

Муниципальное образовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов Шагвалеева Г.А. / _____ / Подпись Протокол №1 от 29.08.2022г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. / _____ / Подпись 31.08.2022 _____ Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись Приказ №190/01-10 от 01.09.2022 г</p>
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) математика
для 2 «В» класса (7 вида)
(класс или классы)**

Разработана: Ивановой Любовью Анатольевной
учителем высшей категории.

С. БОЛЬШОЕ СЕЛО, 2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса «Математика» для обучающихся 2 класса VII вида разработана и адаптирована на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598, АООП МОУ БСОШ (вариант 7.1 и 7.2) с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ № 48/01-10 от 23.03.2021);
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
8. Учебного плана 2022-2023 г. МОУ Большесельской СОШ.
9. Программы воспитания МОУ Большесельской СОШ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
Рабочая программа включает:
 - 1) планируемые результаты учебного предмета,
 - 2) содержание учебного предмета,

3) календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний,

равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат	Коррекционный компонент
«Числа от 1 до 100». «Нумерация» (16 ч)					
1		Числа от 1 до 20.	Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Узнать пунктирные изображения.
2		Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Узнать животных, назвать их и сосчитать.
3		Десятки. Счет десятками до 100	Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.	Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.	Назвать изображения с пропущенными деталями и дорисовать их.
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел	Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; Уметь считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.	Показать, назвать и срисовать изображения, наложенные друг на друга.
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр			
6		Однозначные и двузначные числа.	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Разложить предметы по сходным геометрическим фигурам.
7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Показать, назвать и срисовать изображения, наложенные друг на друга.

			именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.		
8		Миллиметр. Закрепление.	Закреплять знание учащимися нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение учащихся определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; развивать навыки счета.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Найти аналогичное изображение предметов.
9		Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».	Проверить знания по курсу математики за 1 класс	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты.	Разложить предметы по своим местам.
10		Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Проанализировать свои ошибки, выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки. Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и товарищей. Знать о том, что 1 сотня – 10 десятков; уметь определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Найти изображение, состоящее из трех элементов.
11		Метр. Таблица мер длины	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Найти похожую геометрическую фигуру.
12		Сложение и вычитание вида 35+5, 30-30, 35-5.	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения.	Найти аналогичное изображение предметов.
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать примеры в два действия.	Найти аналогичное изображение предметов.

14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Показать и назвать последовательно цифры.
15	Повторение по теме «Сотня».	Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.	Уч-ся должен знать состав чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Назвать цифры, наложенные друг на друга.
16	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Показать знания нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Найти аналогичное изображение предметов.
«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (48 ч)				
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Назвать цифры, наложенные друг на друга.
18	Сумма и разность отрезков.	Продолжать работу над задачами изученных видов; учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Найти аналогичное изображение предметов.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Знать номера телефонов жителей дома.

20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа – схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа.	Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	Дорисовать незаконченные контуры геометрических фигур.
21	Решение задач.	Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа – схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа.	Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	Игра «Ералаш».
22	Единицы времени. Час. Минута	Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Конструирование из палочек или спичек изображения с постепенным усложнением.
23	Длина ломаной.	Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная»; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Конструирование домиков разной величины.
24	Решение задач.	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.	Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	Разложи полоски.
25	Решение нестандартных задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.	Рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого характера, применять полученные знания в измененных условиях, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Распределение квадратов по величине.

26	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Распределение кругов по величине.
27	Числовые выражения.	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	Уч-ся должен уметь решать задачи выражением. самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Сравнение скорости различных транспортных средств.
28	Сравнение числовых выражений.	Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Упражнение на числовом материале (порядковое значение числа).
29	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100». на 22.10.19г	Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Определить, кто какой по счету.
30	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100». на 23.10.19г.	Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.	Определить, на какой жердочке птица.
31	Работа над ошибками. 24.10.19г.	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертёж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.	Дополнить числовой ряд.
32	Периметр	Проверить знание учащимися устной и	Показать свои знания в устной и	Четвертый лишний.

