

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей <u>иностраннных языков</u></p> <p><u>Алексеева А. Ю.</u> ФИО /_____/</p> <p>Подпись Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.2022</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г. Н. /_____/</p> <p>Подпись <u>31 августа 2022</u></p> <p>Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю./_____/</p> <p>Подпись 01 сентября 2022 года в соответствии с приказом №190/01-10 от 23.08.2022</p>
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета (курса) английский язык
для 10 класса
(класс или классы)

Разработана: Алексеевой А. Ю.
учителем первой категории

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Большесельской СОШ (Приказ №436-1 от 31.08.2018);
- Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08.2018г. .
- Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Описание места в учебном плане

Место предмета в базисном учебном плане: В соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Учебник: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. –М.: Просвещение, 2018, включенный в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Рабочая программа включает:

1. Планируемые результаты учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил

лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать!» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания составляет 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений выделять

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.\\

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г" (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника 10—11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная

для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочной опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio (раздел учебника): письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на определение уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

Задание в конце урока: "Typk of ten new words and expressions you have learnt in *i\as*, lesson. Make sentences using them".

Языковой портфель (компонент УМК): творческие работы к каждому модулю.

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

в соответствии с ФГОС для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты: •

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, выполняя которые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в

соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Упражнения, обусловленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается толерантное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

Going Green. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams. Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы;

Word Perfect and Grammar. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить различия одного и того же явления в разных культурах.

Song Sheet. Раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section. Раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List. Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и **Translator's Comers**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать и себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, спектаклями и т.д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для

учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет избавиться от чувства страха и неуверенности.

CD для работы в классе

Диск содержит записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение воспринимать текст на слух.

Интернет-поддержка:

www.prosv.ru/umk/spotlight

Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах и конкурсах

Тематическое планирование для 10 класса

Всего в год 105 часов

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1.		
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов</p>	<p>Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Раздел 2.		
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов	Модули 1, 2, 6	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; – озаглавливают текст, его отдельные части; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; – восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Раздел 3.		
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов</p>	<p>Модуль 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – ведут диалог — побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
Раздел 4.		
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: – переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<p>(словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог—побуждение к действию; <ul style="list-style-type: none"> – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; – объясняют причину отказа; <ul style="list-style-type: none"> – приглашают к действию/взаимодействию; <ul style="list-style-type: none"> – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; <ul style="list-style-type: none"> – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
– Раздел 6.		
Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов	Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); <ul style="list-style-type: none"> – применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<p>в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; <ul style="list-style-type: none"> – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; – принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; <ul style="list-style-type: none"> – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
		<p>прочитанному/услышанному ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; – составляют викторину; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 10 класса (УМК “Spotlight”, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.)

* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

№	Наименование раздела, программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/з	Дата	
					фонетика	лексика	грамматика					11	12
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12

1	Module 1. Strong Ties (Тесные связи)	Presentation 1a Reading skills Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время с. 10	1	Вводный	Совершенствование произношения и интонации	с.10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Г- Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ч- Ознакомительное чтение с.10-11, упр.2,3 А- с. 10-11, упр. 2. П- с.11, упр. 6. Выражение предпочтения		Занятия подростков разных стран в свободное от учебы время	Р.Т. с.4, упр. 1-4		
2			1b Listening and speaking skills Черты характера. Внешность с. 12	1	Комбинированный		с. 12, упр. 1, 2, 8 с.158, упр.1,2.		Г- Диалогич.речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч- Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 А- с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.		Отношения подростков	Уч. с.158, упр.3, 4; Р.Т. с.5, упр.1-5	

3	Module 1. Strong Ties (Тесные связи)	<p>1c Grammar in Use</p> <p>Грамматический практикум. Времена группы Present</p> <p>с. 14</p>	1	Урок-практикум		<p>Фразовые глаголы с.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> с. 15, упр. 9</p> <p>Словообразование: суффиксы прилагательного с. 15, упр. 10.</p>	<p>Формы настоящего времени с.14, упр.1, с.166, упр.1, 2* с. 167, упр. 3*; Наречия частотности с. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> с. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> с. 14, упр. 4 Р.Т. с.7, упр.5; <i>Yet/ already</i> с.14, упр. 5.</p>	<p>Г- Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7</p>			<p>Уч. с.167, упр.4, 5; Р.Т. с.6, упр.1, 2; с.7, упр.4, 6-8.</p>		
4			<p>1 d Literature</p> <p>Урок чтения. «Маленькие женщины»</p> <p>с. 16</p>	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	<p>ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4. Сложные прилагательные с. 17, упр. 5</p>		<p>Г - Монологическая речь с.17, упр. 6; Диалогическая речь с. 17, упр. 7. Ч- Поисковое чтение с. 16, упр. 2; Изучающее чтение с. 16, упр. 3. А- с. 16, упр. 2, 3. П- с. 17, упр. 8 b</p>		Знакомство с американской прозой	<p>Р.Т. с.8, упр.1-3.</p>	

5		1 e Writing Skills Неформальное письмо с. 18	1	Комбинированный		Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения с.19, упр. 5, 6.		Ч - Просмотровое чтение с.19, упр. 3. Поисковое чтение с.20, упр. 7. П - Типы писем с.18, упр. 1. Алгоритм написания письма с.18, упр. 2; Р.Т. , с.9, упр. 2, 4.			Уч. с.20, упр. 8; Р.Т. с.9, упр.1, 3.		
6	Module 1. Strong Ties (Тесные связи)	Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK Подростковая мода в Великобритании с. 21	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4.		Г - Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Ч - Поисковое чтение с.21, упр. 1,2. А - с. 21, упр. 1. П - с. 21, упр. 5.		Подростковая мода в Великобритании	Р.Т. с.10, упр.1-5.		
7		Spotlight on Russia Careers Профессия. Работа с. 3	1			Комбинированный	ЛЕ по теме профессии, работа		Г - Диалогическая, монологическая речь Activities Ч - Ознакомительное чтение Activities П - Описание планов на будущее Activities			Сочинение "My future job"	

8	Across the curriculum Citizenship Долой дискриминацию! с. 22	1	Комбинированный		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с.22, упр. 3.		Г- Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2 б, Монологическая речь с.22, упр. 4 Ч- с. 22, упр. 2 П- Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4.			постер “ Let’s fight discrimination ”		
9	Going Green 1 The Recycling Loop Экология. Вторичная переработка материалов с. 23	1	Комбинированный		ЛЕ по теме Экология с.23, упр. 3.		Г- с.23, упр. 1 Ч- Просмотровое чтение с.23, упр. 2 А- с. 23, упр. 2 П- Проект «Вторая жизнь вещей».			проект «Вторая жизнь вещей»		
10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 24	1	Урок проверки				Ч- с.24, упр. Reading А- с.24, упр. Listening			Уч. , с. 25, повторить модуль 1.		

11	Module 1. Strong Ties (Тесные связи)	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 25	1	Урок проверки		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	Г- с.25, упр. Speaking П- с.25, упр. Writing			Уч. , с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.			
12		Modular test 1 Проверочная работа №1 с. 26	1	Урок проверки					Тематический контроль					
13		Анализ теста №1 Module 2 presentation с. 27	1	Вводный										
14 \1		Module 2. Living and spending 2a Reading Skills Подростки и покупки с.28	1	Комбинированный		с.28, упр.3,4,5,8.		Г- Диалогич.речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с.28, упр.1,2 А- с. 28, упр. 1			Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3			

15 \2	2b Listening and speaking Skills Увлечения. Свободное время с.30	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	с. 30, упр. 1, 2		Г- Диалогическая речь с.30, упр. 3 с. 31, упр. 8, 9, 10. Ч- Ознакомительное чтение с.30, упр. 4. А- с.31, упр. 7, 9.		Занятия подростков в свободное время в Великобритании	Р.Т. с. 13, упр. 1-4.		
16 \3	2 с Grammar in Use Грамматический практикум с.32	1	Урок-практикум		Фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных с.32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ с. 33, упр. 8	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.	П- Личное письмо с.33, упр. 10			Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9		
17 \4	2 d Literature Урок чтения. «Дети железной дороги» с.34	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	с.35, упр. 4, 5, 6.		Г- Диалогическая речь с.35, упр.6 Ч- Ознакомительное чтение с. 34, упр.1,2 Изучающее чтение с.35, упр. 3 А- с. 34, упр.2 П- с. 35, упр. 7.		Знакомство с английской прозой	Р.Т. с. 17, упр. 1-5		

18 \5	<p>2e Writing Skills</p> <p>Короткие сообщения</p> <p>с.36</p>	1	Комбинированный		<p>Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i></p>		<p>Ч- Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6, 7, 8. П- Короткое сообщение А) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4</p>			<p>Уч. с.38, упр.9</p>		
19 \6	<p>Culture Corner 2 Great British Sporting Events!</p> <p>Спортивные соревнования в Великобритании</p> <p>с.39</p>	1	Комбинированный	<p>Совершенствование произношения и интонации</p>			<p>Г- Монологическая речь с.39, упр. 3, 4 Ч- Ознакомительное чтение с.39., упр.1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2 А- с. 39, упр. 1. П- Я.П. Описание события с. 39, упр. 5</p>		<p>Спортивные события и отношение к спорту</p>	<p>Р.Т. с. 18, упр.1, 2, 3</p>		
20 \7	<p>Spotlight on Russia</p> <p>Чемпион Евгений Плющенко</p> <p>с.4</p>	1	Комбинированный		<p>ЛЕ по теме характер, внешность, спорт</p>		<p>Г- Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities Ч- Ознакомительное чтение с. 4 П- Описание спортсмена</p>			<p>Р.Т. с.19, упр.1</p>		

Module 2. Living and spending

21 \8	Across the Curriculum Подростки и деньги с.40	1	Комбинированный				Г- Диалогическая речь с. 40, упр.1 Ч- Изучающее чтение с. 40 П- Составление анкеты, анализ результатов анкетирования		Работа подростков, трата заработанных денег	Уч. с.42, упр.1		
22 \9	Going Green 2 Clean Air at Home Чистый воздух дома с.41	1	Комбинированный		ЛЕ по теме «Экология»		Г- Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Ч- Поиское чтение с. 41, упр. 2 А- с. 41, упр. 1			постер “Keep air clean and safe”		
23 \10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 42	1	Урок проверки				Ч- с.42, упр. Reading А- с.43, упр. Listening			Уч. с.43, повторить модуль 2		
24 \11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 43	1	Урок проверки		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	Г- с.43, упр. Speaking П- с.43, упр. Writing			Уч. с.44, упр.1-6, повторить модуль 2		

25 \12		Modular test 2 Проверочная работа №2 с. 44	1	Урок проверки					Тематический контроль				
26 \13		Анализ теста №2 Module 3 Presentation с. 45	1	Вводный									
27 \1		3a Reading skills Типы школ с.46	1	Комбинированный		с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Г- Диалогическ. речь с.47, упр.5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.46, упр.2 А- с. 47, упр. 3. П- Рассказ о школе с. 47, упр. 6	Образование в Великобритании и США	Р.Т. с. 20, упр. 1-5			
28 \2	Module 3. School Days & Work (Школа и работа)	3b Listening and speaking Skills В поисках работы с.48	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	с. 48, упр. 1, 2		Г- Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ч- Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6. А- с. 49, упр. 5, 8	Устройство подростков на работу	Р.Т. с. 21, упр. 1-6			

29 \3		3c Grammar in Use Грамматический практикум с.50	1	Урок-практикум		с.51, упр.10,11 Словообраз. суффиксы имени существит-го <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ с. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагат-го с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с.23, упр.5*	Г- Диалогическая речь с. 51, упр. 7 Ч- Поисковое чтение с. 50, упр. 5 П- Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*			Уч. с.170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10		
30 \4		3d Literature Урок чтения. «The Darling» с.52	1	Комбинированный	Совершенство произношения и интонации	ЛЕ по теме эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5		Г- Монологическая речь с.52, упр. 2 с.53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ч- Ознакомительное чтение с.52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 П- Написание диалога с.53, упр. 7.		Знакомство с прозой А.П.Чехова на английском языке	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		

31 \5	Module 3. School Days & Work (Школа и работа)	<p>3e Writing Skills</p> <p>Резюме. Сопроводительное письмо</p> <p>с.54</p>	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ формального стиля		<p>Г- Монологическая речь с. 56, упр. 8</p> <p>Ч- Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4</p> <p>Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7.</p> <p>П- Резюме с.55, упр.5</p> <p>Сопроводительное письмо с.56, упр.8</p>			<p>Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.</p>		
32 \6		<p>Culture Corner 3 American High Schools</p> <p>Школьная система в США</p> <p>с.57</p>	1	Комбинированный		Типы школ в США		<p>Г- Монологическая речь с. 57, упр. 4</p> <p>Ч- