

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей истории, обществознания, музыки, ИЗО, МХК <u>Владимирова И.Е.</u> ФИО /_____/</p> <p>подпись Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Привалова Г.Н. /_____/</p> <p>подпись <u>31.08.2022 г.</u> Дата согласования</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю./_____/</p> <p>подпись 01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа  
учебного предмета (курса) «История России. Всеобщая история»  
(«Всеобщая история»)  
для 8 «А», 8 «Б»  
(класс или классы)

Разработана:  
Владимировой Ириной Евгеньевной  
(ФИО учителя)  
учителем высшей категории.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 «А», 8 «Б» классов «Всеобщая история» составлена на основе следующих документов:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 301 от 31.08.2015 г.).
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1вн, протокол № 23) в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, включающей Историко-культурный стандарт.
- Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.), и с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ (утв. Пр.№ 234/01-10 от 30.08.2022 г.).

Для реализации программы использован учебник - Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч.ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник»», - 2020.

Рабочая программа для 8 класса «Всеобщая история» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 29 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новых содержательных единиц, вводимых культурно-историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- перехода на новую структуру школьного курса истории;
- необходимости синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

### Синхронизация курса Истории России и Всеобщей истории

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. «Просвещённый абсолютизм»: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной	Россия в конце 17 -18 века: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. Россия при Павле I. Региональный компонент
---	---

Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.	
---	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом месте России во всемирно — историческом процессе.;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и обусловленности;

**Цель:**

- дать учащимся комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, которое привело к современному состоянию мира.
- Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям государств и народов мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В процессе изучения курса формируются следующие учебные компетенции учащихся:

Образовательно-научные:

- усвоение системного знания всемирной истории
- понимание исторических основ современного мира
- чёткое представление о месте и роли России в истории, перспективах её развития в условиях глобализации
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные:

- формирование мировоззренческих убеждений
- обретение позитивной системы ценностей
- формирование гражданской позиции, патриотизма
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции

- умение находить и использовать исторические источники
- умение анализировать информацию исторического характера
- умение использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции
- умение использовать исторические знания в социальной коммуникации.
- Умение работать с исторической картой ( схемой), иллюстративным материалом .
- Умение выполнять проектные и исследовательские работы, работать с историческими источниками.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осмысление социально-нравственного опыта развития государств в XVIII в.;
- уважение к культуре народов мира XVIII в.

**Метапредметные результаты** изучения всеобщей истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты** изучения всеобщей истории в 8 классе включают:

– овладение целостным представлением об историческом пути стран, народов и государств в XVIII в.;  
– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;

– готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;

– готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.

**Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

## **Содержание курса 8 класс «История России. Всеобщая история» («Всеобщая история» - История Нового времени)**

**Тема «Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы».**

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье:

теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты.

Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская

диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Тема «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **Тематическое планирование**

#### **Всеобщая история - История Нового времени. 8 класс (29 часов)**

Введение. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. (1 ч)

Тема 1. Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии. (4 ч)

Тема 2. Эпоха Просвещения. (5 часов)

Тема 3. Технический прогресс и промышленный переворот. (2 часа)

Тема 4. Страны Европы Монархия в Европе. Её виды. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Просвещённый абсолютизм. Избирательное право. (3 часа)

Тема 5. Культура Просвещения. - (2 часа).

Тема 6. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. (5 часов)

Тема 7. Международные отношения. Новые черты международных отношений. (1 час).

Тема 8. Колониальный период в истории Южной Америки. (1 час)

Тема 9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. (2 часа)

Тема 10. Государства Африки. (1 час)

Уроки контроля знаний (2 часа).