		многоугольника.	письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.	письменной нумерации двузначных чисел, уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	
33		Свойства сложения.	Проанализировать свои ошибки, выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки.	Показать знания нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Классификация на геометрических фигурах.
34		Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	Закреплять умение учащихся использовать изученные приемы письменного сложения и вычитания, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки счета.	Уметь записывать к задаче краткую запись, используя таблицу; уметь решать уравнения и проверять свои решения; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Классификация на арифметических действий.
35		Решение логических задач.	Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	Сравнение предметов.
36		Повторение по теме «Числа от 1 до 100».	Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	Определение ошибок художника.
37		Решение задач.	Развивать вычислительные навыки учащихся; продолжать развивать умения учеников представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание детей.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	Чем похожи и чем отличаются цифры, числа.
38		Подготовка к изучению устных приёмов	Подготовить к восприятию новой темы.	Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях, планировать,	Определить, какую фигуру надо нарисовать вместо вопроса.

		вычислений.		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	
39		Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Разложить предметы по аналогии.
40		Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	Лабиринт 1.
41		Случаи сложения $26 + 4$.	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Дорисовать недостающее количество предметов.
42		Случаи вычитания $30 - 7$.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Разложить предметы по количеству, цвету.
43		Случаи вычитания вида: $60 - 24$.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Круги, поделенные на части. В каждой части нарисуй с только кружков, сколько задано.
44		Решение задач.	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку,	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры ,	Решение устных задач.

			наблюдательность.	находить периметр.	
45		Решение задач на встречное движение.	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные навыки и умения.	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.	Лабиринт2.
46		Решение задач и выражений.	Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	Нахождение вопроса на основе знания данных.
47		Сложение вида: $26 + 7$.	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Нахождение соответствующих данных.
48		Вычитание вида: $35 - 7$.	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $26 + 7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26 + 7$, $35 - 7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Упражнение «Цифры».
49		Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Упражнение «Часы и время»
50		Решение задач и выражений.	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Уметь измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь записывать задачи с пояснением действий.	Задание на словесную память.
51		Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Лабиринт 3.

			предмету, аккуратность.		
52		Решение задач на движение.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Из трех братьев Миша был выше Вити, а Витя выше Димы. Кто выше: Дима или Миша?
53		Решение нестандартных задач.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	На точность зрительной памяти
54		Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». На 18.12.	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	Программа – рисуночное письмо «Нарисуй и запомни»
55		Анализ контрольной работы.	Проанализировать свои ошибки, выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки.	Показать знания нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Упражнение «Наблюдательность».
56		Буквенные выражения.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Лабиринт4.
57		Буквенные выражения. Закрепление.	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки заданной длины.	Игра «Ералаш».
58		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь	Конструирование из палочек или спичек изображения с постепенным усложнением.

			вычислительные навыки, мышление детей.	ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	
59		Решение задач и уравнений.	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломаных.	Чем похожи и чем отличаются цифры, числа.
60		Проверка сложения.	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	Определить, какую фигуру надо нарисовать вместо вопроса.
61		Проверка вычитания.	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.	Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом.	Разложить предметы по аналогии.
62		Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Уравнения».	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	Упражнение «Веселый счет».
63		Анализ контрольной работы.	Разработать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь самостоятельно составлять к задаче краткую запись и решать ее; сравнивать периметр различных геометрических фигур.	Упражнение «Сходство и различие»
64		Решение задач.	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников.	Уметь самостоятельно составлять к задаче краткую запись и решать ее; сравнивать периметр различных геометрических фигур.	Лабиринт 5.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) — 28 ч					
66		Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в	Упражнение «Часы и время»

			единиц при решении выражений в столбик.	виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	
67		Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двухзначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.	Показать, назвать и срисовать изображения, наложенные друг на друга.
68		Проверка сложения и вычитания.	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Выделить изображения предметов среди геометрических фигур и сосчитать их.
69		Решение задач и уравнений.	Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.	Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку.	Разложить предметы по сходным геометрическим фигурам.
70		Угол. Виды углов.	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двухзначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двухзначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Выделить изображения предметов среди геометрических фигур и сосчитать их.
71		Прямой угол. Решение задач и выражений.	Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.	Разложить предметы по сходным геометрическим фигурам.
72		Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел;	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением;	Найти аналогичное изображение предметов.

