

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Большесельского муниципального района

МОУ Большесельская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

_____ Шагвалеева Г.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Рыбина Н.М.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Дьячкова Е.Ю.

Приказ №190/01-10

от "01" 092022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3228057)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0.25	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с; опорой на картинки ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	07.09.2022 13.09.2022	Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения; ; выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	3	14.09.2022 15.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	2	16.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats/main

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения заданий;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	2	11.10.2022 13.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение; доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	1	14.10.2022 19.10.2022	Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0	07.11.2022 15.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	1	16.11.2022 24.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	25.11.2022 05.12.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	06.12.2022 14.12.2022	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	15.12.2022 23.12.2022	Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща;чу; шу; жи; ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	10.01.2023 16.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применении: ча, ща, чу, щу	5	0	1	17.01.2023 24.01.2023	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	20.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык —; средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться; без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода; о языке как основном средстве; человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук /й'/ и гласный звук /и/. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	24.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных; звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/main

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	27.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	28.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	01.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное; речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	03.03.2023	Игра—соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	17.03.2023 22.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	05.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	06.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под; каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	07.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на; предложения; корректировка оформления; предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		5						

Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	0	0	10.04.2023 20.04.2023	<p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной; ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных; имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	21.04.2023 27.04.2023	<p>Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru</p>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	28.04.2023 03.05.2023	<p>Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru</p>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	08.05.2023 10.05.2023	Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения; извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	11.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуки речи.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0.25	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Называние слов с заданным звуком.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Установление последовательности звуков в слове и количество звуков.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

11.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Особенности гласных звуков.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Особенности согласных звуков.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Определение места ударения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Закрепление.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; практическая работа;
21.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнения для закрепления.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

23.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Упражнения для закрепления.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость").	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26.	Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость"). Упражнения для закрепления.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
28.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
32.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
33.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;

34.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Практические упражнения.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
36.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
37.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
39.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв на основе практических упражнений.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
40.	Овладение начертанием письменных и строчных букв. Упражнения для закрепления.	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;

42.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление.	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
44.	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
45.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Закрепления навыка письма.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо слов под диктовку.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Тренировочные упражнения.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Упражнения для закрепления.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
51.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;

52.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Тренировочные упражнения.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
53.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Практические упражнения.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
54.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Закрепление.	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
55.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Самостоятельная работа.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
56.	Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Запись письменными буквами слов, предложений короткого текста, написанных печатными буквами.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
58.	Моделирование списывания в процессе совместного обсуждения алгоритма.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Введение знака переноса. Правила переноса слов.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
60.	Правило написания предложения.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
63.	Раздельное написание слов. Тренировочные упражнения.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Раздельное написание слов. Зарепление.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Запись предложений из набора слов.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Запись предложений из набора слов. Тренировочные упражнения.	1	0	1	13.12.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правило оформления начала и конца предложения.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правило оформления начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Комментированная запись предложений.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Самостоятельная работа "Запись предложений под диктовку"	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетании жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетании жи, ши (в положении под ударением). Тренировочные упражнения.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетании жи, ши (в положении под ударением). Практические упражнения.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Совместный анализ теста на наличие в нем слов с сочетаниями жи-ши.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Совместный анализ теста на наличие в нем слов с сочетаниями жи-ши и его написание.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание ча-ща. Практические упражнения.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: чу, щу.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Правописания чу, шу. Практические упражнения.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Правила правописания и их применение: ча, ща, чу, шу.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Прописная буква в начале предложения. Практические упражнения.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением :прописная буква в именах собственных (имена людей)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных (имена людей). Практические упражнения.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных (клички животных)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных (клички животных). Практические упражнения.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Комментированная запись предложений со случаями употребления заглавной буквы.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Комментированная запись предложений со случаями употребления заглавной буквы. Практические упражнения.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Комментированная запись предложений со случаями употребления заглавной буквы. Закрепление.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Самостоятельная работа.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Знакомство с правилами правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правила правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правила правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных. Тренировочные упражнения.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Практические упражнения.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Самостоятельная работа.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Знаки препинания в конце предложения. Практические упражнения.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Знаки препинания в конце предложения. Закрепление.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Знаки препинания в конце предложения. Самостоятельная работа.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Сгласный звук (Й") и гласный звук (и). Шипящие (ж), (ш), (ч"), (щ").	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; Слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце предложения.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (закрепление).	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Слово как название предмета.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Слово как название предмета. Практические упражнения.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Слово как название предмета. Закрепление.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Слово как название признака предмета.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Слово как название признака предмета. Практические упражнения.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово как название признака предмета. Закрепление.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Слово как название действия предмета.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слово как название действия предмета. Практические упражнения.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Предложения как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Практические упражнения.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, кички животных)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос сов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,щу.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетание чк,чн.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Ознакомление с правилами и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре)	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными. Практические упражнения.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Закрепление.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Закрепление изученных правил. Самостоятельная работа.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Усвоение алгоритма списывания текста. Практические упражнения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Усвоение алгоритма списывания текста. Закрепление.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Орфографический тренинг: списывание текста.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

142.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
143.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
144.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическая работа.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям)	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
146.	Ситуации устного общения: просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
147.	Ситуации устного общения: чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи. Практическое применение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
148.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
149.	Моделирование речевой ситуации, содержащей приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Анализ данной ситуации.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
150.	Творческое задание: конструирование собственных ситуаций, в которых употребляются этикетные слова.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;

151.	Развитие речи. Составление и запись небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Развитие речи. Анализ составленных рассказов.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
153.	Повторение звуков речи. Особенности гласных и согласных звуков.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
154.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Закрепление.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
155.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Закрепление.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
156.	Звук. Слог. Слово. Предложение. Закрепление.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение правил написания предложений. Списывание предложений.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Списывание текста.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
159.	Орфография. Повторение изученных правил.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
160.	Орфография. Повторение изученных правил. Практические упражнения.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Орфография. Повторение изученных правил. Самостоятельная работа	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Запись текста под диктовку.	1	0	0	26.05.2023	Диктант;
163.	Анализ и работа над ошибками написанного диктанта.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
164.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;

165.	Игра "Найди ошибки"	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	11.25		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Учу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main> Образовательная платформа: Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
<http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

