

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе авторской программы «Школа России» (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) М.: «Просвещение» 2016 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576) с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ №234/01-10 от 30.08.2022 г.).

Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»: Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2022; рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях – М.: Просвещение 2022.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Выражения с переменной. Решение уравнений.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приёмы письменных вычислений

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Итоговое повторение

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изучаемым темам. В соответствии с требованиями примерной программы по учебным предметам предусмотрен раздел «Работа с информацией». В данном курсе этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, в том числе через работу на платформе Учи.ру.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Перечень разделов | Количество часов | В том числе | |
|-------|---|------------------|--------------------|-------------------|
| | | | практических работ | контрольных работ |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | | |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение) | 28 | | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 | | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | | |
| 5 | Числа от 1 до 1 000.Нумерация | 12 | | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 11 | | |
| 7 | Умножение и деление | 15 | | 1 |
| 8 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 5 | | |
| 9 | Итоговое повторение. Проверка знаний | 1 | | |
| Итого | | 136 | | 4 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| Название темы. Количество часов. | № урока | Тема урока | Дата |
|--|------------|---|------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 8 часов. | 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | |
| | 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | |
| | 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | |
| | 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | |
| | 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | |
| | 6 | Входная контрольная работа. | |
| | 7 | Анализ контрольной работы. Обозначение геометрических фигур буквами. | |
| | 8 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| Табличное умножение и деление. 56 часов. | 9 | Связь умножения и деления. | |
| | 10 | Связь умножения и деления. | |
| | 11 | Чётные и нечётные числа. | |
| | 12 | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 13 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость | |
| | 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | |
| | 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 16 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | |
| | 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | |
| | 18 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | |
| | 19 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | |
| | 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | |
| | 21 | Таблица Пифагора. | |
| | 22 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | |
| | 23 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | |
| | 24 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 25 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | |
| | 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | |
| | 27 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | |
| | 28 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| 32 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 | |
| 34 | «Странички для любознательных» Наши проекты: «Математические сказки». | |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». ВМ. | |
| 37 | Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | |
| 38 | Единица площади: квадратный сантиметр. | |
| 39 | Площадь прямоугольника. | |
| 40 | Площадь прямоугольника. | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | |
| 45 | Единица площади: квадратный дециметр. | |
| 46 | Сводная таблица умножения | |
| 47 | Единица площади: квадратный метр. | |
| 48 | Странички для любознательных» | |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | |
| 50 | Умножение на 1. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| 51 | Умножение на 0. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| 52 | Деление вида $a : a$. | |
| 53 | Деление вида $0 : a$ при $a \neq 0$. | |
| 54 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 55 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 56 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | |
| 59 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | |
| 60 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | |
| 61 | Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 62 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление». | |
| | 63 | Анализ контрольной работы. Единицы времени: год, месяц, сутки | |
| | 64 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| Внетабличное умножение и деление. 28 часов. | 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | |
| | 66 | Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$. | |
| | 67 | Умножение суммы на число. | |
| | 68 | Умножение суммы на число. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 69 | Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. | |
| | 70 | Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 71 | Решение задач на нахождение нахождение четвёртого пропорционального. | |
| | 72 | Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. "Странички для любознательных" | |
| | 73 | Деление суммы на число. | |
| | 74 | Деление суммы на число. | |
| | 75 | Деление суммы на число. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 76 | Связь между числами при делении. | |
| | 77 | Проверка деления. | |
| | 78 | Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | |
| | 79 | Проверка умножения делением. | |
| | 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления | |
| | 81 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления | |
| | 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| | 83 | Деление с остатком. | |
| | 84 | Деление с остатком. | |
| | 85 | Приёмы нахождения частного и остатка | |
| | 86 | Приёмы нахождения частного и остатка | |
| | 87 | Приёмы нахождения частного и остатка. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| 88 | Приёмы нахождения частного и остатка | | |
| 89 | Проверка деления с остатком. | | |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Задачи-расчёты». | | |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» | | |
| 92 | Контрольная работа Внетабличное умножение и деление | | |
| Числа от 1 до 1000. | 93 | Устная и письменная нумерация | |
| | 94 | Устная и письменная нумерация | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Нумерация. 12 часов | 95 | Разряды счётных единиц. | |
| | 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | |
| | 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | |
| | 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | |
| | 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | |
| | 100 | Сравнение трёхзначных чисел. «Странички для любознательных | |
| | 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | |
| | 102 | Единицы массы: килограмм, грамм. | |
| | 103 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | |
| | 104 | Контрольная работа по теме «Нумерация». | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 11 часов | 105 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) | |
| | 106 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) | |
| | 107 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) | |
| | 108 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 109 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания | |
| | 110 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 111 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания | |
| | 112 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | |
| | 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» | |
| | 114 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | |
| 115 | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 15 часов | 116 | Приёмы устных вычислений | |
| | 117 | Приёмы устного умножения и деления | |
| | 118 | Приёмы устного умножения и деления. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста») . | |
| | 119 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | |
| | 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. «Странички для любознательных» | |
| | 121 | Приём письменного умножения на однозначное число. | |
| | 122 | Приём письменного умножения на однозначное число. | |
| | 123 | Приём письменного умножения на однозначное число. Работа с эл. тренажёром (использование базы | |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | | центра «Точка роста»). | |
| | 124 | Приём письменного умножения на однозначное число. | |
| | 125 | Приём письменного деления на однозначное. | |
| | 126 | Приём письменного деления на однозначное число. Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста»). | |
| | 127 | Проверка деления умножением | |
| | 128 | Проверка деления умножением | |
| | 129 | Контрольная работа по теме Умножение и деление | |
| | 130 | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | |
| Итоговое повторение. 6 часов. | 131 | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» | |
| | 132 | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» Работа с эл. тренажёром (использование базы центра «Точка роста»). | |
| | 133 | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» | |
| | 134 | Контрольная работа за год | |
| | 135 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» | |
| | 136 | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» | |

* При условиях возникновения необходимости перехода на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.