

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей ф/к, ОБЖ и технологии Никитина Е.В. / _____/ Протокол № 2 от 30.08. 2022 г.	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. / _____/  Дата согласования 31.08.2022 г.	01.09.2022 года (в соответствии с Приказом № 190/01-10 от 23.08.2022г.)  Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____/

***Рабочая программа***  
***учебного предмета (курса) «ОБЖ»***  
***для 8в класса***

Разработана

Бабуриным Василием Валерьевичем,  
учителем ОБЖ

2022 – 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ для 8 классов (далее – Программа) разработана на основе концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.С.Шойгу-Москва: Просвещение, 2021 г., Программой воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Целенаправленное изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, обеспечивать информационную безопасность, грамотно вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

### **Структура программы**

Программа включает четыре раздела:

- Пояснительную записку.
- Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Планируемые результаты реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Тематическое планирование.

### **Общая характеристика курса**

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль 2 «Безопасность в быту»;

модуль 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль 5 «Безопасность в природной среде»;

В целях обеспечения системного подхода в изучение предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- фронтальный опрос;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- тестовые задания

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

#### **Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8 классах по 1 часу в учебную неделю. В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения Большесельской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год на изучение курса ОБЖ для 8 классов отводится 34 учебные недели.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

*1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

*2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

*4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Владение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;



- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### *Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

### *Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

### *Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема**

### **Содержание темы**

#### **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»**

Введение

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные опасности в быту. Травмы

Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования

Пожарная безопасность в жилых помещениях

Проникновение в дом злоумышленников  
Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.  
Аварийные ситуации техногенного происхождения

Понятия «опасность», «безопасность», «риск».  
Источники опасности и их классификация.  
Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».  
Общие принципы безопасного поведения. Государственные символы России.  
Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.  
Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.  
Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  
Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль 2 «Безопасность в быту»**

Основные источники опасности в быту.  
Бытовые отравления и причины их возникновения.  
Классификация ядовитых веществ и их опасности.  
Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.  
Правила комплектования и хранения домашней аптечки  
Бытовые травмы и правила их предупреждения.  
Приемы и правила оказания первой помощи.

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.  
Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.  
Правила эксплуатации мусоропровода.  
Приемы и правила оказания первой помощи.

Пожар и факторы его развития.  
Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.  
Первичные средства пожаротушения.  
Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  
Правила поведения с малознакомыми людьми.  
Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.

в коммунальных системах  
жизнеобеспечения

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.  
Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Правила дорожного  
движения  
Безопасность пешехода

### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»**

Правила дорожного движения и их значение.  
Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.  
Правила дорожного движения для пешеходов.  
Дорожные знаки для пешеходов.  
Дорожные ловушки и правила их предупреждения.  
Световозвращающие элементы и правила их применения.

Безопасность пассажира

Правила дорожного движения для пассажиров.  
Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.  
Ремень безопасности и правила его применения.  
Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.

Безопасность водителя

Правила поведения пассажира мотоцикла.  
Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.  
Дорожные знаки для водителя велосипеда.  
Правила подготовки велосипеда к пользованию.  
Сигналы велосипедиста.

Дорожно-транспортные  
происшествия. Алгоритм  
действий при ДТП

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.  
Основные факторы риска возникновения ДТП.  
Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  
Порядок действий при пожаре на транспорте.

Пассажиры на  
различных видах транспорта

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).  
Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.  
Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

Элементы первой  
помощи при чрезвычайных  
ситуациях на транспорте

Первая помощь и последовательность ее оказания.  
Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Основные опасности в

### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»**

Общественные места и их характеристики.

общественных местах

Действия при  
возникновении массовых  
беспорядков, паники и толпы

Пожарная безопасность в  
общественных местах.

Безопасность в  
общественных местах.  
Основные риски в ситуациях  
криминогенного характера

Классификация и  
характеристика  
чрезвычайных ситуаций  
природного характера

Сигналы бедствия и  
способы их подачи

Встречи с дикими  
животными, опасными  
насекомыми, клещами и  
змеями.

