

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Алексеева А.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>Протокол № 2 от 30.08.2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. / _____ / Подпись</p> <p>31 августа 2022 г. Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) немецкий язык
для 2в класса

Разработана Григорьевой Е.А.,
учителем 1 категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому для 2 класса (ОВЗ (задержка психического развития)) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) от 19.12.2014 № 1598.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 541-1 от 25.10.2016г.);

- Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08. 2018 образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

- Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану 2022-2023 учебного года.

Для реализации программы используется УМК:

О.Захарова, К.Цойнер Немецкий язык 2 класс Вундеркинды плюс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Направления коррекционной работы

С учетом медико-психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**.

На уроках немецкого языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонематического слуха и слуховой памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке включаются задания, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала. Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

1. обучение на интересе, успехе, доверии;
2. адаптация содержания учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов;
5. применение алгоритмов;
6. комментированные упражнения;
7. оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

Программа адаптирована с учетом особенностей детей с ОВЗ.

- Письмо используется как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматических конструкций, совершенствованию навыка чтения и говорения.
 - объём лексического материала изменен: исключена малоупотребительная лексика, словарный запас расширяется за счет интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстрационного материала;
 - изменен объём грамматического материала. Исключен материал, представляющий малую практическую значимость;
- основная задача — обучение чтению. Тексты подбираются с учетом возможностей детей с ОВЗ, то есть строящиеся на изученном лексическом материале, незнакомые слова используются такие, о которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком. Трудности снимаются и посредством предварительного пояснения, комментирования реалий.
- особое внимание уделяется переводу и работе со словарем;
 - аудиотексты содержат знакомые лексические единицы в контексте изучаемой темы.
- Предварительно снимаются трудности через пояснения и использование зрительных опор.
- при обучении диалогической и монологической речи используются ситуации, доступные для понимания, представляющие для обучающихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог, который после тщательной проработки позволяет детям свободно составить минидialogи по образцу. Используются логико-смысловые схемы, опоры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у выпускников 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника 2 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

- оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек*

и сети Интернет;

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на при получении начального общего образования выпускники 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники 2 класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники 2 класса овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 2 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 2 класса получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник 2 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник 2 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники **2 класса** научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник 2 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,

изображения, цифровых данных

Выпускник 2 класса научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник 2 класса научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- следовать основным правилам оформления текста.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 2 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметные результаты

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у обучающихся 2 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 2 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник 2 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, mögen; личные и притяжательные местоимения; количественные (до 30) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (курса)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Календарно — тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
1		Вводный урок. Знакомство с целями изучения иностранного языка.	Развитие памяти, внимания, мышления: «Повтори слово».
Тема 1. Das sind wir! Это мы (4ч)			
1		Страна фантазий и Страна слов. Развитие устной речи.	Развитие памяти, внимания, мышления: «Повтори предложение».
2		Герои Страны слов. Буквы Aa, Mm, Pp. Развитие устной диалогической речи.	Развитие памяти, внимания, мышления: Поиск букв Aa, Mm, Pp в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв).
3		Знакомство с героями учебника. Буквы Ee, Oo, Ll, Hh, Ii. Развитие устной речи. Аудирование.	Развитие памяти, внимания, мышления: Поиск букв Ee, Oo, Ll, Hh, Ii в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв).
4		Спряжение глагола sein в настоящем времени. Развитие устной речи,	Развитие памяти, внимания, мышления: соедини части слов; игра с

		слухо-произносительных навыков.	мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове)
Тема 2. Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький! – 8 часов			
1		Страна слов. Буква Ss, буквосочетания ei, ch. Развитие устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «клубок из слов»
2		Буквы Ss, Ww, буквосочетание sch. Введение лексики «Мир животных».	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> игра «Отгадай животное».
3		Род существительных. Определенный артикль в единственном числе. Буквы Nn, Dd, Uu.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди пару».
4		Немецкая азбука. Буквы Jj, Tt, Vv. Развитие грамматических и лексических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. заполни пропуски в тексте.
5		Знакомство с семьёй Фони. Буквы Rr, Ff. Развитие лексических и фонетических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)
6		Буквы Kk, буквосочетания ie, ei. Развитие лексических навыков, техники чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Из какого абзаца фраза».
7		Модальный глагол können. Буквосочетание sr. Развитие устной речи, грамматических навыков. Аудирование.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини части слов» (отработка лексики)
8		Контрольная работа по теме «Я большой, а ты маленький».	
Тема 3. Ich und meine Welt. Я и мой мир – 7 часов			
1		Буквы Gg, ß. Развитие лексических навыков, умения устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кроссворд»; «Машина времени».
2		Буквы Ää, Zz, Öö. Развитие умения устной речи. Аудирование.	Упр. на развитие внимания «Найди лишнее».
3		Введение лексики по теме: «Цвета». Буквы Vv, Qq, буквосочетание st. Развитие фонетических и орфографических навыков.	Упр. «Повтори предложение» (развитие памяти), развитие внимания игра «Цветик — семицветик».
4		Количественные числительные 1-10. Буквы Üü, буквосочетание sch. Развитие лексических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> игра «посчитай».
5		Введение лексики по теме «Предметы	<i>Развитие памяти, внимания,</i>

		одежды». Буквы Хх, Уу, буквосочетание tsch.	<i>мышления: игра «Наряди куклу».</i>
6		Слова - артикли der, das, die. Притяжательное местоимение mein.	«Назови слова с заданной буквой» (развитие мышления).
7		Контрольная работа по теме «Я и мой мир».	
Тема 4. Mein Wunderkinder-ABC. Мой чудесный букварь - 5 часов			
1		Что умеют делать животные. Развитие грамматических навыков, умения чтения, устной речи.	Игра «Пуговица» (развитие внимания)
2		Слова — местоимения er-sie-es. Развитие грамматических навыков. Аудирование.	«Склеенное слово» (развитие мышления)
3		Введение лексики по теме «Семья». Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»</i>
4		Что умеешь делать ты? Развитие устной речи.	«Перепиши без ошибок» (развитие внимания)
5		Контрольная работа по теме «Мой чудесный букварь». Праздник алфавита	
Тема 5. Meine Freunde. Мои друзья - 9 часов			
1		История про автомобильчик Фаро. Развитие умения чтения с общим (выборочным) пониманием информации.	«Кто быстрее?» (найти слово в словаре, развитие внимания).
2		Мои друзья. Развитие устной и письменной речи.	«Вычеркни повторяющиеся слова» (развитие внимания).
3		Школа для вундеркиндов. Развитие устной речи, слухо-произносительных навыков.	«Спрятавшиеся слова» (развитие внимания).
4		Притяжательные местоимения mein, dein. Развитие грамматических навыков, устной речи.	«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания)
5		Аудирование. Чтение текста с общим охватом содержания. Развитие грамматических навыков.	«Печатная машинка» (развитие внимания)
6		Описание комнаты. Развитие лексических, грамматических навыков, устной речи.	«Говори наоборот» (развитие мышления)

7		Праздник Рождества в Германии и Нового года в России.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Самый внимательный и быстрый» (нахождение фразы в тексте).
8		Введение лексики по теме «Игрушки». Определенный и неопределенный артикль в Nominativ.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Подбери пару глаголу».
9		Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него. Глагол haben в Präsens.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго», «Шифровальщики»
10		Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens. Контрольная работа по теме «Мои друзья».	
Тема 6. Mein Kalender. Мой календарь - 8 часов			
1		Введение лексики по теме «Дни недели». Развитие грамматических, лексических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Остров сокровищ».
2		Распорядок дня. Развитие устной диалогической речи. Аудирование. Чтение текста с выборочным охватом содержания.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Собери пазл» (части текста).
3		Письмо Элли. Порядок слов в повествовательном распространенном предложении.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; «Путешествие по карте».
4		Подарки. Предлог für с Akkusativ. Развитие лексических навыков, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Текстовое бинго» (закрыть фишками слова в тексте (называемые учителем)).
5		Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 лица единственного числа. Развитие грамматических навыков, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Календарь событий»; «Четвертый лишний».
6		Множественное число новых существительных. Развитие грамматических, лексических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).
7		Количественные числительные до 20. Развитие лексических навыков. Чтение текста с выборочным охватом содержания.	«Повтори предложение» (развитие памяти)
8		Контрольная работа по теме «Мой календарь».	

Тема 7. Auf Reisen. В путешествии - 8 часов			
1		Времена года и месяцы. Развитие лексических навыков, устной речи.	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти)
2		Явления погоды. Развитие лексических, слухо-произносительных навыков.	«Склеенное слово» (развитие мышления)
3		Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Развитие грамматических, лексических навыков.	«Убери лишнее» (развитие внимания)
4		Занятия в свободное время в разные времена года. Чтение с полным охватом содержания, развитие устной речи.	«Соедини слова, подходящие по смыслу» (развитие внимания)
5		День кошек в Москве. Развитие умения чтения с полным охватом содержания, аудирования с выборочным охватом содержания, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
6		Определенный и неопределенный артикль в винительном падеже. Развитие устной речи, навыков чтения, грамматических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори слово».
7		Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени: a-ä (tragen). Развитие грамматических навыков, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. Игра «Найди пару».
		Контрольная работа по теме «В путешествии».	
Тема 8. Das kann ich! Das mache ich!. Это я умею! Это я сделаю! - 8 часов			
1		Чем занимался Ваши всю неделю. Развитие умения аудирования, устной речи, грамматических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Найди пару» (слово – перевод); работа по карточкам «Собери предложение из слов».
2		Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени: e-i/ie (lesen, sprechen). Развитие грамматических навыков, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).
3		Союз und. Развитие грамматических, лексических, орфографических	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»;

		навыков.	«соедини подходящие по смыслу слова
4		Предметы в школе. Развитие лексических, орфографических навыков, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори предложение»; «распутай клубок».
5		Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche). Развитие лексических, грамматических, орфографических навыков, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Назови слова с заданной буквой»; «Четвертый лишний»
6		Первый учебный день. Развитие умения чтения, аудирования, устной речи, орфографических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица»; «Пойм и меня» (разгадывание смысла по опорным словам).
7		Расписание уроков. Развитие лексических, грамматических, орфографических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
8		Контрольная работа по теме «Это я умею! Это я сделаю!»	
Тема 9. Das macht mir Spaß! Это мне нравится! - 8 часов			
1		Количественные числительные до 30. Развитие лексических, грамматических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
2		Словосложение. Развитие умения устной речи, чтения с выборочным пониманием информации, лексических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове)
3		Что можно делать в разную погоду. Развитие лексических навыков, умения устной и письменной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»;
4		Продукты питания. Развитие фонетических, слухо-произносительных, орфографических, лексических навыков.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв).
5		В супермаркете. Развитие лексических навыков, устной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> игра «В магазине».
6		Животные разных стран мира. Развитие лексических, грамматических навыков, устной	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Печатная машинка»;

		речи.	«Обведи по точкам и назови»
7		Защита проектов «Животные в разных странах мира».	<i>Развитие памяти, внимания, мышления: упр. соедини животное и его характеристику.</i>
8		Итоговая контрольная работа.	
9		Работа над ошибками. Праздник вундеркинда.	