

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей <u>иностранных языков</u></p> <p><u>Алексеева А. Ю.</u> ФИО / _____ / Подпись</p> <p>Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.2022</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г. Н. / _____ / Подпись</p> <p><u>31 августа 2022</u> Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>01 сентября 2022 года в соответствии с приказом №190/01-10 от 23.08.2022</p>
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) английский язык
для 7 специального коррекционного класса VII вида
(класс или классы)

Разработана: Алексеевой А. Ю.
учителем первой категории

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (ОВЗ (Задержка психического развития)) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) от 19.12.2014 №1598;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 541-1 от 25.10.2016, Приказ № 276/01-10 от 17.11.2020);
- Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08. 2018 г.
- Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Описание места в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2022 — 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 учебных часа в неделю).

Срок освоения программы: 2022-2023 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2020 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Рабочая программа включает:

1. Планируемые результаты учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование.

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Направления коррекционной работы

С учетом медико-психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа.**

На уроках английского языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонематического слуха и слуховой памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке включаются задания, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала. Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

1. обучение на интересе, успехе, доверии;
2. адаптация содержания учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов;
5. применение алгоритмов;
6. комментированные упражнения;
7. оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

Программа адаптирована с учетом особенностей детей с ОВЗ.

- Письмо используется как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматических конструкций, совершенствованию навыка чтения и говорения.
- объём лексического материала изменен: исключена малоупотребительная лексика, словарный запас расширяется за счет интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстрационного материала;
- изменен объём грамматического материала. Исключен материал, представляющий малую практическую значимость;
- основная задача — обучение чтению. Тексты подбираются с учетом возможностей детей с ОВЗ, то есть строящиеся на изученном лексическом материале, незнакомые слова используются такие, о которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком. Трудности снимаются и посредством предварительного пояснения, комментирования реалий.
- особое внимание уделяется переводу и работе со словарем;
- аудиотексты содержат знакомые лексические единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности через пояснения и использование зрительных опор.
- при обучении диалогической и монологической речи используются ситуации, доступные для понимания, представляющие для обучающихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог, который после тщательной проработки позволяет детям свободно составить минидialogи по образцу. Используются логико-смысловые схемы, опоры.

Предметные результаты

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

Монологическая речь

составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Диалогическая речь: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 5 реплик.

Выпускник получит возможность научиться:

знакомиться с жизнью своих сверстников в других странах, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Диалогическая речь:

Производить комбинирование выше указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Выпускник научится:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

Восприятию на слух и пониманию несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, в соответствии с допороговым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения использовать двуязычный словарь.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 180 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 140 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать иностранный язык как средства получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях, для знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоить чтение и понимание несложных аутентичных или адаптированных текстов разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

Выпускник научится:

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 70 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес.

Выпускник получит возможность научиться:

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

адекватному произношению и различению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

Навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений, выражению чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознаванию и употреблению в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Владению лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800-1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознаванию и употреблению в речи следующих грамматических явлений:

- признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использованию прямого и обратного порядка слов.
- признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

Навыкам распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, конверсии.

Навыкам распознавания и употребления в речи признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

Признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 12 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Тема 1 «Образ жизни»	10	9	1
2.	Тема 2 «Время рассказов»	11	9	2
3.	Тема 3 «Внешность и характер»	10	9	1
4.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	12	11	1
5.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	10	9	1
6.	Тема 6 «Развлечения»	10	9	1
7.	Тема 7 «В центре внимания»	10	9	1
8.	Тема 8 «Проблемы экологии»	9	8	1
9.	Тема 9 «Время покупок»	10	9	1
10.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	9	1
	Всего	102	91	11

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс. 2022/2023 уч.год.

№ урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Образ жизни (10ч.)							
1.		Жизнь в городе и загородом. Введение нового лексического материала. Повторение Простого Настоящего и Настоящего Длительного времен.	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
2.		«Лучше перестраховаться, чем потом сожалеть» или «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Модальный глагол shouldn't. Новый лексический материал.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Спросить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
3.		На досуге. Совершенствование навыка монологического высказывания и	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию

		навыка письма.	Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	лексики.	еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	речевой культуры в целом.
4.		Главные достопримечательности Британских островов. Обучение монологическому высказыванию. Введение нового лексического материала.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
5.		Подростки. Работа с лексикой. Тренировка навыка чтения. Работа над диалогическим и монологическим высказыванием на основе материала о родной стране.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
6.		Покупка билета в метро. Обучение диалогическому высказыванию. Работа с	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle,	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения

		предлогами-указателями передвижения by train, on foot...		by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/		конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	
7.		Мехико.. Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
8.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
9.		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Проверка усвоения языкового и грамматического	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			материала	правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом		Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 2. Время рассказов (11ч.)							
10.		Книголюббы. Введение новой лексики урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях. Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух. Простое Прошедшее время.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюббы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
11.		Читаем классику. Грамматическая структура used to . Отработка навыка использования Простого прошедшего времени.	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

						сотрудничество с учителем и сверстниками	
12		Он пропал! (Исчезновение). Введение нового лексического материала. Развитие навыка чтения. Обучение монологу.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях. Уметь коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
13.		Дар рассказчика. Групповой мини-проект. Обучение работе в группе. Совершенствование навыка чтения и говорения	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией
14.		А.П. Чехов. Тренировка навыка чтения. Развитие навыка диалогического и монологического	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.		Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.

		высказывания.				<p>Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения</p>	
15.		Отработка навыка использования простого прошедшего времени через диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ɪə/.	<p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме</p> <p>К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
16.		Кентервилльское привидение. Совершенствование навыка аудирования и чтения.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>

						речи в соответствии с нормами языка		
17.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
18.		Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
19		Повторение материала четверти, подготовка к итоговой контрольной работе.						
20		Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа по материалу Модулей 1-2						
21		Работа над ошибками.						
Тема 3 «Внешность и характер» (10ч.)								
22.		Найди себя. Введение нового лексического материала. Относительные местоимения и	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление	ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive,	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной	

		наречия. Развитие навыка чтения.	активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные слова	относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	культуры (знакомство с интересами американских подростков)
23.		Кто есть кто. Введение нового лексического материала по теме «Внешность». Обучение диалогу.	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .
24.		Вопреки всему. Введение нового лексического материала. Фразовый глагол give. Причастие настоящего и	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician,	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ

		прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения		scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up	информации.	что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
25.		На страже Тауэра. Тренировка навыка поискового чтения.	Просмотровое, поисковое чтение. Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
26.		После уроков. Введение нового лексического материала. Развитие диалогической речи.	Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
27.		Разговор об увлечениях/работе. Совершенствование навыка	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и	Lawyer	Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных

		аудирования и говорения. Тренировка лексического материала.	произносить звуки /e/ и /æ/.		различает звуки /e/ и /æ/.	конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	профессий.
28.		Дети во времена королевы Виктории. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. Введение новых лексических единиц.	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
29.		Самоконтроль по блоку №3. Повторение лексического и грамматического материала блока 3	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способности и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
30.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (12ч)							
31.	Заметки в газету. Введение нового лексического материала. Прошедшее Длительное время.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	

						мыслей в письменной и устной речи	
32.	А вы слышали..? Введение нового лексического материала. Развитие навыка аудирования, говорения. Отработка грамматического материала (Прошедшее Длительное время).	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол go off/on/with	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	
33.	Действуй! Повторение грамматического материала. Обучение диалогу.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/ Past Simple.	Past Simple/Continuous	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	
34.	Журналы для подростков в Великобритании. Проектная работа в группах. Развитие навыка сотрудничества. Тренировка письменной речи.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к	

