

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

**БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ МР, АДМИНИСТРАЦИЯ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОГО МР ЯО,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОГО МР ЯО "УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БОЛЬШЕЛЬСКОГО МР"**

МОУ Большесельская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
математики, физики и информатики

\_\_\_\_\_ Соколова Л.И.

Протокол №2

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ  
Большесельской СОШ

\_\_\_\_\_ Привалова Г.Н.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Большесельской СОШ

\_\_\_\_\_ Дьячкова Е.Ю.

Приказ №190/01-10

от "01" 092022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3131142)**

учебного предмета  
«Математика»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фролова Ирина Леонидовна  
учитель математики

с. Большое Село 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

---

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;



способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0.25	01.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/</a>
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/</a>
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0.25	07.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/</a>
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0.5	08.09.2022 13.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/train/312500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/train/312500/</a>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	0	1	14.09.2022 20.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/train/312500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/train/312500/</a>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0.25	21.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/train/235045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/train/235045/</a>
1.9.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0.5	22.09.2022 23.09.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/train/272333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/train/272333/</a>

1.10.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	1	26.09.2022 29.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/train/325192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/train/325192/</a>
1.11.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	0	1	30.09.2022 05.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/train/287675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/train/287675/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/</a>
1.12.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7	1	1.5	06.10.2022 14.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/train/234707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/train/234707/</a>
1.13.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0.25	17.10.2022 19.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/train/233497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/train/233497/</a>
1.14.	Простые и составные числа.	2	0	0.25	20.10.2022 21.10.2022	Распознавать простые и составные числа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.15.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0.5	24.10.2022 26.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/train/325286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/train/325286/</a>
1.16.	Деление с остатком.	3	1	0.25	27.10.2022 08.11.2022	Находить остаток при делении натуральных чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43						

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/train/312469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/train/312469/</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/train/312469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/train/312469/</a>
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	3	0	0.25	11.11.2022 15.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/train/234859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/train/234859/</a>
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0.25	16.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/train/312531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/train/312531/</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	-
2.6.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234901/</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Математический диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234901/</a>
2.8.	Измерение углов.	2	1	0.25	22.11.2022 23.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	-
Итого по разделу:		12						

Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Знакомиться с историей развития арифметики;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/train/313727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/train/313727/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5	29.11.2022 01.12.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/control/1/</a>
3.3.	Основное свойство дроби.	4	0	1	02.12.2022 07.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/</a>
3.4.	Сравнение дробей.	5	1	1	08.12.2022 14.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/</a>
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	3	0	0.5	15.12.2022 19.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/control/1/313319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/control/1/313319/</a>
3.6.	Смешанная дробь.	5	0	1	20.12.2022 26.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/train/288270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/train/288270/</a>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	0	2	27.12.2022 13.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/control/1/288315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/control/1/288315/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/control/2/288320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/control/2/288320/</a>



3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	1	16.01.2023 20.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/train/234146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/train/234146/</a>
3.9.	Основные задачи на дроби.	8	1	1.75	23.01.2023 01.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/control/1/287911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/control/1/287911/</a>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	0	1	02.02.2023 08.02.2023	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/control/1/269479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/control/1/269479/</a>
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	09.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/</a>
4.2.	Периметр многоугольника.	1	0	0.25	10.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/train/162595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/train/162595/</a>
4.3.	Треугольник.	2	0	0.25	13.02.2023 14.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/</a>
4.4.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0.25	15.02.2023 16.02.2023	Строить на миллионной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/control/2/233544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/control/2/233544/</a>

4.5.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	17.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	-
4.6.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	1	0.25	20.02.2023 22.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/control/1/325600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/control/1/325600/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0.5	23.02.2023 28.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	1	0.25	01.03.2023 03.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/train/236091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/train/236091/</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	16	1	3.5	06.03.2023 04.04.2023	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/control/1/236082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/control/1/236082/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/control/1/236228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/control/1/236228/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/train/308522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/train/308522/</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0.5	05.04.2023 07.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/train/315493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/train/315493/</a>

5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	2	10.04.2023 17.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/zurilasuru">https://edu.skysmart.ru/student/zurilasuru</a>
5.6.	Основные задачи на дроби.	6	1	1.25	18.04.2023 25.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/bazonedano">https://edu.skysmart.ru/student/bazonedano</a>
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	26.04.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/train/#204377">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/train/#204377</a>
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	27.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Практическая работа;	-
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.5	28.04.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/</a>
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	01.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0.5	02.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/</a>
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	03.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	-

