

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей <u>иностраных языков</u></p> <p><u>Алексеева А. Ю.</u> ФИО</p> <p>/ _____ / Подпись</p> <p>Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.2022</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н. М. / _____ / Подпись</p> <p><u>31 августа 2022</u> Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>01 сентября 2022 года в соответствии с приказом №190/01-10 от 23.08.2022</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета (курса) английский язык

для 9 специального коррекционного класса VII вида

(класс или классы)

Разработана: Алексеевой А. Ю.

учителем первой категории

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (ОВЗ (Задержка психического развития)) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 541-1 от 25.10.2016);
- Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08.2018 г..
- Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)
- авторской программы Кузовлева В. П. (Английский язык 5-9 классы. Издательство «Просвещение» 2019 год.)

Место предмета в базисном учебном плане: В соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 рабочие недели).

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Учебник: Для реализации программы используется УМК для 9 класса. В комплект входят: Учебник «Английский язык» (Student’s Book) 9 класс (автор Кузовлев В. П., М.: Просвещение, 2019); рабочая тетрадь (Activity Book); книга для чтения (Reader); аудиокурс; книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 9 класса, автор: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Учебное пособие включено в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Рабочая программа включает:

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;

- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Направления коррекционной работы

С учетом медико-психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа.**

На уроках английского языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонематического слуха и слуховой памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке включаются задания, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала. Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

1. обучение на интересе, успехе, доверии;
2. адаптация содержания учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов;
5. применение алгоритмов;

6. комментированные упражнения;
7. оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

Программа адаптирована с учетом особенностей детей с ОВЗ.

- Письмо используется как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматических конструкций, совершенствованию навыка чтения и говорения.
- объём лексического материала изменен: исключена малоупотребительная лексика, словарный запас расширяется за счет интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстрационного материала;
- изменен объем грамматического материала. Исключен материал, представляющий малую практическую значимость;
- основная задача — обучение чтению. Тексты подбираются с учетом возможностей детей с ОВЗ, то есть строящиеся на изученном лексическом материале, незнакомые слова используются такие, о которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком. Трудности снимаются и посредством предварительного пояснения, комментирования реалий.
- особое внимание уделяется переводу и работе со словарем;
- аудиотексты содержат знакомые лексические единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности через пояснения и использование зрительных опор.
- при обучении диалогической и монологической речи используются ситуации, доступные для понимания, представляющие для обучающихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог, который после тщательной проработки позволяет детям свободно составить мини диалоги по образцу. Используются логико-смысловые схемы, опоры.

Планируемые результаты изучения английского языка учащимися 9 класса

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий,

их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в

ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы

действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств

ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство

межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2019 (издание переработанное и дополненное)

рассчитан на **3 часа в неделю**

спланировано 102 урока

резервные уроки - 2

итоговые административные работы - 4

работы для самоконтроля - 12

I четверть (спланировано 24 урока)

Неделя	урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	
Цикл 1 Reading ...? Why not?								

1	1	<p>Lesson 1</p> <p>What are teens reading tastes?</p> <p>Читательские предпочтения подростков.</p> <p>Введение нового лексического материала.</p> <p>Повторение грамматического материала: временные формы: Простое настоящее, Настоящее длительное, Настоящее Совершенное, Настоящее Совершенное Длительное Времена.</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, It's Interesting to Know Why?, The Secret of Success, Jane Austen, с реалиями Teen Read Week, Nestle Family Monitor.</i></p>	<p><i>лексический:</i> autobiography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er) упр.1.1); 2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, nonfiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive</p> <p>упр.2.1), 3); 3.</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 2.2), 3)</p>	<p>упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)</p> <p>упр.4. (AB упр.2.; R упр.1.)</p>
1	2	<p>Lesson 2.</p> <p>What writers is your country famous for?</p> <p>Знаменитые писатели твоей страны.</p> <p>Введение нового лексического материала.</p> <p>Повторение грамматического материала: временные формы: Простое Прошедшее, Пассивный залог в Прошедшем времени, Прошедшее Длительное, Прошедшее Совершенное Времена.</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.</i></p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, vivid, fabulous, remarkable, to value. to publish, remarkable, vivid, an age, to marry;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, vivid, fabulous, remarkable, to value. powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, vivid, fabulous, remarkable, to value. powerful, to publish, remarkable, vivid;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect</p> <p>упр.2.1), 2); 3.</p>	<p>упр.(AB ex.1.)</p>	<p>упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)</p> <p>упр.4. (AB упр.2.; R упр.2.)</p>

3	<p>Lesson 3.</p> <p>Who are your favourite authors?</p> <p>Любимые писатели. Введение нового лексического материала. Повторение грамматического материала: пассивный залог в Прощедшем, Настоящем Совершенном, Простом Настоящем временах. Словообразование: суффикс – ive.</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Sheffield Children’s Book Awards.</p>	<p><i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down, to contain, full of; as well as..., a setting. <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)</p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; to contain, full of; as well as..., a setting. <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)</p> <p>упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspensful; scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; to contain, full of; as well as..., a setting. <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)</p> <p>упр.2.; 3.1), 2)</p>	упр.1(AB ex.1, 2)	упр.4. (AB ex.3.; R ex.3.)
2	<p>4</p> <p>Reading lesson.</p> <p>Before he was famous.</p> <p>(Reader p.) Перед тем как он стал известен. Развитие умения читать</p>	<p><i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation</p> <p>упр. R ex.4.1), 2), 3), 4)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. R ex.4.1)</p>	упр. R ex.4.2)	упр. R ex.4.5)
5	<p>Lesson 4.</p> <p>What literary places are there in your country?</p> <p>Места, связанные с литературным творчеством, в твоей стране. Повторение лексического и грамматического материала. Развитие умения</p>	<p><i>Развитие умения аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature</p> <p>упр.1.2); 2.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature</p> <p>упр.1.1), 2); 2.</p>		упр.1.1); 2.	упр.3. (AB ex. 1:R ex.5.)

