

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «математика» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. Примерная адаптированная «рабочая» основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, требования к планируемым результатам АООП ООО ЗПР_6 класс (источник: информации <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ БСОШ (приказ №276\01-10 от «17» ноября 2020 г.)
4. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (Приказ N 234/01-10 от 30.08.2022 г.)
5. Авторская программа Г.В. Дорофеева и др. (Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2019).

Для реализации программы используется учебник: Математика. 6 класс. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др.; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. - М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Программа включает в себя:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета (6 класс).
- 3) Тематическое планирование для 6 класса (совмещенный вариант с поурочным планированием).
- 4) Виды коррекционных упражнений для обучающихся с ОВЗ.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;

- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей (например, использование средств наглядности, памяток, алгоритмов действий и пр.);
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами освоения учащимися обучения в основной школе программы по математике являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения учащимися обучения в основной школе программы по математике являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «**Математика**» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о понятиях: множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств; множество целых чисел, множество рациональных чисел; ориентироваться в способах графического представления множеств;
- ориентироваться в понятиях: высказывание, истинное высказывание, ложное высказывание; решать несложные логические задачи;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, остаток от деления; использовать деление с остатком при решении задач;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу).
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: отрицательное число, целое число, модуль числа, противоположные числа; выполнять сравнение чисел с разными знаками, сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками; представлять положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: числовое выражение, значение числового выражения; находить значения числовых выражений, иметь представление о понятии рациональное число; выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; иметь представление о нахождении десятичных

приближений обыкновенных дробей; округлении рациональных чисел; сравнении рациональных чисел; прикидке и оценивании результатов вычислений с рациональными числами;

– решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

– иметь представление о понятии «круговая диаграмма», понимать его смысл; вычислять среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов и приборов;

– распознавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, сфера, шар; выделять их в окружающем мире;

– выполнять измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей, необходимые в жизни; оценивать и сопоставлять (сравнивать) размеры реальных объектов;

– распознавать на чертеже и в окружающем мире, изображать на плоскости с помощью чертежных инструментов и свойств клетчатой бумаги: параллельные прямые; перпендикулярные прямые; распознавать фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки;

– ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: координатная (числовая) прямая, координата точки; определять координату точки на координатной прямой, отмечать точку по заданным координатам; приводить примеры использования координат на прямой и на плоскости (шкалы приборов, географические координаты на плане местности);

– иметь представление о некоторых фактах из истории математики: истории появления цифр, букв, иероглифов в процессе счёта, истории появления систем счисления, арифметики натуральных чисел, некоторые старинные системы мер.

Изменения: В связи с использованием УМК «МАТЕМАТИКА.Дорофеев Г. В. и др. (5-6)», некоторые предметные результаты освоения программы первого и второго года обучения по математике переставлены.

Предметные результаты, которые будут достигнуты во второй год обучения, вместо первого:

– ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу).

Предметные результаты, которые будут достигнуты в первый год обучения, вместо второго:

– ориентироваться в понятиях: простое и составное число; находить разложение составного числа в произведение простых;

– распознавать углы по видам: развернутый, прямой, тупой, острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира;

– иметь представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, вычислении объемов пространственных тел, составленных из кубов, прямоугольных параллелепипедов.

II. Содержание учебного предмета в 6 классе

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник. *Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.*

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема.

Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

III. Тематическое планирование для 6 класса (совмещенный вариант с поурочным планированием)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности с указанием видов УУД	Форма контроля	Дата	Примечание
Глава 1. Дроби и проценты (18 часов)					
1.	История формирования понятия дроби, Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Основное свойство дроби.	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби (Пр, П); выполнять вычисления с дробями; исследовать числовые закономерности (Пр,П); использовать приёмы решения основных задач на дроби.(Пр,П). Объяснять , что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». (Пр,К) Выражать проценты в дробях и дроби в процентах.(Пр,П) Решать задачи на нахождение процентов от величины. (Пр,П) Извлекать информацию из таблиц и диаграмм (Пр,П), выполнять вычисления по табличным данным (Пр,П); определять по диаграмме			
2.	Сравнение и упорядочивание обыкновенных дробей.				
3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.				
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей.				
5.	Понятие дробного выражения. Способы вычисления дробных выражений.				
6.	Нахождение значений дробных выражений.				
7.	Основные задачи на дроби. Решение текстовых задач на нахождение части числа.				
8	Основные задачи на дроби. Решение текстовых задач на нахождение числа по его части.				
9	Основные задачи на дроби. Решение текстовых задач на нахождение части, которую составляет одно число от другого.				
10	Понятие процента. Выражение процентов в виде дроби и наоборот.				

11	Вычисление процентов от числа.	наибольшее и наименьшее из представленных данных (Пр,П). Анализировать и осмысливать текст задания, предлагать и обосновывать последовательность действий, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль (Пр, П, К, Р). Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий (Пр, К)			
12	Решение несложных практических задач на вычисление процентов от числа.				
13	Нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.				
14	Выражение отношения в процентах.				
15	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.				
16	Извлечение информации из таблиц и диаграмм, определение по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных.				
17	Обобщение материала по теме «Дроби и проценты».				
18	Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»			Контрольная работа	
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве. (7 часов)					
19	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы.</i>	Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. (Пр,П) Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. (Пр,П) Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. (Пр,П)			
20	<i>Понятие перпендикулярных прямых. Построение перпендикулярных прямых.</i>				
21	<i>Определение параллельных прямых. Построение прямой, параллельной данной.</i>				
22	<i>Скрещивающиеся прямые. Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве.</i>				
23	<i>Расстояние между двумя точками и от точки до прямой.</i>				
24	<i>Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.</i>				
25	Проверочная работа «Прямые на плоскости и в пространстве.»			Проверочная работа	
Глава 3. Десятичные дроби (9 часов)					
26	<i>Открытие десятичных дробей.</i>	Записывать и читать десятичные			

	Целая и дробная части десятичных дробей. Определение разрядов десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	<p>дробь. (Пр,К,П) Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. (Пр,П) Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. (Пр,П) Приводить примеры эквивалентных представлений дробных чисел. (Пр,П,К) Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. (Пр,П) Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. (Пр,П) Выражать одни единицы измерения величины через другие (метры в километрах, минуты в часах и т. п.). (Пр,П) Анализировать и осмысливать текст задания, предлагать и обосновывать последовательность действий, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль (Пр, П, К, Р). Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий (Пр, К)</p>			
27	Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой.				
28	<i>Десятичные дроби и метрическая система мер.</i>				
29	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Конечные и бесконечные десятичные дроби.				
30	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.				
31	Сравнение десятичных дробей. Применение алгоритма сравнения десятичных дробей.				
32	Сравнение и упорядочивание десятичных дробей.				
33	Обобщение материала по теме «Десятичные дроби».				
34	Контрольная работа №2 «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве.»		Контрольная работа		
Глава 4. Действия с десятичными дробями. (31 час)					
35	Сложение десятичных дробей. Введение алгоритма сложения десятичных дробей.	<p>Формулировать правила действий с десятичными дробями. (Пр,П,К) Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби (Пр,П); применять свойства</p>			
36	Вычитание десятичных дробей. Введение алгоритма вычитания десятичных дробей.				
37	Применение алгоритмов сложения и вычитания десятичных дробей.				

38	Решение текстовых задач арифметическим способом, используя алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей.	<p>арифметических действий для рационализации Вычислений (Пр,П). Исследовать несложные числовые закономерности, используя числовые эксперименты. (Пр,П) Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. (Пр,П) Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. (Пр,П) Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) (Пр,П); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. (Пр, П, К, Р). Решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью от данной величины (Пр,П)</p>			
39	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.				
40	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..				
41	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..				
42	Умножение десятичных дробей. Введение алгоритма умножения десятичных дробей.				
43	Умножение десятичных дробей.				
44	Применение алгоритма умножения десятичных дробей для решения текстовых задач.				
45	Нахождение значения числового выражения.				
46	Свойства арифметических действий (сложения, умножения) для рационализации вычислений.				
47	Деление десятичной дроби на натуральное число.				
48	Деление десятичных дробей.				
49	Применение алгоритма деления десятичных дробей для решения текстовых задач.				
50	Нахождение значения числового выражения.				
51	Все действия с десятичными дробями.				
52	Способы деления десятичных дробей: переход к обыкновенным дробям и запись частного в виде дроби. <i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>				
53	Решение текстовых задач арифметическим способом.				
54	Нахождение значений дробных выражений, используя различные способы.				

55	Вычисление значений дробных выражений.				
56	Округление десятичных дробей.				
57	Нахождение десятичных приближений обыкновенных дробей.				
58	Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.				
59	Задачи на движение в противоположных направлениях и в одном направлении. Скорость сближения и удаления.				
60	Решение задач на движение в противоположных направлениях и в одном направлении, с использованием схем.				
61	Решение задач на движение по воде.				
62	Решение различных задач на движение.				
63	Обобщение по теме «Действия с десятичными дробями».				
64	Контрольная работа №3 . «Действия с десятичными дробями»		Контрольная работа		
65	Работа над ошибками контрольной работы.		Индивидуальный опрос		
Глава 5. Окружность (9 часов).					
66	<i>Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойство.</i>	Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их с помощью чертёжных инструментов и от руки.(Пр,П) Распознавать цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (Пр,Р) Исследовать и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том			
67	<i>Прямая и окружность.</i>				
68	<i>Две окружности на плоскости. Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.</i>				
69	<i>Решение практических задач на взаимное расположение двух окружностей на плоскости.</i>				
70	Построение треугольника по трем сторонам.				

	Неравенство треугольника.	числе компьютерное моделирование. (Пр, П, К). Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. (Пр, Р, П)			
71	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.				
72	Фигуры в окружающем мире. Круглые тела: цилиндр, конус, шар. Их поверхность. Сфера. Изображение круглых тел. Развертки цилиндра и конуса.				
73	Решение задач на цилиндр, конус и шар. <i>Примеры сечений.</i>				
74	Обобщение по теме «Окружность». Проверочная работа.		Проверочная работа «Окружность»		
Глава 6. «Отношения и проценты» (14 часов)					
75	Понятие отношения двух чисел. Чтение и составление отношений по условию задачи.	Составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения. (Пр, К) Находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. (Пр, П) Объяснять , что показывает масштаб (карты, плана, модели). (Пр, К) Выражать проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процента от величины и величины по её проценту, выражать отношение двух величин в процентах. (Пр, П) Выполнять самоконтроль при нахождении процентов величины,			
76	Нахождение отношений величин. Масштаб на плане и карте.				
77	Пропорции. Свойство пропорций, применение пропорций.				
78	Деление в данном отношении.				
79	Применение отношений при решении задач.				
80	Применение алгоритма деления величины в данном отношении при решении задач различного уровня.				
81	Выражение процентов десятичной дробью. Нахождение процента от заданной величины.				
82	Решение задач на вычисление числа по известному проценту. Применение пропорций.				
83	Решение задач на проценты. Применение пропорций.				
84	Переход от десятичной дроби к процентам. Выражение отношения в процентах.				

85	Решение задач на нахождения процентного отношения чисел.	используя прикидку.(Пр, К,Р)			
86	Решение задач на нахождения процентного отношения чисел. Прикидка результата.				
87	Обобщение по теме «Отношения и проценты».				
88	Контрольная работа №4 . «Отношения и проценты. Окружность».		Контрольная работа		
Глава 7. Симметрия (8 часов)					
89	Симметрия в природе. Осевая симметрия. <i>Зеркальная симметрия.</i>	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. (Пр, П, К) Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости.(Пр,П) Строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки. (Пр, К) Конструировать орнаменты и паркетты, используя свойство симметрии, в том числе на компьютере.(Пр, Р)			
90	Изображение симметричных фигур.		Проверочная работа «Осевая симметрия»		
91	Ось симметрии фигуры.				
92	Симметричные фигуры. <i>Правильные многоугольники.</i>				
93	Центральная симметрия.				
94	Построение симметричных фигур относительно точки. Центральнo-симметричные фигуры.		Проверочная работа «Центральная симметрия»		
95	Обобщение по теме «Симметрия»				
96	Проверочная работа по теме «Симметрия».		Проверочная работа «Симметрия»		
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения. (15 часов)					
97	Математический язык. Использование букв для обозначения чисел. Математические выражения и предложения. <i>Роль Диофанта.</i>	Использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи			
98	Перевод предложений с русского языка на математический и наоборот. Применение				

	алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.	<p>общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач.(Пр,П)</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.(Пр, П)</p> <p>Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам.(Пр,П)</p> <p>Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», корень уравнения».(Пр,К)</p> <p>Проверять, является ли указанное число корнем уравнения. (Пр,П)</p> <p>Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (Пр,П)</p> <p>Составлять математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач. (Пр,К,П)</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задания, предлагать и обосновывать последовательность действий, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль (Пр, П, К, Р). Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий (Пр, К).</p>			
99	Буквенные (алгебраические) выражения и числовые подстановки.				
100	Вычисление значения алгебраического выражения при заданных значениях букв.				
101	Составление формул, выражающих зависимости между величинами.				
102	Вычисления по формулам.				
103	Выражение из формул одной величины через другие.				
104	Формула длины окружности, площади круга и объема шара. Единицы измерений объема. Число π .				
105	Использование формул при решении задач.				
106	Понятие уравнения и его корней.				
107	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.				
108	Составление математических моделей (уравнений) по условиям задачи.				
109	Решение текстовых задач с помощью уравнения.				
110	Обобщение по теме «Выражения, формулы, уравнения»				
111	Контрольная работа №5 по теме «Симметрия. Выражения, формулы, уравнения»		Контрольная работа		
Глава 9. Целые числа (14 часов).					

