

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО учителей  
математики, физики и  
информатики

Соколова Л.И. / \_\_\_\_\_ /  
подпись

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Большесельской СОШ

Рыбина Н.М. / \_\_\_\_\_ /  
Подпись

**«Утверждено»**

Директор МОУ Большесельской  
СОШ

Дьячкова Е.Ю. / \_\_\_\_\_ /  
подпись

Протокол № 2 от 30.08.2022 г.

31 августа 2022 г.  
дата согласования

01.09.2022 г.  
в соответствии с приказом  
№ 190/01-10 от 23.08.2022

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса) \_\_\_\_\_ геометрия \_\_\_\_\_  
для \_\_\_\_\_ 8 В \_\_\_\_\_  
(класс или классы)

Разработана:

Тихомирова Н.А.  
(ФИО учителя)

учителем \_\_\_\_\_ категории.

2022 год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «геометрия» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ БСОШ (приказ № 276/01-10 от «17» ноября 2020 г.)
3. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (приказ № 234/01-10 от 30.08.2022).
4. Авторская программа Л.С. Атанасяна и др. (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018)

Для реализации программы используется учебник: Геометрия. 7-9 класс. Л.С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия» в 8 классе.**

### **Личностные результаты освоения образовательной программы:**

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация (процесс формирования структур психики человека благодаря приобретению жизненного опыта) ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## **Предметные образовательные результаты:**

**Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом подобия;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

## II. Содержание учебного предмета

### *Геометрические фигуры*

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников.

*Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Средняя линия треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников.

#### **Параллельность прямых.**

*Теорема Фалеса*

#### **Перпендикулярные прямые**

Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

#### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение прямой и окружности.**

#### **Измерения и вычисления**

##### **Величины**

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

##### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

#### **Геометрические построения.**

*Деление отрезка в данном отношении*

#### **Геометрические преобразования**

##### **Движения**

Осевая и центральная симметрия.

#### **История математики**

*Фалес.*

**III. Тематическое планирование для 8 класса  
с определением основных видов учебной деятельности  
(совмещенный вариант с поурочным планированием)**

№ урок а	Тема урока	Основные виды учебной деятельности с указанием видов УУД	Дата	Примечание
<b>Глава 1. Четырехугольники (14 часов)</b>				
1/1	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников.	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах (Пр., К., П); показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области (Пр.); формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов (Пр., К.); объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными (Пр., К.); формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники (Пр., К.); формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках (Пр., К.) решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников (Пр., П.); объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае		
2/2	<i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i> Правильные многоугольники.			
3/3	Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма			
4/4	Признаки параллелограмма			
5/5	Решение задач по теме «Параллелограмм»			
6/6	Трапеция. Определение, ее элементы. Виды трапеций.			
7/7	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция». <i>Теорема Фалеса.</i>			
8/8	Трапеция. Равнобедренная трапеция. Задачи на построение.			
9/9	Прямоугольник. Определение, свойства.			
10/10	Ромб, квадрат. Определение, свойства.			
11/11	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»			



12/12	Осевая и центральная симметрия	фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры (Пр., П., К.); приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке (Пр., П., К., Р.)		
13/13	Решение задач по теме «Четырехугольники»			
14/14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</b>			
<b>Глава 2. Площадь (14 часов)</b>				
1/15	Понятие площади плоской фигуры и её свойства. Измерение площадей. Единицы измерения площадей.	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равноставленные (Пр., П., К.); формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции (Пр., К.); формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу (Пр., К.); формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника (Пр., К.); решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора (Пр., П., К.)		
2/16	Площадь многоугольника. Равновеликие и равноставленные многоугольники.			
3/17	Площадь параллелограмма и его частных видов.			
4/18	Площадь треугольника и его частных видов.			
5/19	Площадь треугольника. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.			
6/20	Площадь трапеции.			
7/21	Решение задач на вычисление площадей фигур			
8/22	Решение задач по теме «Площадь многоугольников»			
9/23	Теорема Пифагора.			
10/24	Теорема, обратная теореме Пифагора.			
11/25	Решение задач на применение теоремы Пифагора			
12/26	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула			

