

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей <u>иностраннных языков</u></p> <p><u>Алексеева А. Ю.</u> ФИО / _____ / Подпись</p> <p>Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.2022</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г. Н. / _____ / Подпись</p> <p><u>31 августа 2022</u> Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю./ _____ / Подпись</p> <p>01 сентября 2022 года в соответствии с приказом №190/01-10 от 23.08.2022</p>
--	--	--

Рабочая программа

учебного предмета (курса) английский язык

для 6 класса

(класс или классы)

Разработана: Алексеевой А. Ю.

учителем первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

4. Основной образовательной программы основного уровня общего образования МОУ Большесельской СОШ;

5. Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08. 2018 МОУ Большесельской СОШ.

6. Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Описание места в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2022 — 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 учебных часа в неделю).

Срок освоения программы: 2022-2023 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2020 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Рабочая программа включает:

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование

Содержание тем учебного курса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Модуль №1. «Кто есть кто?» (3 ч.)

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
- Родная страна и страна изучаемого языка.

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!» (3 ч.)

- Свободное время. Игры.
- Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!» (3 ч.)

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения.
- Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём» (3 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники» (3 ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге» (3 ч.)

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.
- День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (3 ч.)

- Жизнь в прошлом.
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок.
- Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции» (3 ч.)

- Таковы правила.
- Домашние правила.
- Московский зоопарк.
- Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (3 ч.)

- Еда.
- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить.
- Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы» (3 ч.)

- Планы на каникулы.
- Открытка с отдыха.

Резервные уроки (повторение) –9ч.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);
прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);

3)конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку обучающихся 6 класса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся 6 класса.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Ожидается, что ученики 6 класса должны демонстрировать следующие **предметные** результаты освоения английского языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Учебно-тематическое планирование. 6 класс

№	Название темы	кол-во часов
1.	Модуль №1. «Кто есть кто?»	10
2.	Модуль №2. «Вот и мы!»	9
3.	Модуль №3. «Поехали!»	9
4.	Модуль №4. «День за днём»	9
5.	Модуль №5. «Праздники»	9
6.	Модуль №6. «На досуге»	9
7.	Модуль «7. «Вчера, сегодня, завтра»	9
8.	Модуль №8. «Правила и инструкции»	9
9.	Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки»	9
10	Модуль №10. «Каникулы»	11
11.	Резервные уроки	9
12	Итого	102

III. Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	План

I четверть (24 часа)

Модуль №1. «Кто есть кто?» (11 часов)

1	Вводный урок. Члены семьи. Введение нового лексического материала по теме. Развитие навыка чтения.	Ознакомительное – обзорное повторение. Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений с глаголами «быть», «уметь».	Знать: лексику по теме «Семья». Научатся: кратко высказываться на заданную тему, выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. Коммуникативные – освоение монолога как формы общения. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения.	Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.	
2	Кто ты? Ознакомление с идентификационными картами. Отработка грамматического материала.	Восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с разной глубиной проникновения, притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные.	Научатся: понимать в целом речь учителя, несложный аутентичный текст, прогнозировать содержание текста по началу высказывания, сообщать информацию, выражать своё мнение. Знать: правила образования притяжательного падежа имён существительных.	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
3	Введение грамматического материала «Абсолютная форма притяжательных местоимений	Восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с разной глубиной проникновения, притяжательный падеж	Научатся: понимать в целом речь учителя, несложный аутентичный текст, прогнозировать содержание текста по началу высказывания, сообщать информацию, выражать своё мнение. Знать:	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать	Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

	». Повторение лексического материала	существительных, притяжательные прилагательные.	правила образования притяжательного падежа имён существительных.	свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.		
4	Моя страна. Страны и национальности. Введение нового лексического материала. Обучение монологическому высказыванию о стране.	Различие притяжательных местоимений и прилагательных, лексика по теме «Идентификация личности».	Научатся: осознавать и объяснять случаи употребления притяжательных местоимений и прилагательных. Сравнить, сопоставлять написание местоимений.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – оказывать помощь. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, применять их на практике.	Оценка результатов деятельности.	
5	“Великобритания”. Обучение монологическому высказыванию.	Статья-справка о Великобритании. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, заполняя диаграмму. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опирается на языковую догадку в процессе чтения.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).	
6	“Знакомство, приветствия”. Совершенствование навыка диалогической речи.	Работа в группах и в парах. Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание аутентичного текста. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	

