

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Всеобщей истории для 7 «В» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе следующих документов:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 5-9 кл. МОУ Большесельской СОШ (Утверждена приказом директора № 276/01-10 от 17 ноября 2020 г.).
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ (утв. Пр.№ 234/01-10 от 30.08.2022 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов в 7-х классах по Всеобщей истории— 29 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы курса «Всеобщая история» использован учебник: О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История нового времени. Конец 15-18 век. 7 класс: учебник для общеобразовательных организации – Москва «Русское слово» 2021

Рабочая программа учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новые содержательные единицы, вводимые культурно-историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- переход на новую структуру школьного курса истории;
- необходимость синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

Для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учебный предмет дает и закрепляет основы знаний, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной

мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение теоретического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие понятия;
- создать представления, отражающие основные общественные процессы;
- усвоить доступные для учащихся понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с теоретическим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития общества на современном этапе развития.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны **овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на

основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса «Всеобщая история». 7 класс (29 часов)

Введение. Что такое Новое время (1 ч)

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического

развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)

Тема 1. В поисках Индии (1 ч)

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)

Тема 4. Развитие техники (1 ч)

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV—первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1 ч)

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)

Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская

война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке (1 ч)

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках (6 ч)

Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века (1 ч)

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор (1 ч)

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Тема 17. Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время. (1 ч)

Раздел VI. Наука и культура в конце XVI—XVII веке (2 ч)

Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч) Предпосылки переворота в естественных науках в XVI —

первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV - «король-Солнце» (1 ч)

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Тема 21. Становление английской парламентской монархии (1 ч)

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)

Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках (1 ч)

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Уроки обобщения, проектной деятельности, контроля знаний – 4 ч

Тематическое планирование по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

Новая история. Конец 15 – 18 век. 7 КЛАСС

Разделы (темы)	Количество учебных часов
Введение	1
Великие географические открытия	3
Меняющийся облик Европы	3
Европейское Возрождение	2
Реформация и Контрреформация в Европе	2
Государства Западной Европы в XVI—XVII вв.	7
Наука и культура в конце XVI—XVII вв.	2
Взлеты и падения монархий	3
Восток и Запад: две стороны единого мира	1
Итоговое обобщение	1
Проектная деятельность	1
Контрольная работа	2
Резервный урок	1
ИТОГО	29

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Всеобщая История» 7 класс (29 часов)

При возникновении необходимости перехода на дистанционное обучение календарно-тематическое планирование может быть изменено.

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
1	Вводный урок. Что такое Новое время	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Определить хронологические рамки Нового времени, выявить характерные черты этой эпохи, показать значение периода новой истории и его начального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории; научить локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Объясняют значение понятия «Новое время». Называют и сравнивают основные черты Нового времени и Средневековья. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды источников по истории Нового времени	
Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)						
2	В поисках Индии. § 1	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Актуализировать знания о географических представлениях людей Средневековья; выяснить предпосылки и причины Великих географических открытий, развивать умения работать с картой, давать характеристику личностям и деятельности мореходов-первооткрывателей; раскрыть историческое значение Великих географических открытий	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностям первооткрывателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников	
3	Мир, поделенный пополам. § 2	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных	Сформировать представление о складывании колониальной системы европейских государств; дать характеристику деятель-	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностям первооткры-	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			действий, комбинированный	ности конкистадоров, цели и методика испанской и португальской колонизации; раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать и оценивать различные исторические версии	владельцев новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников	
4	Новые миры, новые горизонты. § 3	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками; развивать коммуникативные	Раскрывают значение понятий «колонизация», «мировая торговля», «революция цен». Показывают на карте основные торговые пути. Характеризуют экономические и соци-	
			учебные действия	и познавательные универсальные учебные действия	альные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света	
Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)						
5	Развитие техники. § 4	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Сформировать представление о развитии техники и ремесленного производства в раннее Новое время, выявить признаки перехода от ремесленного к мануфактурному типу производства; развивать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия	Дают обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развития в раннее Новое время, объясняют предпосылки и причины технического прогресса в отдельных отраслях производства, формулируют их экономические, социальные и политические последствия, дают определения новым понятиям	
6	Рождение капитализма. § 5	1	Комбинированный	Сформировать представление о складывании в Западной Европе нового общественного строя — капитализма,	Раскрывают предпосылки развития капитализма, используя текст учебника и другие источники. Дают	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				его отличиях от средневекового уклада, о возникновении капиталистических предприятий — мануфактур, об изменениях в социальной структуре, начавшихся вследствие кризиса традиционного общества; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать исторические явления	определения новым понятиям темы. Выявляют условия формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивают аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. Выявляют признаки мануфактуры, сравнивают ее со средневековой мастерской ремесленника	
7	Повседневная жизнь европейцев. § 6	1	Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о повседневной жизни различных слоёв западноевропейского общества в период Нового времени,	Анализируют учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе раннего Нового време-	

				развивать историческое мышление	ни, об общем влиянии Великих географических открытий на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. Обобщают информацию о повседневной жизни людей в раннее Новое время, объясняют причины нововведений и их социокультурные последствия	
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. § 7	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, урок — конференция	Охарактеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XV—XVI вв., обосновать появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, определить мировоз-	Раскрывают существенные признаки гуманизма. Актуализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказыва-	
---	--	---	---	---	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				зренческие установки раннего Нового времени; определить основные черты Высокого Возрождения, охарактеризовать тенденции развития европейского искусства XV—XVI вв.	ют суждения о художественных достоинствах произведений эпохи Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении	
9	Гуманизм за Альпами. § 8	1	Комбинированный, урок — заочная экскурсия	Охарактеризовать искусство Северного Возрождения, выявить особенности общественной мысли Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор), показать её связь с движением за обновление Католической церкви; разви-	Выявляют отличительные особенности Северного Возрождения. Характеризуют личности творчества Эразма Роттердамского, Томаса Мора. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений мастеров Северного Возрождения,	

				вать навыки работы с историческим источником и с изображениями	ния, сравнивают их с работами мастеров итальянского Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении	
--	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)

10	Реформация и крестьянская война в Германии. § 9	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Определить причины Реформации и Крестьянской войны в Германии, охарактеризовать личность М. Лютера и особенности лютеранского учения; раскрыть цели и требования различных слоёв общества в ходе Реформации и Крестьянской войны, выявить причины поражения восставших крестьян и значение Крестьян-	Выявляют предпосылки и цели Реформации. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, к каким изменениям в сознании и жизни людей они приводили. Характеризуют особенности народной Реформации. Дают образную характеристику личностям и взглядам М. Лютера, Т. Мюнцера	
----	---	---	--	--	--	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				ской войны; рассмотреть динамику распространения лютеранства; продолжить формирование у учащихся исторического мышления; развивать умения анализировать исторические явления, выявлять связи между ними, сопоставлять взгляды исторических деятелей		
11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация. § 10	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Продолжить изучение особенностей протестантских вероучений на примере кальвинизма, ставшего основой трудовой этики протестантов, и распространения Рефор-	Выявляют особенности кальвинистского учения, сравнивают его с лютеранством. Высказывают аргументированное суждение о значении Реформации для развития капитализма.	

				мации в Европе; рассмотреть методы борьбы Католической церкви с Реформацией. Продолжить формирование умений работать с историческим источником, обосновывать свою точку зрения; формировать уважение к чужим взглядам, убеждениям	Объясняют причины Контрреформации и высказывают аргументированное суждение о ее значении в европейской истории	
--	--	--	--	---	--	--

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках (7 ч)

12	Империя, в которой никогда не заходило солнце. § 11	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Сформировать представление об основных проблемах политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI—первой половине XVII в.; раскрыть сущность понятия «абсолютизм»; выделить основные	Характеризуют положение Испании в составе империи Габсбургов. Выявляют особенности социально-экономического и политического развития Испании в XVI в. Дают образную характеристику личностей и политики Карла I и Филиппа II. Выделяют признаки	
----	---	---	---	--	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				особенности развития Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы	Выделяют признаки абсолютизма в системе управления страной. Формулируют причины экономического упадка Испании во второй половине XVI в. Обобщают информацию об историческом развитии Испании в XVI в. в контексте общеевропейских процессов и явлений	

13	Нидерланды против Испании. § 12	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины и последствия национально-освободительного движения в Нидерландах, раскрыть смысл понятия «революция» и показать революционный характер событий в Нидерландах; развивать умения анализировать и сравнивать исторические факты, устанавливать причины важнейших событий	Характеризуют положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделяют признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объясняют причины, которые препятствовали их развитию. Раскрывают цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах. Дают оценку сущности и последствиям национально-освободительного движения в Нидерландах, характеризуют его значение для истории страны и европейской истории	
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. § 13	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную	Актуализируют знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризуют географическое положение страны. Анализируют учебный текст и другие источники информации, выделяют и конкретизируют условия становления в Англии раннекапиталистических отношений. Проводят сравнительный анализ документов, выявляют и объясняют различия в оценках процесса огораживания его современниками. Обобщают и системати-	

				информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии	зируют информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Формулируют выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV — начале XVII в. Сравнивают религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме	
15	Бригания — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. § 14	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие	Дают образную характеристику Елизаветы I. Делают выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии в XVI в.	