						<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>разным вкусам и точкам зрения</p>
35.	<p>Школьный журнал. Развитие навыка чтения и монологического высказывания на основе прочитанного.</p>	<p>Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса</p>	<p>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</p>	<p>Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	
36.	<p>Что посмотреть? Развитие диалогического высказывания. Работа со словообразованием.</p>	<p>Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов -able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.</p>	<p>music show, police drama, wildlife documentary упр.1</p> <p>Словообразование. Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.</p>	<p>Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)</p>	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников,</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета:</p>	

						способы взаимодействия	предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
37.	Включайся и настраивайся. Обучение работе в группах. Введение нового лексического материала.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	
38.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Выполнение упражнений в формате ОГЭ на материале блока 4	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
39.	Самоконтроль. Контроль навыков аудирования, использования грамматического материала.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	

						продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения		
40.		Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
41.		Повторение материала блоков 3,4. Подготовка к контрольной работе						
42.		Итоговая контрольная работа (внутренний мониторинг) по материалу блоков 3,4.						
43.		Работа над ошибками.						
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (10ч)								
44.		Взгляд в будущее. Предсказания. Введение нового лексического материала по теме. Простое будущее время	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	

45.	Помешанные на электронике. Введение нового лексического материала. Условные предложения нулевого и первого уровней	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46.	Каково ваше мнение. Совершенствование навыка монологического высказывания и навыка письменной речи (письмо-мнение). Отработка лексического и грамматического материала	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0/1 типа. Выражение согласия/несогласия	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
47.	Поколение высоких технологий. Введение нового лексического материала. Тренировка навыка аудирования, чтения, говорения.	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-	afford, digital player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

			опросника по проблеме «Техника в моей жизни»			результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	
48.	Музей космоса. Тренировка навыка чтения.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь			Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
49.	Инструкции. Тренировка навыка чтения, говорения. Совершенствование диалогической речи.	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через	

						того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.		«Симуляторы реальности». Словообразование: образование прилагательных от сущ. Отработка монологического высказывания на основе прочитанного.	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений. Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов – ous, -y. –al, -ful	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
51.		Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль.	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
52.		Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.		зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
Тема 6 «Развлечения» (10 ч.)							
53.		Веселье начинается здесь! Введение нового лексического материала. Развитие навыка чтения.	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕ из упр.1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
54.		Лагерь отдыха для подростков. Новый лексический материал. Введение грамматического материала: Настоящее Совершенное время. Развитие навыка аудирования, чтения.	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

55.		Замечательное время. Использование наречий-- указателей Настоящего Совершенного времени. Обучение диалогу.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7.Различение конструкций has gone/has been	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
56.		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Совершенствовани е навыка письменной речи: написание открытки.	Просмотровое чтение (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного.	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных.	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
57.		В компьютерном лагере. Обучение пересказу текста. Отработка грамматического материала: «Образование и использование в речи прилагательных с отрицательным	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

		значением»	отрицательным значением.	Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'		К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
58.		Бронирование места в летнем лагере. Тренировка навыка диалогического высказывания.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /ɔ:/, /з:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.</p>
59.		Правила поведения в бассейне. Введение нового лексического материала. Повелительное наклонение.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
60.		Повторение лексического и грамматического	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически	Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного</p>

		материала цикла. Самоконтроль	правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	«Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	языка.
61.		Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способностей К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	знание повышения уровня качества знаний по предмету ³
Тема 7. В центре внимания (10 ч.)							
62.		Дорога славы. Введение нового лексического материала. Тренировка навыка аудирования, чтения. Сравнительные степени имен	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства

		прилагательных.				того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
63.		DVD-мания. DVD зависимость. Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Тренировка навыка монологического высказывания. Сравнение Настоящего Совершенного и Простого Прошедшего времен	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтение: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства
64.		На вершине рейтингов популярности. Обучение письму: аннотация к CD.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообор-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
65.		Национальный вид спорта в Англии. Тренировка навыка	Поискового чтение. Пересказ текста на основе тезисов.	champion, defender, footballer, goalkeeper,	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность

		чтения.		goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	основе тезисов.	решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	самореализации средствами
66.		Телевидение в России. Совершенствование навыка чтения и говорения на основе прочитанного.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
67.		Приобретение билетов в кино. Тренировка навыка диалогического высказывания.	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /	Упр. 1а	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

68.		Эта музыка вам знакома? Обучение пересказу на основе прочитанного. Отработка навыка говорения	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
69.		Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70.		Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
71.		Повторение материала циклов №5, №6, №7. Подготовка к итоговой контрольной работе.					
72.		Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа.					
73		Работа над ошибками.					
Тема 8 «Проблемы экологии»(9ч)							
74.		Спасем нашу планету! Введение нового лексического материала. Настоящее Совершенное Длительное Время.	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75.		Помощники природы. Отработка лексического материала. Разделительные вопросы. Совершенствовани	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь).	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; Обладает навыками поискового и изучающего чтения	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.

		е монологического высказывания.				творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
76	Рожденные свободными. Тренировка устного и письменного высказывания (мнения)	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
77	Мир природы в Шотландии. Обучение пересказу. Работа с лексикой.	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	

						действия участников общения		
78		В экологическом лагере. Тренировка навыка чтения, диалогического и монологического высказывания.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.			Делает сообщение на основе прочитанного.	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79		Денежные пожертвования. Обучение диалогу. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / ai/, /aiə/	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера произносить звуки / ai / aiə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en		<p>П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Владения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
80		Пищевая цепь. Обучение пересказу с опорой на схему. Введение нового лексического материала.	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.		<p>П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Владения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои</p>	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры

				provide, secondary, sunlight; упр 1, 2		силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
81		Повторение и отработка материала цикла. Самоконтроль.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82		Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 9. Время покупок (10 ч.)							

83.	<p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение нового лексического материала по теме «Еда».</p> <p>Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения.</p> <p>Фразовый глагол take.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.»</p> <p>Изучающее чтение – текст о здоровом питании</p> <p>Выражать в речи значения количества.</p> <p>Вести разговор о здоровой пище.</p> <p>Отсутствие навыка описания своей диеты</p>	<p>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2</p> <p>Слова, обозначающие емкости и упаковки</p> <p>Quantifiers</p> <p>Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)</p>	<p>Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.</p> <p>Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</p> <p>Выражает в речи значения количества</p> <p>Ведет разговор о здоровой пище</p> <p>Описывает диету</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>
84	<p>Чем могу помочь? Сравнение Настоящего Совершенного и Настоящего совершенного Длительного времен.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p>	<p>Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»</p> <p>Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупках</p>	<p>first aid kit, stationary shop, sunscreen</p> <p>Ведет диалог-расспрос о покупках</p> <p>swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2</p>	<p>Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»</p> <p>Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>
85.	<p>Подарки всем.</p> <p>Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect</p>	<p>Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present</p>	<p>Present Perfect Continuous vs. Present Perfect</p>	<p>Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>

		Continuous в сравнении с Present Perfect.	Perfect.			того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
86.		Давай поговорим о еде. Введение нового лексического материала по теме «Материалы и формы». Совершенствование диалогической речи. Написание письма.	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтение – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдыха другу по плану	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
87.		Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
88		Диалогическая речь. Выражение благодарности и восхищения.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/	П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать

			на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).		и /z/ (nice - busy).	необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	благодарность и восхищение
89	Выбор за вами. Обучение сообщению на основе прочитанного. Тренировка навыка построения вопросительного предложения.	Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	
90	Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль	Употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Лексико- грамматический материал модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	

91.	Тест № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (10ч)						
92	Жизнь без стрессов. Введение нового лексического материала по теме «Здоровый образ жизни». Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't. Использование в речи союз unless.	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't. Использование в речи союз unless	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall apart/behind/out with sb ache/sore	Использует в речи лексику по теме «Стресс» текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
93.	Невезучий. Введение нового лексического материала, фразовой речи.	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» отсутствие навыка	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1 Reflexive pronouns	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает

		Возвратные местоимения.	языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)		догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	валеологической культурой культуры
94		Врача! Работа с лексикой. Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Распрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
95		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Совершенствование навыка чтения и говорения.	Поисковое чтение (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
96		Вопросы здоровья. Тренировка навыка чтения.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в		Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	Формирует культуру здорового образа жизни

			ситуации речевого общения на основе материала о родной стране			<p>одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	
97		У школьного врача. Тренировка навыка ведения диалога этикетного характера.	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах</p>
98		Д. Дефо. Робинзон Крузо. Совершенствование навыка чтения.	Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Лексико-грамматический материал модуля	Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
99.		Повторение материала цикла. Самоконтроль	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1	Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
100.		Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал 10 модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
101		Повторение материала года. Подготовка к итоговой контрольной работе.						
102		Итоговая годовая контрольная работа						

Коррекционная работа

1	Жизнь в городе и загородом. Введение нового лексического материала. Повторение Простого Настоящего и Настоящего Длительного времен.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «вставь пропущенные слова по смыслу»
2	«Лучше перестраховаться, чем потом сожалеть» или «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Модальный глагол shouldn't. Новый лексический материал.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».
3	На досуге. Совершенствование навыка монологического высказывания и навыка письма.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».
4	Главные достопримечательности Британских островов. Обучение монологу. Введение нового лексического материала.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».
5	Подростки. Работа с лексикой. Тренировка навыка чтения. Работа над диалогическим и монологическим высказыванием на основе материала о родной стране.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «По теме»
6	Покупка билета в метро. Обучение диалогу этикетного характера. Работа с предложениями-указателями передвижения by train, on foot...	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Продолжи предложение»; «Составь предложение по схеме»
7	Мехико.. Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с опорным текстом, наглядным материалом.
9	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «По теме», «Продолжи предложение»; «Найди ответ в тексте».
10	Книголюбы. Введение новой лексики урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях. Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух. Простое Прошедшее время.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «вставь пропущенные слова по смыслу»
11	Читаем классику. Грамматическая структура used to . Отработка навыка использования Простого прошедшего времени.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (с числительными).
12	Он пропал! (Исчезновение). Введение нового лексического материала. Развитие навыка чтения. Обучение монологу.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Печатная машинка»; «Обведи по точкам и назови»
13	Дар рассказчика. Групповой мини- проект. Обучение работе в группе. Совершенствование навыка чтения и говорения	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Расшифруй слово»; «Опусти ведро в колодец» .

14	А.П. Чехов. Тренировка навыка чтения. Развитие навыка диалогического и монологического высказывания.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
15	Отработка навыка использования простого прошедшего времени через диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с опорным текстом, наглядным материалом.
16	Кентервилльское привидение. Совершенствование навыка аудирования и чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. заполни пропуски в тексте
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).
18	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова»
19	Повторение материала четверти, подготовка к итоговой контрольной работе.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори предложение»; «распутай клубок»
20	Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа по материалу Модулей 1-2	«Соедини слова, подходящие по смыслу» (развитие внимания)
21	Работа над ошибками.	
22	Найди себя. Введение нового лексического материала. Относительные местоимения и наречия. Развитие навыка чтения.	
23	Кто есть кто. Введение нового лексического материала по теме «Внешность». Обучение диалогу.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).
24	Вопреки всему. Введение нового лексического материала. Фразовый глагол give. Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти), опорные слова, план, подсказки.
25	На страже Тауэра. Тренировка навыка поискового чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица» (развитие внимания)
26	После уроков. Введение нового лексического материала. Развитие диалогической речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «вставь пропущенные слова по смыслу»
27	Разговор об увлечениях/работе. Совершенствование навыка аудирования и говорения. Тренировка лексического материала.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Продолжи предложение»; «Составь предложение по схеме»
28	Дети во времена королевы Виктории. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. Введение новых	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».

