

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

**«Согласовано»**  
Заместитель директора УВР  
МОУ Большесельской СОШ

Рыбина Н.М./ \_\_\_\_\_ /  
подпись

31 августа 2022г  
дата согласования

**«Утверждено»**  
Директор МОУ Большесельской СОШ

Дьячкова Е.Ю./ \_\_\_\_\_ /  
подпись

01.09.2022г.

Приказ №190/01-10 от 23.08.22

## **Рабочая программа**

учебного предмета (курса) математика  
для 7 г \* класса

Разработана: Головой А.В.  
учителем первой категории

2022 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике в 6 классе составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пр. №1599 от 19.12.2014г. с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)

УМК : «Математика» 7 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н. Петрова, Г.М. Капустина. 15-е издание

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану 2022-2023 учебного года.

#### **направления коррекционной работы:**

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от **Основные** 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 7 класс, будут сформированы:

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
- выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
- объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символом и знаком предмет;
- определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- смысловое чтение:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
- определять своё отношение к природной среде;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

представлять в устной форме план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии;

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Числа

оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

сравнивать рациональные числа;

складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);

• умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);

• проверять действия умножение и деление;

- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;



выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### Числа

оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполне

## Содержание учебного предмета

### Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

### Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

### Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

### Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

### Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.  
 Линии в круге: диаметр, хорда.

### Тематическое планирование учебного материала

К О Л - В О Ч а с о в	№	Дата
8	1.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000
1 7	2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000
2 0	3.	Умножение и деление на 1-значное число в пределах 1.000.000
2	4.	Умножение и деление на 10,100, 1000
3	5.	Преобразование чисел, полученных при измерении
5	6.	Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание
1 1	7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1-зн число
7	8.	Умножение и деление на круглые десятки
7	9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые чи
1 7	10.	Умножение и деление на двузначное число
7	11.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 2-зн число

1 5	12.	Обыкновенные дроби
1 5	13.	Десятичные дроби
1 5	14.	Меры времени
2 1	15.	Повторение
1 7 0	16.	Всего:

**Учебно - тематический план по математике.**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата

--	--	--

Т  
е  
м  
а  
  
1  
·  
Г  
у  
м  
е  
р  
а  
ц  
и  
я  
  
ч  
и  
с  
л  
о  
в  
н  
о  
е  
п  
р  
е  
д  
е

Л  
а  
х  
1  
:  
0  
0  
0  
:  
0  
0  
0  
(  
7  
ч  
а  
с  
о  
в  
+  
1  
г  
:  
)

Коррекционная работа по развитию восприятия.

	2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1/2	
	3.	Сравнение многозначных чисел	1/3	
	4.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000	1/4	
	5.	Линии. Отрезок.	Г-1	
	6.	Округление чисел	1/5	.18
	7.	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»	1/6	
	8.	Работа над ошибками. Римская нумерация	1/7	

Т е м а  2 . С л о ж е н и е  и  в ь ч и т а н и е  в  п р е		

Д  
е  
л  
а  
х  
  
1  
0  
0  
0  
0  
0  
0  
  
(  
1  
3  
  
ч  
а  
с  
о  
в  
=  
9  
+  
4  
Г  
·  
)



С  
л  
о  
ж  
н  
и  
е  
  
и  
  
в  
ь  
ч  
и  
т  
а  
н  
и  
е  
  
в  
  
п  
р  
е  
д  
е  
л  
а  
х  
  
1  
  
0  
0

0  
0  
0  
у  
с  
т  
н  
о  
(  
л  
е  
г  
к  
и  
е  
с  
л  
у  
ч  
а  
н  
)  
(  
4  
ч  
+  
1

Г · )	9.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1/1	
	10.	Сложение и вычитание отрезков	Г- 1	
	11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1/2	
	12	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1/3	
	13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	1/4	

С л о ж е н и е  и  в ы ч и т а н и				
---	--	--	--	--

е  
ч  
и  
с  
е  
л  
л  
в  
п  
р  
е  
д  
е  
л  
а  
х  
1  
·  
0  
0  
·  
0  
0  
0  
п  
и  
с  
ь  
м  
е  
н

14	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1/5
15	Длина ломаной линии	Г- 2
16.	Сложение трех слагаемых (удобный способ решения) в пределах 1.000.000	1/6
17.	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1/7
18.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1/8
20	Углы: острый, прямой, тупой.	Г- 3
19.	Нахождение неизвестного слагаемого	1/9
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1/10
22.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1/11
	Контрольная работа №2	1/12
23.	«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000».	