	Герона.			
13/27	Сравнение и вычисление площадей. Решение задач по теме «Площадь»			
14/28	<b>Контрольная работа №2 по теме «Площадь»</b>			
<b>Глава 3. Подобные треугольники (19 часов)</b>				
1/29	Работа над ошибками контрольной работы. <i>Пропорциональные отрезки. Подобие фигур.</i> Определение подобных треугольников	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия (Пр., К.); формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике (Пр., К.); объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода (Пр., К., П.); объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности (Пр., К., П.); объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур (Пр., К.); формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значение синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ (Пр., П., К.); решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы (Пр, П., Р.)		
2/30	Отношение площадей подобных треугольников			
3/31	<i>Первый признак подобия треугольников</i>			
4/32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольника			
5/33	<i>Второй и третий признак подобия треугольников</i>			
6/34	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников			
7/35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.			
8/36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»</b>			
9/37	Средняя линия треугольника.			
10/38	Решение задач на применение свойства средней линии треугольника.			
11/39	<i>Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.</i>			
12/40	<i>Пропорциональные отрезки в</i>			

	<i>прямоугольном треугольнике. Решение задач.</i>		
13/41	<i>Измерительные работы на местности. Свойства и признаки перпендикулярности.</i>		
14/42	<i>Задачи на построение методом подобия. Деление отрезка в данном отношении.</i>		
15/43	<i>Применение подобия треугольников в задачах на построение.</i>		
16/44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника		
17/45	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$		
18/46	Вычисление элементов прямоугольных треугольников с использованием тригонометрических соотношений.		
19/47	<b>Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</b>		
<b>Глава 3. Окружность (17 часов)</b>			
1/48	Работа над ошибками контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и <i>секущая</i> к окружности.	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности (Пр., К.); формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки (Пр., К.); формулировать понятия центрального угла и	
2/49	Касательная к окружности. Ее свойства.		

3/50	Решение задач на применение свойств касательной.	<p>градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд (Пр., К.); формулировать и доказывать теоремы, связанными с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника (Пр., К., П.). Формулировать определение окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника (Пр., К., П.); решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырехугольниками (Пр., К., П., Р.); исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ (Пр., К., П., Р.).</p>		
4/51	Градусная мера дуги окружности.			
5/52	Центральные и вписанные углы. Теорема о вписанном угле.			
6/53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.			
7/54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»			
8/55	Свойство биссектрисы угла.			
9/56	Серединный перпендикуляр к отрезку.			
10/57	Теорема о точке пересечения высот.			
11/58	Вписанная окружность для треугольников, <i>четырёхугольников.</i>			
12/59	Свойство описанного четырехугольника			
13/60	Описанная окружность для треугольников, <i>четырёхугольников.</i>			
14/61	Свойство вписанного четырехугольника.			
15/62	Решение задач по теме «Вписанные и описанные четырехугольники». Вписанные и описанные многоугольники.			

16/63	Решение задач по теме «Окружность»			
17/64	<b>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</b>			
<b>Повторение (4 часа)</b>				
1/65	Работа над ошибками контрольной работы. Решение задач по темам «Четырехугольники».			
2/66	Решение задач по темам «Площадь».			
3/67	Решение задач по темам «Подобные треугольники».			
4/68	Итоговая контрольная работа.			

**При возникновении необходимости перехода на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.**

## **Виды коррекционных упражнений для детей с ОВЗ**

### **1. Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия:**

*направлены на формирование активного и дифференцированного характера восприятия, его целостности и константности; данные задания даются на уроке классу или группе; учитывается предмет или тема урока.*

Наложенные изображения: предъявляются 3-5 контурных изображения, наложенные друг на друга: цифры, геометрические фигуры, буквы, предметы. Необходимо назвать все изображения.

Спрятанные изображения: предлагаются фигуры, состоящие из элементов букв, цифр, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.

Зашумленные изображения: предъявляются контурные изображения предметов, букв, цифр, геометрических фигур, которые зашумлены, т.е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать.

Парные изображения: предъявляют два изображения, внешне похожие друг на друга, имеющие до 5-10 мелких отличий. Требуется их найти.