	лексических единиц.	
29	Самоконтроль по блоку №3. Повторение лексического и грамматического материала блока 3	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
30	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «По теме»
31	Заметки в газету. Введение нового лексического материала. Прошедшее Длительное время.	
32	А вы слышали..? Введение нового лексического материала. Развитие навыка аудирования, говорения. Отработка грамматического материала (Прошедшее Длительное время).	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректирующая проба; «Черный ящик»; «Соедини текст и картинку»
33	Действуй! Повторение грамматического материала. Обучение диалогу.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (со словами); «Составление плана рассказа, подбор опорных слов»
34	Журналы для подростков в Великобритании. Проектная работа в группах. Развитие навыка сотрудничества. Тренировка письменной речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «Клубок из слов»; «Продолжи предложение»; «Найди ответ в тексте».
35	Школьный журнал. Развитие навыка чтения и монологического высказывания на основе прочитанного.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с планом, опорным наглядным материалом.
36	Что посмотреть? Развитие диалогического высказывания. Работа со словообразованием.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> составление плана, подбор опорных слов и фраз, работа со схемами предложения.
37	Включайся и настраивайся. Обучение работе в группах. Введение нового лексического материала.	«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания), "составь слова из слогов», «объясни слово» (игра «Крокодил»)
38	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Выполнение упражнений в формате ОГЭ на материале блока 4	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
39	Самоконтроль. Контроль навыков аудирования, использования грамматического материала.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
40	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Лидер» (табло с баллами); «Лестница слов.
41	Повторение материала блоков 3,4. Подготовка к контрольной работе	
42	Итоговая контрольная работа (внутренний мониторинг) по материалу блоков 3,4.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Собери пазл» (части текста)

43	Работа над ошибками.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста); "Бинго».
44	Взгляд в будущее. Предсказания. Введение нового лексического материала по теме. Простое будущее время	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Самый внимательный и быстрый» (нахождение фразы в тексте).
45	Помешанные на электронике. Введение нового лексического материала. Условные предложения нулевого и первого уровней	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; «Путешествие по карте», собери слово из согласных.
46	Каково ваше мнение. Совершенствование навыка монологического высказывания и навыка письменной речи (письмо-мнение). Отработка лексического и грамматического материала	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Подбери пару глаголу», «Печатная машинка».
47	Поколение высоких технологий. Введение нового лексического материала. Тренировка навыка аудирования, чтения, говорения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с планом, опорным наглядным материалом.
48	Музей космоса. Тренировка навыка чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
49	Инструкции. Тренировка навыка чтения, говорения. Совершенствование диалогической речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Календарь событий»; «Четвертый лишний».
50	«Симуляторы реальности». Словообразование: образование прилагательных от сущ. Отработка монологического высказывания на основе прочитанного.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).
51	Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение» (развитие памяти)
52	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово» (развитие мышления)
53	Веселье начинается здесь! Введение нового лексического материала. Развитие навыка чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Убери лишнее» (развитие внимания).
54	Лагеря отдыха для подростков. Новый лексический материал. Введение грамматического материала: Настоящее Совершенное время. Развитие навыка аудирования, чтения.	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти), опорные слова, план, подсказки.
55	Замечательное время. Использование наречий--указателей Настоящего Совершенного времени. Обучение диалогу.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Совершенствование навыка письменной речи: написание открытки.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
57	В компьютерном лагере. Обучение пересказу текста. Отработка грамматического материала: «Образование и использование в речи	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).