**ИТОГО: 29 часов**



**Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории (история Нового времени)  
8 класс (29 часов)**

При возникновении необходимости перехода на дистанционное обучение календарно-тематическое планирование может быть изменено.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения	Формы диагностики и контроля	
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	<b>Введение.</b> Модернизация — как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.		Урок изучения нового материала	Признаки традиционного и индустриального общества.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ.	Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения познавательных задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная беседа, понятийный глоссарий.
2 - 5	<b>Тема 1. Европа и</b>		Уроки	Развитие	Формули-	Предметные:	Метапредметные УУД:	Проблемный

	<p><b>Америка: новации в демографии и экономическом развитии.</b>  <u>Урок 2.</u> Ускорение развития Европы. Процесс модернизации Западного мира. И его последствия. Европейское общество и государство.  <u>Урок 3.</u> Духовная жизнь в Европе в Новое время.  <u>Урок 4.</u> Повседневная жизнь Европы в Новое время.  <u>Урок 5.</u> Итоговый урок темы «Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии»</p>		<p>изучения нового материала</p>	<p>техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества  Основное содержание процесса модернизации.  Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Рост городов. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.</p>	<p>ровать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме процесса модернизации и его последствий. Приводить примеры последствий модернизации для Европы и Америки (положительные последствия и отрицательные последствия)</p>	<p>Научатся определять термины: эшелоны капитал.развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	<p>вопрос: В чем плюсы и минусы модернизационных процессов?</p>
--	---	--	----------------------------------	--	--	--	---	---



						концерн	интерес к новым общим способам решения познавательных задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
6.-10.	<p><b>Тема 2. Эпоха Просвещения.</b></p> <p><u>Урок 6.</u> Просвещение и его содержание. Общественный договор Идея прогресса. Английское Просвещение и его особенности.</p> <p><u>Урок 7.</u> Особенности французского Просвещения.</p> <p><u>Урок 8.</u> Немецкое Просвещение. « Буря и натиск». Интерес к вопросам философии.</p> <p><u>Урок 9.</u> Американское просвещение и его связь с борьбой за независимость.</p> <p><u>Урок 10.</u> Просвещенный абсолютизм. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и</p>	Комбини- рованный, с использовани ем проектной деятельности учащихся	Изменения в структуре населения индустриальн ого общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.	Объяснять, что при огромном многообра- зии появившихся в эпоху Просвещения идей , подавляюще- му большинству просвети- тельских теорий присущи схожие черты. : рационализм, веротерпи- мость, культ природы человека. Находить общее и различие в формирова- нии новой идеологии в разных	Предметные: Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Проверка проектных работ учащихся, работа с истории- ческими источниками, решение познава- тельных задач.	

	Северной Америке.				странах.			
11.- 12.	<p><b>Тема 3.</b> <b>Технический прогресс и промышленный переворот.</b> <u>Урок 11.</u> Причины и предпосылки промышленного переворота. Последствия аграрной революции. Начало промышленного переворота в Англии. <u>Урок 12.</u> От мануфактуры — к фабрике. Последствия промышленного переворота. Итоги промышленного переворота.</p>		Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, с помощью проектов, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Предметные: Научатся определять термины: Технический прогресс, СМИ, технические новшества.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Защита проектных работ
13 - 15.	<p><b>Тема 4.</b> <b>Страны Европы</b> <b>Монархия в Европе.</b> <b>Её виды.</b> <b>Трансформация представлений о государстве. Идеи правового</b></p>		Комбинированный	Показать разнообразие политических систем европейских стран. Раскрыть особенности	Объяснять причины политического развития стран, выделять особенности и различия в	Предметные: Объяснять понятия: монархия, наследственная монархия, парламентская	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа, развернутый устный ответ по плану

