



2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 6 класса создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>), авторской рабочей программы Н.И. Сониной, В. Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа) и в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 года).

Программа рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю).

При реализации рабочей программы используется учебник автора Н.И. Сониной Биология. Живой организм. - М.: Дрофа, 2013г..

Рабочая программа включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей географии, биологии, химии</p> <p>Швачко Л. А. / _____ / подпись</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 30.08.2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М./ _____ / подпись</p> <p><u>31 августа 2022 г.</u> дата согласования</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю./ _____ / подпись</p> <p><u>01.09.2022 г. в соответствии с</u> <u>приказом 190/01-10 от</u> <u>23августа 2022 г.</u> дата утверждения</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса) \_\_ «Биология»  
для 6 «В» класса\_  
(класс или классы)

Разработана:  
Кузнецова В.А. \_\_\_\_\_

учителем \_\_ первой \_\_ категории.

2022 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 6 специального( коррекционного) класса создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>), авторской рабочей программы Н.И. Сониной, В. Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа) и в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 года).

Программа адаптирована с учетом особенностей детей, испытывающих трудности в обучении и содержит упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Программа рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю).

При реализации рабочей программы используется учебник автора В.И. Сивоглазов. Биология. Живой организм. - М.: Дрофа, 2020 г..

Рабочая программа включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов**

##### **Тема 1.1 Основные свойства живых организмов**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость движение, размножение.

##### **Тема 1.2 Химический состав клеток**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

##### **Тема 1.3 Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

#### **Тема 1.4 Деление клетки.**

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

#### **Тема 1.5 Ткани растений и животных**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений их многообразие, значение и особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### **Тема 1.6 Органы и системы органов**

Понятие «орган». Органы цветковых растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок. Его значение и строение. Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

#### **Тема 1.7 Растения и животные как целостные организмы**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

### **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов.**

#### **Тема 2.1 Питание и пищеварение**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание, воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

#### **Тема 2.2 Дыхание**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

#### **Тема 2.3 Передвижение веществ в организме**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организме животного. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа. Кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

#### **Тема 2.4 Выделение. Обмен веществ и энергии**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

#### **Тема 2.5 Опорные системы**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

#### **Тема 2.6 Движение**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

#### **Тема 2.7 Регуляция процессов жизнедеятельности**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс. Инстинкт.

#### **Тема 2.8 Размножение**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

#### **Тема 2.9 Рост и развитие**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

#### **Тема 2.10 Организм как единое целое**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем.

### **Раздел 3. Организм и среда.**

#### **Тема 3.1 Среда обитания. Факторы среды**

Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

#### **Тема 3.2 Природные сообщества**

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*



Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Коррекционные упражнения
<b>РАЗДЕЛ 1. Признаки живых организмов ( 31час)</b>			
<b>Глава 1. Строение живых организмов ( 14 часов)</b>			
Чем живое отличается от неживого	1	Называют признаки живых организмов, их значение Находят в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов	Развитие мышления, памяти — упражнение «Алфавит» (расположить биологические термины в алфавитном порядке) Упражнение «Найди общий смысл» (память ,внимание, мышление)
Химический состав клетки. Л.р. № 1 «Определение состава семян пшеницы»	1	Различают неорганические и органические вещества клетки. Называют неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Находят в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки	Развитие памяти, мышления, внимания — упражнение «Найди смысловые связи» (расставить связи между термином и определением) Упражнение «Назови по памяти предметы» - память, внимание.
Строение растительной клетки	1	Рассматривают особенности строения органоидов растительной клетки, позволяющих отличать ее от животной; сформировать умение работать с микроскопом, самостоятельно готовить микропрепараты, описывают ход лабораторной работы и делать биологические рисунки	Упражнение «Запутанное слово» (внимание, мышление) Упражнение «Раздели на группы» (мышление, внимание)
Строение животной клетки	1	Изучают особенности строения животной клетки, разнообразие животных клеток по форме, величине и функциям;	Упражнение «Буквенные шифры» (внимание, мышление) Упражнение «Биологические ассоциации» (мышление, память)
Деление клетки-митоз	1	Изучают особенности митоза, роль в организме, Изучают механизмы процесса деления и получения клетками наследственной информации	Упражнение «Лишние буквы» (вычеркнуть повторяющиеся буквы ,чтобы получилось слово) — внимание Упражнение «Номер буквы по алфавиту» - внимание, память.
Деление клетки-мейоз	1	Изучают особенности мейоза, связанные с половым размножением растений и животных; показать отличия процессов митоза и мейоза	Упражнение «Четвертый лишний» (мышление, память) Упражнение «Бывает-не бывает» - память, внимание.
Ткани растений	1	Дают определения понятию ткань. Называют типы тканей, функции тканей.	Упражнение «Память на слова» (запомнить наибольшее кол-во