---

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе  
запоминание

Т  
е  
м  
а  
З  
·  
У  
м  
н  
о  
ж  
е  
н  
и  
е

И  
д  
е  
л  
е  
н  
и  
е  
н  
а  
о  
д  
н  
о  
з  
н  
а  
ч  
н  
о  
е  
ч  
и  
с  
л  
о  
в  
п  
р  
е

26.	Письменное умножение 4-значного числа на 1-значное число	1/1
27.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1/2
28.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине множимого)	1/3
29.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль на конце множимого)	1/4
30.	Окружность: радиус и диаметр	Г-1
31.	Решение примеров на порядок действий	1/5
32.	Контрольная работа №3 «Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число».	1/6



33.	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий	1/7
34.	Деление по содержанию	1/8
35	Окружность. Хорда.	Г-2
36.	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.	1/9
37.	Проверка деления умножением Нахождение части от числа	1/10
38.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1/11
39.	Контрольная работа №4.	1/12

---

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

---

	многозначных чисел на однозначное число	
42.	Деление, когда в середине частного получаются нули	1/14
43.	Деление многозначных чисел с остатком	1/15
44.	Работа над ошибками. Окружность. Линии в круге	Г- 4

Коррекционная работа по развитию операций мышления (ана-  
упражнения на умозаключения)

Т  
е  
м  
а  
4  
.  
У  
м  
н  
о  
ж  
е  
н  
и  
е  
и  
л  
е  
н  
и

е  
н  
а  
1  
0  
,  
1  
0  
0  
,  
1  
0  
0  
0

Коррекционная работа по развитию концентрации внимания и  
при работе по словесной инструкции

1  
е  
н  
а  
5  
.  
1  
н  
е

о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
ч  
и  
с  
л  
,  
п  
о  
л  
у  
ч  
е  
н  
н  
ь  
х  
п  
р  
и  
н  
т

- |     |  |      |
|-----|--|------|
| 48. | Замена крупных мер более мелкими               | 1/1  |
| 49. | Замена мелких мер более крупными               | 1/2  |
| 50. | Работа над ошибками. Окружность. Линии в круге | Г- 1 |

С  
л  
о  
ж  
н  
н  
е  
и  
е  
и  
в  
ь  
ч  
и  
т  
а  
н  
н  
е  
ч  
и  
с  
е  
л  
,  
п  
о  
л  
у  
ч  
е  
н  
н

Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (важное, существенное)

Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (важное, главное)

Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической



---

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия

Т  
е  
м  
а  
  
7  
.  
  
У  
м  
н  
о  
ж  
е  
н  
и  
е  
  
и

Д  
е  
л  
е  
н  
и  
е  
ч  
и  
с  
е  
л  
,  
п  
о  
л  
у  
ч  
е  
н  
н  
ь  
х  
п  
р  
и  
з  
м  
е  
р  
е

Н  
И  
И  
,  
Н  
а  
О  
Д  
Н  
О  
З  
Н  
а  
ч  
н  
о  
е  
ч  
и  
с  
л  
о

Коррекционная работа по развитию мыслительной операции (

Коррекционная работа по развитию мыслительной операции (

---

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| 58. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 10)     | 1/3 |
| 59. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 100)      | 1/4 |
| 60. | Многоугольники.<br>Четырехугольники:<br>произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.<br>Свойства сторон, углов         | Г-1 |
| 61. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 10, 1000) | 1/5 |
| 62. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000                         | 1/6 |
| 63. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000                           | 1/7 |
| 64. | Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число».                                      | 1/8 |

---

Коррекционная работа по развитию операции сравнения.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

И  
д  
е  
л  
е  
н  
и  
е  
н  
а  
к  
р  
у  
г  
л  
ь  
е  
д  
е  
с  
я  
т  
к  
и  
(  
б  
ч  
+

- |     |  |     |
|-----|--|-----|
| 67. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона      | 1/1 |
| 68. | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | 1/2 |
| 69. | Решение примеров в 2 действия.   | 1/3 |
| 70. | Параллелограмм Свойства углов и сторон. Построение параллелограмма       | Г-1 |
| 71. | Деление с остатком на круглые десятки                                    | 1/4 |
| 72. | Деление с остатком на круглые десятки                                    | 1/5 |
| 73. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки                | 1/6 |