Правила безопасного

Потенциальные источники опасности в общественных местах.  
Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.  
Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.  
Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.  
Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Действия при обрушении зданий  
Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  
Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.  
Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.  
Оборудование мест массового пребывания людей.  
Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного  
характера.  
Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде»**

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.  
Автономные условия и подготовка к ним.  
Автономные условия, их особенности и опасности.  
Правила подготовки к длительному автономному существованию.  
Порядок действий при автономном существовании в природной среде.  
Правила ориентирования на местности.  
Природные пожары, их виды и опасности.  
Факторы и причины возникновения пожаров.  
Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.  
Порядок действий при потере ориентировки в лесу.  
Способы подачи сигналов бедствия.

Распознавание растений и грибов  
Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.  
Порядок действий при встрече с дикими животными.  
Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.  
Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.  
Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами  
и растениями.  
Устройство гор и классификация горных пород.

поведения в горах	<p>Правила безопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в лавину.  Камнепады, их характеристики и опасности.  Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.  Сели, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности.  Порядок действий при начале оползня.</p>
Правила безопасного поведения на водоемах	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах.  Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах.  Правила поведения при нахождении на льду.  Порядок действий при обнаружении человека в полынье.  Наводнения, их характеристики и опасности.  Порядок действий при наводнении.</p>
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	<p>Цунами, их характеристики и опасности.  Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.  Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.  Грозы, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в грозу.</p>
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.  Порядок действий при землетрясении.  Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.  Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>
Экология и ее значение для устойчивого развития общества	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».  Значение экологии для устойчивого развития общества.  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>

(1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часа)

**Характеристика видов деятельности обучающихся**

Тематическое планирование	<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 4 часа</b>	Кол -во часо в	Стр.	Дата по плану
Введение	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Что означают Государственные символы России для каждого жителя страны.	2	6	
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	2	13	
Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	<b>Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов</b> Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.	2	22	

<p>Занятие проводится на базе «Точка роста» с использованием современных технологий.</p>	<p>Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	33
<p>Основные опасности в быту. Травмы</p>	<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	33
<p>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</p>	<p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	44
<p>Пожарная безопасность в жилых помещениях</p>	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения.</p>	1	51
<p>Занятие проводится на базе «Точка роста» с использованием современных технологий.</p>	<p>Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб</p>		



	и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа		
Проникновение в дом злоумышленников	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	1	62
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	1	66
	<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов</b>		
Правила дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	1	72
Безопасность пешехода	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов.	1	77

Безопасность пассажира	<p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.  Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.  Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.  Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.  Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.  Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>	1	86
Безопасность водителя	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.  Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.  Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.  Характеризуют сигналы велосипедиста.  Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.</p>	1	91
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.  Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	98
Пассажиры на различных видах транспорта	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).  Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p>	1	104

<p>Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее оказания.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p> <p>Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	116
<p>Основные опасности в общественных местах</p>	<p><b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 5 часов</b></p> <p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p>Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	122
<p>Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы</p>	<p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	134

<p>Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	2	140
<p>Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	148
<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов</b> Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с компасом и картой. Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	2	160

Сигналы бедствия и способы их подачи	<p>Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Выбатывают навыки подачи сигналов бедствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	174
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	<p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выбатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	178
Правила безопасного поведения в горах	<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа</p>	1	199
Правила безопасного поведения на водоемах	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выбатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	2	209
Безопасное поведение при угрозе	<p>Характеризуют наводнения и их опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p>	1	220

наводнения, цунами	<p>Характеризуют цунами и их опасности.          Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.          Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>		
<p>Правила          безопасного поведения          при урагане, буре,          смерче, грозе</p>	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности.          Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.          Характеризуют грозы и их опасности.          Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.          Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.          Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	228
<p>Безопасное          поведение при угрозе          землетрясения,          извержения вулкана</p>	<p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.          Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения.          Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.          Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	237
<p>Экология и ее          значение для          устойчивого развития          общества</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».          Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.          Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.          Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	1	248