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	0.5	04.05.2023 08.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Решать задачи из реальной жизни;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/train/272364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/train/272364/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0		Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	-
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	33.5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Действия с натуральными числами.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач разных видов.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.	1	0	0.25		Практическая работа;
4.	Натуральное число.Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0		Устный опрос;
5.	Чтение и запись натуральных чисел. Натуральный ряд чисел и его свойства	1	0	0		Устный опрос;
6.	Число 0 и его свойства	1	0	0		Устный опрос;
7.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой	1	0	0.25		Практическая работа;
8.	Сравнение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Округление натуральных чисел.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Решение задач на сравнение и округление натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
11.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Сложение натуральных чисел. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	0	0.25		Практическая работа; Тестирование;
14.	Умножение натуральных чисел. Деление как действие , обратное умножению	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Проверка результата арифметического действия	1	0	0		Письменный контроль;

17.	Свойство нуля при сложении и умножении , свойство единицы при умножении	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Степень с натуральным показателем	1	0	0		Устный опрос;
19.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых, используя степень, и наоборот.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Числовое выражение	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Вычисление значений числовых выражений	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Зачетная работа по теме "Числовое выражение"	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Переместительное и сочетательное свойства (законы) умножения	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Распределительное свойство (закон) умножения	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Применение свойств сложения и умножения при вычислениях	1	0	0		Практическая работа;
28.	Решение простейших текстовых задач на движение	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Решение простейших текстовых задач на покупки	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Решение простейших текстовых задач на части арифметическим способом	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

31.	Решение задач на части арифметическим способом с использованием схем.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Решение простейших задач на уравнивание арифметическим способом с использованием схем.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Решение задач на уравнивание арифметическим способом	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Анализ контрольной работы. Делитель и его свойства.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Кратное и его свойства.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Разложение натурального числа на множители	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Простые и составные числа. Решето Эратосфена	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Разложение натурального числа на простые множители.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Признаки делимости на 2, на 5, на 10.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Признаки делимости на 3 и на 9.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Решение практических задач с применением признаков делимости	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел	1	0	0		Устный опрос;
44.	Практические задачи на деление с остатком.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Контрольная работа №3 по теме «Делимость чисел»	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Анализ контрольной работы. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Ломаная	1	0	0		Устный опрос;

48.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
49.	метрические единицы измерения длины.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Длина ломаной	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Окружность и круг	1	0	0.25		Практическая работа;
52.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Практическая работа;
53.	Угол. Обозначение углов.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Прямой, острый, тупой и развернутый углы.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Измерение углов	1	0	0.25		Практическая работа; Тестирование;
56.	Практическая работа «Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира»	1	0	1		Практическая работа;
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Линии. Угол»	1	1	0		Контрольная работа;
58.	Анализ контрольной работы. Доли. Представление о дроби как способе записи части величины	1	0	0		Устный опрос;
59.	Обыкновенные дроби.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Изображение дробей точками на координатной прямой	1	0	0.25		Практическая работа;
62.	Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Основное свойство дроби. Равенство дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Приведение дробей к новому знаменателю	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Сокращение дробей	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0		Письменный контроль;



67.	Сравнение дробей	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Различные приемы сравнения дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Упорядочивание дробей	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Решение задач с практическим содержанием	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Контрольная работа №5 по теме "Дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
72.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Смешанная дробь. Преобразование смешанной дроби в неправильную и наоборот.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Представление смешанных чисел на координатной прямой.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Сложение смешанных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Вычитание из натурального числа обыкновенной или смешанной дроби.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Вычитание смешанных дробей	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

81.	Решение текстовых задач арифметическим способом со смешанными дробями.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Умножение натурального числа на обыкновенную или смешанную дробь	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Вычисление значений выражений.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Возведение в степень обыкновенных дробей	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Решение арифметических задач на умножение обыкновенных дробей	1	0	0		Устный опрос;
87.	Понятие обратной дроби, взаимно обратных дробей. Деление обыкновенных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Деление целого на дробь и дроби на целое. Устные и письменные приемы.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Деление смешанных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Решение арифметических задач с дробями.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Все действия с обыкновенными дробями.	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
92.	Решение практических задач на дроби.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Решение простейших задач на нахождение части числа.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

94.	Решение задач на нахождение части числа.	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
95.	Решение простейших задач на нахождение числа по его части.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Решение задач на нахождение числа по его части.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
98.	Решение простейших задач на совместную работу арифметическим способом.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Решение задач на совместную работу	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Контрольная работа №6 по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	1	0		Контрольная работа;
101.	О математическом языке	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Преобразование числовых и буквенных выражений	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Обобщение и повторение материала по теме «Математические выражения»	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник;прямоугольник;квадрат; треугольник.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Периметр многоугольника.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

