

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры Никитина Е. В. / _____ / подпись Протокол № <u>2</u> от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Привалова Г.Н. / _____ / подпись <u>31 августа 2022 г.</u> дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____ / подпись <u>01.09.2022 г. в соответствии с приказом 190/01-10 от 23августа 2022</u> <u>г.</u> дата утверждения</p>
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета (курса) **Технология**
для **5-8 классов**
(класс или классы)

Разработана:

учителем Беспаловой Еленой Николаевной
(ФИО учителя)

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «технология» для 5, 6, 7, 8 классов создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>), авторской программы Технология: 5 класс: учебник/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 254 (2) с. : ил ISBN 978-5-09-080965-8, Технология: 7 класс: учебник/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана — Граф, 2020. - 271, (1) с.: ил. - (Российский учебник)., Технология : 6 класс: учебник/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 254 (2) с. : ил ISBN 978-5-09-080965-8, Технология: 7 класс: учебник/А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. - 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 254 - , (2) с.: ил. - (Российский учебник) Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . - 2-е изд. Перераб. / (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеев, А.А. Электон и др.) под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана — Граф, 2011. - 208 с. :ил. и рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ № 234 /01-10 от 30/08/2022).

Рабочая программа рассчитана 5,6 классы по 68 часов (2 часа в неделю), 7, 8 класс 34 часа (1 час в неделю).

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её

часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции.

Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся – необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

68 час

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание
МОДУЛЬ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ» (8 часов)			
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ	1.Инструктажи ТБ при работе на пришкольном участке. 2.Технология производства продукции.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ	1.Условия, необходимые для выращивания культурных растений. 2.Условия уборки урожая.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ	1.Учет уборки овощных культур. 2.Условия уборки корнеплодов.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ	1.Уборка семян и посадочного материала. 2.Сбор семян декоративных растений.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления

			растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ	1.Приемы выращивания культурных растений. 2.Осенняя обработка почвы.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.

МОДУЛЬ «КУЛИНАРИЯ» (8 часов)

КУЛИНАРИЯ	1.Вводный инструктаж ТБ при работе на кухне. 2.Интерьер кухни, планировка кухни.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты». Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнения проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнением проекта.
КУЛИНАРИЯ	1.Цветовые решения. 2.Электроприборы.	2	формировать понятие об основных законах цветоведения и применении их в создании орнамента; прививать интерес к изучению декоративно-прикладного искусства;

КУЛИНАРИЯ	<p>1.Санитария и гигиена на кухне.</p> <p>2.Физиология питания.</p>	2	<p><u>Знания:</u> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <u>Умения:</u> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.</p>
КУЛИНАРИЯ	<p>1.Бутерброды. Виды бутербродов.</p> <p>2.Горячие напитки.</p>	2	<p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. Работа с таблицами. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>

МОДУЛЬ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» (36 часов)

Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества.	<p>1.ТБ при работе с булавками, иглами , ножницами.</p> <p>1.Ручные швы, виды прядения волокна.</p>	4	<p><u>Знания:</u> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. <u>Умения:</u> определять изнаночную и</p>
--	---	---	---

			лицевую стороны ткани, направления долевой нити. Выполнять разные виды стежков.
Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	1. Ткацкое переплетение. 2. Виды ткацких переплетений.	4	<u>Знания:</u> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <u>Умения:</u> определять по свойствам тканей вид тканей.
<u>Конструирование швейных изделий.</u> Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Типы линий. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе	1. Понятие о чертеже и выкройке. 2. Инструменты и приспособления для швейных работ.	4	<u>Знания:</u> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <u>Умения:</u> снимать мерки с фигуры человека, записывать их.
Построение чертежа выкройки фартука в М 1:4 и натуральную величину по своим меркам.	1. Правила снятия мерок. 2. Построение чертежа фартука.	4	<u>Знания:</u> общие правила построения чертежей швейного изделия. <u>Умения:</u> выполнять чертёж швейного изделия в М 1:1 и М 1:4.
Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы	1. ТБ при работе за швейной машиной. 2. Характеристика швейных машин и принципы ее работы.	4	<u>Знания:</u> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <u>Умения:</u> подготовить швейную машину к

на швейной машине.			работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.
Приёмы работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика швейных машин и принципы ее работы. 2. Устранение неполадок в швейных машинах. 	4	<p><u>Знания:</u> о подготовке швейной машины к работе.</p> <p><u>Умения:</u> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.</p>
<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрой фартука. 2. Раскрой мелких деталей. 	4	<p><u>Знания:</u> о последовательности и приёмах раскроя швейного изделия. <u>Умения:</u> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия. оценить качество кроя по предложенным критериям.</p>
Технология изготовления швейных изделий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка деталей к раскрою. 2. Раскрой основного изделия. 	4	<p><u>Знания:</u> о требованиях к выполнению ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.</p>

Технология изготовления швейных изделий.	<p>1.Обработка боковых и нижних срезов фартука.</p> <p>2. Обработка боковых и нижних срезов фартука.</p>	2	<p><u>Знания:</u> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p><u>Умения:</u> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука.</p>
Технология изготовления швейных изделий.	<p>1.Обработка бретелей и деталей пояса фартука.</p> <p>2.Обработка накладного кармана. Контроль качества готового изделия.</p>	2	<p><u>Знания:</u>о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом.</p> <p><u>Умения:</u> Обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом.</p> <p><u>Знания:</u> о технологии обработки накладного кармана. <u>Умения:</u> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям.</p>

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА» (6 часов)

РОБОТОТЕХНИКА	<p>1. Охрана труда.</p> <p>2. Потребности человека.</p>	2	Инструктаж по ТБ. Ознакомление с разными видами роботов и удовлетворение потребности человека «Точка роста».
РОБОТОТЕХНИКА	<p>1. История развития роботов.</p> <p>2. История развития роботов.</p>	2	Знакомство с историей развития робототехники «Точка роста».

РОБОТОТЕХНИКА	1. Поколение роботов. 2. Их назначение.	2	Знакомство с деталями конструктора. Способы передачи движения. Понятие о редукторах. Сборка простейшего робота по инструкции «Точка роста».
----------------------	--	---	---

МОДУЛЬ «ЖИВОТНОВОДСТВО, РАСТЕНЕВОДСТВО» (6 часов)

ЖИВОТНОВОДСТВО, РАСТЕНЕВОДСТВО	1. ТБ при работе на пришкольном участке. 2. Уход за цветочно-декоративными растениями.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.
ЖИВОТНОВОДСТВО, РАСТЕНЕВОДСТВО	1. Подготовка почвы к посеву. 2. Посев декоративно-цветочных растений.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.
ЖИВОТНОВОДСТВО, РАСТЕНЕВОДСТВО	1. Уход за декоративно-цветочных растений. 2. Уход за декоративно-цветочных растений.	2	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ села, на пришкольном участке.
ЖИВОТНОВОДСТВО, РАСТЕНЕВОДСТВО	1. Птицеводство, корма. 2. Требования по уходу за домашней птицей.	2	Целью моей работы является популяризация данного вида сельскохозяйственной деятельности, т.к. где еще кроме как не в сельской местности заниматься домашним птицеводством. В нашем селе очень много различных КФХ, ЛПХ, где выращиваются КРС, лошади и т.д., однако птицеводство представлено не много, особенно крупных хозяйств.

Поурочное планирование
6 класс

№ занятия (урока)	дата	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся
1-2		Техника безопасности при сельскохозяйственных работах. Влияние вредителей и болезней на состояние растения.	
3-4		Почва, состав почвы. Выращивание и уход	

		плодородных культур. Понятие «сорт» селекция.	
5-6		Виды овощей семейства пасленовых, их пищевая ценность. виды овощей луковых и их пищевая ценность.	
7-8		Виды капустных овощей и их пищевая ценность. Сорта овощей, получение семян.	
9-10		Животноводство и его структура. Понятие о технологии и получение животноводческой продукции.	
11-12		Кулинария. ТБ при кулинарных видах работ. Признаки доброкачественной рыбы.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.
13-14		Тепловая обработка рыбы. Практическая работа: рыба в кляре	Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
15-16		Значение морепродуктов в питании. Приготовление готовых блюд и требования к ним.	
17-18		Признаки доброкачественного мяса. Виды мяса и субпродукты.	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда.
19-20		Блюда из мяса. Практическая работа: приготовление котлет.	.Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
21-22		Виды домашних птиц и с/х. Способы определения качества птицы.	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.