		аудировать.							
6	Lesson 5. What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать? Развитие умения читать. Введение грамматического материала: Придаточные предложения-подлежащие.	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений <i>The Catcher in the Rye</i> by J.D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги <i>Eragon</i> by Christopher Paolini, <i>The Headless Ghost</i> by R.L. Stine, <i>Kissing the Rain</i> by Kevin Brooks.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения подлежащие (Wh-clauses) упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения подлежащие (Wh-clauses) упр.1.1), 2); 2.3), 4)	упр.2.2); (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.6.)	
3	7 Lesson 6. Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы? Введение грамматического материала: Косвенная речь. Тренировка речевого навыка.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге <i>The Lord of the Rings</i> и фильме по этой книге, с реалиями <i>Bookcrossing</i> , Интернет сайтом www.bookcrossing.com .	<i>Речевой материал предыдущих уроков; лексический:</i> (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 3); 2.	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.; R ex.7.)	

8	Lesson 7. Can you write a book review? Ты умеешь писать рецензии на книги? Повторение лексики и грамматики цикла. <i>Развитие умения писать</i> рецензию на прочитанную книгу.	<i>Развитие умения писать</i> рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу <i>Jane Eyre</i> by Charlotte Bronte, с отрывком из книги <i>Murder on the Orient Express</i> by Agatha Christie.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a boarding school, a review упр.1.1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.	упр.1.3); 2.	упр.3 (R. ex. 8); написать рецензию на книгу (180 – 200 слов)	
9	Consolidation lesson* (AB p.15) Урок повторения. Повторение лексического и грамматического материала цикла Повторить слова, грамматические правила Учебник стр. 178-190								
10	Lesson 8. Project lesson. Проекты. Презентация проектов по теме цикла.	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.					
11	Lesson 9. Preparation for testing. Самоконтроль навыков аудирования и чтения, грамматического материала, письменной речи, лексики, социокультурный аспект.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 1	упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. SelfAssessment (AB-VII)		
12	Контроль лексических и грамматических навыков по циклу 1								

Цикл 2 Let the music begin ...

5	13	<p>Lesson 1.</p> <p>A music tour of Britain.</p> <p>Музыкальный тур по Британии. Введение нового лексического материала. Введение нового грамматического материала: Артикль личными именами и географическими названиями в качестве определения.</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения и чтения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами</p>	<p><i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения</p>	<p><i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist. (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения</p> <p>упр.1.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения</p> <p>упр.2.; 3.</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 3.</p>	<p>упр.4. (AB ex.2.; 3. R ex.1)</p>
	14	<p>Lesson 2.</p> <p>Do you know the rock and pop history?</p> <p>Ты знаешь историю рок и поп музыки? Введение нового лексического материала, словообразование – суффикс ing. Грамматический материал: формы Ving глагола.</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре</p>	<p>формы глагола</p> <p>упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)</p>	<p>повторения) неличные формы глагола</p> <p>упр.1.1)</p>	<p>упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)</p>	<p>упр.6 (R ex.5.)</p>

	15	Lesson 3. What music do you like? Какую музыку ты любишь? Совершенствование навыка диалогической и монологической речи.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа <i>Mr Parker</i> by Laurie Colwin.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) an organist упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) an organist упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; R ex.3.)	
6	16	Reading lesson.* Buddy's song. (Reader p.) <i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматической:</i> (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up упр. R ex.4.1), 3), 4), 6), 7), 8), 9)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.4.1), 2), 5), 7), 8), 9), 10)	упр. R ex.4.6)	упр. R ex.4.11)	
	17	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт? Грамматический материал: структуры, выражающие значение будущего времени.	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами <i>The Sound of Music</i> , <i>The Phantom of the Opera</i> .	<i>лексический:</i> available, to book, a box office; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)	<i>лексический:</i> available, to book, a box office; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the	<i>лексический:</i> available, to book; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the	упр.(AB ex.1.; 2.)	упр.4. (AB ex.3.; R ex.6.)	

					упр.1.1), 2), 3), 4)	events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.2.	future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4); 3.			
18	Lesson 5. What are the Proms for? Для чего нужны «променады» концерты? Повторение речевого материала, Развитие навыка аудирования.	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги <i>Sweet Valley Twins</i> by Francine Pascal.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.; 3.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)	упр.4 (R ex.2.)		

7	19	Lesson 6. Can you write a thank - you letter? Ты умеешь писать письма благодарности? <i>Развитие умения писать</i> письмо официального характера.	<i>Развитие умения писать</i> письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами <i>The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate</i> упр.1.1), 2), 3); 2.		<i>Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate</i> упр.1.1), 2), 3)	упр.2.; 3.	упр.3. (AB ex.1; R ex.8.)	
---	----	---	--	--	---	--	--	------------	---------------------------	--

20	Lesson 7. The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн. Развитие навыка чтения, словообразование	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматических:</i> (для повторения) предлоги и послелогои упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматических:</i> (для повторения) предлоги и послелогои упр.1.3), 4)	упр.2. (R ex.7.)			
----	---	--	---	---	--	---	------------------	--	--	--

	21	Consolidation lesson* (AB p.36) Повторение лексического и грамматического материала цикла.					
8	22	Lesson 8. Project lesson. Презентация и защита проектов по теме «Музыка».	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite sin Project 3. The musical map	Повторить слова стр. 53-54	
	23	Подготовка к итоговой контрольной работе.					
	24	Итоговая административная контрольная работа по материалам циклов 1-2					

II четверть (спланировано 24 урока)

недел я	ур ок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	
Цикл 3 What's the News?								
9	25	Lesson 1. The Mass Media Facts Files. Файлы фактов средств массовой информации. Введение нового лексического материала. Грамматический материал: Типы вопросов.	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel.</i>	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out, an audience; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1)	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2)	упр.3.1) упр.4. (AB ex.1.; R ex.1.)

	26	Lesson 2. What channel to choose? Какой выбрать канал? Введение нового лексического материала. Формирование навыка говорения: монологическая речь	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide упр.2.2); 3.1), 2), 3)	упр.2.1); 4. (AB ex.1.)	упр.5. (R ex.2.)
--	----	---	--	--	---	---	---	-------------------------	------------------

	27	Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько телевизионных программ ты смотришь? Косвенная речь/ Согласование времен.	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием soach rotato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, <i>Tee Vee</i> by Eve Merria.	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.2.2), 3) a), b)	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.; R ex.3.)
10	28	Lesson 4. Can the media influence your life? Могут ли средства массовой информации повлиять на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson.	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3)	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.3.2)	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.2.; 3.1), 3)	упр.4. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; R ex.4.)

	29	Reading lesson.* What's wrong with watching TV? Отрицательные моменты просмотра телевизионных программ.	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by Roald Dahl.	<i>лексический:</i> to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр. R ex.5.2), 3) a), b), 4), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.5.1) a), b), 3) a), 5)	упр. R ex.5.3) a), 5), 6)	упр. R ex.5.8)
--	----	---	--	---	--	--	---	---------------------------	----------------

	30	Lesson 5. What's the news? Какие новости? Новый лексический материал. Относительные придаточные предложения определительные с предлогом и без предлога.	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков <i>First News</i> , со статьёй <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.	<i>лексический:</i> a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.		<i>лексический:</i> a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.5)	упр.3. (AB ex.1.; R ex.6.)	
11	31	Lesson 6. What are you a fan of? Поклонником чего ты являешься? Повторение речевого материала, развитие навыка аудирования.	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах <i>EastEnders</i> , <i>Coronation Street</i> , <i>Neighbours</i> , <i>Emmerdale</i> , телевизионном шоу <i>The Real World</i> , радио <i>Capital</i> , знакомство с реалией <i>Radio Capital</i> , со статьёй <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> depressing, primitive, rude упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> depressing, primitive, rude упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.2)	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	упр.4. (R ex.7.)

	32	Lesson 7. Why the Internet? Почему интернет? Совершенствование речевых навыков	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for упр.1.4); 2.; 3.		упр.4 (AB ex.1.; R ex.8.)	
	33	Lesson 9. What is your favourite TV show? Какое твоё любимое телевизионное шоу? <i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire? u Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter упр.2.; 3.1), 2); 4.		упр.5. (AB ex.1.; R ex.10.)	
12	34	Lesson 10. What magazines are for teens? Журналы для подростков. Совершенствование навыка письменной речи: составление письма.	<i>Развитие умения писать</i> письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами <i>Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр) упр.1.1), 2), 3), 4)			упр.1.4); 2. (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.11.)	
	35	Consolidation lesson* (AB p.58) Урок повторение речевого и грамматического материала цикла							Подготовить проект стр. 84	
	36	Lesson 11. Project lesson. Защита проектов	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!					

	37	Lesson 12. Preparation for testing. <i>Самоконтроль навыков аудирования, чтения, говорения.</i>	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3.		
	38	Preparation for testing. <i>Самоконтроль грамматических, письменных навыков, социокультурный аспект.</i>	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.			упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. SelfAssessment (AB-VII)		
	39	Работа над распространенными ошибками.							
14	40	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение упражнений по лексике и грамматике в формате ГИА на основе материала четверти.							
	41	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение упражнений по лексике и грамматике в формате ГИА на основе материала четверти.							
	42	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение упражнений по чтению в формате ГИА на основе материала четверти.							
15	43	Выполнение заданий по аудированию в формате ГИА на материале четверти.							
	44	Административная итоговая контрольная работа к циклу уроков 3 (Assessment Tasks p.)							
	45	Работа над ошибками							
16	46-48	<i>Резервный урок</i>							

III четверть (спланировано 30 уроков)

неделя	урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4 What school do you go to?									

