

муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей <u>истории, обществознания,</u> <u>музыки, ИЗО, МХК</u> <u>Владими́рова И.Е.</u> ФИО /_____/</p> <p>подпись Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. /_____/</p> <p>подпись <u>31.08.2022 г.</u> Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. /_____/</p> <p>подпись 01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022 г.</p>
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) «История России. Всеобщая история»
(«История России»)
для 8 «В» специального (коррекционного) класса VII вида _____
(класс или классы)

Разработана:
Морозовой Татьяной Николаевной
(ФИО учителя)
учителем первой категории.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории России для 8 «В» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 5-9 кл. МОУ Большесельской СОШ (Утверждена приказом директора № 276/01-10 от 17 ноября 2020 г.).

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1вн, протокол № 23) в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, включающей Историко-культурный стандарт.

- Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21).

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.), и с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ (утв. Пр.№ 234/01-10 от 30.08.2022 г.).

Для реализации программы использована линия учебников по истории России для 6-9 классов издательства «Русское слово» - Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017

Рабочая программа для 8 класса «История России» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 39 часов (2 часа в неделю).

Синхронизация курса **Истории России и Всеобщей истории** в 8 классе

определяется следующим образом:

История Нового времени. 18 век. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	Россия в конце 17 -18 века: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра I: эпоха дворцовых переворотов Россия в 1760-1790-е годы. Правление Екатерины 2 и Павла 1. Культурное пространство Российской империи В 18 веке. Народы России в 18 веке. Россия при Павле 1. Региональный компонент.
Региональный компонент.	

Для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учебный предмет дает и закрепляет основы знаний в области Истории России, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и

положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современной России и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с различными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определение понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и т.д.).

На предметном уровне в результате освоения курса « История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 18 в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории 18 в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России 18 в.

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 18 в.; б) эволюции политического строя (включая понятия « самодержавие», « абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России 18 в;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 18 в., показывать общие черты и особенности (связи с понятиями « абсолютизм», « Просвещение» и др.)
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- *давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;*
- *сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 18в.*
- *Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;*
- *самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране;*

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 18 в., как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории 18 в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Содержание (с учётом изучения истории России по темам курса)

Введение. (1 час)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирования регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 часов).

Начало правления Петра I.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695-1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые

победы. Цели Великого посольства 1697г. И деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698г. И расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Петр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, а. Д. Меншиков.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Петр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, святейший Синод, Ратуша, магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Петр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: европейское летоисчисление, Навигацкая школа, морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Петр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Запрудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его

последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Указ о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7 часов).

Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Петр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. Вексельный устав 1729г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, "верховники", Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д.Меншиков, А.И. Остерман, Петр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны.

"Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П.Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление "Брауншвейгской фамилии".

Основные понятия и термины: "верховники", "Кондиции", Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П.Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: "равновесие" сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Пера III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, "Манифест о вольности дворянства".

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Петр III, Екатерина Алексеевна.

Раздел III. Расцвет Российской империи (12 часов).

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещенного абсолютизма в "Наказе" императрицы.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, "НПКПЗ", секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Реформы местного самоуправления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.) Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнации.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775 гг)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е. Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества,

народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачев, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. т актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий раздел Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Косцюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооруженном нейтралитете 1780г. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Основные персоналии: Екатерина II, С.Н. Понятовский, Т. Косцюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потемкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потемкин.

Правление Павла I.

Личность Павла I и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (9 ч).

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание "новой породы" людей. высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернер, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепехин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В. Ломоносов. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. "Путешествие из Петербурга в Москву"

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коровин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин.

Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Ботнянский.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея "регулярной застройки" и ее воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт, изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

Обобщающее повторение (1 ч).

В соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1 вн, протокол № 23)

Понятия и термины

Ассамблея. Барокко. Бироновщина. Верховный тайный совет. Гвардия. Гильдия. Губерния. Дворцовый переворот. Духовные управления (мусульманские). Едино верие. Империя. Классицизм. Коллегии. Кондиции. Крепостная мануфактура. Магистрат. Меркантилизм. Модернизация. Прокурор. Просвещённый абсолютизм. Ратуша. Ревизия. Рекрутские наборы. Рококо. Секуляризация. Сенат. Сентиментализм. Синод. Табель о рангах. Уложенная комиссия. Фискал.

