

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ Протокол №___ от _____	Согласовано Председатель Управляющего совета МОУ Большесельской СОШ _____Соколова Ю.Н. Протокол №1 от 01.09.2022г	Утверждено Директор МОУ Большесельской СОШ _____ДьячковаЕ.Ю Приказ №126/02-01 от 02.09.2022
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«КАЛЕЙДОСКОП НАУК»
название программы

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Голова А.В., учитель,

ФИО, должность

первой категории

с.Большое Село, 2022г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Закон РФ от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;--Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» реализует общеинтеллектуальное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие исследовательского таланта у воспитанников и представлет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 4 класса.

.Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи программы:

обучающие: формирование общеинтеллектуальных умений; углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру; создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие: формирование и развитие логического мышления; развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие внимание, памяти;

воспитательные: формирование положительной мотивации к учению; формирование умение работать в группе.

Новизна данной дополнительной образовательной программы: развитие творческого воображения методами «мозгового штурма» и «придумывания»

Метод придумывания – это способ создания неизвестного воспитанникам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Воспитанников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Дополнительная образовательная программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО). Реализация дополнительной образовательной программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Место курса во внеурочной деятельности

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей 10 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 30 мин.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Форма режима занятий. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Реализация программы приведёт к решению самых актуальных проблем образования: вовлечение обучаемых в серьёзную самостоятельную деятельность, которая будет способствовать формированию исследовательского таланта детей.

Основная **цель программы** — повышение качества подготовки к олимпиадам и итоговой аттестации выпускников начальной школы.

Результаты освоения курса

Личностные результаты: широкая мотивационная основа учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей; способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество.

Содержание курса и тематическое планирование

Раздел 1. Математика (11 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

Раздел 2. Русский язык (11 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

Раздел 3. Окружающий мир. (12 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

B

а
т
а
н
о
н
т
а
н
у

0
2
·
0
9
-
0
6
·
0
9

0
9
·
0
9
-
1
3
·
0
9

1
6
·
0
9
-
2
0
·
0

	9	
	2	
	3	
	.	
	0	
	9	
	-	
	2	
	7	
	.	
	0	
	9	
	3	
	0	
	.	
	0	
	9	
	-	
	0	
	4	
	.	
	1	
	0	
	0	
	7	
	.	
	1	
	0	
	-	
	1	
	1	
	.	
	1	
	0	
	1	
	4	
	.	
	1	
	0	
	-	
	1	
	8	

	.	
	1	
	0	
	2	
	1	
	.	
	1	
	0	
	-	
	2	
	5	
	.	
	1	
	0	
	0	
	5	
	.	
	1	
	1	
	-	
	0	
	8	
	.	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	5	
	.	
	1	
	1	
	1	
	1	
	8	
	.	
	1	
	1	
	-	

	2 2 · 1 1	
	2 5 · 1 1 - 2 9 · 1 1	
	0 2 · 1 2 - 0 6 · 1 2	
	0 9 · 1 2 - 1 3 · 1 2	
	1 6 · 1 2	

	-	
	2 0 · 1 2	
	2 3 · 1 2 - 2 7 · 1 2	
	1 3 · 0 1 - 1 7 · 0 1	
	2 0 · 0 1 - 2 4 · 0 1	
	2 7	

.
0
1
-
3
1
.
0
1

0
3
.
0
2
-
0
7
.
0
2

1
0
.
0
2
-
1
4
.
0
2

1
7
.
0
2
-
2
1
.
0
2

2
4
.
0
2
-
2
8
.
0
2
0
2
.
0
2
3
.
0
3
1
0
.
0
3
3
.
0
3
1
6
.
0
3
-
2
0
.

	0 3	
	0 1 . 0 4 -	
	0 3 . 0 4	
	0 6 . 0 4 -	
	1 0 . 0 4	
	1 3 . 0 4 -	
	1 7 . 0 4	
	2 0 . 0 4 -	
	2	

			4 . 0 4	
			2 7 . 0 4 -	
			3 0 . 0 4	
			0 4 . 0 5 -	
			0 8 . 0 5 -	
			1 1 . 0 5 -	
			1 5 . 0 5	
			1 8 . 0 5	

2
2
·
0
5