112	Множество целых чисел. <i>Появление отрицательных чисел и нуля в математике древности.</i> Положительные и отрицательные числа.	<p>Приводить примеры использования в окружающем мире целых чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) (Пр, К). Характеризовать множество целых чисел (Пр, К). Сравнивать, упорядочивать целые числа, используя координатную прямую как наглядную опору (Пр, П). Формулировать правила вычисления с целыми числами (Пр, К), находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами (Пр, П). Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Анализировать и осмысливать текст задания, предлагать и обосновывать последовательность действий, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль (Пр, П, К, Р). Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий (Пр, К).</p>			
113	Изображение целых чисел на координатной прямой. Сравнение целых чисел.				
114	Сравнение целых чисел.				
115	Правило сложения целых чисел.		Проверочная работа «Сравнение целых чисел»		
116	Сложение целых чисел.				
117	Разные задачи на сложение целых чисел.		Проверочная работа «Сложение целых чисел»		
118	Правило вычитания целых чисел.				
119	Вычитание целых чисел.				
120	Разные задачи на вычитание целых чисел.		Проверочная работа «Вычитание целых чисел»		
121	Правило умножения целых чисел. <i>Почему $(-1)(-1)=+1$?</i>				
122	Правило деления целых чисел.				
123	Умножение и деление целых чисел.				
124	Обобщение по теме «Действия с целыми числами»				
125	Проверочная работа по теме «Действия с целыми числами»	Проверочная работа			
Глава 10. Множества. Комбинаторика(9 часов)					

126	Множество. Элемент множества. <i>Характеристическое свойство множества, пустое, конечное, бесконечное множество.</i> Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства.	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел (Пр, К, П). Находить объединение и пересечение конкретных множеств (Пр, П), иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера (Пр, П), решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов (Пр. П). Обсуждать соотношения между основными числовыми множествами (Пр, К), составлять план и последовательность действий, анализировать и осмысливать текст задания, предлагать и обосновывать последовательность действий, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль (Пр, П, К, Р). приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни (Пр, К, П).			
127	<i>Распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.</i>				
128	<i>Операции над множествами. Объединение и пересечение множеств.</i>				
129	<i>Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.</i>		проверочная работа «Операции над множествами»		
130	<i>Решение задач с помощью кругов Эйлера.</i>				
131	<i>Отработка навыка решения задач с помощью кругов Эйлера.</i>				
132	Решение комбинаторных задач методом перебора				
133	Различные приемы решения комбинаторных задач.				
134	Контрольная работа №6 «Целые числа. Множества. Комбинаторика»		Контрольная работа		
Глава 11. Рациональные числа (16 часов)					
135	<i>Первичное представление о множестве рациональных чисел.</i>	Характеризовать множество рациональных чисел (Пр, К). Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой (Пр, П). Применять и понимать геометрический смысл понятия			
136	Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой				
137	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Сравнение рациональных чисел.				

138	Сравнение рациональных чисел.	<p>модуля числа, находить модуль рационального числа (Пр, П). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа (Пр, П). Формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значение числовых выражений, содержащих разные действия (Пр, П, К). Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений (Пр, П). Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, понимать и применять в речи соответствующие термины и символику (Пр, К, П). Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек (Пр, П). Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию (Пр., Р., К., П.).</p>	проверочная работа «Сравнение рациональных чисел»		
139	Сложение рациональных чисел.				
140	Вычитание рациональных чисел.		Проверочная работа «Сложение и вычитание рациональных чисел»		
141	Умножение рациональных чисел.				
142	Деление рациональных чисел.				
143	Все действия с рациональными числами.		проверочная работа «Умножение и деление рациональных чисел»		
144	Понятие системы координат. Р. Декарт.				
145	Использование координат при работе с картами и маршрутами.		проверочная работа «Координаты»		
146	Нахождение координат точек и построение точек по их координатам.				
147	Построение фигур по координатам.				
148	Некоторые закономерности расположения точек на координатной плоскости	Проверочная работа «Координаты на плоскости»			