о  
ж  
е  
н  
и  
е  
ч  
и  
с  
е  
л  
,  
п  
о  
л  
у  
ч  
е  
н  
н  
ь  
х  
п  
р  
и  
з  
м  
е  
р  
е  
н



И  
И  
,  
Н  
а  
К  
Р  
У  
Г  
Л  
Ь  
е  
ч  
И  
С  
Л  
а  
(  
5  
ч  
+  
2  
Г  
.  
)

массы, на круглые десятки

- |     |   |      |
|-----|---|------|
| 75. | Ромб. Свойства углов и сторон.<br>Построение ромба  | Г-1  |
| 76. | Умножение чисел, полученных<br>при измерении двумя единицами<br>измерения стоимости, длины,<br>массы, на круглые десятки              | 1/2  |
| 77. | Умножение и деление чисел,<br>полученных при измерении<br>двумя единицами измерения<br>стоимости, длины, массы, на<br>круглые десятки | 1/3  |
| 78. | Деление чисел, полученных при<br>измерении двумя единицами<br>измерения стоимости, длины,<br>массы, на круглые десятки                | 1/4  |
| 79. | Деление чисел, полученных при<br>измерении двумя единицами<br>измерения стоимости, длины,<br>массы, на круглые десятки                | 1/5  |
| 80. | Контрольная работа №2 по теме<br>«Построение ромба и<br>параллелограмма».   | Г- 2 |

Т  
е  
м  
а  
  
1  
0  
.  
  
У  
м  
н  
о  
ж  
е  
н  
и  
е  
  
и  
  
д  
е  
л  
е  
н  
и  
е

Н  
а  
  
Д  
в  
у  
з  
н  
а  
ч  
н  
о  
е  
  
ч  
и  
с  
л  
о  
  
У  
м  
н  
о  
ж  
е  
н  
и  
е  
  
Н  
а  
  
Д  
в

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| 81. | Умножение 3 и 4-значного числа на 2-значное число с переходом через разряд.                       | 1/1 |
| 82. | Умножение многозначных чисел на 2-значное число (нуль в середине множимого) в пределах 1 миллиона | 1/2 |
| 83. | Работа над ошибками.<br>Построение ромба<br>и параллелограмма                                     | Г-1 |
| 84. | Умножение на 2-значное число (нуль на конце множимого) в пределах 1 миллиона.                     | 1/3 |
| 85. | Решение сложных примеров.   | 1/4 |
| 86. | Умножение на 2-значное число в пределах 1.000.000   | 1/5 |

е  
л  
е  
н  
и  
е  
н  
а  
д  
в  
у  
з  
н  
а  
ч  
н  
о  
е  
ч  
и  
с  
л  
о  
(  
9  
ч  
+  
2

87	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1/1
88.	Взаимное расположение геометрических фигур	Г-1
89.	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1/2
90.	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1/3
91.	Деление многозначного числа на 2-значное, когда на конце делимого нули Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	1/4
92.	Деление многозначного числа на 2-значное, когда в середине частного получаются нули. Проверка	1/5
93.	Взаимное расположение геометрических фигур	Г- 2
94.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1/6
95.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1/7
96.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление	1/8

97. Работа над ошибками. 1/9  
Решение примеров на порядок  
действий



**T  
e  
m  
a**

1  
1  
·  
У  
м  
н  
о  
ж  
е  
н  
и  
е  
  
и  
д  
е  
л  
е  
н  
и  
е  
  
ч  
и  
с  
л  
,  
п  
о  
л  
у

Ч  
е  
н  
н  
ь  
х  
  
п  
р  
и  
и  
з  
м  
е  
р  
е  
н  
и  
и  
,  
н  
а  
  
д  
в  
у  
з  
н  
а  
ч  
н  
о  
е

98.	Построение ломаной линии	Г- 1	04.02.19
99.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число (100)	1/1	05.02.19
100.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число (10, 1.000)	1/2	

Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания.

Коррекционная работа по формированию положительной мотивации.