Незаконченные изображения: предъявляются изображения с недорисованными элементами (птица без клюва, буква или цифра, геометрическая фигура без деталей). Нужно либо назвать либо дорисовать недостающие детали.

Точечное изображение: предлагаются изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр, выполненных в виде точек. Необходимо назвать данные изображения.

Перевернутые изображения: предлагаются схематические изображения предметов, букв, цифр, геометрических фигур, повернутые на 180°. Требуется их назвать.

Разрезанные изображения: предлагаются части 2-3-х изображений (овощи, геометрические фигуры и др. разного цвета). Собрать целые изображения.

Перекрытые изображения: карточки со словами, цифрами, схематичными изображениями предметов, где верхняя, нижняя или средняя часть карточки скрыта за полоской бумаги. Надо угадать, что спрятано.

Обобщенные схематические изображения: предлагаются фигуры, представляющие собой схематические изображения предметов. Отгадать, что это м.б.

### **2. Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти:**

#### **1) Развитие механической и произвольной памяти:**

№1 Детям демонстрируется карточка, на которой изображены 8-10 предметов. Время показа 10-20 секунд. надо запомнить как можно больше предметов. Карточка убирается. дети воспроизводят предметы по памяти.

№2 Предлагается по памяти описать то, что было изображено на иллюстрации учебника, с которым только что проводилась работа (непреднамеренное запоминание без установки заранее).

№3 На доске в ряд вывешивают 6-8 карточек (геометрические фигуры, предметы, слова и т.д.). Предлагают внимательно смотреть 10-20 секунд на карточки и запомнить их месторасположение. Затем дети на 1 секунду закрывают глаза, а педагог меняет 2 карточки местами или вовсе 1 убирает,

а остальные сдвигает. Предлагает определить – что изменилось? (сначала убирают или меняют крайние изображения, а только потом в середине).

**№4** На доске в различных ее местах прикрепляются изображение 6-8 предметов, чисел, букв (однородных и неоднородных). Предлагается внимательно рассмотреть, что где находится в течение 25-30 секунд. Затем доску закрывают. Необходимо вспомнить, какие предметы в каких местах доски находились? Упражнение повторяется 2-3 раза (сами объекты меняются, а также их положение). Вместо доски можно брать лист бумаги и мелкие предметы.

**№5** Ребенку показывают 6-8 предметов в течение 10-20 секунд, предлагают хорошо их запомнить. Дети закрывают глаза, а педагог раскладывает предметы в разных углах класса, доступных взору. Нужно отыскать их среди массы других предметов (игра «Искатель»).

**№6** Предложить ребенку 8-10 предметов и предложить тщательно рассмотреть в течение 30 секунд («сфотографировать»). Заранее предупреждают, что относительно предметов могут быть заданы любые вопросы (какого цвета карандаши? что сделано из стекла и дерева? и т.д.). Дети должны ответить на разные вопросы, касающиеся просмотренных предметов. Чем неожиданнее вопросы, тем лучше готовятся дети внимательному взгляду.

**№7** Ученик с закрытыми глазами называет определенные предметы, которые есть в классе (назови все зеленые предметы; назови все предметы круглой формы; сделанные из дерева; самые большие; гладкие и шершавые ...), память здесь избирательная.

## **2) Развитие слуховой памяти:**

**№1** Учитель читает 5-7 слов, не связанных по смыслу, затем повторяет их, пропустив 1 слово, 2 слова. Дети должны восстановить цепочку слов по памяти.

**№2** Учитель называет 1-2 слова, не связанных по смыслу и отдает эстафету (мяч) любому ученику, который должен назвать не только слова, но и добавить к ним еще 1 слово, эстафета идет дальше («снежный ком»). Активизируется словарь.

**№3** Дети по команде учителя воспроизводят по памяти ряд двигательных действий: «копать землю», «рубить дрова», «шить», «грозит», «прощается» и т.д.