			развивать навыки устного счета.	довести до автоматизма решение уравнений.	
73		Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	Показать и назвать последовательно цифры.
74		Прямоугольник.	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Назвать цифры, наложенные друг на друга.
75		Решение задач и выражений.	Развивать умение учащихся отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счета.	Уметь отличать геометрические фигуры; уметь сравнивать именованные числа; уметь изменять вопрос в задаче, чтобы из простой получилась составная; решать выражения с подробным объяснением.	Упражнение «Дерево, лист, плод»
76		Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Упражнение «Собрать фигуру»
77		Решение задач. Решение и сравнение выражений.	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.	Уч-ся должен знать состав чисел до 4 довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание, столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.	Упражнение «Говори наоборот»
78		Письменное вычитание с переходом через десяток вида: $32+8$, $40-8$.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий;	Упражнение «Веселый счет»

			изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов	уметь проводить взаимопроверку.	
79		Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Упражнение «Свет, зажгись!»
80		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.	Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.	Упражнение «Сходство и различие»
81		Решение задач изученных видов.	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	Упражнение «Ищем клад»
82		Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Проверить сформированность у учащихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи.	Уметь использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи.	Упражнение (на развитие ассоциативного мышления)
83		Работа над ошибками. Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	Нахождение вопроса на основе знания данных.
84		Работа над задачами и выражениями.	Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление	Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение.	Нахождение соответствующих данных.

			учеников.		
85		Решение задач и выражений.	Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников, навыки устного счета.	Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа ; уметь решать уравнения; уметь определять вид задачи и решать ее разными способами; уметь решать примеры в столбик.	Упражнение «Цифры».
86		Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Показать и назвать последовательно цифры.
87		Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.	Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры.	Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Назвать цифры, наложенные друг на друга.
88		Квадрат.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	Сравнение предметов.
89		Решение задач и выражений. Квадрат.	Закреплять знания учащихся о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение учеников применять на практике изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление, внимание учеников.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат», знать его свойства; уметь находить значение буквенных выражений; уметь решать задачи обратные данной; уметь распознавать геометрические фигуры.	Определение ошибок художника.

90	Наши проекты. Оригами.	Закреплять умение учащихся использовать изученные приемы письменного сложения и вычитания, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки счета.	Уметь записывать к задаче краткую запись, используя таблицу; уметь решать уравнения и проверять свои решения; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Упражнение "Лишнее число"
91	Решение задач изученных видов.	Развивать навыки счета учащихся; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции анализа, сравнения; прививать интерес к предмету.	Уч-ся должен уметь решать «круговые примеры», уметь составлять выражения и находить их значение; уметь решать задачи различными способами.	Конструирование из палочек или спичек изображения с постепенным усложнением.
92	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников.	Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников.	Слушай команду.
Умножение и деление (25 ч)				
93	Конкретный смысл действия умножения.	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	Найди два одинаковых предмета.
94	Составление и решение примеров на умножение.	Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Выкладывание из палочек изображений.
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Упражнять детей в чтении и записывании примеров на умножение; формировать		Исключение лишнего.
96	Решение задач и выражений.	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь	Кто лишний?

			учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность.	сравнивать выражения.	
97	Решение задач. Периметр прямоугольника.	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Нанизывание бусинок	
98	Особые случаи умножения. Умножение нуля и единицы.	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Срисовывание по клеточкам.	
99	Названия чисел при умножении.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.	Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр используя действие умножение.	Показать и назвать последовательно цифры.	
100	Работа над задачами и выражениями.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения.	Назвать цифры, наложенные друг на друга.	
101	Переместительное свойство умножения.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение	Упражнение «Дерево, лист, плод»	

			формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
102	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Формировать умение учащихся применять переместительный закон умножения при решении примеров и задач на умножение; развивать навыки счета, наблюдательность, внимание, логическое мышление; прививать аккуратность.	Уч-ся должны усвоить, что от перестановки множителей, произведение не меняется; уметь правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; уметь работать с геометрическим материалом.	Упражнение «Собрать фигуру»	
103	Конкретный смысл действия деления.	Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.	Кто забил гол?	
104	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.	«Разноцветная лесенка»	
105	Решение задач на деление на равные части.	Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.	«Инопланетяне-1»	
106	Составление таблицы деления на 2.	Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	«Фигуры».	
107	Название чисел при делении.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.	Кто забил гол?	