7	“Земля”. Совершенство ование монологическ ой речи.	Презентация. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Научатся: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая своё отношение к предмету речи. Вести поисковую работу (подбор познавательного материала) по теме проекта. Образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.	Уважительное и ценностное отношение к миру.	
8	Письмо – сочинение другу о семье и своей стране. Обучение навыкам письменной речи (письмо личного характера)					
9	Урок повторения грамматического и лексического материала цикла 1. Подготовка к контрольной работе.					
10	Контрольная работа по Модулю №1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	
11	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №1)	Разбор типичных ошибок, совершенных при контроле Модуля №1. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
Модуль № 2. «Вот и мы!» (13 часов)						
12	Время радости.	Семантизация лексических единиц по теме. Предлоги места. Просмотровое чтение.	Научатся: употреблять в предложениях предлоги места. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/ контекст. Регулятивные – соотносить правильность	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	

		Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения.	Вежливо переспрашивать. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.		
13	Введение нового грамматического материала. Порядковые числительные. Предлоги времени	Повторение и отработка лексики по теме «Время»: название сезонов, месяцев, дней недели, название времени и времени суток.	Научатся: употреблять в предложениях предлоги места. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/ контекст. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	
14	У меня дома. Введение нового лексического материала по теме «Дом».	Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение-диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Научатся: различать предлоги места. Понимать несложные аутентичные тексты с заданной информацией. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения. Правильно произносить звуки в буквосочетаниях.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и прочитанному и комментировать факты. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
15	Отработка лексического материала по теме «Дом». Тренировка навыка чтения и монолога	Правила чтения. Произношение некоторых звуков в зависимости от местоположения букв.	Научатся: различать предлоги места. Понимать несложные аутентичные тексты с заданной информацией. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения. Правильно произносить звуки в буквосочетаниях.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и прочитанному и комментировать факты. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
16	Мой микрорайон.	Ознакомительное поисковое чтение.	Научатся: выделять главные факты из текста,	Познавательные - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков.	Ориентированный взгляд на мир через осмысление	

	Введение лексического материала по теме «По соседству».		опуская второстепенные. Описывать свой микрорайон, высказываясь о данных с опорой и без опоры на прочитанный текст.	Коммуникативные – формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	разнообразия традиций и обычаев стран. Способность воспринимать и выражать свое отношение.	
17	Знаменитые улицы. Совершенствование навыка монологического высказывания.	Беседа о знаменитых улицах. Поисковое чтение – текст о знаменитых улицах некоторых англоязычных стран.	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Составлять рассказ о знаменитых улицах своего города.	Познавательные – овладеть различными приёмами работы с текстом, действовать по образцу при выполнении упражнений. Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций заданных задач, определенной темы, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение.	
18	“Заявка на обслуживание”. Обучение диалогу. Введение нового лексического материала.	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «По соседству», «Мой дом». Грамматическая сторона речи: упражнение на тему: «Предлоги места и времени».	Научатся: пользоваться лексикой по теме. Составлять диалог-заявку.	Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	
19	Защита проектов «Моя комната» “Выполнение плана-чертежа в масштабе”	Изучающее чтение текста, включающего план-чертёж. Рассказ на основе выполнения графической работы.	Научатся: пользоваться лексикой по теме. Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Составлять масштаб карты своей комнаты.	Познавательные -ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – соглашаться/не соглашаться с мнением партнёра, выражать своё отношение. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.	
20	Урок повторения лексического и грамматического материала цикла 2.					

21	Контрольная работа по Модулю №2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	
22	Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 четверть	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №2. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Географические названия на английском языке. Изучающее чтение.		<p>Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p>Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
23	Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа.					
24	Работа над ошибками.					

II четверть (24 часа)
Модуль №3. «Поехали!» (10 часов)

25	«Введение. Безопасность на дорогах.» Порядковые числительные . Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Задание: Соотнесение лексических единиц и иллюстраций на основе аудиоупражнения. Проговаривание вслух порядковых числительных. Описание своего дома, квартиры.	Научатся: образовывать порядковые числительные при помощи определённого артикля и суффикса. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале с некоторыми новыми словами. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
26	Введение нового лексического материала. Модальный глагол «уметь» в значении способности, запрета, разрешения. Работа над произношением отдельных звуков.	Ознакомительное поисковое чтение. Диалог на уроке вождения.	Научатся: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника. Правильно употреблять модальный глагол «уметь». Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	
27	Отработка лексического и грамматического материала.					

