

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей <u>иностранных языков</u></p> <p><u>Алексеева А. Ю.</u> ФИО</p> <p>/ _____ / Подпись</p> <p>Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.2022</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г. Н. / _____ / Подпись</p> <p><u>31 августа 2022</u> Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>01 сентября 2022 года в соответствии с приказом №190/01-10 от 23.08.2022</p>
--	--	---

Рабочая программа

учебного предмета (курса) английский язык

для 3 класса

(класс или классы)

Разработана: Алексеевой А. Ю.

учителем первой категории

2022-2023 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Основной образовательной программы начального уровня общего образования МОУ Большесельской СОШ;
5. Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08.2018г.
6. Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Описание места в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2022 — 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Срок освоения программы: 2022-2023 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 год., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Рабочая программа включает:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;

- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
- строить сообщения в устной форме;
- овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

Коммуникативные УУД

- Вести этикетный диалог.
- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
- Запрашивать и давать необходимую информацию.
- Использовать речь для регуляции своих действий.
- Строить монологическое высказывание.
- Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
- Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

Говорение

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

- учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры there is/ there are, вопросительное слово how many, союз because, числительные от 50 до 100 ,повелительное наклонение глаголов и временные формы (Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple) глаголов английского языка, структура to be going, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

По окончании 4 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- пересказывать прочитанный текст с опорой;
- Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);

1. Диалогическая речь:

- Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь:

- На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

В области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- правильно оформлять конверт;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

В области языковых средств:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

В области фонетической стороны речи:

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

В области лексической стороны речи:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

В области грамматической стороны речи:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание учебного предмета

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p>

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе
			контрольные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2	
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1

9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1
	Итого:	68	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата план
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа								
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	устный	

2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	вести элементарный этикетный диалог.		устный опрос	
---	---	----------------	---	---	--------------------------------------	--	--------------	--

Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов

3	Снова в школу!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
4	Снова в школу!	Урок формирования новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!			чтение слов	
5	Школьные предметы	Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активная лексика: school subjects, English,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа	

			прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из			
6	Школьные предметы	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		Чтение текста	
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

8	Школы Великобритании и России	Урок формирования ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Проект	
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательн	Тест № 1	

					Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ые моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов								
11	Новый член семьи!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения. Коммуникативные:	Развитие этических чувств, доброжелател ьности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я.	устный опрос	
12	Новый член семьи!	Урок формировани е новых знаний	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог- расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.		устный опрос	
13	Счастливая семья!	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	чтение текста	

			и соответствующих глагольных форм.	They're ballerinas.	письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
14	Счастливая семья!	Комбинированный урок	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

16	Семьи рядом и далеко	Урок развитие ЗУН	<p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
17	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	

18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 2	
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов								
19	Он любит желе	урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Регулятивные: корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
20	Он любит желе	комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени,	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			знакомство с правилами чтения букв.	Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
21	Мой завтрак	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	
22	Фрукты и овощи	Урок повторение, обобщение знаний и умений,	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивидуальный опрос	

			воспроизведение текста песни.	crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей			
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста	
24	Давайте перекусим!	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					инструментов ИКТ			
25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3	
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов								
27	Игрушки для маленькой	урок введение нового	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий	Освоение личностного смысла	Фронтальный опрос с	

	Бетси!	материала. Урок развитие речевых умений	принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	учения	выбороч ным оцениван ием.	
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинирова нный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково- символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса- цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационн ую основу учебной деятельности	Словарн ый диктант	

29	В моей комнате!	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение	
30	В моей комнате!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
----	---------------------------------	-------------	---	---	---	--	---	--

32	Супермаркет Теско	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
33	Я люблю английский Проект «Письмо Деду»	Проектная деятельность	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога,	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в			Проект	

	Морозу»		знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.				
34	Контрольная работа по теме «Давай играть»	Урок развивающего о контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4	

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов

35	Коровы забавны!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	Регулятивные: определять цели выполнения деятельности Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
----	-----------------	---	--	--	--	--------------------------------------	---	--

36	Коровы забавны!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительным и, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	Коммуникативные: УУД : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
37	Умные животные!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	

					действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
38	Умные животные!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
40	Уголок дедушки Дурова	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	pigeon, pony, unusual.	Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	мира		
41	Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности , формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Проект	
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего о контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5	

Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов

43	Бабушка! Дедушка!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
44	Бабушка! Дедушка!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
45	Мой дом	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	

					необходимой информации в грамматическом справочнике			
46	Мой дом	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста, беседа	

48	Британские дома. Дома-музеи России.	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности и в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Индивидуальная беседа	15.03
49	Я люблю английский Проект о доме музее	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать адекватное	Проект	

	выбранног о героя		заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	понимание причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности , формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
50	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающег о контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 6	

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

51	Мы замечательн о проводим время!	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формировани е учебно-познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оцениван ием.	
----	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

			образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	устной форме	новой задачи.		
52	Мы замечательно проводим время!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
53	В парке!	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу			
54	В парке!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer				
56	На старт, внимание, марш!	Урок изучения нового материала. урок развития речевых умений	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	Проект	

						учебной деятельности		
58	Контрольная работа по теме «Выходной»	Урок развивающего о контроле		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7	

Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов

59	День забав!	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Познавательные: рассматривать и сравнивать Коммуникативные: выразить отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
60	День забав!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.		Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
61	По воскресеньям!	Урок развитие речевых и языковых навыков	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма.	
62	По воскресеньям!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Фронтальный опрос с выборочным оценива	

			работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	деятельности	нием.	
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
64	Проект «Любимый герой мультфильма»	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.			Проект	
65	Лексико-грамматические упражнения	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			индивидуально, в парах или мини-группах.					
66	Итоговая контрольная работа. Внутренний мониторинг.							
67	Работа над ошибками.							
68	Итоговое занятие. Повторение изученного	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос	