

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Протокол № ____ от _____</p>	<p>Согласовано Председатель Управляющего совета</p> <p>МОУ Большесельской СОШ</p> <p>_____ Соколова Ю.Н.</p> <p>Протокол №1 от 01.09.2022г</p>	<p>Утверждено Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>_____ Дьячкова Е.Ю</p> <p>Приказ № от 01.09.2022</p>
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Кем быть?»
название программы

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Крылова С.Ю., учитель
ФИО, должность

с.Большое Село, 2022г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?» составлена на основе:

- Закон РФ от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)
- «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год.

Направление программы – профориентация.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-8 лет

Сроки реализации: 1 года.

1класс - 33часа.

Продолжительность занятий 30 мин.

Направленность программы «Кем быть?» является профориентационной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по профориентационному направлению «Кем быть?» тесно связано с

такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по профориентационному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1 класса, с учётом реализации её учителями, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программа дополнительного образования по профориентационному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Уровень результатов – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел. 1. Введение в мир профессий			
1	Зачем человек трудится?	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
2	Мир интересных профессий.	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
3	Кем я хочу стать?	Дискуссия: кем я хочу стать	1
Раздел. 2. Профессии в школе			
4	Профессия - учитель	Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии	1
5	Профессия - воспитатель	Дискуссия о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя, человека	1
6	Советы психолога	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
7	Как помогает логопед	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
8	Профессия - библиотекарь	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
Раздел. 3. Профессии, вокруг нас			
9	Садовник, дворник	Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии дворника, цветовода, садовника.	1
10	Мастер-цветовод	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
11	Продавец	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
12	Почтальон	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют			
13	Охранник	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
14	Полицейский	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
15	Пожарный	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
16	Военный	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
17	Адвокат	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
18	Профессия «Следователь»	Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	1
19	Следствие ведут первоклассники!	Дискуссия о должностных обязанностях следователя.	1
20	Разведчик	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
21	Лётчик	Беседа, дискуссия, просмотр	1

		видеофильмов	
22	Водолаз	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат			
23	Врач скорой помощи	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
24	Детский врач	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
25	Зубной врач	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
26	Кто лечит глаза.	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
27	Что видит Ортопед.	Беседа, дискуссия, просмотр видеофильмов	1
Раздел. 6. Профессии моих родителей			
28	Профессии в моей семье	Беседа	1
29	Семейные династии	Беседа	1
30	Моя мама	Беседа	1
31	Няня	Беседа	1
Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы			
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Подготовка презентации	1
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	Конференция.	1

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Список литературы для учащихся 1 класса
1	Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
2	Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
3	Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
	Список литературы для учителя
	Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
1	Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
	Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
3	Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
4	Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
5	Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных
6	возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
7	Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
	Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8	
9	Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
	Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10	Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
11	Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.
12	-М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
13	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
14	Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
15	Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
16	Формирование социально активной личности в младшем школьном
17	возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
18	Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

2	Печатные пособия
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой
3	Технические средства обучения
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-link , модель DIR – 628
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель - WorkCentre
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	Игры и игрушки
1	Настольные развивающие игры
2	Лото
3	Куклы, мягкие игрушки
4	Колокольчик
5	Оборудование класса
1	Ученические столы
2	Стол учительский с тумбой
3	Стол компьютерный
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала