

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов Шагвалеева Г.А.  /_____/ Подпись</p> <p>Протокол №1 от 29.08.2022г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ  Рыбина Н.М. /_____/ Подпись</p> <p>31 августа 2022 года</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Приказ №190/01-10от 23.08.22 Директор МОУ Большесельской СОШ  Дьячкова Е.Ю./_____/ Подпись</p> <p>01.09.22</p>
--	--	---

Рабочая программа  
учебного предмета (курса) основы религиозных культур и светской этики  
для 4 «Б» класса

Составлена: Головой А.В.  
учителем 1 категории.

2022 год

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе составлена на основе примерной программы (М. Просвещение, 2010), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков – М.Просвещение, 2010 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и изменениями к ФГОС НОО от 31.12.2015 (приказ МИНОБРНАУКИ №1576) с учетом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ № 48/01-10 от 13.03.2021).

Общий объём учебного времени в 4 классе составляет 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы». – М.: Просвещение, 2011 год.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Основное содержание курса (34 часа)**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»**

**модуль « Основы светской этики» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата План/ факт</b>	<b>Тема урока Тип урока</b>	<b>Элемент содержания</b>

--	--	--	--

--

**Б  
л  
о  
к**

**№  
1**

**Е  
в  
е  
д  
е  
н  
и  
е  
·**

**Д  
у  
х  
о  
в**

н  
ь  
е  
  
п  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
и  
  
и  
  
н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ь  
е  
  
и  
д  
е  
а  
л



**Ь**  
**В**  
**Ж**  
**И**  
**З**  
**Н**  
**И**  
**Ч**  
**Е**  
**Л**  
**О**  
**В**  
**Е**  
**К**  
**А**  
**И**  
**О**  
**Б**  
**П**  
**Е**  
**С**  
**Т**  
**В**  
**А**  
**(**  
**1**  
**Ч**

а  
с  
)

1

Россия - наша Родина.  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица.  
Президент. Государственные символы. Духовный мир  
человека. Культурные  
традиции - богатство нашей страны. *Малая Родина.*  
*Хабаровский край: его географическое положение.*  
*Дальний Восток - многонациональный регион.*  
*Хабаровский край - многонациональный регион России.*











2

Что такое светская этика  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики  
мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская  
этика.























3

Культура и мораль

*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Понятие культура. Культура - вторая природа

Материальная и духовная культура.

*Культура коренных малых народов Дальнего Востока*

Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность  
понятия – культурный человек и культура поведения.











4

Особенности морали  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей.  
Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе.









5

Добро и зло

*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющ  
понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремлен  
к добру - цель человеческой морали.



































6

Добро и зло  
*Закрепление знаний и способов  
деятельности.*

Изменение представлений о добре и зле в ходе  
исторического развития России и Дальнего Востока.







7

Добродетель и порок  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Добродетель и порок сущность понятий. Человеческ  
пороки. Добродетельный человек, каков он?Пониман  
сущности добродетели философом Аристотелем.











8

*Добродетель и порок у представителей  
КМН ДВ.  
Закрепление знаний и способов  
деятельности.*

*Добродетель и порок - две противоположные  
характеристики личности. (на примере добродетельных  
поступков представителей Дальнего Востока)*











9

Свобода и моральный выбор человека  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Сущность понятий свобода и моральный выбор. Свя-  
зности свободы с моральным выбором. Выбор меж-  
ду нравственным и безнравственным поведением.















10

Свобода и ответственность  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свобод  
человека с ответственностью. Ответственность человека  
совершаемые действия.







11

Моральный долг  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Понятие моральный долг. Особенность морального долга.  
Моральные обязанности человека в обществе.











Справедливость  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Сущность понятия справедливость.  
справедливости. Моральные правила  
соответствующие принципам справедливости.