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. З. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, Д и м и т р и й Р о с т о в с к и й, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П.

Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ

- 1682–1725 – царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)
- 1682–1689 – правление царевны Софьи
- 1682, 1689, 1698 – восстания стрельцов
- 1686 – Вечный мир с Речью Посполитой
- 1686–1700 – война с Османской империей
- 1687 – основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 1687, 1689 – Крымские походы
- 1689 – Нерчинский договор с Китаем
- 1695, 1696 – Азовские походы
- 1697–1698 – Великое посольство
- 1700–1721 – Северная война
- 1700 – поражение русской армии под Нарвой
- 1703, 16 мая – основание Санкт-Петербурга
- 1705–1706 – восстание в Астрахани
- 1707–1708 – восстание Кондратия Булавина
- 1708–1710 – Указ об учреждении губерний
- 1708, 28 сентября – битва при деревне Лесной
- 1709, 27 июня – Полтавская битва
- 1711 – учреждение Сената; Прутский поход
- 1714 – Указ о единонаследии
- 1714, 27 июля – Гангутское сражение
- 1718–1721 – учреждение коллегий
- 1718–1724 – проведение подушной переписи и первой ревизии
- 1720 – сражение у острова Гренгам
- 1721 – Ништадтский мир
- 1721 – провозглашение России империей
- 1722 – введение Табели о рангах
- 1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход
- 1724 – учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге
- 1725–1727 – правление Екатерины I
- 1727–1730 – правление Петра II
- 1730–1740 – правление Анны Иоанновны
- 1735–1739 – Русско-турецкая война
- 1741–1743 – Русско-шведская война
- 1740–1741 – правление Иоанна VI Антоновича
- 1741–1761 – правление Елизаветы Петровны
- 1755 – основание Московского университета
- 1756–1763 – Семилетняя война
- 1761–1762 – правление Петра III
- 1762 – Манифест о вольности дворянской
- 1762–1796 – правление Екатерины II
- 1768–1774 – Русско-турецкая война
- 1770, 26 июня – Чесменское сражение
- 1770, 21 июля – сражение при Кагуле
- 1773–1775 – восстание Емельяна Пугачёва
- 1774 – Кючук-Кайнарджийский мир
- 1775 – начало губернской реформы
- 1783 – присоединение Крыма к России
- 1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
- 1787–1791 – Русско-турецкая война
- 1788 – Указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона
- 1788–1790 – Русско-шведская война
- 1790, 11 декабря – взятие Измаила

1791 – Ясский мир с Османской империей
 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
 1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии
 1796–1801 – правление Павла I

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Введение	1
Раздел I. Эпоха реформ Петра I	9
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
Раздел III. Расцвет Российской империи	12
Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	9
Обобщающее повторение	1
ИТОГО	39

Таблица элементов урока, содержащих коррекционную работу.

№ урока п/п	Элементы, содержащие коррекционную работу	Примечание
1.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
2.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
3.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
4.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
5.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
6.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
7.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
8.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
9.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
10.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
11.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
12.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
13.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления 	

	<ul style="list-style-type: none"> • памяти 	
14.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
15.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
16.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
17.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
18.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
19.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
20.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
21.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
22.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
23.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
24.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	
25.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
26.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
27.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воображения • памяти 	
28.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • монологической речи 	
29.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
30.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
31.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
32.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • внимания 	
33.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • мышления • памяти 	
34.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> • монологической речи • внимания 	

35.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none">• воображения• памяти	
36.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none">• мышления• внимания	
37.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none">• воображения• памяти	
38.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none">• монологической речи• воображения	
39.	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIIIв.»	

Поурочно-тематическое планирование 8 класс. История России.

При возникновении необходимости перехода на дистанционное обучение календарно-тематическое планирование может быть изменено.