23-24		<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.</p>
25-26		<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Вязаные изделия в современной мире. Вязаные изделия в современной мире. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Находим и предоставляем информацию о старинном рукоделии. Подготовка проекта на тему « Вязаные изделия в современном мире».</p>
27-28		Операции программы КОМПАС 3D LT	Изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения ее на плоскости и правил считывания «Точка роста».
29-30		Операции программы КОМПАС 3D LT	Формирование умений выполнять чертежи и освоение правил чтения чертежей; Развитие логического и пространственного мышления «Точка роста».
31-32		Операции программы КОМПАС 3D LT	Развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовать форму предметов «Точка роста».
33-34		<p>Условные обозначения , применяемые для вязания. Основные способы вывязывания петель</p>	<p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и предъявлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>
35-36		<p>Материаловедение. Классификация. Виды, свойства, хим. волокон.</p>	<p>Что такое материаловедение. Квалификация и свойство химического волокна.</p>
37-38		<p>Нетканые материалы. Определение размера человека.</p>	<p>Изучаем нетканые материалы. Производим замеры человека для определения его размера.</p>
39-40		<p>Построение чертежа плечевого изделия. Снятие мерок.</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p>
41-42		<p>Построение чертежа. Моделирование выкройки ночной сорочки.</p>	<p>Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</p>
43-44		<p>Моделирование ночной сорочки. Моделирование плечевой одежды.</p>	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану</p>

45-46		Сметывание плечевых срезов. Сметывание боковых срезов.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану
47-48		Сметывание плечевых срезов. Сметывание боковых срезов.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану
49-50		Обработка рукава, с закрытым срезом. Обработка низа изделия.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану
51-52		ВТО изделия. Качество сметывания изделия.	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.
53-54		Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе
55-56		Устранение дефекта машинной строки. Уход за машиной.	Правила ухода за швейной машиной. Умение устранять дефекты машинной строки.
57-58		Основные приспособления швейной машины. Технология пришивания пуговицы.	Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
59-60		Расчет стоимости изготовленного изделия. Защита проекта.	Учимся рассчитывать стоимость изготовленного изделия.
61-62		Контрольная работа. Инструктаж по ТБ в животноводстве.	Инструктаж по ТБ
63-64		Птицеводство , норма кормления. Условия содержания.	
65-66		Кролиководство, породы кроликов. Условия содержания.	
67-68		Корма для кроликов. Организация домашней фермы.	

Поурочное планирование

7 класс

№ занятия (урока)	дата	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся
1-2		Техника безопасности в мастерских. Технология в жизни человека. Связь технологии с потреблением людей.	Изучение инструктажа по ТБ. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять

			электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения Знакомиться с профессией дизайнер
3-4		Способы представления проектирования. Проектная презентация.	Индивидуальная работа по проектированию.
5-6		Понятие «семейная экономика». Бюджет семьи.	Понятие семейного бюджета. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.
7-8		Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета.	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
9-10		ТБ в кулинарии. Закуски. Технология обработки пищевых продуктов.	Инструктаж по ТБ. Какие бывают закуски.
11-12		Холодные закуски. Мясо. Мясные продукты.	Подбирать продукты, инструменты. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда
13-14		Признаки доброкачественного мяса. Механическая обработка мяса.	Изучаем признаки доброкачественного мяса. Механическая обработка мяса и ее функции. Осваиваем безопасность в приготовлении.
15-16		Тепловая обработка мяса. Приготовление мясных блюд.	Тепловая обработка мяса, ее функции. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления мясных блюд. Готовим домашние котлеты.
17-18		Супы. Значение супов в рационе питания. Правила приготовления супа.	Виды супов. Поэтапное приготовление супа, подбор продуктов. Учимся приготавливать суп на мясном бульоне.
19-20		Десерт, их виды, приготовление. Меню обеда.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости,

			десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.
21-22		Приготовление обеда. Правила этикета за столом.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.
23-24		Понятие о поясной одежде. Моделирование швейных изделий.	Понятие поясной одежды. Моделирование поясной одежды.
25-26		Итоговая контрольная работа. Краткие сведения из истории вязания.	Проверка знаний. Изучаем историю вязания.
27-28		Условные обозначения вязания крючком.	Учимся читать схемы вязания крючком. Вяжем салфетку.
29-30		Расчет количества петель для вязания. Вязаное полотно.	Индивидуальная работа по вязанию. Крючком салфеток.
31-32		Вязание спицами цветowych узоров. Вязаные узоры «шишечки».	Учимся вязать цветowych узоры спицами, «шишечки».
33-34		Электротехнические работы в помещения. Схема квартирной электропроводки.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.

Поурочное планирование

8 класс

№ занятия (урока)	дата	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся
1		Техника безопасности в мастерских.	Изучение инструктажа по ТБ.

2		Характеристика основных эл., водопровода.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.
3		Канализация в доме.	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц
4		Семья, как экономическая ячейка общества.	Изучаем понятие «семья».
5		Предпринимательство в семье.	Технология ведения семейного бизнеса. Каким бизнесам заняться.
6		Потребность семьи.	Понятие семейного бюджета. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.
7		Классификация покупок по принципу рациональной потребности.	Как правильно определить потребность семьи.
8		Понятие штрихкодов и этикеток товара.	Способы защиты прав потребителя. Способы определения качества товара.
9		Изучаем доходы, части бюджета.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
10		Изучаем расходы части бюджета.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
11		Изучение способов сбережения денежных средств семьи.	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

			Ищем способы сбережения денежных средств.
12		Информация о товарах.	Технология совершения покупок, защита прав потребителя.
13		Сфера современного производства.	Технология ведения бизнеса.
14		Анализ структуры предприятия.	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.
15		Понятие о профессии, специальности.	Общие понятия профессия, специальность. Их принципы.
16		Влияние техники и технологии.	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.
17		Факторы влияющие на уровень оплаты труда.	Изучаем факторы влияющие на уровень оплаты труда. Их особенности.
18		Виды массовых профессий.	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.
19		Диагностика склонности и качества личности.	Изучаем качества личности для профессионального самоопределения (ощущение и восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание)
20		Применения электрической энергии.	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, свя-

			занные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ.
21		ТБ при применении и использовании электробытовых приборов.	<p>Инструкция по ТБ. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.</p>
22		Электронагреватели и характеристика.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения
23		Назначение и способы защиты приборов.	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.
24		Признаки работы стиральных машин.	Знакомиться с принципами работы стиральных машин. Изучаем принципы работы их. Находить информацию о стиральных машинах влияющих на окружающую среду и здоровье человека.
25		Правила эксплуатации вытяжных устройств.	Знакомиться с принципами работы вытяжных устройств. Изучаем прин-

			ципы работы их. Находить информацию о вытяжках влияющих на окружающую среду и здоровье человека.
26		Телевизоры, музыкальные центры.	Знакомиться с принципами работы телевизоров, музыкальных центров. Изучаем принципы работы их. Находить информацию о телевизорах, музыкальных центрах влияющих на окружающую среду и здоровье человека.
27		Назначение, устройство, эксплуатация телевизоров.	Значимая часть в нашей жизни телевизоров и их срок службы.
28		Принципы работы телевизора.	Знакомиться с принципами работы телевизоров.
29		Музыкальные центры и часы.	Изучение цифровых приборов.
30		Принципы работы музыкальных центров.	Знакомиться с принципами работы музыкальных центров.
31		Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний.
32		Сфера и отрасли современного производства.	Изучаем пути освоения профессии, выбора профессии.
33		Факторы влияющие на уровень оплаты труда.	Профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.
34		Диагностика склонности и качества личности.	Изучаем качества личности для профессионального самоопределения (ощущение и восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание)
35		Мотивы выбора профессии.	Изучаем все мотивы профессий, анализируем жизненные планы, профессиональную пригодность, здоровье в выборе профессии.