17	49	<p>Lesson 1.</p> <p>What schools are there in your country?</p> <p>Какие школы сть в твоей стране?</p> <p>Введение нового лексического материала.</p> <p>Простое настоящее время в страдательном залог с модальными глаголами.</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend.</p>	<p><i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр. 1.1), 2), 4); 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр. 1.2); 2.1), 2)</p>	<p>упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)</p> <p>упр.3. (AB ex.3. ; R ex.1.)</p>	
	50	<p>Lesson 2.</p> <p>What can you do when compulsory education is over?</p> <p>Твои возможности после окончания обязательного образования. Введ. нового лексич. материала.</p> <p>Артикли со словами “school, college” .</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6th form, 6th form college, college of futher education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.</p>	<p><i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр. 1.1); 2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр. 1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 4.</p> <p>упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)</p>	

	51	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Похожи ли британская и американская системы образования ?	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.2), 3), 40; 2.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1); 2.2)	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2; R ex.3.)	
18	52	Lesson 4. I wanted to know if... Я хотел бы знать, если... Вопросы в косвенной речи.	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьёй из газеты <i>Gardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; <i>грамматический:</i> Reported speech (questions) упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Reported speech (questions) упр.1.3); 2.; 3.2)	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.4.)	
	53	Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе лучше учиться? Совершенствование речевых навыков, навыка чтения.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.2); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.; R ex.5.)	
	54	Reading lesson.* How to succeed in Life. Как преуспеть в жизни? Развитие навыка чтения. (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson with Cecil Murphey.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> achievement, spelling, ignorance; <i>грамматический:</i> (для повторения) союзы и союзные слова упр. R ex.6.1), 2), 3), 5)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.R ex.6.3), 5), 6), 7)	упр.R ex.6.2), 4)	упр. R ex.7.	

19	55	Lesson 6. What subjects to choose? Какие выбрать предметы? <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 4); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.; R ex.8.)	
	56	Lesson 7. Good news, bad news. Хорошая новость, плохая новость. Повторение лексического и грамматического материала. Союзы и союзные слова. Развитие умения читать.	<i>Развитие умения читать</i> с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an acceptance letter, extracurricular, a wait list; <i>грамматический:</i> (для повторения) союзы и союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.		упр.4. (R ex.9.)	
	57	Lesson 8 Could you write me about your school? Можешь написать мне о своей школе? <i>Развитие умения писать</i> сочинение.	<i>Развитие умения писать</i> сочинение.	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4.	упр.3. (AB ex.1.); 5.)	упр.6.	

20	58	Consolidation lesson* (AB p.82) Урок повторения изученного материала. Повторение лексики, грамматики.								Создать творческую работу по теме «Твоя школа»
----	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	59	Lesson 9. Project lesson. Защита проектов, творческих работ.	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.						
	60	Lesson 10. Preparation for testing. <i>Самоконтроль навыков чтения, аудирования, говорения.</i>	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4.		Повторит грамматические правила.		
21	61	Lesson 10. Preparation for testing. <i>Самоконтроль навыков письма, грамматических навыков, социокультурный аспект.</i>	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании.					упр. III. Use of English (Grammar)		
	62	Работа над ошибками									
Цикл 5 School ... What's next?											

	63	Lesson 1. What are your job ideas? Твои предположения по поводу будущей профессии. Введение нового лексического материала. Двойные союзы. Словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия)	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.			4.1), 2); 5.1), 3); 6.	упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3)	упр.7. (AB ex.3.; R ex.1.)	
--	----	---	---	--	--	--	------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--

22	64	Lesson 2. Have you made your decisions yet? Ты уже принял решение? Косвенная речь: приказания, просьбы в повелительном наклонении.	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers coordinator.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)	
	65	Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Есть ли какие-то советы подросткам, находящимся в поиске профессии (работы). Глагольные идиомы.	<i>Формирование лексических и грамматических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	упр.4. (AB ex.3.; 4.; R ex.3.)	

	66	Lesson 4. Are there traditionally male and female jobs? Существуют ли традиционные мужские и женские профессии? Неопределенные местоимения.	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by John Grisham, с реалией Apple Inc..	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) а reception, a security guard; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported speech упр.1.3); 2.	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.6. (R ex.4.)	
--	----	--	--	--	---	--	---------------------	------------------	--

23	67	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad? Что ты умеешь об обучении и работе за границей? Развитие умения аудировать.	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) a day off; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование упр.1.2); 2.2); 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.	упр.5 (AB ex.2.; R ex.5.)	
	68	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school? Следует ли подросткам работать пока они учатся в школе? Совершенствование речевых навыков. Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> giving counterarguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.3), 4), 5); 2.1), 2), 3)	упр.3. (AB ex.1.; R ex.6.)	
	69	Reading lesson.* Torrey Thorne's job. Урок чтения «Работа Тони Фома». Повторение Настоящего и Прошедшего Совершенного времен, неопред. местоимений (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an appointment, an arrangement, a degree; <i>грамматический:</i> (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.7.1), 3), 4), 5)	упр. R ex.7.5)	упр. R ex.7.6), 7)	

24	70	Lesson 7. Do you work during your summer holidays? Ты работаешь в течение летних каникул? <i>Развитие умения писать</i> письмо личного характера и письмо официального характера, резюме	<i>Развитие умения писать</i> письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) shorthand упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.	упр.5. (AB ex.1; R ex.8.)
	71	Lesson 8. What is a gap year for? Для чего нужен промежуточный год? <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; <i>речевые функции:</i> giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; <i>речевые функции:</i> giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (R ex.9.)
	72	Consolidation lesson* (AB p.104) Урок повторения материала цикла. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовить творческий проект							
25	73	Lesson 9. Project lesson. Защита проектов на тему «Планы на будущую профессию»	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.				

	74	Lesson 10. Preparation for testing. Самоконтроль навыков аудирования, чтения, говорения.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</i>	<i>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 5.		Повторить грамматические правила
	75	Lesson 10. Preparation for testing. Самоконтроль навыков грамматики, письменной речи, социокультурного аспекта	<i>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</i>	<i>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>				упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. SelfAssessment (AB-VII)	
26	76	Подготовка к итоговой административной контрольной. Отработка изученного лексического и грамматического материала.							
	77	Итоговая административная контрольная работа на основе материала циклов уроков 4 – 5* (Assessment Tasks p.)							
	78	Работа над ошибками							
IV четверть (спланировано 24 урока)									

не де ля	уро к	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

27	79	<p>Lesson 1.</p> <p>What does the world know about your country/</p> <p>Что знает мир о твоей стране?</p> <p>Введение нового лексического материала.</p> <p>Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, наречий</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.</p>	<p><i>лексической:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматической:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.</p>	<p><i>лексической:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматической:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1)</p>	<p><i>лексической:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member; <i>грамматической:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.</p>	упр.2.3) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)
	80	<p>Lesson 2.</p> <p>What people make your country famous? Какие люди делают твою страну известной?</p> <p><i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи. Новый лексический материал. словообразование (суффиксы сущ.-х, прил.-х, относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</p>	<p><i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St. Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, <i>The Pride Of Britain Awards.</i></p>	<p><i>лексической:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматической:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1), 2); 2.; 4.</p>	<p><i>лексической:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматической:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1)</p>	<p><i>лексической:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматической:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.</p>	упр.(AB ex.1.)	упр.6. (AB ex.2.; R ex.2.)

81	Lesson 3. Why is English a world language? Почему английский международный язык? Введение нового лексического материала. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	<i>лексической:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	<i>лексической:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2)	<i>лексической:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.6. (R ex.3)	
28	82 Lesson 4. Why study a foreign language? Почему люди изучают иностранный язык? Совершенствование навыка чтения и говорения на изученном речевом материале.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1); 2.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.	упр.2.1)	упр.4. (AB ex.1.)	

83	Lesson 5. How to learn a language effectively? Эффективные способы изучения иностранного языка.) Степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On not Knowing English</i> by G. Mikes.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> fluent(ly); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> fluent(ly); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> fluent(ly); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	упр.2. (AB ex.1.); 4.	упр.6. (AB ex.2.; R ex.4.)	
----	---	--	---	--	--	--	-----------------------	----------------------------	--

	84	Lesson 6. What kind of course did you take? Какое направление (курс) ты выбрал? <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...) упр.1.1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...) упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)	
29	85	Reading lesson.* Урок чтения. <i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного и полного содержания и извлечения конкретной информации At the English lesson.	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to flush, to mumble, monotonously упр.R ex.6.1), 2), 3), 4), 5)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.R ex.6.2), 4), 5), 6)	упр.R ex.6.1)	пересказ текста (см. ТВ)	

	86	Lesson 7. What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Великобритании? <i>Развитие умения аудировать.</i> Словообразование (приставки dis-, mis-)	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> словообразование (приставки dis-, mis-)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2); 3.	упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.7.)
--	----	--	---	---	---	--	---	---	-------------------------------	----------------------------

87	Lesson 8. Is your country worth visiting? Твоя страна стоит того, чтобы ее посетить? Повторение пройденного речевого материала. <i>Развитие умения писать</i> сочинение, используя средства логической связи.	<i>Развитие умения писать</i> сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2)		<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2); 2.3)	упр.2.1), 2)	упр.3.1), 2)
30	88 Lesson 9. What is Comic Relief for? Для чего была создана благотворительная организация «Разрядка смехом». Повторение речевого материала и грамматического: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms упр.1.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> союзы because, that's why, so that упр.2.		упр.3. (R ex.8.)

89	Consolidation lesson* (AB p.125) Урок повторения материала цикла. Повторение лексического и грамматического материала.							Подготовить проект по теме «Моя страна в мировом сообществе»
90	Lesson 10. Project lesson. Защита проектов по теме «Моя страна в мировом сообществе»	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.				

31	91	Lesson 11. Preparation for testing. Самоконтроль навыков чтения, говорения, аудирования.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о кризисе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6.		Повторить грамматику
	92	Lesson 11. Preparation for testing. Самоконтроль грамматических, письменных навыков, социокультурный аспект.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о кризисе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.				упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. SelfAssessment (AB-VII)	

Цикл 7 Our school yearbook.

	93	Lesson 1. What makes your school special? Что делает твою школу особенной? Повторение материала года. Тренировка навыка чтения.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally.	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр. 1.1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр. 2.	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр. 1.1), 2), 4); 3.	упр. (AB ex. 1.); 2.
--	----	---	---	---	--	--	--	----------------------

32	94	Lesson 2. The most outstanding pupils of my class. Самые знаменитые (выдающиеся) ученики моего класса. Отработка навыка аудирования, монологической речи.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem.	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.2.1)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.2) (AB ex.1.)
	95	Reading lesson.* Thinking about your future. Мысли о будущем. Урок чтения. Совершенствование навыка чтения. (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin.	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset упр.R ex.3.1), 2), 3), 4), 5), 6)		<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.R ex.3.5), 6), 7)	упр. R ex.3.3), 4)
	96	Lesson 3. What are your dreams and ambitions? Твои мечты и стремления. Повторение речевого материала года. Отработка навыка говорения и письма.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.2.1)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.1), 2) (AB ex.1.)
33	97	Consolidation lesson* (AB p.141) Урок повторения речевого материала, изученного в учебном году.						
	98	Lesson 4. Project lesson. Защита проектов, творческих работ по теме «Школьный фотоальбом».	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.			
	99	Подготовка к итоговой административной работе на основе материала изученного в течение учебного года.						
34	100	Итоговая административная контрольная работа (Assessment Tasks p.)						
	101	Работа над ошибками						
	102	<i>Резервный урок</i>						

№	Тема урока	Коррекционная работа
1	<p>What are teens reading tastes?</p> <p>Читательские предпочтения подростков. Введение нового лексического материала. Повторение грамматического материала: временные формы: Простое настоящее, Настоящее длительное, Настоящее Совершенное, Настоящее Совершенное Длительное Времена.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «вставь пропущенные слова по смыслу»</p>
2	<p>Знаменитые писатели твоей страны. Введение нового лексического материала. Повторение грамматического материала: временные формы: Простое Прошедшее, Пассивный залог в Прошедшем времени, Прошедшее Длительное, Прошедшее Совершенное времена.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Продолжи предложение»; «Составь предложение по схеме»</p>
3	<p>Who are your favourite authors?</p> <p>Любимые писатели. Введение нового лексического материала. Повторение грамматического материала: пассивный залог в Прошедшем, Настоящем Совершенном, Простом Настоящем временах. Словообразование: суффикс – ive.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».</p>
4	<p>Reading lesson. Before he was famous. (Reader p.) Перед тем как он стал известен. <i>Развитие умения читать</i></p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).</p>
5	<p>Lesson 4. What literary places are there in your country?</p> <p>Места, связанные с литературным творчеством, в твоей стране. Повторение лексического и грамматического материала. Развитие умения аудировать.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «По теме»</p>
6	<p>What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать? Развитие умения читать. Введение грамматического материала: Придаточные предложения-подлежащие.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «Клубок из слов»; «Продолжи предложение»; «Найди ответ в тексте».</p>
7	<p>Ты предпочитаешь книги или фильмы? Введение грамматического материала: Косвенная речь. Тренировка речевого навыка.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректирующая проба; «Черный ящик»; «Соедини текст и картинку»</p>
8	<p>Lesson 7. Can you write a book review?</p> <p>Ты умеешь писать рецензии на книги? Повторение лексики и грамматики цикла. <i>Развитие умения писать</i> рецензию на прочитанную книгу.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (со словами); «Составление плана рассказа, подбор опорных слов»</p>
9	<p>C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.15) Урок повторения. Повторение лексического и грамматического материала цикла</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Использование плана, опорных слов»</p>
10	<p>Project lesson. Проекты. Презентация проектов по теме цикла.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа по плану, опорным словам.</p>
11	<p>Lesson 9. Preparation for testing. Самоконтроль навыков аудирования и чтения, грамматического материала, письменной речи, лексики, социокультурный аспект.</p>	
12	<p>Контроль лексических и грамматических навыков по циклу 1</p>	
13	<p>Lesson 1. A music tour of Britain. Музыкальный тур по Британии. Введение нового лексического материала. Введение нового грамматического материала: Артикль личными именами и географическими названиями в качестве определения.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди пару»; заполни пропуски в тексте.</p>
14	<p>Lesson 2. Do you know the rock and pop history? Ты знаешь историю рок и поп музыки? Введение нового лексического материала, словообразование – суффикс ing. Грамматический материал: формы Ving глагола.</p>	<p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Собери слово по номерам букв алфавита».</p>

15	Lesson 3. What music do you like? Какую музыку ты любишь? Совершенствование навыка диалогической и монологической речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект); Работа с подстановочными карточками;
16	Reading lesson. * Buddy's song. (Reader p.) <i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Из какого абзаца фраза»; Корректурная проба «о», «а», «th».
17	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт? Грамматический материал: структуры, выражающие значение будущего времени.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини части слов» (отработка лексики); «Соедини слово и его значение»
18	Lesson 5. What are the Proms for? Для чего нужны «променады» концерты? Повторение речевого материала, Развитие навыка аудирования.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кроссворд»; «Машина времени».
19	Lesson 6. Can you write a thank - you letter? Ты умеешь писать письма благодарности? <i>Развитие умения писать</i> письмо официального характера.	Упр. На развитие внимания «Собери предложение из слов»; «Заполни открытку».
20	The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн. Развитие навыка чтения, словообразование	Упр. «повтори предложение» (развитие памяти).
21	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.36) Повторение лексического и грамматического материала цикла.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Собери слово из слогов», «Собери предложение по цифрам»; «Морской бой»
22	Project lesson. Презентация и защита проектов по теме «Музыка».	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
23	Preparation for testing. Самоконтроль навыков аудирования и чтения.	
24	Контроль грамматических и лексических навыков	
25	Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица» (развитие внимания)
26	Итоговая административная контрольная работа по материалам циклов 1-2	
27	Работа над ошибками	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»
28	The Mass Media Facts Files. Файлы фактов средств массовой информации. Введение нового лексического материала. Грамматический материал: Типы вопросов.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Перепиши без ошибок» (развитие внимания), контурная правка.
29	What channel to choose? Какой выбрать канал? Введение нового лексического материала. Формирование навыка говорения: монологическая речь.	«Вычеркни повторяющиеся слова», "правда-неправда» (развитие внимания)
30	Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько телевизионных программ ты смотришь? Косвенная речь/ Согласование времен.	«Кто быстрее?» (найти слово в словаре, развитие внимания), подбери слово к схеме.
31	Lesson 4. Can the media influence your life? Могут ли средства массовой информации повлиять на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	«Повтор числительных» (развитие памяти); соедини слова (русский-английский).
32	Reading lesson. * What's wrong with watching TV? Отрицательные моменты просмотра телевизионных программ.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Спрятавшиеся слова» (развитие внимания), «Печатная машинка», «Говори наоборот».