№ урока	Тема урока (материала учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата проведения (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение	Урок усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в.	<p>Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в.</p> <p>Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.</p>	<p>Умение определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУ: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы.</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории.</p> <p>Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.</p>	
РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра I – 9 часов								

2	<p>Начало правления Петра I.</p> <p>(п.1)</p>	<p>Урок усвоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695-1696гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного похода и Стрелецкого бунте 1698г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования.</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов, Великого посольства и рассказывать о деятельности Петра за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования.</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы..</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования.</p>	
3	<p>Начало Северной войны.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о причинах Северной войны, ход военных</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и</p>	

	(п.2)		действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга.	<p>предыдущем уроке.</p> <p>Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы « Крупнейшие сражения Северной войны» на основе текста и исторической карты.</p> <p>Формулирование выводов об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка ее значения основных понятий. Описание строительства Санкт-Петербурга.</p>	<p>Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий. Умение показывать на карте места основных сражений 1700-1704гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны. Умение давать характеристику военной реформы Петра Iи оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга.</p>	<p>понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД :</p> <p>умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведенных при Петре I/.</p>	
4	Победа в Северной войне. (п.3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны; итогах войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Значение хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на	

			со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов.	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны» на основе текста и исторической карты.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I.</p>	<p>основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру.</p> <p>Умение составлять хронологию военных действий Северной войны, характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражений у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра. Умение обобщать итоги внешней политики Петра. Умение объяснять значение принятия Петром титула императора. Умение высказывать свое мнение о Петре как о полководце.</p>	<p>анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логические умозаключения, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументировано высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.</p>	
5.	Преобразования Петра I. (п.4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственных преобразованиях	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение	

			Петра I, их характере и результатах.	<p>предыдущем уроке.</p> <p>Формирование цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Определение предпосылок и основных направлений преобразований.</p> <p>Заполнение таблицы «Преобразования Петра I».</p> <p>Составление схем «органы центрального управления России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра. Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Высказывание суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.</p>	<p>предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др.</p> <p>Умение давать оценку итогов социальной политики Петра. умение высказывать свое мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.</p>	<p>понятиям, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.</p>	
6.	Экономика при Петре I. (п.4)	Комбинированный урок	Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Выявление предпосылок ускорения экономического развития</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока.</p> <p>Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Освоение норм и правил поведения на уроках истории.</p> <p>Познавательный интерес к</p>	

				<p>в России в первой четверти XVIII века.</p> <p>Продолжение заполнения таблицы « Преобразования Петра I».</p> <p>Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.</p>	<p>нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре.</p> <p>Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник (« Берг- привилегии») по поставленным вопросам.</p>	<p>объектов, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, планировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников..</p>	<p>истории России.</p> <p>Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.</p>	
7.	Народные движения в начале XVIIIв. (п.5)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I.; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации.</p> <p>Характеристика Астраханского восстания по примерному плану.</p> <p>Составление развернутого плана</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями.</p> <p>Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану.</p> <p>Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения.. Умение показывать на карте</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли и значения народных движений в истории.</p> <p>Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.</p>	

				<p>описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов.</p>	<p>районы восстания под руководством К. Булавина, башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы.</p>	<p>умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>		
8.	<p>Преобразования в области культуры и быта (п.6)</p>	<p>Урок усвоения новых знаний и умений.</p>	<p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа</p>	<p>Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способов их ведения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину в классе. Стремление к установлению в классе взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в</p>	

				<p>в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.</p>	<p>развитии живописи, скульптуры, и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное лицо», изобразительные материала и др.)</p>	<p>планировать свою деятельность ,представлять результаты своей работы, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.</p>	<p>области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	
9.	<p>Династия Романовых в первой четверти XVIII в.</p> <p>(п.7)</p>	<p>Урок усвоения новых знаний и учебных действий.</p>	<p>Формирование представлений о причинах конфликта между Петром и царевичем Алексеем; сущности « Устава о наследии престола».</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности « дела царевича Алексея» Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений « Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника.</p>	<p>Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника (« Устав о наследии престола»)</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать</p>	<p>.Умение соблюдать дисциплину в классе. Стремление к установлению в классе взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения. Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей</p>	

						на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать свое мнение.	истории Российского государства.	
10.	Обобщение по теме « Эпоха реформ Петра I»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на основе сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I, делать обобщающие выводы об итогах правления Петра, давать личную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра, его роли в российской истории. Стремление к сохранению историко-культурного наследия Петровской эпохи.	