28	«С ветерком». Написание статьи о знаменитости с опорой на резюме к прочитанному тексту.	Ознакомительное поисковое чтение текста о Михаэле Шумахере. Аудиосопровождение текста. Тренировка навыка письменной речи	Научатся: выделять главные факты из текста, опускать второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – освоение монологической формы общения, взаимодействие (сотрудничество), с одноклассниками. Регулятивные – принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
29	«Транспорт в Лондоне» Введение нового лексического материала. Совершенствование навыка монологического высказывания.	Просмотровое поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление правил вождения в своей стране.	Научатся: выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Принимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
30	“Как пройти ..?” Совершенствование навыка диалогической речи. Правила чтения буквы Аа.	Изучающее чтение - диалоги на тему «Как пройти?». Диалоги этикетного характера. Аудиосопровождение. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах.	Научатся: самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность отстаивать эмоциональные ценности, свою позицию. Готовность к сотрудничеству. Способность к самооценке результатов творческой деятельности.
31	Метро (SP on Russia) Монолог-	Изучающее чтение – статья о московском метро.	Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой.	Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного

	сообщение о метро. Развитие навыка чтения и диалогического высказывания	Монолог-повествование на основе прочитанного.	основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Коммуникативные - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.	отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.	
32	«Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?». Развитие навыка чтения.	Поисковое чтение текста «Что означает красный цвет?». Аудиосопровождение текста. Составление связного текста на основе собранной информации. Создание презентации своего проекта.	Научатся: читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от их коммуникативной задачи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на понимание причин успеха. Понимание чувств других.	
33	Урок повторения лексического и грамматического материала цикла 3. Подготовка к контрольной работе.					
34	Контрольная работа по Модулю №3	Упражнения на употребление лексических единиц по теме: «Поехали!». Грамматическая сторона речи: упражнение на тему: «Спряжение глагола “мочь, уметь” в настоящем времени». «Употребление		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	

		предлогов».				
35	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №3)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №3. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).	

Модуль №4. «День за днём» (14 часов)

36	День и ночь – сутки прочь. Введение лексического материала по теме «День за днём». Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных	Диалог о распорядке дня. Аудиосопровождение текста. Составление своего текста на основе прочитанного о своём типичном дне.	Научатся: употреблять новую лексику по теме. Употреблять настоящее простое время в разных типах предложений. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме. Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте.	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – формировать собственное мнение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
----	--	--	---	---	---	--

	предложениях.					
37	Отработка лексического и грамматического материала.					
38	<p>Как насчёт ..? Образование вопросительно й формы предложения и кратких положительны х и отрицательных ответов в простом настоящем времени. Обучение монологу. Совершенствов ание навыка аудирования.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах. Запрос и сообщение информации.</p>	<p>Научатся: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Задавать вопросы и кратко на них отвечать.</p>	<p>Познавательные - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.</p>	
39	<p>Мой любимый день. Совершенство вание навыка письменной речи: Краткое резюме о своем любимом дне недели. Обучение диалогу.</p>	<p>Ознакомительное и просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление и инсценирование диалога – расспрос а о своём идеальном дне.</p>	<p>Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p>	<p>Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию. Коммуникативные - различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Регулятивные – предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.</p>	
40	<p>“Жизнь подростков в</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение</p>	<p>Научатся: высказываться о фактах и</p>	<p>Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям</p>	

	Великобритани и?”. Составление короткой статьи в журнал о жизни российских подростков. Презентация своего проекта.	– текст о жизни британских подростков. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного.	событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы. Писать статью в журнал.	их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	культур других народов.	
41	Привет! (SP on Russia) Монолог-сообщение о своём образе жизни. Развитие навыка чтения и монологического высказывания	Исходящее чтение – статья об образе жизни российского подростка. Монолог-повествование на основе прочитанного.	Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.	
42	Назначение/отмена встречи. Составление и инсценировка диалогов этикетного характера.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение диалогов. Аудиосопровождение диалогов.	Научатся: воспринимать на слух связное высказывание, построенное на знакомом материале, вербально или не вербально реагировать на услышанное. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать согласие/отказ.	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии.	
43	Вычерчиваем числа. Дополнительно чтение. Составление	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое	Научатся: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной	Способность и ценностное отношение к творческой деятельности, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к	

	связного текста по теме на основе самостоятельного собранного материала.	чтение. Аудиосопровождение текста.	текста на основе заголовка или начала текста. Высказываться по теме. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.	чужому мнению.	
44	Контрольная работа по Модулю №4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).	
45	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №4)	Разбор типичных ошибок, совершенных при контроле Модуля №4. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).	
46	Повторение лексического и грамматического материала четверти. Подготовка к итоговой контрольной работе.					
47	Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за четверть.					
48	Резервный урок.					

III четверть (30 часов)
Модуль №5. «Праздники» (7 часов)

49	Время праздников. Введение новых	Ознакомительное, просмотровое чтение –	Научатся: различать и понимать новые	Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или	Выражение положительного		
----	----------------------------------	--	---	---	--------------------------	--	--

	лексических единиц Ознакомительное, просмотрное чтение. Составление открытки-приглашения на праздник. Настоящее продолженное время.	поздравительное сообщение по случаю нового года по электронной почте. Аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации.	слова. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Образовывать глаголы в форме настоящего продолженного времени. Подбирать примеры, иллюстрирующие правило образования глаголов настоящего продолженного времени.	нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	о отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.		
50	Отпразднуем! Введение нового лексического материала, отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени	Аудирование с полным пониманием заданной информации,. Обмен мнениями, описание праздника. Прогнозирование содержание текста, изучающее чтение – диалог о праздновании вечера.	Научатся: восприятие на слух иноязычного текста с полным пониманием содержания. Строить предложения с отрицательной и вопросительной формами глаголов в настоящем продолженном времени. Владеть основными правилами орфографии при написании рассказа - описания праздника.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.		
51	Особые случаи. Семантизация нового лексического материала. Составление выступления/речи о национальном празднике в своей стране на основе прочитанного	Аудиосопровождение текста. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – речь о национальном празднике. Использование слов-клише для начала и завершения речи.	Научатся: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности.		
52	Шотландские игры. Описание	Прогнозирование содержания текста,	Научатся: воспринимать и понимать на слух	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выражение положительного		

	иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Составление плаката-объявления о традиционном школьном празднике.	поисковое чтение-статья о национальной традиции. Аудиосопровождение текста.	несложного иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.	Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	о отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.		
53	Проект “Как заказать цветы”. Совершенствование диалогической речи: Ведение диалогов этикетного характера.	Прогнозирование содержание текста, ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность.		Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.		
54	Алиса в Зазеркалье. Совершенствование навыка чтения.	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление списка подарков членам семьи.	Научатся: игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для языкового понимания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления понимать основное содержание аутентичного текста. Определять тему текста по его заголовку.		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.		
55	Контрольная работа по Модулю №5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.			

Модуль №6. «На досуге» (7 часов)

56	Свободное	Ознакомительное	Научатся:	Познавательные: выделять общее и	Выражение		
----	-----------	-----------------	------------------	---	-----------	--	--

	<p>время. Введение нового лексического материала. Повторение настоящего простого времени.</p>	<p>просмотровое чтение – буклет английской школы. Аудиосопровождение текста. Опрос о досуге; обобщение результатов опроса.</p>	<p>распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Употреблять в устных и письменных произведениях глаголы в настоящем простом времени. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выслушивать сообщение партнёра. Составлять связный текст о любимых видах досуга.</p>	<p>частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформлять монологическое высказывание. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.</p>	<p>положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества.</p>		
57	<p>Игра! Введение новой лексики. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в настоящем продолженном и настоящем простом временах. Общие вопросы и краткие ответы на них.</p>	<p>Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Изучающее чтение – диалог о совместном принятии решения о выборе игры. Аудирование с общим пониманием заданной информации. Составление плаката о любимых играх.</p>	<p>Научатся: распознавать в речи новые слова и словосочетания. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Строить предложения с утвердительными и отрицательными формами глаголов в настоящем продолженном и простом временах. Различать общие и специальные вопросы и давать краткие ответы на них.</p>	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества.</p>		
58	<p>Скоротаем время! Составление своей настольной игры. Презентация собственных проектов.</p>	<p>Программирование содержания текста. Изучающее чтение - инструкция к настольной игре.</p>	<p>Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов с полным и точным пониманием текста на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче. Регулятивные: планировать решение</p>	<p>Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи.</p>		

