

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей истории, обществознания, ИЗО, музыки ФИО: Владимирова И.Е. /_____/</p> <p>Подпись</p> <p>Протокол № _____ от _____</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. /_____/</p> <p>Подпись</p> <p>31 августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю./_____/</p> <p>Подпись</p> <p>01.09.2022 в соответствии с приказом №190/01-10 от 23.08 2022г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)

обществознание

для 6«В» специального (коррекционного) класса VII вида

Разработана:

Черновой Ириной Владимировной

(ФИО учителя)

учителем истории и обществознания

2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 6 «В» класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида)) составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1598.

2.Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г);

3.Приказ №637 от 25 ноября 2019 года «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

4.Примерная адаптированная «рабочая» основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития далее по тексту (АООП ООО ЗПР), требования к планируемым результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО- бкласс (источник: информации <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 276/01-10 от «17» ноября 2020г.)

6.Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (Приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)

7.Авторская программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, М.« Просвещение», 2020 год.

Для реализации программы используется учебник: Обществознание 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой . Москва, Просвещение. 2020 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).**

Программа включает в себя:

- 1)Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»
- 2)Содержание учебного предмета.
- 3)Тематическое планирование для бкласса (совмещенный вариант с поурочным планированием).
- 4)Виды коррекционных упражнений для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей (например, использование средств наглядности, памяток и пр.);
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечивать обогащение детей знаниями об обществе (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т.д.)

Для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учебный предмет дает и закрепляет основы знаний в области Обществознания, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение теоретического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие понятия;
- создать представления, отражающие основные общественные процессы;
- усвоить доступные для учащихся понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с теоретическим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления

выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития общества на современном этапе развития.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Вводный урок. (1 час) Разговор о важном. Забота о ребенке и семье в Российской Федерации. Социально-ориентированная политика.

Тема I. Загадка человека. (12 часов) Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. (9 часов) Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. (12 часов) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 6 класс. 34 часа

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Элементы, содержащие коррекционную работу	б в
Вводный урок (1 ч.)	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса Разговор о важном. Забота о ребенке и семье в Российской Федерации. Социально-ориентированная политика.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> Мышления внимания 	
Тема I. Загадка человека (12 ч.)			
Урок 2. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч.			
Урок 3. Практикум по теме: Учимся развивать свою любознательность			
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> мышления памяти 	
Урок 4. Человек — личность (§ 2) 2 ч.			
Урок 5. Практикум по теме: Учимся быть интересной личностью			

<p>Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?</p>	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи <p>внимания</p>	
<p>Урок 6. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч.</p> <p>Урок 7. Практикум по теме: Учимся управлять своими эмоциями.</p>			
<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
<p>Урок 8. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч.</p> <p>Урок 9. Практикум по теме: Учимся размышлять.</p>			
<p>Способности и потребности человека</p>	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
<p>Урок 10. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч.</p> <p>Урок 11. Практикум по теме: Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.</p>			
<p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
<p>Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч.</p>			
<p>Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой.</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i></p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	

Хобби.	собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время		
Урок 13. Практикум к теме I. 1 ч.			
Тема II. Человек и его деятельность. 9 ч.			
Урок 14 . Деятельность человека (§ 7) 2 ч.			
Урок 15. Практикум по теме: Учимся правильно организовывать свою деятельность.			
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей и объяснять роль мотивов в деятельности человека Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.	Упражнения, задания на развитие: • мышления • памяти	
Урок 16. Труд - основа жизни (§ 8) 2 ч.			
Урок 17. Практикум по теме: Учимся трудиться и уважать труд.			
Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Упражнения, задания на развитие: • монологической речи • внимания	
Урок 18. Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.			
Урок 19. Практикум по теме: Учимся учиться.			
Ступени школьного образования Значение образования общества. Умение учиться. Образование и самообразование	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	Упражнения, задания на развитие: • мышления • внимания	
Урок 20. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч.			
Урок 21. Практикум по теме: Учимся узнавать и оценивать себя.			
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	Упражнения, задания на развитие: • монологической речи • внимания	

Урок 22. Практикум к теме II (1 ч.)				
Тема III. Человек среди людей (11 ч.)				
Урок 23. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч.				
Урок 24. Практикум по теме: Учимся взаимодействовать с окружающими.				
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 		
Урок 25. Общение (§ 12) 2 ч.				
Урок 26. Практикум по теме: Учимся понимать людей и устанавливать контакты				
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 		
Урок 27. Человек в группе (§ 13) 2 ч.				
Урок 28. Практикум по теме: Учимся совместно всей группой делать полезные дела.				
Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 		
Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч.				
Отношения подростка с одноклассниками,	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при	Упражнения, задания на развитие:		

сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
Урок 30. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) 2 ч.			
Урок 31. Практикум по теме: Учимся вести себя в ситуации конфликта.			
Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч			
Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
Урок 33. Практикум к теме III			
Урок 34. Заключительный урок.			

Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование учебного курса «Обществознание» 6 класс, при переходе на дистанционное обучение в 2022-2023 учебном году может быть изменено по усмотрению учителя.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и региональных составляющих федерального проекта: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» планирую использование на уроках цифровых образовательных ресурсов (инструментарий):

Платформа «Интернетурок» <https://interneturok.ru>

Платформа «Инфоурок» <https://iu.ru/video-lessons?predmet>

Платформа Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>

Платформа Электронная школа Знаника <https://znayka.cc/tag>

Платформа Видеоуроки в Интернет <https://videouroki.net/>

В течение учебного года с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ планирую включать в материалы уроков информацию о памятных датах, выдающихся людях, внесших свой вклад в развитие предмета

Мероприятия

в соответствии с Законом Ярославской области «**О праздниках и памятных датах Ярославской области**»

(Принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года) – размещены в **Модуле «Классное руководство»**

Праздники Ярославской области.

Праздники:

16 июня – День космического полета В. В. Терешковой.

18 декабря – День образования Ярославской губернии.+

Памятные даты Ярославской области.

Памятные даты:

13 февраля – День рождения Федора Ушакова.+

14 апреля – День памяти Мологи.+

4 марта – День Ситской битвы.+

5 марта – День памяти Ярослава Мудрого.+

24 мая – день памяти пребывания в Ярославле народного ополчения Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.+

30 мая – День рождения Александра Невского.+

28 июня – День ярославской промышленности.

29 июня – День рождения первого русского театра.

8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского+

*** знаком + отмечены Праздники и Памятные даты, даты которых приходятся на период учебного года (с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.)**