## **3. Игровые задания на коррекцию и развитие логических приемов запоминания:**

*развитие логической памяти предполагает предварительную выработку мыслительных действий, направленных на обработку запоминаемого материала, т.е. его классификацию, установлению смысла всех связей и отношений, выделение главных мыслей в рассказе, схематизация, составление плана. Эти действия используются в дальнейшем в качестве способов запоминания или мнемических приемов («мнемос» - память). Это можно использовать на уроке.*

**Добавь к слову новое слово:** 1-ый ученик называет любое слово (предмет, цифру, букву, геометрическое тело), 2-ой повторяет это слово и добавляет свое из этой же группы, называют до тех пор, пока не названы все слова данной группы. Получается «снежный ком» с логической связью.

**Картинка-схема:** На доске в столбик крепятся 10-12 картинок с изображениями хорошо знакомых предметов, а на столе учителя лежат карточки с соответствующими схематическими изображениями данных предметов. Игру можно провести по рядам.

**Картинка-картинка:** на доске крепятся 8 картинок с предметами, а на столе лежат другие картинки, имеющие с первыми смысловые связи (1: трактор, солнце, карандаш, груша, дерево, якорь, цветок, картофель; 2: колесо, лампа, резинка, яблоко, лес, корабль, клумба, книга). Упражнение проводится по рядам в форме взаимно-обратных действий.

Слово-слово: детям предлагают запомнить цепочку из 6-8 слов (холод, молоко, обезьяна, корова, снег, банан). Чтобы лучше их запомнить, требуется предварительно образовать смысловые пары: холод-снег, молоко-корова, обезьяна-банан).

Смысловые ассоциации: предлагают детям слово (курица), к слову необходимо подобрать как можно больше ассоциаций (зерно, петух, цыпленок, яйцо и т.д.).

Схема-слово: ученикам предлагаю схематичные рисунки (погода, время года...), а они составляют рассказ по схеме.

Картинка-рассказ: учитель зачитывает небольшой рассказ, по ходу которого выставляются картинки с изображением отдельных моментов сюжета, т.н. картинный план. Составляют рассказ по серии картинок.

Схема-рассказ: учитель читает рассказ, несложный по сюжету и повествовательного содержания, состоящий из 5-7 эпизодов. По ходу чтения выставляются простые схематичные изображения каждого эпизода рассказа. На основе этой схемы ребенок рассказывает . (колобок)

Пересказ текста по плану: учитель читает небольшой рассказ, состоящий из ряда эпизодов. Затем совместно с детьми каждому эпизоду придумывают заглавие и составляют план рассказа. После этого дети пересказывают.

#### **4. Игровые задания на коррекцию и развитие логического мышления:**

*для развития логического мышления используют приемы сравнения, обобщения и группировки учебного материала. Эти приемы используются при формировании понятий и представления, при их закреплении, дифференциации и общении, в процессе овладения тем или иным учебным предметом.*

##### **1-ая группа: Логические операции, осуществляемые на уровне представлений**

Характеристика предмета по заданным признакам: детям предлагают дать словесное описание предмета, руководствуясь алгоритмом или схемой описания (предмет: цвет, материал, форма, величина, свойства, вид). Яблоко – красное, круглое, большое, сладкое, сочное, для варенья, фрукт.

Узнавание предметов по описанию: ученики должны определить предмет, спрятанный за ширмой, задавая учителю вопросы относительно свойств и качеств предмета по образцу (см. схему описания выше). Либо: детям предлагают определить предмет по описанию в виде готовой книжной загадки или придуманной самими детьми.

Сравнение предметов: предлагают сравнивать предметы, противопоставляя их один-другому по ряду признаков (грач черный, а воробей - ...; грач крупная птица, а воробей - ...; грач – перелетная птица, а воробей - ...). Либо дети самостоятельно находят признаки, сравнивая предметы попарно (роза-василек, платье-туфли, тетрадь-книга).

Группировка предметов по их основным свойствам: детям предлагаются карточки с изображением 4-х предметов, три из которых принадлежат одной группе, а 4-ый - лишний. Это можно провести как на геометрическом материале, так и на буквах (гласные-согласные), словах и т.д.

Классификация предметов по заданному (видовому, родовому) признаку: можно проводить на любом предметном материале (одежда, мебель ...).

