

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей <u>иностранных языков</u></p> <p><u>Алексеева А. Ю.</u> ФИО</p> <p>/ _____ / Подпись</p> <p>Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.2022</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г. Н. / _____ / Подпись</p> <p><u>31 августа 2022</u> Дата согласования</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>01 сентября 2022 года в соответствии с приказом №190/01-10 от 23.08.2022</p>
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета (курса) английский язык

для 3 специального коррекционного класса VII вида

(класс или классы)

Разработана: Алексеевой А. Ю.

учителем первой категории

2022-2023 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса (ОВЗ (Задержка психического развития)) разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) от 19.12.2014 №1598;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Адаптированной общеобразовательной программы начального уровня общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 541-1 от 25.10.2016г.);
5. Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08. 2018г. .
6. Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

### **Описание места в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2022 — 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю).

### **Срок освоения программы:** 2022-2023 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 год., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

### **Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

### **Рабочая программа включает:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

## **Особенности детей с задержкой психического развития**

**VII категория.** Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

### **Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:**

**Память.** Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

**Восприятие.** Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

**Внимание.** При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

**Мышление.** Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

**Речь.** Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

**Эмоционально-волевая сфера.** Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

#### **Направления коррекционной работы**

С учетом медико-психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**.

На уроках английского языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонематического слуха и слуховой памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке включаются задания, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала. Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

1. обучение на интересе, успехе, доверии;
2. адаптация содержания учебного материала;

3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
  4. использование опорных сигналов;
  5. применение алгоритмов;
  6. комментированные упражнения;
7. оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

#### **Программа адаптирована с учетом особенностей детей с ОВЗ.**

- Письмо используется как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматических конструкций, совершенствованию навыка чтения и говорения.
- объём лексического материала изменен: исключена малоупотребительная лексика, словарный запас расширяется за счет интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстрационного материала;
- изменен объем грамматического материала. Исключен материал, представляющий малую практическую значимость;
- основная задача — обучение чтению. Тексты подбираются с учетом возможностей детей с ОВЗ, то есть строящиеся на изученном лексическом материале, незнакомые слова используются такие, о которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком. Трудности снимаются и посредством предварительного пояснения, комментирования реалий.
- особое внимание уделяется переводу и работе со словарем;
- аудиотексты содержат знакомые лексические единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности через пояснения и использование зрительных опор.
- при обучении диалогической и монологической речи используются ситуации, доступные для понимания, представляющие для обучающихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог, который после тщательной проработки позволяет детям свободно составить минидиалоги по образцу. Используются логико-смысловые схемы, опоры.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Работа призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### ***Личностные результаты***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

### ***Метапредметные результаты***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

### ***Регулятивные УУД***

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### ***Познавательные УУД***

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
- строить сообщения в устной форме;
- овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

## **Коммуникативные УУД**

- Вести этикетный диалог.
- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
- Запрашивать и давать необходимую информацию.
- Использовать речь для регуляции своих действий.
- Строить монологическое высказывание.
- Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
- Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

#### **Говорение**

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### ***Письмо***

- учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 4-го класса научится:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры *there is/ there are*, вопросительное слово *how many*, союз *because*, числительные от 50 до 100, повелительное наклонение глаголов и временные формы (*Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*) глаголов английского языка, структура *to be going*, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

По окончании 4 класса учащиеся получат возможность научиться

### ***В области говорения:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- пересказывать прочитанный текст с опорой;
- Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);

#### 1. Диалогическая речь:

- Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

#### 2. Монологическая речь:

- На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

#### ***В области аудирования:***

- воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***В области чтения:***

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### ***В области письма:***

- правильно оформлять конверт;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

#### ***В области языковых средств:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### ***В области фонетической стороны речи:***

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### ***В области лексической стороны речи:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### ***В области грамматической стороны речи:***

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### Содержание учебного предмета

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Welcome Back! (Starter Module)
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние</p>	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set,

<p>питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>
--	--

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе
			контрольные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2	
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>								
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. <b>Активная лексика:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	устный	
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. <b>Активная лексика:</b> day, phone number, begin. <b>Пассивная лексика:</b> change seats, correct, one point for team.			устный опрос	
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов</b>								
3	Снова в школу!	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в	Научиться называть школьные принадлежности <b>Активная лексика:</b> school, school bag, pen,	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование целостного, социально ориентирован	Фронтальный опрос с выбороч	