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии		

16	Франция на пути к абсолютизму. § 15	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление о развитии Франции в раннее Новое время, раскрыть особенности французского абсолютизма, выявить причины и последствия Религиозных войн во Франции, охарактеризовать правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., осветить роль кардинала Ришелье в управлении Францией; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника и исторического источника, анализировать, сопоставлять, обобщать исторические факты, высказывать предположения,	Актуализируют знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризуют положение стран в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV—XVI вв. Систематизируют и обобщают информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI в. Характеризуют положение Франции на религиозной карте Европы; раскрывают причины Религиозных войн. Высказывают суждения о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в раннее Новое время. Дают образную характеристику личностям и деятельности Генриха IV и кардина-	
----	-------------------------------------	---	--	---	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				формулировать собственную точку зрения, давать образную характеристику историческим личностям	ла Ришелье. Делают выводы об основных тенденциях развития Франции в XVI — первой половине XVII в.	
17	Международные отношения в XVI — XVII вв. § 16	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Выявить старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; сформировать представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; раскрыть сущность Вестфальской системы международных отношений; продолжить формирование навыков работы с документом, исторической картой, разви-	Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в раннее Новое время. Показывают на карте территориальные изменения в Европе, явившиеся результатом Тридцатилетней войны. Высказывают аргументированное суждение о значении Вестфальского мира	

				вать умения выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения		
18	Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформулировать у обучающихся представление об основных тенденциях политического и экономического развития европейских государств в изучаемый период; раскрыть сущность политики меркантилизма и протекционизма	Выявляют общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Европы в изучаемый период, делают вывод о произошедших изменениях по сравнению с предшествующей эпохой. Объясняют основные понятия темы	

Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)

19	Начало революции в естествознании. § 17	1	Комбинированный	Сформировать представление о научных достижениях XVI — начала XVIII в., раскрыть сущность понятий «научная револю-	Формулируют определение понятия «революция в естествознании», раскрывают предпосылки переворота в естественных	
----	---	---	-----------------	--	--	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				ция», «гелиоцентризм», «рационализм»; определить основные направления развития научной мысли Западной Европы XVI — начала XVIII в.; показать научную и мировоззренческую значимость открытий Н.Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея	науках и объясняют его суть. На основе дополнительных источников готовят сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывают суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира	
20	Литература и искусство XVI—XVII вв. § 18	1	Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о кризисе гуманистического мировоззрения на рубеже XVI—XVII вв., о возникновении и отличительных особенностях нового обще-	Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца XVI — первой половины XVII в. Готовят сообщения о выдающихся деятелях куль-	

				европейского художественного стиля — барокко; о творчестве великих деятелей литературы и искусства конца XVI—XVII в.; развивать умения анализировать и сравнивать художественные произведения, видеть их в общекультурном контексте	туры, используя дополнительные источники; высказывают суждения о художественных достоинствах произведений архитектуры и живописи конца XVI — первой половины XVII в. и их историкокультурном значении	
--	--	--	--	---	---	--

Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

21	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце». § 19	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления на примере Франции во времена Людовика XIV; выявить основные направления политического, экономического, культурного развития Франции в период расцвета абсолютизма	Раскрывают значение понятий «абсолютизм», «протекционизм». Называют признаки абсолютизма и конкретизируют их примерами. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Франции в период расцвета абсолютизма, а также положение различных социальных групп	
----	--	---	--	---	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
22	Английская революция 1640—1660 гг. § 20	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины Английской революции, проследить её основные этапы; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, делать выводы	Выявляют предпосылки революции в Англии. Определяют основные этапы революционных событий. Формулируют общий вывод об их результатах и последствиях	

23	Становление английской парламентской монархии. § 21	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Раскрыть сущность протектората Кромвеля; показать значение «славной революции» и сформировать представление об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в конце XVII—XVIII вв. Продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения,	Рассказывают о возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют ее отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов	
----	---	---	--	--	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
				строить предположения и делать выводы		
Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (1 ч)						
24	Великие державы Азии в XVI—XVII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI—XVII вв., раскрыть суть колониальной политики государств Запада в их отношении; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения; воспи-	Показывают на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни государств Востока в рассматриваемый период. Характеризуют взаимоотношения стран Запада и Востока в XVI—XVII вв.	

				тивать толерантность, уважение к чужим взглядам, убеждениям		
25	Проектная деятельность	1	Комбинированный			
26	Итоговое обобщение	1	Комбинированный			
27,28	Контрольная работа	2	Комбинированный			
29	Резервный урок	1				

Таблица элементов урока, содержащих коррекционную работу.

№ урока п/п	Элементы, содержащие коррекционную работу	Примечание
1.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
2.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
3.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
4.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
5.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
6.	Упражнения, задания на развитие:	

	<ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
7.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
8.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
9.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
10.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
11.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
12.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
13.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
14.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
15.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
16.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
17.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
18.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
19.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
20.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
21.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
22.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
23.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
24.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
25.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
26.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	