Призна  
поведен















13

Альтруизм и эгоизм  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумного эгоизма. *Бескорыстные поступки в истории литературных произведениях Дальнего Востока.*







14

Дружба  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и  
составляющие ценностные черты.











15

Что значит быть моральным  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит бы  
моральным?»



16

Творческие работы учащихся по теме «»  
*Урок обобщения и систематизации знаний и  
способов деятельности.*

Индивидуальные консультации, сбор материала







































17

Творческие работы учащихся.  
*Урок проверки и оценки знаний и способов  
деятельности.*

Оценка деятельности учащихся.



18

Род и семья-исток нравственных отношений  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Понятия род, семья и родословная. Семейные роли  
обязанности. Задачи рода и семьи. *Семейные ценности  
коренных малочисленных народов Дальнего Востока*















19

Нравственный поступок  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка,  
управление поступками. Нравственный поступок и его  
признаки.











20

Золотое правило нравственности  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Трактовка золотого правила нравственности. Применение  
золотого правила в жизни.







21

Стыд, вина и извинение  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины  
раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение  
прощение.

























22

Честь и достоинство

*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство.









23

Совесьть  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Понятие совесьть. Различия понятий стыд и совесьть.  
Внутренний судья человека.











Нравственные идеалы  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри.  
Правила честного поединка. Важнейшая добродетель  
воинской дружбы - верность. Рыцари, джентльмены и леди.  
Основные качества, характеризующие рыцаря,  
джентльмена и настоящую леди.















*Нравственные идеалы КМН ДВ.  
Закрепление знаний и способов  
деятельности.*

*Нравственные идеалы коренных малочисленных народ  
Дальнего Востока Подвиги Максима Пассара и  
Маресьев в годы ВОВ.*













26

Образцы нравственности в культуре  
Отечества  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Нормы - образцы нравственного поведения в культуре  
России и *Дальнего Востока*- труженик, патриот, воин,  
коллективист.











Этикет

*Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*

Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого. *Особенности этикета этнических групп Дальнего Востока.*









28

Семейные праздники  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

История праздников. Значение праздников в жизни людей  
и семьи. Подарок и его выбор. *Традиционные семейные  
праздники КМН ДВ.*





Жизнь человека - высшая нравственная  
ценность  
*Изучение и первичное закрепление новых  
знаний и способов деятельности*

Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая  
ценность для человека и его семьи. *Понятие жизни д  
представителей этнических групп ДВ.*







Любовь и уважение к Отечеству  
*Комплексное применение знаний и способов  
деятельности.*

Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение.  
Патриотизм.  
Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение  
благо Отечеству. *Духовные традиции народов Дальнего  
Востока, любовь к Малой Родине.*



31

Подготовка  
творческих проектов.  
*Комплексное применение знаний и способов  
деятельности.*

Индивидуальные консультации, сбор материалов.  
Подготовка сообщения по выбранным темам.

































Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе».  
*Урок обобщения и систематизации знаний и*

Оценка деятельности учащихся

*способов деятельности учащихся*

Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России и Дальнего Востока», «Вклад моей семьи в

Оценка деятельности учащихся

благополучие и процветание Отечества и Малой Родины (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)), «Мой дедушка – защитник Родины».

*Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся*















34-35

Итоговая презентация творческих проектов  
на тему: «Диалог культур во имя  
гражданского мира и согласия» (народное  
творчество, стихи, песни, кухня народов  
России и т.д.)

*Урок обобщения и систематизации знаний и  
способов деятельности учащихся*

Оценка деятельности учащихся

















### **Виды учебной деятельности:**

- Анализируют, систематизируют и преобразуют информацию,
- обсуждают предложенные темы,
- раскрывают смысл изучаемых понятий
- приводят примеры по теме урока
- знакомятся с культурными памятниками (художественные и архитектурные произведения)
- осуществляют поиск информации в справочниках и сети Интернет
- составляют творческие проекты и защищают их
- выполняют задания в рабочей тетради