	<p><b>государства. Просвещённый абсолютизм. Избирательное право</b>  <u>Урок 13.</u> Страны Европы. Типы монархий в Западной Европе.  <u>Урок 14.</u> Основные направления политического развития европейских стран. ( Англия, Франция, Испания, Португалия, Италия, Германия, Речь Посполитая, Швеция).  <u>Урок 15</u> Польское Просвещение. Деятельность Понятовского. Принятие Конституции 1791 г.</p>			<p>политического развития европейских государств, развитие партийно – политической системы, преобразование системы управления колониями, переход к политике проведения реформ, обеспечивающих процесс модернизации</p>	<p>политическом многообразии европейских стран.</p>	<p>монархия, выборная монархия. Принцип разделения властей. Просвещённый абсолютизм, секуляризация церковных земель, избирательное право, Меркантилизм.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
<p>16-17</p>	<p><b>Тема 5. Культура эпохи Просвещения.</b>  <u>Урок 16.</u>  Художественные стили. Литература, изобразительное искусство и видные представители этих направлений  <u>Урок 17.</u>  Музыкальное</p>	<p>Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся.</p>	<p>Литература и искусство Нового времени. Литература и искусство. 18 в. в зеркале художественных изысканий.</p>	<p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p>	<p>Предметные:  Научатся: называть самые значительные памятники литературы указанного периода, извлекать полезную</p>	<p>Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проверка проектных работ учащихся</p>	

	творчество эпохи Просвещения. (Вивальди, Бах, Моцарт, Бетховен)				Разрабатывать проект о новом образе буржуа по произведениям 18 в.	информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику литературе и искусству в 18 веке.	коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
18 - 22	<b>Тема 6. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.</b> <u>Урок 18.</u> Революции 18 века и их значения для утверждения индустриального общества. <u>Урок 19-20</u> Война за независимость британских колоний в Северной Америке. <u>Урок 21 -22.</u> Французская революция.		Комбинированный.	Основные причины, цели, повод, ход действий и итоги революций, их значение для утверждения индустриального общества.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, подчас с радикальными методами действий. Объяснять значение этих революций: в ходе революций были опробованы на практике такие основополагающие	Предметные: Научатся: называть самые значительные события революций. Выстраивать логический ответ по плану. Узнают новые понятия: континентальный конгресс, Декларация независимости, Билль о правах, политические клубы, республика,	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют	Работа с историческими источниками, подготовка личностных характеристик исторических деятелей этого периода, оценка их вклада в развитие политического процесса.

					элементы современного демократического общества, как широкое избирательное право, Конституция, разделение властей. Показать роль средств массовой информации как инструмента влияния на общество.	конституционная монархия.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
23.	<b>Тема 7. Международные отношения. Новые черты.</b>		Лекция.	Баланс сил. Продолжение династических войн. Вхождение России в круг великих держав. Французская революция и крушение равновесия в Европе. Революционные войны.	Составление плана лекции. Формулировка основных тезисов темы.	Предметные: Научатся составлять план лекции, выделять главное содержание и фиксировать в виде тезисов.	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	Развернутый устный ответ по плану.

							<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
24.	<b>Тема 8. Колониальный период в истории Южной Америки.</b>		Урок изучения нового материала	Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Положение коренного народа. Социальные выступления.	Оценивать роль Испании и Португалии в изменении жизни народов Южной Америки. Характеризовать их политику. Анализировать изменения положения коренного населения.	Предметные: Научатся определять термины: Эксплуатация, Инквизиция. Анализировать роль европейских держав в осуществлении колониальной политики	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное</p>	Фронтальный опрос

							понимание чувств других людей и сопереживание им	
25.- 26.	<b>Тема 9.</b> <b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. (Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония.)		Комбинированный	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.	Анализировать положение общества, состояние экономики традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Находить сходные черты и черты различия развития стран этого региона.	Предметные: Научатся давать характеристику отдельно взятой страны, выделяя особенности её развития в условиях стремления европейцев оказывать влияние на развитие страны и выбора реакции стран Востока на действия европейцев.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеристика предложенных к изучению стран на основе плана. Индивидуальный опрос.
27.	<b>Тема 10.</b> <b>Государства Африки.</b>		Комбинированный. Элементы лекции. Групповая работа.	Миграция и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские государства.	Выделить особенности развития стран Африки в 18 веке.	Предметные: Научатся определять термины: миграция, политогенез, работорговля.	Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Устный ответ по плану



							распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию.	
28, 29	Уроки контроля знаний							Письменная работа.
Итого 29 часов.								