			связь фактов и событий текста. Выбирать необходимую информацию, прочитав текст. Писать личное письмо, сообщая краткие сведения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).			
59	Настольные игры. Обучение монологу. Связный текст о популярной русской настольной игре. Сообщение по плану на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх. Поиск нужной информации по теме.	Научатся: выбирать необходимую информацию, находить значение отдельных незнакомых слов в словаре, пользоваться лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результатов.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
60	Покупка подарка. Совершение диалогической формы речи. Диалог этикетного характера.	Введение нового лексического материала. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – диалог – выбор подарка. Аудиосопровождение текста.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Анализ эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
61	Проект “Кукольный театр”	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Оценивать полученную информацию. Пользоваться сносками.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		

				Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
62	Контрольная работа по Модулю №6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (7 часов)

63	В прошлом. Введение нового лексического материала по теме «Прошлое и настоящее».	Прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Формы прошедшего времени в речевой деятельности.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны).		
64	Дух Хеллоуина. Образование и использование форм прошедшего времени.	Соотнесение звуков и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Поисковое чтение.	Научатся: использовать неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста. Делать описание по плану.	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение). Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Писать небольшое сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		

65	Они были первыми. Введение нового лексического материала. Обучение монологу.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение - биографический текст. Аудиосопровождение текста. Ролевая игра (интервью). Краткая биография выдающегося деятеля прошлого.	Научатся: выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Писать биографию выдающегося деятеля прошлого.	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями. Коммуникативные: составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику повествования. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
66	Проект “Стальной человек”. Составление плана текста и высказывание на его основе. Презентация.	Просмотровое и поисковое чтение. Соотнесение глаголов и существительных в словосочетаниях.	Научатся: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользоваться лингвострановедческим справочником. Использовать ресурсы Интернета. Делать описание по плану.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.		
67	Проект “В бюро находок”. Совершенствование навыка диалогической речи: диалог этикетного характера.	Диалоги этикетного характера. Актуализация ситуации обращения в бюро находок. Работа в парах. Правила чтения буквосочетаний.	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Коммуникативные: различать особенности диалогической речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.		

68	Проект “Играя в прошлое”. Презентация проектов.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации).	Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. Намечать способы их устранения.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа.		
69	Контрольная работа по Модулю №7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		

Модуль №8. «Правила и инструкции» (7 часов)

70	Работа над ошибками. Таковы правила. Введение нового лексического материала по теме «Правила проживания и условия пребывания».	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка. Аудиосопровождение текста. Диалог-выяснение правил школы. Плакат о правилах в своей	Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать.				
----	---	--	---	--	--	--	--

		комнате.					
71	А давай ...? Введение новых лексических единиц. Активизация ранее изученной лексики по теме «Куда пойти в городе». Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог- приглашение к совместному действию. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание правил поведения в общественных местах (в знаках).	Научатся: употреблять слова, словосочетания, адекватно ситуации общения. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речевой деятельности прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким признакам); выявлять сходство и различия объектов. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные: описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре.		
72	Правила и инструкции. Диалог о правилах в туристическом лагере. Правила поведения в туристическом лагере.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Составление и инсценирование диалога.	Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Составлять утвердительные и отрицательные предложения с глаголом «должен». Составлять диалог по заданной теме.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую, необходимую для решения поставленной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности для получения её результата.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.		
73	Вершины мира. Совершенствование навыка чтения.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о Нью-Йоркском небоскрёбе. Соотнесение слов и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Связный текст об известном здании в России.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме.	Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		

74	Заказ театральных билетов. Совершенствование диалогической речи.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка, переводить отдельные фрагменты текста.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета в данной ситуации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.		
75	Проект “Чисто ли в твоём микрорайоне?”	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона. Сообщение на основе прочитанного. Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его. Выбирать необходимую информацию. Выразить свое мнение о прочитанном. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	Соотнесение поступка с общепринятой нормой, оценка своих и чужих поступков.		
76	Контрольная работа по Модулю №8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
77	Повторение лексического и грамматического материала четверти. Подготовка к контрольной работе.						
78	Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.						

