

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская СОШ

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ Протокол №2 от 30.08.22	Согласовано Председатель Управляющего совета МОУ Большесельской СОШ Соколова Ю.Н.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____ /
	Протокол № 1 от 31.08.22	<u>01.09.2022 г.</u> <u>в соответствии с приказом</u> <u>№ 190-01/10 от 23.08.2022 г.</u>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Путешествие по сказочной карте Ярославской  
области»**

*название программы*

Направленность: **туристско-краеведческая.**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Ю.Н., учитель начальных классов  
ФИО, должность

с. Большое Село, 2022г

Для того, чтобы патриотизм был крепким, плотным, непоколебимым, нужно, чтобы он исходил из любви к своей малой родине, к родному городу, селу, краю.  
И.Эренбург

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по сказочной карте Ярославской области» разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 № 47-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 № 19-нп».

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оно воспитывает сознательную любовь к родному краю, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства, имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка.

Данная программа направлена на социокультурную адаптацию обучающегося, подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе — развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Она несет всеобщее нравственное, эстетическое, патриотическое, социально-ориентированное направление. Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей.

Программа реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности для реализации на базе Центра «Точка роста» МОУ Большесельской СОШ.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она рассматривает вопросы краеведения через игру-путешествие, которая вызывает у обучающихся познавательный интерес и желание узнавать новую информацию о родном крае.

**Актуальность данной программы** обусловлена учетом современных требований к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле. Программа призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к краеведению и расширять знания о Ярославской области.

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, виртуальные экскурсии, разработка проектов, театрализованные представления, презентации, викторины, конкурсы, творческие

мастерские. Программа предусматривает занятия комбинированного характера: краеведческая деятельность, прикладное творчество, сценическое мастерство.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Вид программы:** модифицированная.

**Категория обучающихся:** 9-10 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Количество обучающихся в группе:** 10 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма работы:** групповая.

### Цель и задачи программы

**Цель:** развитие сказочного краеведения по карте Ярославской области.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о своём крае, его культуре и традициях;
- изучить сказочную карту Ярославской области;
- приобщить обучающихся к истокам русской народной культуры, к прошлому и настоящему культуры родного края;
- изучить понятия «географическая карта», «легенда карты».

**Развивающие:**

- формировать и развивать навык чтения географических карт;
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся (информационная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

**Воспитательные:**

- формировать активное и бережно-уважительное отношение к родному краю;
- формировать гражданскую позицию обучающихся;
- формировать духовно-нравственную позицию личности обучающихся.

### Ожидаемые результаты программы

Задачи	Результат
формировать представления о своём крае, его культуре и традициях	получат начальное представление о своём крае, его культуре и традициях
изучить сказочную карту Ярославской области	узнают города и районные центры, входящие в состав Ярославской области; научатся читать карту Ярославской области;
изучить понятия «географическая карта», «легенда карты»	
формировать и развивать навык чтения географических карт	
приобщить обучающихся к истокам русской народной культуры, к прошлому и настоящему культуры родного края	формирование интереса к истокам русской народной культуры через изучение сказочных персонажей, местом жительства которых считается Ярославская область
развивать познавательную и творческую активность обучающихся	развитие познавательной и творческой активности

развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся	и	развитие интеллектуальных и творческих способностей
---	---	---

формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся (информационная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	научатся использовать полученные знания для решения актуальных проблем обучения и общения, социального или личностного взаимодействия
формировать активное и бережно-уважительное отношение к родному краю	формирование бережного и уважительного отношения к истории и культуре родного края
формировать гражданскую позицию обучающихся	формирование чувства национальной гордости и патриотизма, активная жизненная позиция
формировать духовно-нравственную позицию личности обучающихся	формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми

### Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Ярославль.	2	2	4
3	Пошехонье.	1	1	2
4	Кукобой.	1	1	2
5	Тутаев.	1	1	2
6	Рыбинский район.	1	2	3
7	Мышкин.	2	2	4
8	Переславль-Залесский.	1	1	2
9	Петровское.	1	1	2
10	Ростов.	1	1	2
11	Гаврилов-Ям.	1	1	2
12	Некрасовское.	1	1	2
13	Карабиха.	1	1	2
14	Ярославль.	1	2	3
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ярославская область: города, районы, водоемы, памятники природы. Ярославль – центр области.

