

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Алексеева А.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>Протокол № 2 от 30.08.2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. / _____ / Подпись</p> <p>31 августа 2022 г. Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) немецкий язык
для 3в класса

Разработана Григорьевой Е.А.,
учителем 1 категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому для 3 класса (ОВЗ (задержка психического развития) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) от 19.12.2014 № 1598.

• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 541-1 от 25.10.2016г.);

• Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08. 2018 образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

• Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану 2022-2023 учебного года.

Для реализации программы используется УМК:

О.Захарова, К.Цойнер Немецкий язык 2 класс Вундеркинды плюс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Направления коррекционной работы

С учетом медико-психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**.

На уроках немецкого языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонематического слуха и слуховой памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке включаются задания, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала. Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

1. обучение на интересе, успехе, доверии;
2. адаптация содержания учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов;
5. применение алгоритмов;
6. комментированные упражнения;
7. оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

Программа адаптирована с учетом особенностей детей с ОВЗ.

- Письмо используется как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматических конструкций, совершенствованию навыка чтения и говорения.
 - объём лексического материала изменен: исключена малоупотребительная лексика, словарный запас расширяется за счет интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстрационного материала;
 - изменен объём грамматического материала. Исключен материал, представляющий малую практическую значимость;
- основная задача — обучение чтению. Тексты подбираются с учетом возможностей детей с ОВЗ, то есть строящиеся на изученном лексическом материале, незнакомые слова используются такие, о которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком. Трудности снимаются и посредством предварительного пояснения, комментирования реалий.
- особое внимание уделяется переводу и работе со словарем;
 - аудиотексты содержат знакомые лексические единицы в контексте изучаемой темы.
- Предварительно снимаются трудности через пояснения и использование зрительных опор.
- при обучении диалогической и монологической речи используются ситуации, доступные для понимания, представляющие для обучающихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог, который после тщательной проработки позволяет детям свободно составить минидialogи по образцу. Используются логико-смысловые схемы, опоры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у выпускников 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;

- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*da s Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es kalt .Es schneit*). Побудительные предложения (*mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Тема 1. Огромный мир. Мир вокруг меня. Город (посёлок), в котором я живу. Здания города, транспорт. Достопримечательности.

Тема 2. Везде дома. Мой дом (квартира), моя комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Разные страны и их города. Некоторые города Германии

Тема 3. Люди вокруг меня. Моя семья. Члены семьи. Семейные праздники. День рождения. Подарки к празднику.

Тема 4. Чего только не умеют делать люди. Люди разных профессий. Кем я хочу стать? Страна (страны) изучаемого языка. Родная страна. Общие сведения: названия, столица.

Тема 5. Время пришло. Часы. Циферблат. Который час? Мой распорядок дня. Что я делаю дома и в школе. Что я люблю делать? Поход в магазин. Диалог с продавцом. Разные продукты питания.

Тема 6. Мир мечты. Разные увлекательные хобби. Моё хобби и хобби моего друга. Новые города и страны. Туристический проспект-что это? Его чтение и понимание.

Тема 7. В лесу и дома. Дикие и домашние животные. Где они живут и что они умеют делать. Праздник Пасхи в Германии. Пасхальная открытка.

Тема 8. Я люблю книги. Разные книги. Какие книги читают в твоей семье. Мнение о прочитанной книге. Короткое письмо другу о прочитанной книге.

Тема 9. Немецкоязычные страны, их главные города и достопримечательности.

Германия: Марбург 800 лет. Германия: Берлин. Трентов парк. Германия: Бавария. Мюнхен. Швейцария: Цюрих, Берн. Австрия: Вена.