РАЗДЕЛ II. Россия в эпоху дворцовых переворотов – 7 часов

11.	<p>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>(п.8)</p>	<p>Урок усвоения новых знаний и учебных действий..</p>	<p>Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотах.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотах, феномене фаворитизма, их историческом значении.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие удержание цели и задач урока; умение планировать учебную деятельность; представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	
12.	<p>Екатерина I и Петр II.</p> <p>(п.9)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II.</p>	<p>Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725-1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие удержание цели и задач урока; организовывать</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в</p>	

				<p>правления Петра I и его ближайших преемников.</p> <p>Определение причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова.</p> <p>Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II.</p>	<p>анализировать внутреннюю политику Екатерины I Петра II.</p>	<p>выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме.</p>	<p>условиях самодержавия.</p> <p>Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II.</p>	
13-14.	<p>Правление Анны Иоанновны.</p> <p>(п.10-11)</p>	<p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий.</p> <p>2. Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны.</p>	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников».</p> <p>Высказывание мнения об окружении императрицы.</p> <p>Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне.</p> <p>2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г.</p> <p>Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741г. Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, структурировать и анализировать информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка правления Анны Иоанновны.</p>	

				<p>предыдущем уроке.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730-1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота в 1741г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны.</p>	<p>(воспоминание современников), иллюстративного материала.</p>	<p>письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения.</p>		
15.	<p>Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.</p> <p>(п.12)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации.</p>	<p>Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение основных задач внешней политики России в системе международных отношений в этот период.</p> <p>Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741-1743 гг». Объяснение целей участия России в Семилетней войне.</p> <p>Составление хронологии Семилетней войны с</p>	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значений понятий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p> <p>Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741-1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления в войну. Умение</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя,, умение представлять и</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны.</p> <p>Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.</p>	

				участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны.	составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны.	анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД : умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.		
16.	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III. (п.13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III.	Формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны, 2) сословную политику императрицы, 3) экономическую политику ЕП, 4) личность Петра III и его правление, 5) события 28 июня 1762 г. распределение функций внутри группы. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов.	Знание хронологии событий, основных дат и значений понятий темы урока. Умение характеризовать личность ЕП на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при ЕП. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план-перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г.,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III.	

					описывать и оценивать события, с ним связанные.	<p>информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией..</p>		
17.	Обобщение по теме «Россия в Эпоху дворцовых переворотов».	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости	10.

				картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	1725-1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов, давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I, составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников, оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России.	работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступить перед аудиторией.	повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

РАЗДЕЛ III. Расцвет Российской империи – 12 часов

18.	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. (п.14)	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование представлений сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов	Знание хронологии событий, основных дат и значений понятий темы урока. Умение характеризовать политические взгляды Е II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение правильно оценивать правильность выполнения	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности ЕП.	
-----	---	--	--	--	---	---	---	--

				<p>императрицы на основе текста учебника и исторического источника (« Наказ» Екатерины II). Формулирование выводов об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии.</p>	<p>землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности.</p>	<p>учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД :</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>		
19.	<p>Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. (п.15)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Е II.</p>	<p>Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значений основных понятий темы. Формулирование общих</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике ЕII. в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики ЕII.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, анализировать текст, , преобразовывать информацию из одной формы в другую ,проводить сравнение, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.. <i>Коммуникативные УУД :</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Е II и преобразований в области местного самоуправления.</p>	

				выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики ЕП.		устной и письменной форме.		
20.	Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (п.16)	Комбинированный урок.	Формирование представлений о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Анализ данных исторической карты, Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIIIв. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России .	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян. Умение делать вывод о развитии крепостного строя в экономике России.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий ,характеризовать объекты и явления, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: . владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД : умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, владение монологической контекстной речью	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей . Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка исторического значения крепостного права в России..	

21-22.	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения	Формирование представлений о основных тенденциях экономического развития России и мерах	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленной целью и	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развернутый план	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе.	
--------	---	---	---	--	---	---	--	--

	(п.17-18).	знаний и учебных действий.	экономической политики правительства Екатерины II.	<p>задачами. Составление развернутого плана- характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему. Распределение функций между членами каждой группы. составление плана работы и определение формы представления её результатов.</p> <p>2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии</p>	<p>промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Е II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России .</p>	<p>информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД :</p> <p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.</p>	
--	-------------	----------------------------	--	--	--	---	--	--

				России во второй половине XVIIIв.				
23.	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775гг). (п.19)	Комбинированный урок.	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва.	Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Определение причин восстания под предводительством Пугачева Характеристика личности предводителя восстания на основе текста учебника и исторических источников (« Манифест» Е.И. Пугачева крестьянам и т.д.) Составление таблицы « Восстание под предводительством Пугачева 1773-1775гг.» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/ сообщения об отдельных эпизодах восстания. (в том числе региональной истории)..	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания и его значение. Умение характеризовать личность Пугачева. Умение показывать на карте территорию и ход восстания.. Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Пугачёва.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: Владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва.	

