокол 1/19 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (Приказ № 234/01-10 от 30.08.2022 г.). изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ №1576).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский родной язык» в 4 классе отводится 17 часов в год.

Для реализации программы используется УМК:

О.М.Александрова Русский родной язык 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
3. календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

В конце четвёртого года изучения курса «Русского родного языка» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Содержание программы

Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии (5 ч)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста (5 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Оглавление текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
1		Слова, связанные с чувствами и качествами людей.	Внимание: пробы Бурдона (поиск нужной буквы, слова)
2		Слова, называющие родственные отношения.	Мышление: «Бывает – не бывает»
3		Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	Память: «10 слов»
4		Русские традиционные эпитеты.	Восприятие: «Угадай звук (букву)»
5		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Внимание: «Кто внимательнее?»
6		Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	Память: «Когда учишь - записывай».
7		Презентация проектов.	Восприятие: «Что находится вверху, а что внизу?»
8		Как правильно произносить слова.	Внимание: «Корректурная проба»

9		Трудные случаи образования формы I лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	Мышление: «Найди сходства»
10		Синонимия речевых формул.	Память: «Что изменилось?»
11		История возникновения и функции знаков препинания.	Внимание: «Перевертыш»
12		Правила ведения диалога.	Мышление: «Исправь ошибку»
13		Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Память: «Каскад слов»
14		Составление плана текста.	Мышление и внимание: «Найди по описанию»
15		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Внимание: «Корректор»
16		Создание текста.	Мышление: «Исключи лишнее»
17		Оценивание и редактирование текстов.	Память: «Запомни слова и их порядковые номера»

*При необходимости перехода на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.