	прилагательных с отрицательным значением»	
58	Бронирование места в летнем лагере. Тренировка навыка диалогического высказывания.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с планом, опорным наглядным материалом.
59	Правила поведения в бассейне. Введение нового лексического материала. Повелительное наклонение.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; «Путешествие по карте», "Бинго».
60	Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Текстовое бинго» (закрывать фишками слова в тексте (называемые учителем).
61	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
62	Дорога славы. Введение нового лексического материала. Тренировка навыка аудирования, чтения. Сравнительные степени имен прилагательных.	
63	DVD-мания. DVD зависимость. Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Тренировка навыка монологического высказывания. Сравнение Настоящего Совершенного и Простого Прошедшего времен	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «соедини подходящие по смыслу слова
64	На вершине рейтингов популярности. Обучение письму: аннотация к CD.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори предложение»; «распутай клубок»
65	Национальный вид спорта в Англии. Тренировка навыка чтения.	«Соедини слова, подходящие по смыслу» (развитие внимания)
66	Телевидение в России. Совершенствование навыка чтения и говорения на основе прочитанного.	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти), опорные слова, план, подсказки.
67	Приобретение билетов в кино. Тренировка навыка диалогического высказывания.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди лишнюю картинку» (развитие внимания), "составь слова из слогов», «объясни слово» (игра «Крокодил»)
68	Эта музыка вам знакома? Обучение пересказу на основе прочитанного. Отработка навыка говорения	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
69	Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
70	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове)
71	Повторение материала циклов №5, №6, №7. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
72	Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте;

		«Волшебный домик» (составление слов из набора букв).
73	Работа над ошибками.	
74	Спасем нашу планету! Введение нового лексического материала. Настоящее Совершенное Длительное Время.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица»; «Пойм и меня» (разгадывание смысла по опорным словам).
75	Помощники природы. Отработка лексического материала. Разделительные вопросы. Совершенствование монологического высказывания.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с планом, опорным наглядным материалом.
76	Рожденные свободными. Тренировка устного и письменного высказывания (мнения)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с планом, опорным и наглядным материалом.
77	Мир природы в Шотландии. Обучение пересказу. Работа с лексикой.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
78	В экологическом лагере. Тренировка навыка чтения, диалогического и монологического высказывания.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с опорным текстом, наглядным материалом.
79	Денежные пожертвования. Обучение диалогу. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. соедини слово и его характеристику.
80	Пищевая цепь. Обучение пересказу с опорой на схему. Введение нового лексического материала.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «клубок из слов».
81	Повторение и отработка материала цикла. Самоконтроль.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректирующая проба
82	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (с числительными).
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение нового лексического материала по теме «Еда». Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения. Фразовый глагол take.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди пару»; Бинго с временем.
84	Чем могу помочь? Сравнение Настоящего Совершенного и Настоящего совершенного Длительного времени. Совершенствование диалогической речи.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица»; «Пойм и меня» (разгадывание смысла по опорным словам).
85	Подарки всем. Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
86	Давай поговорим о еде. Введение нового лексического материала по теме «Материалы и формы». Совершенствование диалогической речи. Написание письма.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».

87	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (с числительными).
88	Диалогическая речь. Выражение благодарности и восхищения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Расшифруй слово»; «Опусти ведро в колодец» .
89	Выбор за вами. Обучение сообщению на основе прочитанного. Тренировка навыка построения вопросительного предложения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
90	Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Работа с готовым планом, опорными фразами.
91	Тест № 9 по теме «Время покупок»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. заполни пропуски в тексте
92	Жизнь без стрессов. Введение нового лексического материала по теме «Здоровый образ жизни». Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't . Использование в речи союз unless.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «вставь пропущенные слова по смыслу»
93	Невезучий. Введение нового лексического материала, фразовой речи. Возвратные местоимения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Кто быстрее?» (найти слова «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
94	Врача! Работа с лексикой. Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди нужные буквы» (развитие внимания) «Повтори предложение» (развитие памяти)
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Совершенствование навыка чтения и говорения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «вставь пропущенные слова по смыслу»
96	Вопросы здоровья. Тренировка навыка чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Продолжи предложение»; «Составь предложение по схеме»
97	У школьного врача. Тренировка навыка ведения диалога этикетного характера.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Волшебный домик» (составление слов из набора букв); «Антонимы».
98	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Совершенствование навыка чтения.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> работа с опорным текстом, наглядным материалом.
99	Повторение материала цикла. Самоконтроль	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «По теме»,«Продолжи предложение»; «Найди ответ в тексте».
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректирующая проба; «Черный ящик»; «Соедини текст и картинку»
101	Повторение материала года. Подготовка к итоговой контрольной работе.	
102	Итоговая годовая контрольная работа	