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия,  
ориентации, мелкой моторики

Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание

Т  
е  
м  
а  
  
1  
2  
.  
С  
б  
ь  
к  
н  
о  
в  
е  
н  
н  
ь  
е  
  
Д  
Р  
о

- |      |  |     |
|------|--|-----|
| 105. | Образование, чтение и запись<br>обыкновенных дробей.<br>Правильные и неправильные<br>дроби.<br>Сравнение обыкновенных<br>дробей. | 1/1 |
| 106. | Замена неправильной дроби<br>смешанным числом Сложение<br>обыкновенных дробей с<br>одинаковыми знаменателями.                    | 1/2 |

Коррекционная работа по развитию логического мышления и связанных с простейшими умозаключениями

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия,

ориентации, мелкой моторики

Коррекционная работа по развитию логического мышления и связанных с простейшими умозаключениями

Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности

П  
Р  
и  
в  
е  
д  
е  
н  
и  
е  
  
о  
б  
ь  
к  
н  
о  
в  
е  
н  
н  
ь  
х  
  
Д  
Р  
о  
б

е  
й  
к  
о  
б  
п  
е  
м  
у  
э  
н  
а  
м  
е  
н  
а  
т  
е  
л  
к

Коррекционная работа по развитию устной математической р  
комментирования своей деятельности

Коррекционная работа по развитию устной математической р  
комментирования своей деятельности

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики

С  
л  
о



Ж  
е  
н  
и  
е  
  
и  
  
в  
ь  
ч  
и  
т  
а  
н  
и  
е  
  
д  
р  
о  
б  
е  
й  
  
с  
  
р  
а  
з  
н  
ь  
м  
и  
  
з

Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Коррекционная работа по развитию логического мышления и речи, связанных с простейшими умозаключениями, речи.



---

Коррекционная работа по развитию мышления, действию по

Коррекционная работа по развитию мышления, действию по а

Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности

---

---

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Т  
е  
м  
а  
1  
3  
.  
Д  
е  
с  
я  
т  
и  
ч  
н  
ь  
е  
Д  
р  
о  
б

И  
Д  
е  
с  
я  
т  
и  
ч  
н  
ь  
е  
Д  
р  
о  
б  
и  
.  
Г  
р  
е  
с  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я

120.	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1/1
121.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	1/2
122.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами длины, массы в виде десятичных дробей (100)	1/3
123.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами длины, массы в виде десятичных дробей (100)	1/4
124.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1/5
125.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1/6

И  
В  
Ь  
Ч  
И  
Т  
А  
Н  
И  
Е  
Д  
Е  
С  
Я  
Т  
И  
Ч  
Н  
Ь  
Х  
Д  
Р  
О  
Б  
Е  
Й  
(  
4  
Ч



- |      |   |     |
|------|---|-----|
| 126. | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.                   | 1/1 |
| 127. | Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии | Г-1 |
| 128. | Сложение десятичных дробей с разными знаменателями.                                   | 1/2 |
| 129. | Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.                                  | 1/3 |
| 130. | Сложение и вычитание десятичных дробей.   | 1/4 |

Я  
Т  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
Д  
Р  
О  
Б  
И  
О  
Т  
Ч  
И  
С  
Л  
А  
(  
З  
Ч  
+  
1  
Г  
.  
)

Коррекционная работа по развитию мышления на основе упра

Коррекционная работа по развитию положительной мотиваци

Коррекционная работа по развитию мышления на основе упра

Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической

135.	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1/1
136.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	
137.	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси	Г-1
138.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (год- месяц, сутки - час).	1/3
139.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	1/4
140.	Решение задач на определение продолжительности события.	1/5
141.	Решение задач на определение начала и конца события	1/6

---

142.	Виды многоугольников. Периметр.	Г- 2
143.	Решение задач на определение продолжительности события.	1/7
144.	Решение задач на определение начала и конца события	1/8
145.	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание мер времени».	1/9

Коррекция индивидуальных пробелов  
в знаниях.

Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации.

---

Коррекционная работа по развитию долговременной памяти

Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение)

Т  
е  
м  
а  
  
1  
5  
·  
  
П  
о  
в  
т  
о  
р  
е  
н  
и  
е  
  
(  
2  
0  
  
ч  
  
+

150.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1/1
151.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1/2
152.	Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии, центр симметрии. Ось симметрии симметричного плоского предмета.	Г-1
153.	Умножение многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число	1/3
154.	Деление многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки. 2-значное число	1/4
155.	Решение примеров на порядок действий	1/5
156.	Все действия с многозначными числами	1/6
157.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1/7
158.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1/8

159.	Решение задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	1/9
160.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, на 2-значное число	1/10
161.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, на 2-значное число	1/11
162.	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии	Г- 2
163.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число	1/12
164.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число	1/13
165.	Итоговая контрольная работа.	1/14



---

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.

Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.

Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.

---

---

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

---