Сериация (упорядочивание) объектов: требуется найти закономерность в расположении объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в ряд. Для этого можно использовать задания, в которых к уже упорядоченным по этому признаку объектам необходимо добавить еще один такой,



чтобы он не нарушал их закономерности (числовые последовательности, рисунки, слова, объекты, признаки и т.д.).

## **2-ая группа: Логические операции, осуществляемые на уровне конкретных понятий**

**Сформированность понятий:** предлагают назвать одним словом ряды конкретных понятий (платье, пальто, брюки – одежда).

**Конкретизация понятий:** предлагают назвать объекты, входящие в понятия более широкого объема (птицы – перелетные, зимующие...).

**Определение конкретных понятий:** предлагают дать определение знакомых конкретных понятий, ориентируясь на существенные признаки (яблоня – это дерево, на котором растут яблоки).

**Сравнение понятий:** предлагают сравнивать между собой конкретные понятия 9утро-вечер, растения-животные, дождь-снег...).

**Исключение понятий:** предлагают 5 слов, 4 из которых объединяются родо-видовым понятием, а 5-ое – нет. Необходимо найти это лишнее слово: береза, сосна, дуб, сирень, ель (дерево-куст).

**Выявление общих понятий:** предлагают подобрать слова, имеющие общеродовые признаки, т.е. имеющие логические связи с определенным обобщающим словом: **река:** берег, рыба, рыболов, тина, вода.

**Смысловое соотношение понятий:** предлагают завершить неоконченное утверждение самостоятельно: дом-кирпич, стакан - ...?

**Смысловая сериация:** предлагаются задачи, в которых заданы определенные отношения между объектами. По одному известному признаку надо ответить на вопросы: дружили три девочки – Катя, Маша, Таня. Катя училась лучше Тани, а Таня училась лучше Маши. Кто учился лучше (хуже) всех?

**Упражнение . «Аналогии».** На доске представлены задания. В левой части каждого задания одно под другим расположены два слова, которые находятся в определенном логическом отношении. Справа контрольное слово, а под чертой – 5 вариантов ответа. Необходимо выбрать одно из этих пяти, которое находится в такой же логической связи с контрольным, как и левая пара слов (Приложение 4).

*Например:*

<i>Шофер</i>	<i>Угол, Прямой</i>
<i>Летчик</i>	<i>Треугольник</i>
<u><i>Автомобиль</i></u>	<u><i>Трактор</i></u>
<i>а) Трактор</i>	<i>а) Луч</i>
<i>б) Самолет</i>	<i>б) Отрезок</i>
<i>в) Велосипед</i>	<i>в) Острый</i>
<i>г) Дом</i>	<i>г) Равносторонний</i>

*В данном случае правильный ответ – «б» (Самолет).*

Аналогичные задания можно использовать на любых уроках, подбирая к соответствующей теме или пройденным темам понятия.

**Упражнение . «Исключение понятий».** Развитие процессов обобщения и отвлечения. Предлагается ученикам следующее задание: «Из пяти предложенных слов четыре сходны между собой и их можно объединить одним названием. Найдите неподходящее слово и скажите, как можно назвать остальные»

четыре».

Например:

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. Прямой, тупой, развёрнутый, круглый, острый.
4. Ромб, квадрат, треугольник, параллелограмм, трапеция.

**Упражнение . «Использование предметов».** Детям дается задание: перечислить как можно больше жизненных ситуаций и способов использования тех или иных объектов, фигур, предметов.

Такое задание помогает в развитии логического мышления и используется в качестве смены вида деятельности на уроке, разнообразит урок.

**Упражнение. «Слова».** Придумать слова, относящиеся к теме, которые начинаются или оканчиваются определенным слогом.

Например:

- подумай, какое слово в математике может начинаться на слог «за» - «задача».
  - подумай, какое слово в математике может оканчиваться на слог «ток» - «остаток».
- И так по любой учебной теме. Задание можно использовать в начале урока.

**Упражнение . «Выражение».** «Слово»

« Параллельные прямые» - « ЛЕБЕПАЛАРЛЪН МРЯПЕЫ»

Задание можно использовать по любой пройденной теме. Дети могут придумывать сами по теме урока, как домашнее задание . Задание можно использовать в конце урока.

**Упражнение . “Исключить в каждой строке лишний компонент”.**

Сложение: слагаемое, вычитаемое, слагаемое, сумма.