149	Обобщение по теме «Рациональные числа»	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора) (Пр., К., Р., П.).			
150	Контрольная работа №7 «Рациональные числа»		Контрольная работа		
Глава 12. Многоугольники и многогранники (10 часов)					
151	Параллелограмм и его свойства	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы (Пр, П). Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертежных инструментов (Пр, П). Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (Пр, П). Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, компьютерное моделирование (Пр, П, К, Р). Рассматривать простейшие сечения многогранников, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид (Пр, П). Изготавливать призмы из			
152	Построение параллелограмма				
153	Разные задачи на параллелограмм		проверочная работа «Параллелограмм»		
154	<i>Равновеликие и равносторонние фигуры</i>				
155	Использование метода перекраивания при нахождении площадей фигур				
156	Более сложные задачи на нахождение площадей фигур		проверочная работа «Площади»		
157	Понятие призмы, ее элементы				
158	Построение призмы. <i>Примеры сечений.</i>		проверочная работа «призма»		
159	Обобщение темы «Многоугольники и многогранники»				

160	Контрольная работа № 8 по теме «Многоугольники и многогранники»	разверток; распознавать развертки цилиндра и конуса (Пр, П). Решать задачи на нахождение площадей. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи (Пр., Р., П.).	Контрольная работа		
Среднее арифметическое чисел(2 часа)					
161	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.				
162	Решение практических задач с применением среднего арифметического. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>				
Логические задачи (2 часа)					
163	Решение несложных логических задач.	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи (Пр., Р., П.).			
164	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>				
Повторение (10 - 4 = 6 часов)					
165	Действия с десятичными дробями.				
166	Действия с целыми числами.				
167	Действия с рациональными числами.				
168	Отношения и проценты.				
169	Итоговый тест по курсу математики 5-6 классов		Тест		
170	Анализ контрольной работы				

При возникновении необходимости перехода на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.

IV. Виды коррекционных упражнений для обучающихся с ОВЗ.

1. Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия:

направлены на формирование активного и дифференцированного характера восприятия, его целостности и константности; данные задания даются на уроке классу или группе; учитывается предмет или тема урока.

Наложённые изображения: предъявляются 3-5 контурных изображения, наложенные друг на друга: цифры, геометрические фигуры, буквы, предметы. Необходимо назвать все изображения.

Спрятанные изображения: предлагаются фигуры, состоящие из элементов букв, цифр, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.

Зашумлённые изображения: предъявляются контурные изображения предметов, например: геометрических фигур, которые зашумлены, т.е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать.

Парные изображения: предъявляют два изображения, внешне похожие друг на друга, имеющие до 5-10 мелких отличий. Требуется их найти.

Точечное изображение: предлагаются изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр, выполненных в виде точек. Необходимо назвать данные изображения.

Перевернутые изображения: предлагаются схематические изображения предметов, букв, цифр, геометрических фигур, повернутые на 180°. Требуется их назвать.

Разрезанные изображения: предлагаются части 2-3-х изображений (овощи, геометрические фигуры и др. разного цвета). Собрать целые изображения.

Перекрытые изображения: карточки со словами, цифрами, схематичными изображениями предметов, где верхняя, нижняя или средняя часть карточки скрыта за полоской бумаги. Надо угадать, что спрятано.

Обобщённые схематические изображения: предлагаются фигуры, представляющие собой схематические изображения предметов. Отгадать, что это м.б.

2. Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти:

1) Развитие механической и произвольной памяти:

№1 Детям демонстрируется карточка, на которой изображены 8-10 предметов. Время показа 10-20 секунд. надо запомнить как можно больше предметов. Карточка убирается. дети воспроизводят предметы по памяти.

№2 Предлагается по памяти описать то, что было изображено на иллюстрации учебника, с которым только что проводилась работа (непреднамеренное запоминание без установки заранее).

№3 На доске в ряд вывешивают 6-8 карточек (геометрические фигуры, предметы, слова и т.д.). Предлагают внимательно смотреть 10-20 секунд на карточки и запомнить их месторасположение. Затем дети на 1 секунду закрывают глаза, а педагог меняет 2 карточки местами или вовсе 1 убирает, а остальные сдвигает. Предлагает определить – что изменилось? (сначала убирают или меняют крайние изображения, а только потом в середине).

№4 На доске в различных ее местах прикрепляются изображение 6-8 предметов, чисел, букв (однородных и неоднородных). Предлагается внимательно рассмотреть, что где находится в течение 25-30 секунд. Затем доску закрывают. Необходимо вспомнить, какие предметы в каких местах доски находились? Упражнение повторяется 2-3 раза (сами объекты меняются, а также их положение). Вместо доски можно брать лист бумаги и мелкие предметы.