			речи, прослушивание и чтение текста диалога.	pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.	ного взгляда на мир.	ным оцениванием.	
4	Снова в школу!	Урок формирования новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. <b>Активная лексика:</b> time to go, get, be late, come, plus. <b>Пассивная лексика:</b> once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!			чтение слов	
5	Школьные предметы	Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Активная лексика:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? <b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа	
6	Школьные предметы	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. <b>Активная лексика:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down,			Чтение текста	

			текста песни, знакомство с новыми словами.	open/close your book. <b>Пассивная лексика:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.				
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> doll. <b>Пассивная лексика:</b> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
8	Школы Великобритании и России	Урок формирования ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. <b>Пассивная лексика:</b> spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Проект	

			заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.					
10	<b>Контрольная работа</b> по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 1	
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов</b>								
11	Новый член семьи!	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия анализа и сравнения. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	устный опрос	
12	Новый член семьи!	Урок формирования новых знаний	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b>			устный опрос	

			букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.				
13	Счастливая семья!	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	

14	Счастливая семья!	Комбинированный урок	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. <b>Активная лексика:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. <b>Пассивная лексика:</b> baby, paint, paintings, in the street, child.	<b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика:</b> I like it here, come out.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
16	Семьи рядом и далеко	Урок развитие ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

			картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	UK. <b>Пассивная лексика:</b> near, far, Australia, only, for short.	презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	нием.	
17	Я люблю английский <b>Проект «Семейное дерево»</b>	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «В кругу семьи»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и	Тест № 2	

					произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлекссию	принятие образа «хорошего ученика»		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

**Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов**

19	Он любит желе	урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. <b>Активная лексика:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	<b>Регулятивные:</b> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
20	Он любит желе	комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like...	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной	<b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				My favourite food is ...	информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
21	Мой завтрак	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . <b>Активная лексика:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	
22	Фрукты и овощи	Урок повторение, обобщение знаний и умений,	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. <b>Активная лексика:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball. <b>Пассивная лексика:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивидуальный опрос	

23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> arm. <b>Пассивная лексика:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста	
----	------------------------------	-------------	---	--	--	--	---------------	--

24	Давайте перекусим!	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. <b>Пассивная лексика:</b> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
25	Я люблю английски	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и			Проект	

	<b>Проект «Эмблема фестиваля мороженого»</b>		мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	грамматические структуры.				
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3	
<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов</b>								
27	Игрушки для маленькой Бетси!	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. <b>Активная лексика:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий <b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			необходимой информации.	What's wrong? Let me see. Try again.				
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Словарный диктант	

29	В моей комнате!	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. <b>Активная лексика:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. <b>Пассивная лексика:</b> look like.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение	
30	В моей комнате!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> fairy tale, be careful, silly. <b>Пассивная лексика:</b> ready, tell a story, naughty.	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять основную информацию из текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today. It's time for tea. <b>Пассивная лексика:</b> window, by himself, lookout, poor, hear.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
----	------------------------------	-------------	---	---	---	--	---	--

32	Супермаркеты Теско	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter. <b>Пассивная лексика:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
33	Я люблю английск й <b>Проект «Письмо</b>	Проектная деятельность	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога,	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в			Проект	

	<b>Деду Морозу»</b>		знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Великобритании. <b>Пассивная лексика:</b> smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.				
34	<b>Контрольная работа</b> по теме «Давай играть»	Урок развивающего о контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4	

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

35	Коровы забавны!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). <b>Активная лексика:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>Пассивная лексика:</b> get on, track, What's the matter? Come on!	<b>Регулятивные:</b> определять цели выполнения деятельности <b>Познавательные:</b> анализировать и сопоставлять, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
----	-----------------	---	--	--	--	--------------------------------------	---	--

36	Коровы забавны!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительным и, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. <b>Активная лексика:</b> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	<b>Коммуникативные: УУД :</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
37	Умные животные!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. <b>Активная лексика:</b> crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные: УУД</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	

					действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
38	Умные животные!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	<b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
40	Уголок дедушки Дурова	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. <b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	pigeon, pony, unusual.	<b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	мира		
41	Я люблю английски й Проект « Мои любимые животные »	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности , формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Проект	
42	<b>Контроль ная работа</b> по теме «Пушисты е друзья»	Урок развивающег о контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5	

**Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов**

43	Бабушка! Дедушка!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. <b>Активная лексика:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <b>Пассивная лексика:</b> bloom.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
44	Бабушка! Дедушка!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. <b>Активная лексика:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
45	Мой дом	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . <b>Активная лексика:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	

					необходимой информации в грамматическом справочнике			
46	Мой дом	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. <b>Активная лексика:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth. <b>Пассивная лексика:</b> over there, here.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста, беседа	

48	Британские дома. Дома-музеи России.	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. <b>Пассивная лексика:</b> cottage, full of, past, such as.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности и в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Индивидуальная беседа	<b>15.03</b>
49	Я люблю английский <b>Проект о</b>	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать адекватное	Проект	

	<b>доме музее выбранно го героя</b>		заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	понимание причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности , формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
50	<b>Контрольная работа</b> по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 6	

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

51	Мы замечательно проводим время!	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. <b>Активная лексика:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm	<b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий <b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
----	---------------------------------	--	--	--	---	---	---	--

			образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	making a sandcastle. <b>Пассивная лексика:</b> upside down, over there, look funny.	устной форме	новой задачи.		
52	Мы замечательно проводим время!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. <b>Активная лексика:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
53	В парке!	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. <b>Активная лексика:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					<b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу			
54	В парке!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. <b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic. <b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout <b>Пассивная лексика:</b> cheer				
56	На старт, внимание, марш!	Урок изучения нового материала. урок развития речевых умений	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> finish, runner. <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
57	Я люблю английский <b>Проект «Моё свободное время»</b>	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	Проект	

						учебной деятельности		
58	<b>Контрольная работа</b> по теме «Выходной»	Урок развивающего о контроле		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7	

**Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов**

59	День забав!	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. <b>Активная лексика:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно <b>Познавательные:</b> рассматривать и сравнивать <b>Коммуникативные:</b> выражать отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
60	День забав!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. <b>Активная лексика:</b> join.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.		<b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
61	По воскресеньям!	Урок развитие речевых и языковых навыков	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. <b>Активная лексика:</b> in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма.	
62	По воскресеньям!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	Фронтальный опрос с выборочным оценива	

			работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	<b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative.	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой	деятельности	нием.	
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> playroom, round	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
64	<b>Проект «Любимый герой мультфильма»</b>	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Пассивная лексика:</b> owner, spinach, bright, hare, snack.			Проект	
65	Лексико-грамматические упражнения	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			индивидуально, в парах или мини-группах.					
66	Итоговая контрольная работа. Внутренний мониторинг.							
67	Работа над ошибками.							
68	Итоговое занятие. Повторение изученного	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос	

### Коррекционная работа

1	Приветствие. Повторение «Цвета».	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова»
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова»
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов</b>		
3	Снова в школу!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв).
4	Снова в школу!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв).
5	Школьные предметы	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове)

6	Школьные предметы	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «клубок из слов»
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректирующая проба
8	Школы Великобритании и России	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»;
9	Я люблю английский. <b>Проект «Моя школа»</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)
10	<b>Контрольная работа</b> по теме «Школьные дни»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» .
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов</b>		
11	Новый член семьи!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори предложение»; «распутай клубок»
12	Новый член семьи!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Найди пару»; Бинго.
13	Счастливая семья!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. заполни пропуски в тексте.
14	Счастливая семья!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Самый внимательный и быстрый» (нахождение фразы в тексте).
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; "Восполни слова»
16	Семьи рядом и далеко	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Из какого абзаца фраза».
17	Я люблю английский <b>Проект «Семейное дерево»</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини части слов» (отработка лексики)
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «В кругу семьи»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кроссворд»; «Машина времени».
<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов</b>		
19	Он любит желе	Упр. «повтори предложение» (развитие памяти)