Календарно — тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания
Die Welt ist groß Огромный мир (9 уроков)			
1		Летние каникулы семьи Вундеркиндов. Описание погоды летом.	Лексика по теме: «Каникулы», «Погодные условия», «Город», «Транспорт», «Деревня», «Предметы одежды»
2		Активизация лексики по теме «Летняя одежда».	Грамматика: модальный глагол können; структура предложения с модальными глаголами; образование Perfekt; употребление сущ-х в В.п. с опред. и неопред. артиклем; безличное предложение с Es gibt... Фонетика: читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги, соблюдать правильное ударение и интонацию в повеств. и вопрос. предложениях. Лингвострановедение: герои русских и немецких сказок, географические названия. Коррекционная работа: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Вставь пропущенные буквы», «Четвёртый лишний», «Путаница», «Цепочка из слов», «Отгадай слово».
3		Воспоминания о лете. Чтение письма Юлиана.	
4		Город. Обучение чтению и говорению. Род существительных.	
5		Школа. Расписание уроков.	
6		Город. Обучение аудированию. Конструкция es gibt.	
7		Марбург. Москва. Написание открытки.	
8		Грамматика. Образование перфект.	
9		Деревня. Развитие навыка чтения.	
Zu Hause überall Везде дома (9 уроков)			
1		Введение лексики по теме «Дом (жилище)».	Лексика по теме: «Города и страны», «Дом (жилище)», «Многоэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника». Грамматика: употребление существительных в Д.П. с определ. и неопредел. артиклем; предлоги с Д.П. (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (im, ins); местоимение unser, множественное число существительных; безличное выражение es gibt; отрицательные местоимения kein, keine, keinen. Фонетика, орфография: читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги, соблюдать ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Лингвострановедение: названия стран, типы жилья у разных народов. Коррекционная работа: упражнения на
2		Где живут наши друзья? Употребление существительных в дательном падеже с определённым и неопределённым артиклем.	
3		Какие бывают дома? Развитие навыка чтения.	
4		Дом семьи Вундеркиндов.	
5		Введение лексики по теме «Предметы мебели», «Бытовая техника».	
6		Аудирование. Майк рисует дом.	
7		Дом моей мечты. Развитие навыка письма.	
8		Тест по теме «Везде дома».	

9		Мы играем в прятки. Закрепление по теме «Везде дома».	развитие внимания, памяти, мышления: «Вставь пропущенные буквы и буквосочетания», «Угадай-ка», «Повторяй за мной», «Отгадай слово». «Сосчитай предметы».
Meine Menschen Люди вокруг меня (10 часов)			
1		Осень. Введение новой лексики.	<p>Лексика по теме: «Занятия осенью», «Семья», «Члены семьи», «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения», «Время», «Часы», «Распорядок дня».</p> <p>Грамматика: особенности спряжения сильных глаголов в настоящем времени; структура простого распространённого предложения, порядок расстановки второстепенных членов предложения; образование и употребление Perfekt сильных глаголов; Präteritum глагола sein; глагольная форма möchte; образование Imperativ; употребление существительных в В.П. с предлогами in, an, auf, unter для указания направления.</p> <p>Фонетика: совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги; соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение: знакомство с праздниками Германии, день святого Мартина.</p> <p>Коррекционная работа: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Клубок из слов», «Путаница», «Соедини части слов», «Угадай подарок», «Робот».</p>
2		Выходные осенью. Активизация лексики в речи.	
3		Семья Вундеркиндов. Члены семьи. Введение новой лексики.	
4		Семейный праздник: День рождения. Развитие навыка говорения.	
5		Подарки. Мамин День рождения.	
6		Детский праздник. День святого Мартина.	
7		Выходной у бабушки с дедушкой. Аудирование.	
8		Время: распорядок дня Юлиана. Развитие навыка чтения.	
9		Распорядок дня Фони.	
10		Тест по теме «Люди вокруг меня».	
Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди (8 часов)			
1		Люди в городе. Введение новой лексики.	<p>Лексика по теме: «Профессии», «Занятия людей различных профессий», «Части тела», «Болезни и их лечение».</p> <p>Грамматика: глагол müssen в настоящем времени; словообразование (название профессий ж.р. с суффиксом -in); образование мн.ч. существительных; количественные числительные от 10-100; порядковые числительные до 10; суффикс существительных с уменьшительноласкательным значением -chen.</p> <p>Фонетика: совершенствование техники</p>
2		Люди разных профессий. Активизация лексики в речи.	
3		Мой папа — учитель. Профессия моей мечты.	
4		Школа. Образование множественного числа существительных.	
5		Школа. Порядковые числительные до 10.	