IV четверть (24 часа)
Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (9 часов)

79	Еда и прохладительные напитки. Введение нового	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья	Научатся: употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения. Использовать контекстуальную догадку.	Познавательные: пользоваться словарями. Коммуникативные: оформлять высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Составлять	Уважительное и ценностное отношение к традициям,		
----	--	--	--	---	--	--	--

	лексического материала. Исчисляемые/не исчисляемые существительные. Выражение количества.	о питании по-английски. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Презентация.	Игнорировать неизвестный языковой материал.	устные высказывания, удерживать логику повествования. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
80	Что в меню? Написание рекламного объявления ресторана. Составление предложений с глаголами в простом настоящем и длительном времени.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-заказ блюд по меню. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации.	Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Строить предложения с глаголами в настоящем простом и длительном времени.	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: писать небольшие сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.	Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.		
81	Давай готовить! Развитие навыка письменной речи.	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт. Аудиосопровождение текста. Написание кулинарного рецепта.	Научатся: читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать контекстуальную догадку. пользоваться словарем. Писать с опорой на образец кулинарный рецепт.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: писать с опорой на образец, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
82	Закусочные в Британии. Развитие навыка чтения, письма. Написание связного текста о популярных местах общественного питания в Великобритании. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы	Аудиосопровождение упражнений. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы	Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. Пользоваться	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: анализировать собственную	Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		

		на основе прочитанного.	сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.	работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.			
83	Грибы. Совершенствование навыка чтения, монолога. Краткое изложение своего мнения о прочитанном.	Изучающее чтение - текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов.	Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
84	“Заказ столика в ресторане”. Совершенствование диалогической формы речи.	Прослушивание и проговаривание диалоговых фраз. Составление и инсценирование диалога. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.	Научатся: распознавать на слух и понимать связное высказывание. Вести диалог с выражениями, служащими для указания направления движения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Озаглавливать диалог и определять его тему.	Познавательные: моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Применение правил делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность.		
85	Кулинария. Введение новой лексики. Материал по теме. Проектная работа по созданию постера о здоровом питании.	Микро-диалоги по теме. Презентация. Составление и инсценирование диалогов.	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
86	Контрольная работа по Модулю №9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать	Оценка собственной учебной деятельности:		

				признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	своих достижений, самостоятельность и, причин неудач.		
87	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №9)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №9. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).		

Модуль №10. «Каникулы» (10 часов)

88	Планы на каникулы. Введение нового лексического материала. Грамматический материал: глагол going to.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации. Высказывания о планах и намерениях. Письмо о каникулах в любимом городе.	Научатся: читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной цели. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач.		
89	Какая погода? Введение нового лексического материала. Отработка временных форм со значением будущего действия.	Употребление будущего простого времени. Выразительное чтение диалога. Поиск примеров, иллюстрирующих правила образования простого будущего времени. Работа по подбору информации в сети Интернет для создания постера по теме урока.	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком по контексту. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Строить предложения с глаголом будущего времени.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
90	Выходные с удовольствием! Совершенствовани	Поисковое чтение – текст о планах на выходные. Аудиосопровождение	Научатся: использовать союзы-связки в речевой деятельности. Писать небольшое электронное	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Выражение положительного отношения к		

	е навыка чтения.	текста. Употребление союзов-связок в предложениях.	письмо о своих планах.	Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
91	В Эдинбург на каникулы! Совершенствовани е навыка чтения. Фразовая речь.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга. Перевод отдельных слов и словосочетаний.	Научатся: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в географических названиях. Выбирать необходимую информацию из текста, оценивать ее. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию. Коммуникативные: составлять устные высказывания, удерживать логику повествования. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества.		
92	Сочи. Совершенствовани е навыка изучающего чтения.	Изучающее чтение – текст о Сочи - столице российских курортов. Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Перевод отдельных фрагментов текста.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).		
93	“Бронирование номера в гостинице” Совершенствовани е навыка диалогической речи.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Соотнесение слов и иллюстраций. Составление диалогов.	Научатся: выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Начинать, поддерживать и заканчивать диалог.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни и быта.		

				регуляции своего действия.			
94	Письмо другу "Пляжи". Групповой проект.	Проектная работа в группах. Поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах.	Научатся: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя языковую догадку. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме в индивидуальной, групповой формах деятельности.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
95	Контрольная работа по Модулю №10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённом классу.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
96	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №10)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №10. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		
97	Дополнительное чтение Белые ночи. Совершенствование навыка чтения. Повторение настоящего времени.	Изучающее чтение – статья описание иллюстрации к тексту. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Составление текста/статьи для журнала о традиционном празднике.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата	Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству		

98	Свободное время. Совершенствовани е навыка чтения. Повторение лексического материала года.	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Составление текста/статьи для журнала о своём досуге.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Выбирать необходимую/интересную информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
99	Проект “Московский зоопарк” Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”	Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке. Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого животного (питомца). Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Презентация.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре.		
100	Повторение грамматики и лексики Модулей №1-10						
101	Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса						
102	Работа над ошибками.						