108.	Треугольники и их виды	1	0	0		Устный опрос;
109.	Изображение и построение треугольников.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Четырехугольник, прямоугольник. Квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Прямоугольник и его свойства.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0.5		Практическая работа;
113.	Площадь прямоугольника, квадрата. Зависимости между метрическими единицами измерения площади.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Составление фигур из квадратов и прямоугольников и нахождение их площадей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Контрольная работа № 7 по теме «Многоугольники»	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Анализ контрольной работы. Открытие десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Определение разрядов десятичных дробей. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой.	1	0	0.5		; Практическая работа;
118.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Использование эквивалентных представлений дробных чисел при вычислениях.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Сравнение десятичных дробей. Применение алгоритма сравнения десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Сравнение и упорядочивание десятичных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Контрольная работа № 8 по теме «Понятие десятичной дроби»	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Анализ контрольной работы. Сложение десятичных дробей. Введение алгоритма сложения десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

124.	Вычитание десятичных дробей. Введение алгоритма вычитания десятичных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Применение алгоритмов сложения и вычитания десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Решение текстовых задач арифметическим способом, используя алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	0	0		Тестирование;
130.	Умножение десятичных дробей. Введение алгоритма умножения десятичных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Применение алгоритма умножения десятичных дробей для решения текстовых задач.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Нахождение значения числового выражения.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
134.	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Деление десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Применение алгоритма деления десятичных дробей для решения текстовых задач.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Все действия с десятичными дробями.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

138.	Способы деления десятичных дробей (переход к обыкновенной дроби, деление уголком).	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Нахождение значения числового выражения.	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Нахождение значений дробных выражений, используя различные способы.	1	0	0.25		Практическая работа;
142.	Вычисление значений дробных выражений.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Обобщение темы "Действия с десятичными дробями"	1	0	0.5		Устный опрос;
144.	Контрольная работа № 9 по теме «Действия с десятичными дробями»	1	1	0		Контрольная работа;
145.	Анализ контрольной работы. Округление десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Нахождение десятичных приближений обыкновенных дробей.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
148.	Решение текстовых задач на все действия с десятичными дробями	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Задачи на нахождение части от целого с использованием десятичных дробей	1	0	0.25		
150.	Задачи на нахождение целого по его части с использованием десятичных дробей	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Комбинаторные задачи. Перебор вариантов.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Примеры решения комбинаторных задач. Дерево возможных вариантов.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

153.	Контрольная работа № 10 по теме "Десятичные дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
154.	Анализ контрольной работы. Многогранники	1	0	0		Устный опрос;
155.	Многогранники и их изображения	1	0	1		Практическая работа;
156.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	1	0	1		Практическая работа;
157.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	0	0		Тестирование;
158.	Развертка куба и параллелепипеда	1	0	0.5		Практическая работа;
159.	Практическая работа «Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда»	1	0	1		Практическая работа;
160.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0		Устный опрос;
161.	Решение задач с практическим содержанием на вычисление объема.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Контрольная работа №11 по теме «Тела и фигуры в пространстве»	1	1	0		Контрольная работа;
163.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0		Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0		Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение и обобщение. Десятичные дроби.	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0		Устный опрос;
168.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
169.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0		Устный опрос;
170.	ВПР	1	0	0		ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	33		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Дорофеев Г. В.;

Шарыгин И. Ф.;

Суворова С. Б. и др. Математика. 6 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева;

И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение;

2019 г.;

;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник. Математика. 5 класс. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др.; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. - М.: Просвещение, 2019 г.

• Рабочая тетрадь. 5 класс. Бунимович Е. А., Краснянская К. А., Кузнецова Л. В. и др. - М.: Просвещение, 2019 г.

• Дидактические материалы. 5 класс. Дорофеев Г. В., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

• Тематические тесты. 5 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. - М.: Просвещение, 2019 г.

• Контрольные работы. 5–6 классы. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

• Устные упражнения. 5–6 классы. Минаева С. С. - М.: Просвещение, 2018г.

• Книга для учителя. 5–6 классы. Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный интернет-ресурс для школьников <https://resh.edu.ru> , [uchi.ru](https://uchi.ru)



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Многофункциональное устройство

Мультимедиа проектор

Экран навесной

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