Вычитание: уменьшаемое, разность, частное, вычитаемое.

Умножение: сумма, множимое, множитель, произведение.

Деление: делимое, частное, уменьшаемое, делитель.

**Упражнение . “Разбить на группы. Исключить лишнее число.”**

34кг 45км 60р. 7дм 80 400г 69к. 8т 12см 20р. 5мм 37ц 50к.

**Упражнение . “Найти одинаковые величины. Указать лишний ответ.”**

25м 13см 4т 5ц 4м 6т 400кг 6км 200м 8р.20к. 17дм

400см 820к. 2513см 170см 405ц 6400кг 45ц 6200м

**Упражнение . “Закончи запись.”**

Масса человека 65... .

Масса воробья 80... .

Масса белого медведя 700... .

Масса пчелы 5... .

**Упражнение.** “Заполни пропуски в предложениях.”

1. Чтобы умножить десятичную дробь на 10, надо запятую перенести на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо), чтобы разделить – на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо).
2. Чтобы умножить десятичную дробь на 100, надо запятую перенести на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо), чтобы разделить – на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо).
3. Чтобы умножить десятичную дробь на 1000, надо запятую перенести на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо), чтобы разделить – на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо).

**Упражнение.** Каждое задание состоит из ряда чисел, которые расположены в определённом порядке.

Вашей задачей является выявить ту закономерность, по которой построен ряд, и найти число, продолжающее ряд.

7) 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...

8) 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...

9) 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...

10) 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...

11) 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...

12) 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

**Игровые упражнения по развитию внимания**

**Упражнение.** «Морские волны». Развитие переключения внимания.

Игру хорошо использовать в качестве физ. минутки или как вариант смены деятельности на уроке. По сигналу педагога «Штиль» все дети в классе «замирают». По сигналу «Волны» дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают ученики, сидящие за первыми партами. Через 2-3 секунды поднимаются те, кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми (за первыми партами), садятся и т.д.

**Упражнение.** Числовой водоворот

1. Числа, которые больше 50, подчеркни, а числа, которые меньше 50, зачеркни:

18, 49, 65, 29, 79, 2, 81, 100, 10, 34.

2. Зачеркни числа, которые оканчиваются на 2 и делятся на 3:

6, 20, 12, 63, 9, 2, 42, 84, 21, 72.

3. Обведи числа, которые делятся на 5, в кружок, а числа, которые делятся на 3, в квадрат:

5, 21, 43, 19, 25, 10, 3, 12, 24, 47, 30.

4. Подчеркни числа, сумма цифр, которых равна 8:

45, 16, 71, 80, 17, 34, 97, 26, 107

5. Подчеркни нечетные числа:

24, 13, 4, 2, 17, 21, 8, 6, 9.

В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т. д.

«Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй- слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто –нибудь не ошибется.

Запоминание в течении нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадах. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.

## **6. Игровые задания на коррекцию и развитие способности действовать в уме:**

Ребусы (буквы, картинки + апостроф):

Анаграммы (предлагаются картинки + буквы):

Кроссворды (по теме занятий):

Зашифрованные слова: предлагают ряд последовательно расположенных картинок с изображением предмета. Требуется из названия каждой картинки выделить 1-ый звук, из которых получится новое слово.

Вычислительная машина Запустить числа: **2, 3, 5.** Какие числа получатся при выходе?

Вход ... x 4 ... : 2 ... x 10 ... : 2 ... + 10 ... - 5 = ?

## **7. Игровые задания на коррекцию и развитие умения рассуждать:**

Бывает-не бывает: предлагают рассмотреть картинку и модель ситуации, которая в реальной жизни не встречается, надо ответить, почему так не бывает.

Пословицы: предлагают простые пословицы, дети дают свое объяснение смысла.

Логические задачи: что тяжелее 1 кг железа или 1 кг ваты?

Важно сочетать разные методы, но учитывать особенности учеников (в зависимости от дефектной зоны и ведущего анализатора), это определяет учитель путем наблюдения за учениками. В зависимости от характера учебного материала и особенностей его усвоения школьниками учитель выбирает те или иные методы для конкретного урока.