Практика: Изучаем карту области.

### **Тема 2. Ярославль.**

Теория: Сказочная карта Ярославской области. Ярославль – начало путешествия. Легенда об основании Ярославля. Ярославский медведь.

Практика: Изучаем сказочную карту области. Викторина «Сказки про медведя».

### **Тема 3. Пошехонье.**

Теория: Город Пошехонье. Топтыгин дом. Пошехонье – родина Водяного. Водяной – персонаж мифов и сказок.

Практика: Рисуем Водяного.

### **Тема 4. Кукобой.**

Теория: Село Кукобой. Лесная резиденция Ярославского медведя. Кукобой – родина Бабы Яги. Баба Яга – персонаж мифов и сказок. Атрибуты Бабы Яги: избушка на курьих ножках, ступа и метла.

Практика: Вспоминаем сказки: Баба Яга – положительный или отрицательный персонаж? Игра «В гостях у Бабы Яги».

### **Тема 5. Тутаев.**

Теория: Город Тутаев. Романовская овечка. Почему романовскую овечку прозвали царской? Валенки.

Практика: Викторина: «Изделия из овечьей шерсти». Мастер-класс «Валяем валенки».

### **Тема 6. Рыбинский район.**

Теория: Поселок Ермаково – родина Курочки Рябы. Деревня Тыгыдым. Тыгыдымский конь.

Практика: Играем сказку «Курочка Ряба». Расписываем фигурку коня.

### **Тема 7. Мышкин.**

Теория: Город Мышкин. Мышка-норушка. Мышкины палаты. Мышкин – место, где живет и действует Сказочный патруль. Героини Сказочного патруля – Аленка, Варя, Маша и Снежка.

Практика: Вспоминаем сказки про мышку-норушку. Расписываем фигурку мышки. Собираем пазл «Сказочный патруль».

### **Тема 8. Переславль-Залесский.**

Теория: Город Переславль-Залесский. Царь Берендей. Дом Берендея. Тридевятое царство.

Практика: Игра: «Загадки Царя Берендея».

### **Тема 9. Петровское.**

Теория: Поселок Петровское. Еж Петрович – символ поселка. Практика: Отгадываем загадки.

### **Тема 10. Ростов.**

Теория: Город Ростов. Былинный богатырь – Алеша Попович. Мастерская Марьи Искусницы. Иван Царевич – герой русских сказок. Царевна-лягушка. Емеля и щука.

Практика: Рисуем сказочных героев. Расписываем фигурки. Собираем пазлы.

### **Тема 11. Гаврилов-Ям.**

Теория: Город Гаврилов-Ям. Ямщик Гаврила. Секреты профессии ямщика. Бубенцы для лошадиной упряжки. Село Великое. Сказочный персонаж – Шишимора.

Практика: Разгадываем ребусы и головоломки.

### **Тема 12. Некрасовское.**

Теория: Поселок Некрасовское. Девушка Солоница – соляных дел мастерица.

Практика: Рисуем Деву Соловьицу.

### **Тема 13. Караван.**

Теория: Деревня Караван. Усадьба Н.А. Некрасова. Дед Мазай. Практика: Игра: «Спасем зайцев с Дедом Мазаем».

### **Тема 14. Ярославль.**

Теория: Ярославль – конец путешествия. Подведение итогов путешествия. Практика: Большая игра-квест «Сказочные герои Ярославской области».

## **Методическое обеспечение**

### **Программа построена на основе следующих принципов:**

#### 1. Системности и планомерности.

Развитие ребенка –

процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

#### 2. Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивается формирование у каждого ребенка активной творческой индивидуальности.

#### 3. Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

#### 4. Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

#### 5. Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические и игровые ситуации.

#### 6. Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

#### 7. Принцип развития ребенка в деятельности.

Деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

#### 8. Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися способностями.

#### 9. Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

#### 10. Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

### **Приемы и методы обучения:**

Словесный – объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практический – работа с картой, викторины, практические задания, творческие задания.

Наглядный –

показ, с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

Информационно-компьютерные технологии-  
презентации, показ мультимедийных материалов.

Игровой - дидактические игры, развивающие игры,  
ролевые игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, конкурсы.

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. Смена разных видов деятельности.
3. Сочетание краеведческого материала с русским народным творчеством.

#### **Виды, формы проведения занятий:**

Используются следующие виды работы:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая;
- парная.

Занятия проводятся в разнообразных формах:

- игра-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-сказка;
- сюжетная игра;
- занятие-экскурсия;
- занятие-творческая мастерская.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный материал: карты Ярославской области, спил-карта Ярославской области, таблицы, схемы, презентации, видео-аудио файлы, рисунки, фотографии.

2. Методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты.

3. Оборудование: компьютер, проектор, экран (или интерактивное оборудование: доска, панель, стол), альбомы для рисования, карандаши, краски, фигурки для раскрашивания, пазлы, развивающие игры, куклы-перчатки, пальчиковые куклы, маски сказочных героев.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее образование, соответствует профилю программы.

### **Контрольно-измерительный материал**

<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности критерия</b>
Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков.	Высокий уровень: - имеет представление о своём крае, его культуре и традициях; - знает сказочную карту Ярославской области; - знаком с истоками русской народной культуры, к прошлому и настоящему культуры родного края; - знает понятия «географическая карта», «легенда карты»; - имеет навык чтения географических карт.
	Средний уровень: - частично представляет свой край, его культуру и традиции; - знает только половину городов по сказочной карте



	<p>Ярославской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично знаком с истоками русской народной культуры, к прошлому и настоящему культуры родного края;</li> <li>- иногда путает понятия «географическая карта», «легенда карты»;</li> <li>- допускает ошибки при чтении географических карт. Низкий уровень:</li> <li>- не имеет представления о своём крае, его культуре и традициях;</li> <li>- не знает сказочную карту Ярославской области;</li> <li>- не знаком с истоками русской народной культуры, к прошлому и настоящему культуры родного края;</li> <li>- не знает понятия «географическая карта», «легенда карты»;</li> <li>- не имеет навык чтения географических карт.</li> </ul>
Уровень развития патриотических чувств.	<p>Высокий уровень: проявляет активный интерес к истории своего города и к городам Ярославской области. Задаёт вопросы и изучает дополнительный материал.</p> <p>Средний уровень: проявляет интерес к истории своего города и к городам Ярославской области.</p> <p>Низкий уровень: не проявляет интереса к истории своего города и к городам Ярославской области.</p>
Уровень развития творческих, интеллектуальных способностей.	<p>Высокий уровень: активно участвует в творческой и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Средний уровень: участвует в творческой деятельности по заданию педагога.</p> <p>Низкий уровень: неактивен в делах творчества.</p>

### На занятия знания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

Высокий уровень: 80-100 % от количества заданий выполнены правильно. Средний уровень: 60-80 % от количества заданий выполнены правильно. Низкий уровень: 40-60 % от количества заданий выполнены правильно.

### Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний и проверки результативности обучения применяются следующие формы:

- ✓ фронтальные и индивидуальные опросы;
- ✓ занятия повторения;
- ✓ проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- ✓ тестирование;
- ✓ практические и творческие задания.

### Список используемой литературы

1. Анциферов, Н.П. Ярославль: история, культура, быт / Н.П. Анциферов, А.А. Золотарёв. – Ярославль: Академия 76, 2019.
2. Борисов, Н.С. Малые города Верхневолжья [Текст] / Н.С. Борисов. – М., 2007.
3. Города Ярославской области: Ярославль, Данилов, Любим / М.В. Александрова, А.Ю. Д

анилов, Я. А. Левин. – Рыбинск: Медиарост, 2015.