24.	Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв. (п.20).	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Е II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах в форме таблицы. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн, политика России на Кавказе.	Знание хронологии и основных понятий темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики ЕП. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретенные Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIIIв. Умение характеризовать политику России на Кавказе..	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме.</p>	Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при ЕП. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768-1774, 1787-1791 гг.	
25.	Разделы Речи Посполитой и	Комбинированный	Формирование представлений об участии	Выполнение заданий , направленных на	Знание хронологии событий и основных дат темы урока.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить</p>	Умение соблюдать дисциплину в классе.	

	<p>внешняя политика России в конце XVIIIв. (п.21)</p>	урок.	<p>России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в.</p>	<p>диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой. Выявление причин раздела Речи Посполитой. Оценка значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788-1790-х гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики ЕП.</p>	<p>Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на карте территорию, отошедшую к России в результате раздела. Умение оценивать значение вхождения в состав России территории Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость, определять ее результаты. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788-1790-х гг. по примерному плану. Умение формулировать общие выводы об итогах внешней политики ЕП.</p>	<p>информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: Владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.</p>	
26.	<p>Народы Российской империи в</p>	Комбинированный урок.	<p>Формирование представлений о многонациональном и</p>	<p>Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль</p>	<p>Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей</p>	

	XVIIIв. (п.22)		<p>поликонфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в.</p>	<p>знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развернутого плана характеристики русского правительства. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и др. регионах, положении русских в Российской империи. Формирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области.</p>	<p>многоконфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики. Умение составлять развернутый план, характеризующий национальную и религиозную политику. Умение рассказывать о расселении колонистов. Умение характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства.</p>	<p>работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; Составлять развернутый план характеристики объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>деятельности.. Умение соблюдать дисциплину в классе.. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при ЕИ.</p>	
27.	Освоение Новороссии. (п.23)	Комбинированный урок.	Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй	Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	Знание определений понятий темы, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения	Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам..	

			половине XVIIIв.	<p>предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работы с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потемкина по развитию региона. Анализ политики правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития.</p>	<p>возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Потемкина по развитию региона, умение характеризовать политику правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение характеризовать экономическое развитие региона. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе.</p>	<p>понятиям, работать с различными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логические умозаключения..</p> <p>Результативные УУД: Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание значения присоединения о освоения Новороссии.</p>	
28.	Правление Павла I (п.24)	Комбинированный урок.	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах.	<p>Выполнение заданий , направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с</p>	<p>Знание определений понятий темы, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение характеризовать личность Павла, основные мероприятия внутренней политики. Умение рассказывать</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениями. Стремление к установлению</p>	

				<p>заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I.</p> <p>Составление развернутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине).</p> <p>Высказывание оценочных суждений о внутривосточных мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов.</p> <p>Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.</p>	<p>об Итальянском и Швейцарском походах Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла. Умение анализировать текст ист. источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать свое мнение о личности и политике императора.</p>	<p>информацию; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Результативные УУД: Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	<p>взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка правления Павла I.</p>	
29.	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи».	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании</p>	

				<p>основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.</p>	<p>России во второй половине XVIII.; места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Пугачева; раскрывать сущность понятия « просвещенный абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики ЕИ, характеризовать положение отдельных сословий и народов России в этот период, формулировать выводы об итогах развития Российской империи во второй половине XVIIIв.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p>своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIXв..</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

РАЗДЕЛ IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого – 9 часов.