20	Он любит желе	<i>Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»</i>
21	Мой завтрак	<i>Развитие памяти, внимания, мышления: "Вычеркни повторяющиеся слова"</i>
22	Фрукты и овощи	<i>Развитие памяти, внимания, мышления</i>
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Упр. На развитие внимания «Корректирующая проба»
24	Давайте перекусим!	«Кто быстрее?» (найти слово в словаре, развитие внимания)
25	Я люблю английский <b>Проект «Эмблема фестиваля мороженого»</b> Давайте перекусим!	Игра «Пуговица» (развитие внимания)
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Все, что я люблю»	«Склеенное слово» (развитие мышления)
<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов</b>		
27	Игрушки для маленькой Бетси!	«Перепиши без ошибок» (развитие внимания)
28	Игрушки для маленькой Бетси!	«Вычеркни повторяющиеся слова» (развитие внимания)
29	В моей комнате!	«Кто быстрее?» (найти слово в словаре, развитие внимания)
30	В моей комнате!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»</i>
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	«Спрятавшиеся слова» (развитие внимания)
32	Супермаркеты Теско	«Назови слова с заданной буквой» (развитие мышления)
33	Я люблю английский	«Повтор числительных» (развитие памяти)

	<b>Проект «Письмо Деду Морозу»</b>	
34	<b>Контрольная работа</b> по теме «Давай играть»	«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания)
<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов</b>		
35	Коровы забавны!	«Печатная машинка» (развитие внимания)
36	Коровы забавны!	«Говори наоборот» (развитие мышления)
37	Умные животные!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Самый внимательный и быстрый» (нахождение фразы в тексте).
38	Умные животные!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Подбери пару глаголу».
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго», «Шифровальщики»
40	Уголок дедушки Дурова	
41	Я люблю английский <b>Проект « Мои любимые животные»</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Собери пазл» (части текста)
42	<b>Контрольная работа</b> по теме «Пушистые друзья»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Остров сокровищ
<b>Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов</b>		
43	Бабушка! Дедушка!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; «Путешествие по карте».
44	Бабушка! Дедушка!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Текстовое бинго» (закрыть фишками слова в тексте (называемые учителем).
45	Мой дом	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; "Восполни слова»
46	Мой дом	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Календарь событий»; «Четвертый лишний».
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Соедини слова»; «Путешествие по

		карте».
48	Британские дома. Дома-музеи России.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).
49	Я люблю английский <b>Проект о доме музея выбранного героя</b>	«Повтори предложение» (развитие памяти)
50	<b>Контрольная работа</b> по теме «Мой дом»	«Склеенное слово» (развитие мышления)
<b>Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов</b>		
51	Мы замечательно проводим время!	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти)
52	Мы замечательно проводим время!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
53	В парке!	«Убери лишнее» (развитие внимания)
54	В парке!	«Соедини слова, подходящие по смыслу» (развитие внимания)
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Найди пару» (слово – перевод); работа по карточкам «Собери предложение из слов».
56	На старт, внимание, марш!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Назови слова с заданной буквой»; «Четвертый лишний»
57	Я люблю английский <b>Проект «Моё свободное время»</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Игра «Пуговица»; «Пойм и меня» (разгадывание смысла по опорным словам).
58	<b>Контрольная работа</b> по теме «Выходной»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
<b>Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов</b>		
59	День забав!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «соедини подходящие по смыслу слова»

60	День забав!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори предложение»; «распутай клубок»
61	По воскресеньям!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).
62	По воскресеньям!	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспонение слова из набора согласных букв).
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Какое слово потерялось», «Назови слова с заданной буквой»; «Четвертый лишний», кроссворд «Путешествие»
64	Проект « Любимый герой мультфильма»	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспонение слова из набора согласных букв).
65	Лексико-грамматические упражнения	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «повтори предложение»; «распутай клубок»
66	Итоговая контрольная работа. Внутренний мониторинг.	
67	Работа над ошибками.	
68	Итоговое занятие. Повторение изученного	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Найди пару» (слово – перевод); работа по карточкам «Собери предложение из слов».