33	Lesson 5. What's the news? Какие новости? Новый лексический материал. Относительные придаточные предложения определительные с предлогом и без предлога.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
34	Lesson 6. What are you a fan of? Поклонником чего ты являешься? Повторение речевого материала, развитие навыка аудирования.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> составление плана, подбор опорных слов и фраз, работа со схемами предложения.
35	Lesson 7. Why the Internet? Почему интернет? Совершенствование речевых навыков	«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания), "составь слова из слогов», «объясни слово» (игра «Крокодил»)
36	What is your favourite TV show? Какое твоё любимое телевизионное шоу? <i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
37	What magazines are for teens? Журналы для подростков. Совершенствование навыка письменной речи: составление письма.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
38	Consolidation lesson* (AB p.58) Урок повторение речевого и грамматического материала цикла	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Лидер» (табло с баллами); «Лестница слов.
39	Защита проектов	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с планом, опорным наглядным материалом.
40	Lesson 12. Preparation for testing. <i>Самоконтроль навыков аудирования, чтения, говорения.</i>	
41	Preparation for testing. <i>Самоконтроль грамматических, письменных навыков, социокультурный аспект.</i>	
42	Работа над распространенными ошибками.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Собери пазл» (части текста)
43	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение упражнений по лексике и грамматике в формате ГИА на основе материала четверти.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста); "Бинго».
44	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение упражнений по чтению в формате ГИА на основе материала четверти.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Самый внимательный и быстрый» (нахождение фразы в тексте).
45	Выполнение заданий по аудированию в формате ГИА на материале четверти.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; «Путешествие по карте», собери слово из согласных.
46	Административная итоговая контрольная работа к циклу уроков 3 (Assessment Tasks p.)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Подбери пару глаголу», «Печатная машинка».
47	Работа над ошибками	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; «Путешествие по карте», "Бинго».
48	<i>Резервный урок</i>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Текстовое бинго» (закрыть фишками слова в тексте (называемые учителем).
49	What schools are there in your country? Какие школы есть в твоей стране? Введение нового лексического материала. Простое настоящее время в страдательном залоге с модальными глаголами.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Календарь событий»; «Четвертый лишний».
50	What can you do when compulsory education is over? Твои возможности после окончания обязательного образования. Введ. нового лексич. материала. Артикли со словами "school, college"	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).

51	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Похожи ли британская и американская системы образования ?	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение» (развитие памяти)
52	Lesson 4. I wanted to know if... Я хотел бы знать, если... Вопросы в косвенной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово» (развитие мышления)
53	Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе лучше учиться? Совершенствование речевых навыков, навыка чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Убери лишнее» (развитие внимания).
54	Reading lesson.* How to succeed in Life. Как преуспеть в жизни? Развитие навыка чтения. (Reader p.)	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти), опорные слова, план, подсказки.
55	Lesson 6. What subjects to choose? Какие выбрать предметы? <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди лишнюю картинку» (развитие внимания), "составь слова из слогов», «объясни слово» (игра «Крокодил»)
56	Lesson 7. Good news, bad news. Хорошая новость, плохая новость. Повторение лексического и грамматического материала. Союзы и союзные слова. Развитие умения читать.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
57	Lesson 8 Could you write me about your school? Можешь написать мне о своей школе? <i>Развитие умения писать</i> сочинение.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
58	Consolidation lesson* (AB p.82) Урок повторения изученного материала. Повторение лексики, грамматики.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
59	Project lesson. Защита проектов, творческих работ.	
60	Preparation for testing. <i>Самоконтроль навыков чтения, аудирования, говорения.</i>	
61	Preparation for testing. <i>Самоконтроль навыков письма, грамматических навыков, социокультурный аспект.</i>	
62	Работа над ошибками	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).
63	What are your job ideas? Твои предположения по поводу будущей профессии. Введение нового лексического материала. Двойные союзы. Словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректорная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова
64	Are there traditionally male and female jobs? Существуют ли традиционные мужские и женские профессии? Неопределенные местоимения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори предложение»; «распутай клубок»
65	Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Есть ли какие-то советы подросткам , находящимся в поиске профессии (работы). Глагольные идиомы.	«Соедини слова, подходящие по смыслу» (развитие внимания)
66	Are there traditionally male and female jobs? Существуют ли традиционные мужские и женские профессии? Неопределенные местоимения.	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти), опорные слова, план, подсказки.
67	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad? Что ты умеешь об обучении и работе за границей? Развитие умения аудировать.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди лишнюю картинку» (развитие внимания), "составь слова из слогов», «объясни слово» (игра «Крокодил»)
68	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school? Следует ли подросткам работать пока они учатся в школе? Совершенствование речевых навыков. Развитие умения писать сочинение , используя средства логической связи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
69	Reading lesson.* Torrey Thorne’s job. Урок четния «Работа Тони Фома». Повторение Настоящего и Прошедшего Совершенного времен, неопред. местоимений (Reader p.)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными

		фразами.
70	Lesson 7. Do you work during your summer holidays? Ты работаешь в течение летних каникул? <i>Развитие умения писать</i> письмо личного характера и письмо официального характера, резюме	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове)
71	Lesson 8. What is a gap year for? Для чего нужен промежуточный год? <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выразить в речи речевые функции	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
72	Consolidation lesson* (AB p.104) Урок повторения материала цикла. Повторение лексического и грамматического материала.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв).
73	Lesson 9. Project lesson. Защита проектов на тему «Планы на будущую профессию»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с планом, опорным и наглядным материалом.
74	Lesson 10. Preparation for testing. Самоконтроль навыков аудирования, чтения, говорения.	
75	Lesson 10. Preparation for testing. Самоконтроль навыков грамматики, письменной речи, социокультурного аспекта	
76	Подготовка к итоговой административной контрольной. Отработка изученного лексического и грамматического материала.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица»; «Пойм и меня» (разгадывание смысла по опорным словам).
77	Итоговая административная контрольная работа на основе материала циклов уроков 4 – 5* (Assessment Tasks p.)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
78	Работа над ошибками	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Печатная машинка»; «Обведи по точкам и назови»
79	Lesson 1. What does the world know about your country/ Что знает мир о твоей стране? Введение нового лексического материала. Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, наречий	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. соедини слово и его характеристику.
80	Lesson 2. What people make your country famous? Какие люди делают твою страну известной? <i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи. Новый лексический материал. словообразование (суффиксы сущ.-х, прил.-х, относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «Клубок из слов».
81	Lesson 3. Why is English a world language? Почему английский международный язык? Введение нового лексического материала. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректурная проба
82	Lesson 4. Why study a foreign language? Почему люди изучают иностранный язык? Совершенствование навыка чтения и говорения на изученном речевом материале.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (с числительными).
83	Lesson 5. How to learn a language effectively? Эффективные способы изучения иностранного языка.) Степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди пару»; Бинго с временем.
84	Lesson 6. What kind of course did you take? Какое направление (курс) ты выбрал? <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выразить в речи речевые функции	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица»; «Пойм и меня» (разгадывание смысла по опорным словам).

85	Reading lesson.* Урок чтения. <i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного и полного содержания и извлечения конкретной информации At the English lesson.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
86	Lesson 7. What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Великобритании? <i>Развитие умения аудировать</i> . Словообразование (приставки dis-, mis-)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. заполни пропуски в тексте
87	Lesson 8. Is your country worth visiting? Твоя страна стоит того, чтобы ее посетить? Повторение пройденного речевого материала. <i>Развитие умения писать</i> сочинение, используя средства логической связи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
88	Lesson 9. What is Comic Relief for? Для чего была создана благотворительная организация «Разрядка смехом». Повторение речевого материала и грамматического: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Расшифруй слово»; «Опусти ведро в колодец» .
89	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.125) Урок повторения материала цикла. Повторение лексического и грамматического материала.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
90	Project lesson. Защита проектов по теме «Моя страна в мировом сообществе»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с опорным текстом, наглядным материалом.
91	Preparation for testing. Самоконтроль навыков чтения, говорения, аудирования.	
92	Preparation for testing. Самоконтроль грамматических, письменных навыков, социокультурный аспект.	
93	What makes your school special? Что делает твою школу особенной? Повторение материала года. Тренировка навыка чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Кто быстрее?» (найти слова «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
94	The most outstanding pupils of my class. Самые знаменитые (выдающиеся) ученики моего класса. Отработка навыка аудирования, монологической речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди нужные буквы» (развитие внимания) «Повтори предложение» (развитие памяти)
95	Reading lesson.* Thinking about your future. Мысли о будущем. Урок чтения. Совершенствование навыка чтения.(Reader p.)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «вставь пропущенные слова по смыслу»
96	What are your dreams and ambitions? Твои мечты и стремления. Повторение речевого материала года. Отработка навыка говорения и письма.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Продолжи предложение»; «Составь предложение по схеме»
97	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.141) Урок повторения речевого материала, изученного в учебном году.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».
98	Project lesson. Защита проектов, творческих работ по теме «Школьный фотоальбом».	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с опорным текстом, наглядным материалом.
99	Подготовка к итоговой административной работе на основе материала изученного в течение учебного года.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «По теме», «Продолжи предложение»; «Найди ответ в тексте».
100	Итоговая административная контрольная работа (Assessment Tasks p.)	
101	Работа над ошибками	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректирующая проба; «Черный ящик»; «Соедини текст и картинку»
102	<i>Резервный урок</i>	