№5 Ребенку показывают 6-8 предметов в течение 10-20 секунд, предлагают хорошо их запомнить. Дети закрывают глаза, а педагог раскладывает предметы в разных углах класса, доступных взору. Нужно отыскать их среди массы других предметов (игра «Искатель»).

№6 Предложить ребенку 8-10 предметов и предложить тщательно рассмотреть в течение 30 секунд («сфотографировать»). Заранее предупреждают, что относительно предметов могут быть заданы любые вопросы (какого цвета карандаши? что сделано из стекла и дерева? и т.д.). Дети должны ответить на разные вопросы, касающиеся рассмотренных предметов. Чем неожиданней вопросы, тем лучше готовятся дети внимательному взгляду.

№7 Ученик с закрытыми глазами называет определенные предметы, которые есть в классе (назови все зеленые предметы; назови все предметы круглой формы; сделанные из дерева; самые большие; гладкие и шершавые ...), память здесь избирательная.

2) Развитие слуховой памяти:

№1 Учитель читает 5-7 слов, не связанных по смыслу, затем повторяет их, пропустив 1 слово, 2 слова. Дети должны восстановить цепочку слов по памяти.

№2 Учитель называет 1-2 слова, не связанных по смыслу и отдает эстафету (мяч) любому ученику, который должен назвать не только слова, но и добавить к ним еще 1 слово, эстафета идет дальше («снежный ком»). Активизируется словарь.

№3 Дети по команде учителя воспроизводят по памяти ряд двигательных действий: «копать землю», «рубить дрова», «шить», «грозят», «прощается» и т.д.

3. Игровые задания на коррекцию и развитие логических приемов запоминания:

развитие логической памяти предполагает предварительную выработку мыслительных действий, направленных на обработку запоминаемого материала, т.е. его классификацию, установлению смысла всех связей и отношений, выделение главных мыслей в рассказе, схематизация, составление плана. Эти действия используются в дальнейшем в качестве способов запоминания или мнемических приемов («мнемос» - память). Это можно использовать на уроке.

Добавь к слову новое слово: 1-ый ученик называет любое слово (предмет, цифру, букву, геометрическое тело), 2-ой повторяет это слово и добавляет свое из этой же группы, называют до тех пор, пока не названы все слова данной группы. Получается «снежный ком» с логической связью.

Картинка-схема: На доске в столбик крепятся 10-12 картинок с изображениями хорошо знакомых предметов, а на столе учителя лежат карточки с соответствующими схематическими изображениями данных предметов. Игру можно провести по рядам.

Картинка-картинка: на доске крепятся 8 картинок с предметами, а на столе лежат другие картинки, имеющие с первыми смысловые связи (1: трактор, солнце, карандаш, груша, дерево, якорь, цветок, картофель; 2: колесо, лампа, резинка, яблоко, лес, корабль, клумба, книга). Упражнение проводится по рядам в форме взаимно-обратных действий.

Слово-слово: детям предлагают запомнить цепочку из 6-8 слов (холод, молоко, обезьяна, корова, снег, банан). Чтобы лучше их запомнить, требуется предварительно образовать смысловые пары: холод-снег, молоко-корова, обезьяна-банан).

Смысловые ассоциации: предлагают детям слово (курица), к слову необходимо подобрать как можно больше ассоциаций (зерно, петух, цыпленок, яйцо и т.д.).

Схема-слово: ученикам предлагаю схематичные рисунки (погода, время года...), а они составляют рассказ по схеме.

Картинка-рассказ: учитель зачитывает небольшой рассказ, по ходу которого выставляются картинки с изображением отдельных моментов сюжета, т.н. картинный план. Составляют рассказ по серии картинок.

Схема-рассказ: учитель читает рассказ, несложный по сюжету и повествовательного содержания, состоящий из 5-7 эпизодов. По ходу чтения выставляются простые схематичные изображения каждого эпизода рассказа. На основе этой схемы ребенок рассказывает . (колобок)

Пересказ текста по плану: учитель читает небольшой рассказ, состоящий из ряда эпизодов. Затем совместно с детьми каждому эпизоду придумывают заглавие и составляют план рассказа. После этого дети пересказывают.

4. Игровые задания на коррекцию и развитие логического мышления:

для развития логического мышления используют приемы сравнения, обобщения и группировки учебного материала. Эти приемы используются при формировании понятий и представления, при их закреплении, дифференциации и обобщении, в процессе овладения тем или иным учебным предметом.

1-ая группа: Логические операции, осуществляемые на уровне представлений

Характеристика предмета по заданным признакам: детям предлагают дать словесное описание предмета, руководствуясь алгоритмом или схемой описания (предмет: цвет, материал, форма, величина, свойства, вид). Яблоко – красное, круглое, большое, сладкое, сочное, для варенья, фрукт.

Узнавание предметов по описанию: ученики должны определить предмет, спрятанный за ширмой, задавая учителю вопросы относительно свойств и качеств предмета по образцу (см. схему описания выше). Либо: детям предлагают определить предмет по описанию в виде готовой книжной загадки или придуманной самими детьми.

Сравнение предметов: предлагают сравнивать предметы, противопоставляя их один-другому пол ряду признаков (грач черный, а воробей - ...; грач крупная птица, а воробей - ...; грач – перелетная птица, а воробей - ...). Либо дети самостоятельно находят признаки, сравнивая предметы попарно (роза-василек, платье-туфли, тетрадь-книга).

Группировка предметов по их основным свойствам: детям предлагаются карточки с изображением 4-х предметов, три из которых принадлежат одной группе, а 4-ый - лишний. Это можно провести как на геометрическом материале, так и на буквах (гласные-согласные), словах и т.д.

Классификация предметов по заданному (видовому, родовому) признаку: можно проводить на любом предметном материале (одежда, мебель ...).

Сериация (упорядочивание) объектов: требуется найти закономерность в расположении объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в ряд. Для этого можно использовать задания, в которых к уже упорядоченным по этому признаку объектам необходимо добавить еще один такой, чтобы он не нарушал их закономерности (числовые последовательности, рисунки, слова, объекты, признаки и т.д.).

2-ая группа: Логические операции, осуществляемые на уровне конкретных понятий

Сформированность понятий: предлагают назвать одним словом ряды конкретных понятий (платье, пальто, брюки – одежда).

Конкретизация понятий: предлагают назвать объекты, входящие в понятия более широкого объема (четыреугольники: параллелограмм, трапеция и др.).

Определение конкретных понятий: предлагают дать определение знакомых конкретных понятий, ориентируясь на существенные признаки (параллелограмм – это четырехугольник, у которого ...).

Исключение понятий (найди лишнее): предлагают 5 слов, 4 из которых объединяются родо-видовым понятием, а 5-ое – нет.

Выявление общих понятий: предлагают подобрать слова, имеющие общеродовые признаки, т.е. имеющие логические связи с определенным обобщающим словом: **река:** берег, рыба, рыболов, тина, вода.

Смысловое соотношение понятий: предлагают завершить неоконченное утверждение самостоятельно: дом-кирпич, стакан - ...?

Смысловая сериация: предлагаются задачи, в которых заданы определенные отношения между объектами. По одному известному признаку надо ответить на вопросы: дружили три девочки – Катя, Маша, Таня. Катя училась лучше Тани, а Таня училась лучше Маши. Кто учился лучше (хуже) всех?

Упражнение . «Аналогии». На доске представлены задания. В левой части каждого задания одно под другим расположены два слова, которые находятся в определенном логическом отношении. Справа контрольное слово, а под чертой – 5 вариантов ответа. Необходимо выбрать одно из этих пяти, которое находится в такой же логической связи с контрольным, как и левая пара слов (Приложение 4).

Например:

Угол, Прямой

Треугольник

а) Луч

б) Отрезок

в) Острый

г) Равносторонний

Аналогичные задания можно использовать на любых уроках, подбирая к соответствующей теме или пройденным темам понятия.

Упражнение . «Исключение понятий».

Развитие процессов обобщения и отвлечения. Предлагается ученикам следующее задание: «Из пяти предложенных слов четыре сходны между собой и их можно объединить одним названием. Найдите неподходящее слово и скажите, как можно назвать остальные четыре».

Например:

-Прямой, тупой, развёрнутый, круглый, острый.

-Ромб, квадрат, треугольник, параллелограмм, трапеция.

Упражнение . «Использование предметов». Детям дается задание: перечислить как можно больше жизненных ситуаций и способов использования тех или иных объектов, фигур, предметов. Такое задание помогает в развитии логического мышления и используется в качестве смены вида деятельности на уроке, разнообразит урок.

Упражнение. «Слова». Придумать слова, относящиеся к теме, которые начинаются или оканчиваются определенным слогом.

Например:

- подумай, какое слово в математике может начинаться на слог «за» - «задача».

- подумай, какое слово в математике может оканчиваться на слог «ток» - «остаток».

И так по любой учебной теме. Задание можно использовать в начале урока.

Упражнение . «Выражение». «Слово»

« Параллельные прямые» - « ЛЕБЕПАЛАРЛЫН МРЯПЕЫ»

Задание можно использовать по любой пройденной теме. Дети могут придумывать сами по теме урока, как домашнее задание . Задание можно использовать в конце урока.

Упражнение . “Исключить в каждой строке лишний компонент”.

Сложение: слагаемое, вычитаемое, слагаемое, сумма.

Вычитание: уменьшаемое, разность, частное, вычитаемое.

Умножение: сумма, множимое, множитель, произведение.

Деление: делимое, частное, уменьшаемое, делитель.

Упражнение. “Разбить на группы. Исключить лишнее число.”

34кг 45км 60р. 7дм 80 400г 69к. 8т 12см 20р. 5мм 37ц 50к.

Упражнение. “Найти одинаковые величины. Указать лишний ответ.”

25м 13см 4т 5ц 4м 6т 400кг 6км 200м 8р.20к. 17дм

400см 820к. 2513см 170см 405ц 6400кг 45ц 6200м

Упражнение. “Закончи запись. “

Масса человека 65... .

Масса воробья 80... .

Масса белого медведя 700... .

Масса пчелы 5... .

Упражнение. “Заполни пропуски в предложениях.”

1. Чтобы умножить десятичную дробь на 10, надо запятую перенести на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо), чтобы разделить – на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо).
2. Чтобы умножить десятичную дробь на 100, надо запятую перенести на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо), чтобы разделить – на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо).
3. Чтобы умножить десятичную дробь на 1000, надо запятую перенести на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо), чтобы разделить – на ... (сколько?) знак ... (влево, вправо).

Упражнение. Каждое задание состоит из ряда чисел, которые расположены в определённом порядке. Вашей задачей является выявить ту закономерность, по которой построен ряд, и найти число, продолжающее ряд.

7) 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...

8) 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...

- 9) 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...
10) 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
11) 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
12) 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

Игровые упражнения по развитию внимания

Упражнение. «Морские волны». Развитие переключения внимания.

Игру хорошо использовать в качестве физ.минутки или как вариант смены деятельности на уроке. По сигналу педагога «Штиль» все дети в классе «замирают». По сигналу «Волны» дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают ученики, сидящие за первыми партами. Через 2-3 секунды поднимаются те, кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми (за первыми партами), садятся и т.д.

Упражнение. Числовой водоворот

1. Числа, которые больше 50, подчеркни, а числа, которые меньше 50, зачеркни:

18, 49, 65, 29, 79, 2, 81, 100, 10, 34.

2. Зачеркни числа, которые оканчиваются на 2 и делятся на 3:

6, 20, 12, 63, 9, 2, 42, 84, 21, 72.

3. Обведи числа, которые делятся на 5, в кружок, а числа, которые делятся на 3, в квадрат:

5, 21, 43, 19, 25, 10, 3, 12, 24, 47, 30.

4. Подчеркни числа, сумма цифр, которых равна 8:

45, 16, 71, 80, 17, 34, 97, 26, 107

5. Подчеркни нечетные числа:

24, 13, 4, 2, 17, 21, 8, 6, 9.

В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т. д.

«Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй- слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто –нибудь не ошибется.

Запоминание в течении нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадах. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.

6. Игровые задания на коррекцию и развитие способности действовать в уме:

Ребусы (буквы, картинки + апостров):

Анаграммы (предлагаются картинки + буквы):

Кроссворды (по теме занятий):

Зашифрованные слова: предлагают ряд последовательно расположенных картинок с изображением предмета. Требуется из названия каждой картинки выделить 1-ый звук, из которых получится новое слово.

Вычислительная машина Запустить числа: **2, 3, 5.** Какие числа получатся при выходе?

Вход ... x 4 ... : 2 ... x 10 ... : 2 ... + 10 ... - 5 = ?

7. Игровые задания на коррекцию и развитие умения рассуждать:

Бывает-не бывает: предлагают рассмотреть картинку и модель ситуации, которая в реальной жизни не встречается, надо ответить, почему так не бывает.

Пословицы: предлагают простые пословицы, дети дают свое объяснение смысла.

Логические задачи: что тяжелее 1 кг железа или 1 кг ваты?

Важно сочетать разные методы, но учитывать особенности учеников (в зависимости от дефектной зоны и ведущего анализатора), это определяет учитель путем наблюдения за учениками. В зависимости от характера учебного материала и особенностей его усвоения школьниками учитель выбирает те или иные методы для конкретного урока.