

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ  Протокол №1 29.08.2022	Согласовано Председатель Управляющего совета  МОУ Большесельской СОШ Соколова Ю.Н.  <hr/> Протокол №1 от 01.09.2022	«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. <hr/> Приказ №190/01-10 от 01.09.2022
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Грамматика»**

Направленность: функциональная грамотность (читательская)

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Любовь Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
высшая категория

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Грамматика» создана на основе программы, разработанной Демкиной Мариной Петровной.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года, «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Пр. к письму МО№06-1844 от 11.12.2006 г.). Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

Актуальность данной программы в том, что занятия в рамках программы станут дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении грамматики русского языка, стремлении обучающихся совершенствовать свою речь, понимании того, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Данная программа актуальна еще и в связи с тем, что знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях в рамках данной программы обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета реализуются в большей мере за счет усиления работы по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание программы и методы обучения, используемые в рамках реализации программы, содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа для обучающихся в возрасте от 7 лет, рассчитана на 1 год обучения, объем - 33 часа.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

### **Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;
- развитие умений по работе с книгой.

### **Особенности программы**

«Путешествия по Стране Слов»

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология групповой деятельности;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Предметные результаты освоения**

***Обучающиеся понимают следующие:***

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.  
Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

***Обучающиеся умеют:***

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.  
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.  
Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы.  
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.  
Составлять текст по вопросам учителя.  
Работать со словарями.  
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **III. Содержание программы.**

#### **Содержание занятий**

**Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1 ч.)**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1 ч.)**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3.** *К тайнам волшебных слов. (1 ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1 ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (2 ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 6.** *Чудесные превращения слов. (1 ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 7.** *В гости к Алфавиту. (2 ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 8.** *К тайнам звуков и букв. (1 ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9.** *Встреча с Радугой. (1 ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 10.** *В Страну Говорящих Скал. (1 ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 11.** *В глубь веков на Машине времени. (1 ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12.** *В Королевстве Ошибок. (2 ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 13.** *В Страну Слогов. (1 ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14.** *Неожиданная остановка в пути. (1 ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 15.** *В удивительном городе Неслове. (1 ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 16.** *Чудеса в Стране Слов. (2 ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 17.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 18.** *На карнавале слов (1 ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 19.** *В театре близнецов. (1 ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 20.** *Конкурс знающих. (1 ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 21.** *Новое представление. (1 ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 22.** *Необычный урок. (1 ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 23.** *Следопыты развлекают детей. (1 ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 24.** *В Клубе весёлых человечков (1 ч.)*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 25.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (1 ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 26.** *Экскурсия в прошлое. (2 ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 27.** *Полёт в будущее. (1 ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 28.** *Итоговое занятие. (1 ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, сказок.

#### **IV. Тематическое планирование (33 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	-	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1	-	1
3	К тайнам волшебных слов.	1	-	1
4	Выбор друзей в Стране Слов.	1	-	1
5	К несметным сокровищам Страны Слов.	2	-	2

6	Чудесные превращения слов.	1	-	1
7	В гости к Алфавиту.	2	-	2
8	К тайнам звуков и букв.	1	-	1
9	Встреча с Радугой.	1	-	1
10	В Страну Говорящих Скал.	1	-	1
11	В глубь веков на Машине времени.	1	-	1
12	В Королевстве ошибок.	2	-	2
13	В Страну Слогов.	1	-	1
14	Неожиданная остановка в пути.	1	-	1
15	В удивительном городе Неслове.	1	-	1
16	Чудеса в Стране Слов.	2	-	2
17	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	-	1
18	На карнавале слов.	1	-	1
19	В Театре близнецов.	1	-	1
20	Конкурс знающих.	1	-	1
21	Новое представление.	1	-	1
22	Необычный урок.	1	-	1
23	Следопыты развлекают гостей.	1	-	1

24	В Клубе весёлых человечков.	1	-	1
25	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	-	1
26	Экскурсия в прошлое.	2	-	2
27	Полёт в будущее.	1	-	1
28	Итоговое занятие.	1	-	1
Итого 33 часа			-	33

#### **V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимо следующее:

- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;
- подборка видефрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа-проектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

1. Материалы для изучения азбуки
2. Материалы для изучения грамматики.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2017 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2016 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2017
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2017 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.