108		Решение задач на умножение.	Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	«Разноцветная лесенка»
109		Контрольная работа №7 по теме «Числа от 1 до 100». 18.03.	Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.	Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.	«Инопланетяне-1»
110		Работа над ошибками.	Разработать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь самостоятельно составлять к задаче краткую запись и решать ее; сравнивать периметр различных геометрических фигур.	«Фигуры».
111		Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений.	Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счета.	Уметь находить взаимосвязь между действиями умножения и деления, составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи и уравнения.	Определить, какую фигуру надо нарисовать вместо вопроса.
112		Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.	Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; познакомить учеников с формулой периметра квадрата.	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами; находить периметр квадрата используя формулу: $P = a \cdot 4$; решать примеры в столбик.	Разложить предметы по аналогии.
113		Особые случаи умножения и деления. Приемы умножения и деления на 10.	Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Упражнение "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно".

114		Решение задач.	Закреплять умения учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников; развивать вычислительные навыки, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Упражнение (усложненный вариант предыдущего задания).
115		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Закреплять умения учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников; развивать вычислительные навыки, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Упражнение "Осознание визуального материала".
116		Решение задач и выражений.	Закреплять умения учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников; развивать вычислительные навыки, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	Упражнение Пробуждение "чувства деталей".
117		Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	Проверить сформированность у учащихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи.	Уметь использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи.	Определить, какую фигуру надо нарисовать вместо вопроса.
Табличное умножение и деление (19 ч)					
118		Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление.	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить.	Упражнение "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно".
119		Составление таблицы умножения с числом 2.	Продолжить знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	Знать таблицу умножения числа 2 и составлять таблицы умножения на 2, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Упражнение (усложненный вариант предыдущего задания).
120		Приёмы умножения числа 2.	Закреплять знание учащимися табличных случаев умножения числа 2 и умножение на 2; формировать умение учеников находить частное, опираясь на произведение;	Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием	Упражнение "Осознание визуального материала".

			продолжать работу над задачами, которые решаются действием деления.	деления.	
121		Деление на 2.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления, выполнять чертежи.	Упражнение Пробуждение "чувства деталей".
122		Деление на 2. Решение задач и выражений.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей.	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	Показать и назвать последовательно цифры.
123		Решение задач.	Закреплять умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание детьми терминов «множитель», «произведение», развивать вычислительные навыки, логическое мышление.	Уметь решать задачи умножением и делением, знать термины «множитель», «произведение», пользоваться вычислительными навыками.	Назвать цифры, наложенные друг на друга.
124		Закрепление знаний учащимися таблицы умножения и деления на 2.	Закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 2, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.	Знать таблицу умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.	Четвертый лишний.
125		Решение задач.	Закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 2, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.	Знать таблицу умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.	Классификация на геометрических фигурах.
126		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	Классификация на арифметических действиях..

			уравнения; развивать навыки счета.		
127		Составление таблицы умножения с числом 3.	Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3; развивать умение учащихся решать задачи и примеры умножением, продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	Пятый лишний.
128		Деление на 3.	Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.	Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	На точность зрительной памяти
129		Решение задач и выражений.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счета, логическое мышление учеников.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, логическое мышление.	Упражнение «Имена»
130		Итоговая контрольная работа.	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Упражнение «Часы и время»
131		Работа над ошибками.	Разработать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь самостоятельно составлять к задаче краткую запись и решать ее; сравнивать периметр различных геометрических фигур.	Упражнение «Картинки и слова»
132		Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; уравнений, работать с геометрическим материалом.	На точность зрительной памяти
133		Решение задач и уравнений.			
134		Решение задач изученных видов.			

135		Повторение изученного за год.	Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Упражнение «Картинки и слова»
136		Итоговый урок.	Обобщить и систематизировать знания учащихся за год.	Показать свои знания полученные за год.	Игра.

Примечание.

В классе обучаются 6 человек, имеющие заключения ПМПК ЗПР вариант 7.1. При составлении рабочей программы учитывались следующие психические особенности обучающихся:

2. Неустойчивое внимание;
3. Малый объем памяти;
4. Неточность и трудность воспроизведения материала;
5. Несформированность следующих мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В связи с данной характеристикой, процесс обучения школьников имеет следующие особенности:

- Носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся проблем;
- Опирается на субъективный опыт обучающихся;
- Связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В результате изучения математики во 2 классе дети научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- НАХОДИТЬ ДЛИНУ ЛОМАННОЙ, СОСТОЯЩЕЙ ИЗ 3-4 ЗВЕНЬЕВ, И ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА (ТРЕУГОЛЬНИКА, ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА).