

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Заместитель директора УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М./_____/</p> <p>подпись</p> <p><u>31 августа 2022г</u> дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю./_____/</p> <p>подпись</p> <p>01.09.2022г.</p> <p>Приказ №190/01-10 от 23.08.22</p>
--	--

Рабочая программа

учебного предмета (курса) математика
для 6 г* класса

Разработана: Головой А.В.
учителем первой категории

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике в 6 классе составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пр. №1599 от 19.12.2014г. с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)

УМК : «Математика» 6 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н. Петрова, Г.М. Капустина. 15-е издание

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 6 класс, будут сформированы:

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
- объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символом и знаком предмет;
- определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- смысловое чтение:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- основы экологического мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
- определять своё отношение к природной среде;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- представлять в устной форме план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Получит возможность научиться Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые задачи разных типов;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
 - решать задачи на движение по реке.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - решать практические задачи с применением свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы или раздела	Кол-во часов
1	Тысяча. Нумерация	63
2	Обыкновенные дроби	66
3	Геометрический материал	20
4	Резерв времени	21

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тысяча. Нумерация. (63ч.)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при

измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни, тысячи). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

Обыкновенные дроби (66ч.)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дроби неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

Геометрический материал (20ч.)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

Резерв 21 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

5 часов в неделю, всего 170 часов

№	дата	Содержание разделов, тем урока	Форма работы с учащимися.	Цель коррекционной работы	примечание
1		Нумерация чисел в пределах 1000	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Развитие памяти, зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения	
2		Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.		Развитие зрительной памяти и внимания, соотносительного анализа	
3		Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.		Развитие мышления и внимания.	

4		Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.		Развитие памяти, зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения	
5		Простые числа и составные числа.		Развитие памяти, зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения	
6		Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)		Развитие памяти, зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения	
7		Простые и составные числа		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
8		Округление чисел до десятков и сотен.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.	
9		Округление чисел до десятков и сотен.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.	
10		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
11		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
12		Геометрические фигуры и тела		Развитие памяти и самоконтроля, коррекция индивидуальных пробелов в знании.	
13		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
14		Стартовая контрольная работа		Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.	
15		Умножение целых чисел на однозначное число		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
16		Деление целых чисел на однозначное число.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
17		Нахождение периметра многоугольника.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания,	

				мышления на основе анализа и сравнения.	
18		Умножение и деление целых чисел на однозначное число		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
19		Умножение и деление целых чисел на однозначное число.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
20		Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и времени.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
21		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.	
22		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
23		Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
24		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	
25		Нумерация чисел в пределах миллиона. Получение единиц, десятков, сотен в пределах миллиона.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
26		Нумерация чисел в пределах миллиона. Получение единиц, десятков, сотен в пределах миллиона.		Развитие памяти и самоконтроля.	
27		Сложение и вычитание круглых чисел в пределах миллиона	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие внимания, мышления	
28		Таблица классов и разрядов.		Развитие внимания, мышления	
29		Упражнения в записи чисел в таблице разрядов.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.	
30		Составление чисел из разрядных		Развитие внимания, мышления	

		слагаемых.			
31		Составление чисел из разрядных слагаемых.		Развитие внимания, мышления	
32		Разложение чисел на разрядные слагаемые.		Развитие внимания, мышления	
33		Разложение чисел на разрядные слагаемые.		Развитие внимания, мышления	
34		Округление чисел.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
35		Римская нумерация.		Развитие внимания, мышления	
36		Упражнения в написании римских цифр (чисел).		Развитие памяти и самоконтроля.	
37		Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	Самостоятельная работа, проверка знаний	Развитие памяти и самоконтроля.	
38		Работа над ошибками по теме «Нумерация многозначных чисел».	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие внимания, мышления	
39		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000.		Развитие памяти и самоконтроля.	
40		Сложение чисел в пределах 10000 в столбик.		Развитие памяти и самоконтроля.	
41		Сложение чисел в пределах 10000 в столбик.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
42		Вычитание чисел в пределах 10000 в столбик.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
43		Вычитание чисел в пределах 10000 в столбик.		Развитие памяти и самоконтроля	
44		Сложение четырёхзначных и трёхзначных чисел.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	

45		Вычитание четырёхзначных и трёхзначных чисел.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
46		Проверка сложения.		Умение работать по инструкции, активизация словаря	
47		Проверка сложения.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
48		Проверка вычитания сложением.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
49		Проверка вычитания сложением.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
50		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
51		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
52		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц длины.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
53		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц массы.			
54		Рассмотрение сложных случаев сложения, полученных при измерении.			
55		Рассмотрение сложных случаев вычитания чисел, полученных при измерении.		Развитие памяти и самоконтроля. Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
56		Рассмотрение сложных случаев сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.	

57		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц времени.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
58		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц времени.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
59		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	Самостоятельная работа, проверка знаний	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.	
60		Обыкновенные дроби.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.	
61		Образование смешанного числа.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
62		Сравнение смешанных чисел.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
63		Сравнение смешанных чисел по целым.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
64		Сравнение смешанных чисел с одинаковыми целыми.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
65		Основное свойство дроби.			
66		Сокращение дробей.		Развитие памяти и самоконтроля.	
67		Сокращение дробей.		Развитие внимания, мышления, самоконтроля.	
68		Сокращение дробей.		Развитие внимания, мышления, самоконтроля.	
69		Упражнения в сокращении дробей.		Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	
70		Преобразование дробей.		Развитие внимания, мышления, самоконтроля.	
71		Замена неправильных дробей смешанным числом.			
72		Замена неправильных дробей смешанным			

		числом.			
73		Замена неправильных дробей смешанным числом.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	
74		Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	
75		Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.			
76		Выражение дробей в более крупные доли.			
77		Выражение дробей в более мелких долях.			
78		Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	
79		Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби».	Самостоятельна работа, проверка знаний		
80		Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные дроби».		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
81		Нахождение части от числа.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	
82		Упражнения в нахождении части от числа.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	
83		Решение задач на нахождение части от числа.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
84		Решение задач на нахождение части от числа.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
85		Нахождение нескольких частей от числа.		Развитие памяти и самоконтроля, корр.	

				индивидуальных пробелов в знании.	
86		Упражнения в нахождении нескольких частей от числа.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
87		Упражнения в нахождении нескольких частей от числа.		Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.	
88		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
89		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
90		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
91		Контрольная работа № 5 по теме: «Нахождение части от числа».	Самостоятельная работа, проверка знаний	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
92		Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного).	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
93		Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
94		Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритм.	
95		Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
96		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
97		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.		Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	
98		Вычитание дробей с одинаковыми	Объяснительно-	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания,	

		знаменателями.	иллюстративный, репродуктивный практический.	мышления на основе анализа и сравнения.	
99		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		Развитие памяти и самоконтроля.	
100		Вычитание дробей из единицы.		Развитие внимания, мышления	
101		Вычитание дробей из единицы.		Развитие внимания, мышления	
102		Вычитание дробей из нескольких целых.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	
103		Вычитание дробей из нескольких целых.		Развитие внимания, мышления	
104		Решение задач и примеров по теме: «Вычитание дробей».		Развитие внимания, мышления	
105		Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».	Самостоятельная работа, проверка знаний	Развитие внимания, мышления	
106		Сложение смешанных чисел.		Развитие внимания, мышления	
107		Сложение смешанных чисел.		Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
108		Вычитание смешанных чисел.		Развитие внимания, мышления	
109		Вычитание смешанных чисел.			
110		Вычитание из целых смешанного числа.			
111		Вычитание из целых смешанного числа.			
112		Вычитание из целых смешанного числа.			
113		Вычитание из смешанного числа дроби.			
114		Вычитание из смешанного числа дроби.			
115		Вычитание смешанных чисел в случаях, когда числитель дробной части уменьшаемого меньше числителя дробной		Развитие памяти и самоконтроля	

		части вычитаемого.				
116		Решение задач и примеров по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».				
117		Решение задач и примеров по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».				
118		Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».				
119		Скорость, время, расстояние.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Умение работать по инструкции, активизация словаря		
120		Нахождение расстояния.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.		
121		Решение задач на нахождение расстояния.				
122		Нахождение скорости.			Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
123		Решение задач на нахождение скорости.				
124		Решение задач на нахождение скорости.				
125		Нахождение времени.				
126		Решение задач на нахождение времени.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.		
127		Решение задач по теме: «Скорость, время, расстояние»				
128		Решение задач на встречное движение.			Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.	
129		Решение задач на встречное движение.				
130		Решение задач на встречное движение.				
131		Контрольная работа № 8 по теме «Скорость, время, расстояние».	Самостоятельная работа,			

			проверка знаний		
132		Устное умножение многозначных чисел на однозначное число.		Развитие памяти ,мышления.	
133		Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.			
134		Умножение многозначных чисел на однозначное число.			
135		Решение задач и примеров по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное».		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
136		Решение задач и примеров.		Развитие памяти ,мышления.	
137		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.		Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
138		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.		Коррекция внимания и логического мышления.	
139		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.		Развитие памяти и самоконтроля.	
140		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		Развитие внимания, мышления, самоконтроля.	
141		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		Развитие внимания, мышления, самоконтроля.	
142		Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное».	Самостоятельна я работа, проверка знаний	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	
143		Устное деление многозначных чисел на		Развитие математического мышления, воспитаните	

		однозначное число.		навыков самоконтроля. Формирование умения ориентироваться на местности.	
144		Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.		
145		Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.			
146		Частные случаи деления на однозначное число.			
147		Частные случаи деления на однозначное число.			
148		Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.			
149		Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.			
150		Деление на круглые десятки.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
151		Деление на круглые десятки.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
152		Деление на круглые десятки.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
153		Деление с остатком.		Коррекция внимания и логического мышления.	
154		Решение примеров на деление с остатком.	Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.		
155		Решение примеров на деление с остатком.			
156		Решение примеров на деление с остатком.			
157		Решение задач на деление с остатком.			
158		Решение задач на деление с остатком.			
159		Итоговая контрольная работа за год.	Коррекция внимания и логического мышления.		
160		Повторение. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.		

161		Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Коррекция внимания и логического мышления.	
162		Повторение. Деление чисел	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Коррекция внимания и логического мышления. Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	
163		Повторение. Решение задач и уравнений			
164		Повторение. Решение задач и уравнений			
165		Повторение. Нумерация чисел.			
166		Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных.			
167		Геометрические тела: куб, шар, брус.			
168		Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.			
169		Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина.			
170		Закрепление пройденного.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	