6		Доктор пришёл. Развитие диалоговой речи.	чтения и орфографических навыков. Коррекционная работа: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: игра «Скажи наоборот», «Составь предложение», игра «Доктор пришёл», «Составь из кубиков слово», «Найди ошибку».
7	Закрепление по теме «Чего только не умеют делать люди?» Развитие навыков аудирования и чтения.		
8	Тест по теме «Чего только не умеют делать люди?»		
Es ist Zeit Время пришло (8 часов)			
1		.Время. Распорядок дня. Знаменитые часы. Введение новой лексики.	Лексика: по теме: «Время», «Часы», «Распорядок дня», «Приём пищи», «Еда», «Магазин и продукты питания», «Деньги» Грамматика: образование и употребление Perfekt с глаголом sein Фонетика: совершенствование техники чтения и орфографических навыков Лингвострановедение: знакомство с денежными единицами Германии. Знаменитые часы в Берлине и в Москве. Коррекционная работа: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Найди пару», «Логическая цепочка», «Поле Чудес», «Говори наоборот», игра «В магазине».
2		Мой день с утра и до вечера. Завтрак обед, ужин. Активизация лексики в речи.	
3		Супермаркет. Развитие навыков диалоговой речи.	
4		Один день фрау Вундеркинд. Образование и употребление Perfekt с глаголом sein.	
5		Один день Юлиана. Развитие навыков аудирования.	
6		Вечер в семье Вундеркиндов.	
7		Города в немецкоговорящих странах и России. Развитие навыка чтения.	
8		Тест по теме «Время пришло».	
Traumland Мир мечты (8 уроков)			
1		Друзья. Введение новой лексики.	Лексика по теме: «Хобби», «Увлечения в свободное время», «Путешествие». Грамматика: особенности спряжения сильного глагола laufen и слабого глагола angeln в настоящем времени; систематизация личных местоимений. Фонетика: совершенствование техники чтения и орфографических навыков Лингвострановедение: Знакомство с немецкими регионами (Шварцвальд), знакомство с Веной, с праздником святителя Николая. Коррекционная работа: упражнения на
2		Хобби в стране фантазий. Активизация лексики в речи.	
3		Кукольный театр. Развитие навыка чтения.	
4		Парк аттракционов. Развитие навыка диалоговой речи.	
5		Путешествие. Развитие навыков монологической	

		речи.	развитие внимания, памяти, мышления: «Наряди куклу», «Самый внимательный», «Кто больше?», «Посчитай», «Отгадай слово».
6		Путешествие в Вену. Аудирование.	
7		День Святого Николая. Развитие навыков чтения.	
8		Тест по теме «Мир мечты».	
Im Wald und zu Hause В лесу и дома (8 часов)			
1		В лесу и в воде. Введение лексики по теме «Животные».	Лексика по теме: «Животные». Грамматика: словосложение, образование сложных существительных. Фонетика: Совершенствование техники чтения и орфографических навыков Лингвострановедение: обычаи Германии, Пасха. Коррекционная работа: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Угадай животное», «Кто быстрее?», «Четвёртый лишний», «Путаница», «Самый внимательный».
2		Домашние животные. Активизация лексики в речи.	
3		Пасха. Развитие навыка чтения.	
4		Пасхальный заяц. Развитие навыка диалоговой речи.	
5		Пасха в Германии. Развитие навыка аудирования.	
6		Пасхальные открытки. Написание поздравительной открытки.	
7		Пасхальные песни. Развитие навыка аудирования.	
8		Тест по теме «В лесу и дома».	
Ich mag Bücher Я люблю книги (8 уроков)			
1		Книги. Введение новой лексики.	Лексика по теме: «Книги», выражения – Ich mag, ich finde, das Buch ist... Грамматика: образование Imperativ (2 л.мн.ч.). Фонетика: совершенствование техники чтения и орфографических навыков; Лингвострановедение: немецкие сказки. Коррекционная работа: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Угадай героя сказки», «Разгадай слово», «Кроссворд», «Что лишнее?», «День и ночь», «Повтори предложение».
2		Что я читаю? Активизация лексики в речи.	
3		Кто живёт в книгах? Развитие навыка чтения.	
4		Кто любит сказки? Развитие аудитивных навыков.	
5		Закрепление изученного материала за 3 класс.	
6		Итоговый лексико-грамматический тест.	
7		Сказка «Бременские музыканты». Развитие навыка чтения.	
8		Итоговый урок.	