		Различают типы тканей Описывают строение тканей	продиктованных слов) — память. Упражнение «Как это можно использовать» - мышление, память
Ткани животных	1	Изучают особенности тканей животного организма, называть – типы тканей животных, различать типы тканей животных	Упражнение «Мысленные образы» (внимание, мышление)
Органы цветковых растений	1	Дают определение понятиям ткань, орган. Называют органы цветкового растения их роль в жизни растения, типы корневых систем. Распознают и описывают на таблицах органы цветкового растения- корень и корневые системы	Упражнение «Запутанное слово» (внимание, мышление)
Двудольные и однодольные растения	1	Дают определения понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения, Распознают и описывают на таблицах двудольных и однодольных растений.	Упражнение «Биологические ассоциации» (мышление, память) Упражнение «Раздели на группы» (мышление, внимание)
Органы и системы органов животных	1	Дают определение понятиям ткань, орган, система органов, Называют органы и системы органов животных Распознают и описывают на таблицах органы и системы органов животных	Упражнение «Найди закономерность» (память, мышление) Упражнение «Номер буквы по алфавиту» - внимание, память.
Организм как единое целое	1	Дают определение понятиям ткань, орган, система органов, Называют особенности строения и функции многоклеточного организма, Характеризуют причины нарушения целостности организма, Доказывают что организм- единое целое	Упражнение «Раздели на группы» (мышление, внимание) Упражнение «Буквенные шифры» (внимание, мышление)
Что мы узнали о строении живых организмов	1	Знать отличительные черты живых организмов. Их клеточное строение; о средах обитания организмов и их приспособленности к жизни в них; Уметь логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать	Упражнение «Найди общий смысл» (память, внимание, мышление) Упражнение «Бывает-не бывает» - память, внимание.
Контрольная работа № 1. Тема: Строение живых организмов.	1	Знать отличительные черты живых организмов. Их клеточное строение; о средах обитания организмов и их приспособленности к жизни в них; Уметь логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать	

## Глава 2. Жизнедеятельность организмов ( 17 часов)

Питание растений и животных	1	Дают определение понятиям питание, фотосинтез.	Упражнение «Лишние буквы»
-----------------------------	---	--	---------------------------

		Характеризуют роль корня в почвенном питании растения, Используют приобретенные знания и умения для выращивания кул. растений, уход на ними.	(вычеркнуть повторяющиеся буквы ,чтобы получилось слово) — внимание Упражнение «Биологические ассоциации» (мышление, память) Упражнение «Мой улов» (зачеркнуть буквы, соответствующие штриховке) — внимание ,мышление.
Пищеварение	1	Дают определение пищеварение, питание. Называют органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах	Упражнение «Номер буквы по алфавиту» - внимание, память. Развитие мышления, памяти — упражнение «Алфавит» (расположить биологические термины в алфавитном порядке) Упражнение «Четвертый лишний» (мышление, память) Упражнение «Ералаш» (распределить слова в верные группы) — мышление, внимание. Развитие мышления, памяти — упражнение «Алфавит» (расположить биологические термины в алфавитном порядке) Упражнение «Найди по алфавиту» - память, мышление, внимание Упражнение «Сравни предметы» - мышление, память.
Дыхание у растений и животных	1	Дают определение понятию дыхание, Описывают сущность биологического процессов дыхания, Характеризуют особенности дыхания растений и животных,	
Транспорт веществ в организме	1	Умеют работать с натуральными объектами, учебной литературой, решать проблемные задачи	
Выделение у растений, грибов и животных	1	Знают процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов, знать способы удаления продуктов распада растений и животных Умеют анализировать, сравнивать, обобщать. Работают с различными источниками информации	
Обмен веществ и энергии	1	работают с таблицами, рисунками, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы	Упражнение «Номер буквы по алфавиту» - внимание, память. Упражнение «Буквенные шифры» (внимание, мышление) Упражнение «Из двух половинок» - внимание, мышление. Упражнение «Путешествие с животными» - внимание, мышление. Упражнение «Говори наоборот» - мышление.
Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма	1	Работают с таблицами, рисунками,	
Движение животных, обитающих в воздушной и	1	Называют роль движения жизни растение и животных, способы передвижения животных	