4. Замыслов, В. А. Ярослав Мудрый. Русь языческая. – М.: Вече, 2019.
5. История Ярославского края древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / А. М. Пономарев, В. М. Марасанова, В. П. Федюкидр.; отв. ред. А. М. Селиванов / - Ярослав. гос. ун-т. - Ярославль, 2000.
6. История Ярославского края / Е. В. Спиридонова и др. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
7. Лощакова О. В., Федорчук И. А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных школ. - Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007.
8. Матвеев, Ю. В. Медвежий угол: пьеса в 3-х д. – Ярославль: Индиго, 2008.
9. Орлова, А. А. Ярославль: история для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019.
10. Панкратова Т. И., Чумалова Т. В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. – М., ВЛАДОС, 2002 г.
11. Рассказы о Ярославле: для мл. школьников / М. П. Смарагдова. – Ярославль: Ярослав Мудрый, 2012.
12. Традиции Ярославского края / авт. текста А. А. Маслова, Ю. В. Маслов. – 3-е изд., испр. и доп. – Рыбинск: Медиарост, 2018.
13. Ушинский, К. Д. Сказки и рассказы: для чтения взрослым детям. – Ярославль: ЯГПУ, 2015.
14. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения. / Автор-составитель А. В. Федорчук. Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Ярославский характер: ист.-этногр. очерки о менталитете ярославцев / авт. текста Я. Е. Смирнов, Е. А. Ермолин. – Рыбинск: Медиарост, 2013.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	<u>Теория:</u> Инструктаж по технике безопасности. Ярославская область: города, районы, водоемы, памятники природы. Ярославль – центр области. <u>Практика:</u> Изучаем карту области.	2	
2	Ярославль	<u>Теория:</u> Сказочная карта Ярославской области. Ярославль – начало путешествия. Легенда об основании Ярославля. Ярославский медведь. <u>Практика:</u> Изучаем сказочную карту области. Викторина «Сказки про медведя».	4	
3	Пошехонье	<u>Теория:</u> Город Пошехонье. Топтыгин дом. Пошехонье – родина Водяного. Водяной – персонаж мифов и сказок. <u>Практика:</u> Рисуем Водяного.	2	
4	Кукобой	<u>Теория:</u> Село Кукобой. Лесная резиденция Ярославского медведя. Кукобой – родина Бабы Яги. Баба Яга – персонаж мифов и сказок. Атрибуты Бабы Яги: избушка на курьих ножках, ступа и метла. <u>Практика:</u> Вспоминаем сказки: Баба Яга – положительный или отрицательный персонаж? Игра «В гостях у Бабы Яги».	2	
5	Тутаев	<u>Теория:</u> Город Тутаев. Романовская овечка. Почему романовскую овечку прозвали царской? Валенки. <u>Практика:</u> Викторина: «Изделия из овечьей шерсти». Мастер-класс «Валяем валенки».	2	
6	Рыбинский район	<u>Теория:</u> Поселок Ермаково – родина Курочки Рябы. Деревня Тыгыдым. Тыгыдымский конь. <u>Практика:</u> Играем сказку «Курочка Ряба». Расписываем фигурку коня.	3	
7	Мышкин	<u>Теория:</u> Город Мышкин. Мышка-норушка. Мышкины палаты. Мышкин – место, где живет и действует Сказочный патруль. Героини Сказочного патруля – Аленка, Варя, Маша и Снежка. <u>Практика:</u> Вспоминаем сказки про мышку-норушку. Расписываем фигурку мышки. Собираем пазл «Сказочный патруль».	4	
8	Переславль-Залесский	<u>Теория:</u> Город Переславль-Залесский. Царь Берендей. Дом Берендея. Тридевятие царство. <u>Практика:</u> Игра: «Загадки Царя Берендея».	2	
9	Петровское	<u>Теория:</u> Поселок Петровское. Еж Петрович – символ поселка. <u>Практика:</u> Отгадываем загадки.	2	
10	Ростов	<u>Теория:</u> Город Ростов. Былинный богатырь – Алеша Попович. Мастерская Марьи Искусницы. Иван Царевич – герой русских сказок. Царевна-лягушка. Емелин щук. <u>Практика:</u> Рисуем сказочных героев. Расписываем фигурки. Собираем пазлы.	2	
11	Гаврилов-Ям	<u>Теория:</u> Город Гаврилов-Ям. Ямщик Гаврила. Секреты профессии ямщика. Бубенцы для лошадиной упряжки. Село Великое. Сказочный персонаж – Шишимора. <u>Практика:</u> Разгадываем ребусы и головоломки.	2	
12	Некрасовское	<u>Теория:</u> Поселок Некрасовское. Девица Солоница – соляных дел мастерица. <u>Практика:</u> Рисуем Девицу Солоницу.	2	
13	Карабиха	<u>Теория:</u> Деревня Карабиха. Усадьба Н.А. Некрасова. Дед Мазай. <u>Практика:</u> Игра: «Спасаем зайцев с Дедом Мазаем».	2	
14	Ярославль	<u>Теория:</u> Ярославль – конец путешествия. Подведение итогов путешествия. <u>Практика:</u> Большая игра-квест «Сказочные герои Ярославской области».	3	