30.	<p>Школа, образование и воспитание в XVIIIв. (п.25).</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</p>	<p>Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с поставленной целью и задачами. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о</p>	<p>Знание основных понятий темы урока. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет « новой</p>	<p>Познавательные УУД: умение, анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.</p>	
-----	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>теориях воспитания эпохи Просвещения. и определение влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.</p>	<p>породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.</p>	<p>Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме.</p>	<p>Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приемов этого времени.</p>	
31.	<p>Российская наука в XVIII в. (п.26)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в 18 в. Распределение функций между членами каждой группы. составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления.</p>	<p>Знание основных понятий , дат, персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в 18 в. Умение рассказывать о географических открытиях и экспедициях того времени. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, умение представлять и оценивать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину в классе. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных 18 в.</p>	

				<p>Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p>	<p>здравоохранения в России в 18 в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в 18 в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в 18 в.</p>	<p>результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией.</p>		
32.	<p>Михаил Васильевич Ломоносов. (п.27)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развернутого плана-перечисления достижений Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника (2 отчет о завершённых и незавершённых научных и</p>	<p>Знание основных фактов из жизни Ломоносова. Умение составлять рассказ о жизни о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развернутый план-перечисление основных достижений Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и ист. источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию; творчески её переосмысливать, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа..</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского ученого-энциклопедиста.</p>	

				литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова.		точно выражать свои мысли.		
33.	Общественная мысль второй половины XVIIIв. (п.28).	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в.	. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространенных в российском обществе во второй половине 18 в. Объяснение значения основных понятий темы.	Знание основных понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Новикова и Радищева. Умение объяснять причины их преследования правительством. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности, отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространенные в обществе того времени, и высказывать собственное.	Познавательные УУД: умение, анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме Регулятивные УУД: Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.. Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение.	Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространенных в обществе в 18 в.	

34.	<p>Русская литература, театральное и музыкально искусство.</p> <p>(п.29)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в 18 в..</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в 18 в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателей и поэтах.</p>	<p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. умение определять принадлежность к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в 18 в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; , устанавливая соответствие между объектами и явлениями, строить логические рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы 18 в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и искусства 18 в. Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства 18 в. в мировую культуру..</p>	
35.	<p>Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.</p> <p>(п.30-31).</p>	<p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий.</p> <p>2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</p>	<p>Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелей русского искусства XVIII в.</p>	<p>1 . Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности .Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы</p>	<p>Умение называть выдающихся деятелей русского искусства 18 в. ; характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, искать, анализировать и структурировать информацию, , устанавливая соответствие между объектами и явлениями, строить логические рассуждения. Делать выводы,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать информацию. Ценностное отношение к культурному наследию 18 в. (в особенности</p>	

				<p>представления её результатов. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIIIв.</p> <p>2. Представление результатов работы. Выступление перед классом. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение их преодоления в будущем.</p>	<p>определять принадлежность к определенному стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства. Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений изобр. искусства 18 в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, худ. альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации.</p>	<p>готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД :</p> <p>умение грамотно и адекватно учебной задае сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступить в диалог, выступать перед аудиторией..</p>	<p>к находящемуся в родном регионе).</p>	
36.	Культура и быт российских сословий. (п.32).	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIIIв.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде.</p>	<p>Знание основных понятий темы урока. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияния на них европейской культуры. Умение объяснять неизменность крестьянского быта; рассказывать об изменениях в быту горожан; описывать</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение, анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях</p>	

				<p>Характеристика повседневной жизни российского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы..</p>	<p>одежду дворянского сословия; рассказывать о повседневной жизни российского дворянства.. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы.</p>	<p>Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме.</p>	<p>народов России. Ценностное отношение к культурному наследию 18 в. (в особенности к находящемуся в родном регионе).</p>
37.	<p>Культура и быт российских сословий. (п.32).</p>	<p>Урок применения новых знаний и учебных действий (в форме театрализованного представления)</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении.</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритм учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления</p>	<p>Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники.</p>	<p>Познавательные УУД: умение, работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. . Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию 18 в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).</p>

				в будущем.		распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.		
38.	Обобщение по теме «Русская культура, наука, обществе после Петра Великого».	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки, культуры в изучаемое время; устанавливать соответствия между направлениями и стилями искусства 18 в. и их представителями/ произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописи; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIIIв.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию 18 в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	
39.	Обобщающее повторение по	Урок обобщения, систематизации и	Обобщение, систематизация и	Выполнение итоговых контрольных работ,	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты курса.	

	курсу «История России. XVШв.»	закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.	освоения курса.	освоения курса.		
--	--------------------------------------	--	---	---	-----------------	-----------------	--	--