



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.);
2. Приказ №637 от 25 ноября 2019 года «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г. 11 декабря 2020г.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО Протокол от 8 апреля 2015г № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.).
5. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (Приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ (Приказ №301 от 31.08.2015года)
7. Авторская программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, М.« Просвещение», 2020 год.

Для реализации программы используется учебник: Обществознание 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой . Москва, Просвещение. 2020 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).**

### Программа включает в себя:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые предметные результаты освоения курса
- 3) Содержание учебного предмета.
- 4) Календарно -тематическое планирование для бкласса (34 часа)

### Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) «Обществознание»

##### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Предметные результаты.**

Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должны обеспечить:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения «Обществознания» должны отражать:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ***Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.***

## Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

### Вводный урок. (1 час). Разговор о важном «Мы гордимся своей Родиной-Российской Федерацией»

**Тема I. Загадка человека. (12 часов)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность. (9 часов)** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей. (11 часов)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### Урок закрепления, обобщения . (1 час)

### Календарно-тематическое планирование

Обществознание 6 класс. 34 часа

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Вводный урок (1 ч.)</b>	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса  Разговор о важном «Мы гордимся своей Родиной-Российской Федерацией»  социальная политика в Российской Федерации. Забота о детях и семье
<b>Тема I. Загадка человека (12 ч.)</b>	
<b>Урок 2. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч.</b>	
<b>Урок 3. Практикум по теме: Учимся развивать свою любознательность</b>	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность —	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных

<p>биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного</p>	
<p><b>Урок 4. Человек — личность (§ 2) 2 ч.</b></p>	
<p><b>Урок 5. Практикум по теме: Учимся быть интересной личностью</b></p>	
<p>Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?</p>	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.</p>
<p><b>Урок 6. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч.</b></p>	
<p><b>Урок 7. Практикум по теме: Учимся управлять своими эмоциями.</b></p>	
<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>
<p><b>Урок 8. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч.</b></p>	
<p><b>Урок 9. Практикум по теме: Учимся размышлять.</b></p>	
<p>Способности и потребности человека</p>	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>
<p><b>Урок 10. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч.</b></p>	
<p><b>Урок 11. Практикум по теме: Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.</b></p>	
<p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч.</b></p>	
<p>Что такое свободное время. Свободное время и</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте</p>

занятия физкультурой. Хобби.	возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время
<b>Урок 13. Практикум к теме I. 1 ч.</b>	
<b>Тема II. Человек и его деятельность. 9 ч.</b>	
<b>Урок 14 . Деятельность человека (§ 7) 2 ч.</b>	
<b>Урок 15. Практикум по теме: Учимся правильно организовывать свою деятельность.</b>	
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.
<b>Урок 16. Труд - основа жизни (§ 8 ) 2 ч.</b>	
<b>Урок 17. Практикум по теме: Учимся трудиться и уважать труд.</b>	
Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
<b>Урок 18. Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.</b>	
<b>Урок 19. Практикум по теме: Учимся учиться.</b>	
Ступени школ образования. Значение образования общества. Умение учиться. Образование и самообразование	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития
<b>Урок 20. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч.</b>	
<b>Урок 21. Практикум по теме: Учимся узнавать и оценивать себя.</b>	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику
<b>Урок 22. Практикум к теме II (1 ч.)</b>	
<b>Тема III. Человек среди людей (11 ч.)</b>	
<b>Урок 23. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч.</b>	
<b>Урок 24. Практикум по теме: Учимся взаимодействовать с окружающими.</b>	

<p>Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p> <p>Личные и деловые отношения</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений.</p> <p><i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>
<p><b>Урок 25. Общение (§ 12) 2 ч.</b></p> <p><b>Урок 26. Практикум по теме: Учимся понимать людей и устанавливать контакты</b></p>	
<p>Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков</p>	<p><i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>
<p><b>Урок 27. Человек в группе (§ 13) 2 ч.</b></p> <p><b>Урок 28. Практикум по теме: Учимся совместно всей группой делать полезные дела.</b></p>	
<p>Социальные группы (большие и малые).</p> <p>Группы формальные и неформальные.</p> <p>Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.</p>	<p><i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы.</p> <p><i>Описывать</i> возможные групповые санкции.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p><i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>
<p><b>Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч.</b></p>	
<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p>	<p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>
<p><b>Урок 30. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) 2 ч.</b></p> <p><b>Урок 31. Практикум по теме: Учимся вести себя в ситуации конфликта.</b></p>	
<p>Межличностные конфликты.</p> <p>Причины их возникновения.</p> <p>Стадии возникновения и развития конфликта.</p> <p>Конструктивные способы</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>

их разрешения	
<b>Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч</b>	
Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<p><i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>
<b>Урок 33. Практикум к теме III</b>	
<b>Урок 34. Заключительный урок Обобщение</b>	

*Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование учебного курса «Обществознание» 6 класс, при переходе на дистанционное обучение в 2021-2022 учебном году может быть изменено по усмотрению учителя.*

В рамках реализации национального проекта «Образование» и региональных составляющих федерального проекта: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» планирую использование на уроках цифровых образовательных ресурсов (инструментарий):

Платформа «Интернетурок» <https://interneturok.ru>

Платформа «Инфоурок» <https://iu.ru/video-lessons?predmet>

Платформа Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>

Платформа Электронная школа Знаника <https://znayka.cc/tag>

Платформа Видеоуроки в Интернет <https://videouroki.net/>

В течение учебного года с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ планирую включать в материалы уроков информацию о памятных датах, выдающихся людях, внесших свой вклад в развитие предмета

Мероприятия

в соответствии с Законом Ярославской области «**О праздниках и памятных датах Ярославской области**»

(Принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года) – размещены в **Модуле «Классное руководство»**

**Праздники Ярославской области.**

Праздники:

16 июня – День космического полета В. В. Терешковой.

18 декабря – День образования Ярославской губернии.+

**Памятные даты Ярославской области.**

Памятные даты:

13 февраля – День рождения Федора Ушакова.+

14 апреля – День памяти Мологи.+

4 марта – День Ситской битвы.+

5 марта – День памяти Ярослава Мудрого.+

24 мая – день памяти пребывания в Ярославле народного ополчения Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.+  
30 мая – День рождения Александра Невского.+  
28 июня – День ярославской промышленности.  
29 июня – День рождения первого русского театра.  
8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского+

**\* знаком + отмечены Праздники и Памятные даты, даты которых приходятся на период учебного года (с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.)**