

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> Руководитель ШМО учителей начальных классов	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> Директор МОУ Большесельской СОШ
Шагвалеева Г.А. / _____ / Подпись	Рыбина Н.М. / _____ / Подпись	Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись
Протокол № 1 от 29.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

**Рабочая программа**

учебного предмета окружающий мир

для 2б класса

**Составлена**  
Григорьевой Е.А.,  
учителем 1 категории

2022 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральном государственном стандарте начального общего образования (от 31.12.2015, приказ №1576), с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ № 48/01 -10 от 13.03.2021).

Программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю), что соответствует учебному плану МОУ Большесельской СОШ 2022-2023 учебного года

**Для реализации программы используется УМК:**

1. А.А.Плешаков Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
2. А.А.Плешаков Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

**Рабочая программа включает:**

- 1) планируемые результаты учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

· различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; · оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек

предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Предметные результаты
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>			
1		Родная страна. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.
2		Город и село.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.
3		Природа и рукотворный мир. Экскурсия «Что нас окружает?»	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
4		Проверочная работа по теме «Где мы живём?»	Научатся оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>			
5		Неживая и живая природа.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
6		Явления природы. Различные виды термометров и правила пользования ими.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.
7		Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.
8		Экскурсия «Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе».	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.
9		Осенние явления в неживой и	Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать

		живой природе, их взаимосвязь.	связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.
10		Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.
11		Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.
12		Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.
13		Вода. Значение воды для растений, животных и человека.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.
14		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.
15		Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.
16		Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.
17		Дикорастущие и культурные растения, их различие.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.
18		Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.
19		Комнатные растения, их роль в жизни человека.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.
20		Животные живого уголка, особенности ухода за ними.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.
21		Кошки и собаки в доме человека.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.



		Породы кошек и собак.	Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.
22		Красная книга. Редкие животные и растения родного края.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.
23		Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.
24		Проверочная работа по теме «Природа».	Научатся оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>			
25		Экономика и её отрасли. Экономика родного края.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.
26		Использование природных материалов для изготовления предметов.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.
27		Технология строительства городского и сельского домов. Виды строительной техники и материалов.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.
28		Виды транспорта. История развития транспорта.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.
29		Культура и образование. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.
30		Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Проект «Профессии».	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.
31		Экскурсия «Наблюдения над зимними явлениями в неживой и	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.

		живой природе».	
32		Зимние явления в неживой и живой природе.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.
33		Проверочная работа по теме «Жизнь города и села».	Научатся оценивать свои достижения.
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>			
35		Внешнее и внутреннее строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.
36		Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.
37		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения
38		Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. <i>Практическая работа</i> «Отработка правил перехода улицы».	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.
39		Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.
40		Пожар. Правила противопожарной безопасности.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.

41		Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.
42		Опасные незнакомцы.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.
43		Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».	Научатся оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Общение» ( 7 ч)</b>			
44		Наша дружная семья. Культура общения в семье.	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.
45		Проект «Родословная».	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.
46		Классный и школьный коллектив. Правила поведения в школе.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.
47		Правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.
48		Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. <b>Практическая работа</b> «Отработка основных правил этикета».	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.
49		Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.
50		Проверочная работа по теме «Общение».	Научатся оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>			
51		Горизонт. Линия горизонта.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.

		Стороны горизонта. Форма Земли.	Получат возможность научиться работать с текстом.
52		Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.
53		Ориентирование на местности.	Научатся ориентироваться на местности по местным природным признакам.
54		Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.
55		Водные богатства нашей планеты. Водные богатства родного края.	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.
56		Экскурсия «В гости к весне».	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.
57		Весенние явления в неживой и живой природе.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.
58		Географическая карта. Знаки на карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.
59		Проект «Города России».	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.
60		Москва – столица нашей Родины.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.
61		Московский Кремль – символ нашей Родины.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.
62		Санкт-Петербург – северная столица России.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.
63		Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.
64		Особенности природы и жизни людей на разных материках.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.

		Части света: Европа и Азия.	
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.
66		Летние явления в неживой и живой природе.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.
67		Проверочная работа по теме «Путешествия».	Научатся оценивать свои достижения.
68		Итоговая контрольная работа.	Научатся оценивать свои достижения.