водной среде		Распознают и описывают на таблицах органы движения животных, Приводят примеры работают с таблицами, рисунками, устанавливая причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы	Упражнение «Запутанное слово» (внимание, мышление)
Движение наземных животных	1	Называют роль движения жизни растение и животных, способы передвижения животных Распознают и описывают на таблицах органы движения животных, Приводят примеры работают с таблицами, рисунками, устанавливая причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы	Упражнение «Как это можно использовать» - мышление, память Упражнение «Четвертый лишний» (мышление, память)
Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. И их связей с окружающей средой	1	Дают определение понятиям раздражимость, рефлекс, Распознают и описывают на таблице основные отделы и органы НС, приводить примеры животных с разными типами НС, находить информацию о различных источниках, о нервной регуляции.	Упражнение «Найди нужную букву» - внимание, мышление. Упражнение «Найди закономерность» (память, мышление)
Регуляция процессов жизнедеятельности у растений	1	Описывают сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений. Называют роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности у растений Наблюдают за ростом и развитием растений	«Упражнение «Составь слова» - внимание, мышление, память. Упражнение «Мой улов» (зачеркнуть буквы, соответствующие штриховке) — внимание, мышление.
Размножение, его виды. Бесполое размножение	1	Знают способы размножения, особенность бесполого размножения, раскрыть особенности вегетативного размножения цветковых растений.	Упражнение «Найди лишнюю картинку» - память, мышление. Упражнение «Мой улов» (зачеркнуть буквы, соответствующие штриховке) — внимание, мышление.
Половое размножение животных	1	анализируют, сравнивают, обобщают, работают с учебником, гербариями, таблицами.	Упражнение «Сравни предметы» - мышление, память. Упражнение «Найди по алфавиту» - память, мышление, внимание
Половое размножение растений	1	Ищут понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом, Умеют размножить комнатные растения с помощью вег-ых органов.	Упражнение «Обобщение» - мышление, память. Упражнение «Ералаш» (распределить слова в верные группы) — мышление, внимание.

Рост и развитие растений	1	Дают понятия «рост» и «развитие организма; роль семени в индивидуальном развитии, об условиях прорастания семян, обсуждают проблемные вопросы, анализируют, работают с различными источниками.	Упражнение «Будь внимателен» - внимание.
Рост и развитие животных	1	Знают о росте и развитии организмов, об особенностях индивидуально развития животных, обсуждают проблемные вопросы, анализируют, работают с различными источниками	Упражнение «Назови слова с заданной буквой» - память, внимание, мышление. Упражнение «Биологические ассоциации» (мышление, память)
Что мы узнали о жизнедеятельности организмов. Контрольная работа № 2 Тема: Жизнедеятельность организмов.	1	Называют отличительные черты жизнедеятельности организмов. Умеют логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать	

## Раздел 2. Взаимосвязи организмов и окружающей среды ( 4 часа)

### Глава 3. Организм и среда ( 4 часа)

Среда обитания. Экологические факторы.	1	Ищут понятия среда обитания, экология, экологические факторы, называть виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов, обсуждают проблемные вопросы, анализируют, работают с различными источниками информации	Упражнение «Назови по памяти предметы» - память, внимание. Упражнение «Запутанное слово» (внимание, мышление)
Природные сообщества	1	Дают определение природное сообщество, экосистема, цепи питания, Называют три группы организмов, работают с таблицами, рисунками, устанавливают причинно- следственные связи	Упражнение «Запомни слова и их место» - внимание, память. Упражнение «Номер буквы по алфавиту» - внимание, память.
Обобщение . Итоговая контрольная работа по курсу Живой организм.	1	Систематизируют, обобщают полученные знания выполняя тест.	Упражнение «Путешествие с животными» - внимание, мышление.
Экскурсия на природу	1	Систематизируют, обобщают полученные знания.	Упражнение «Подбери слова» - память, мышление.

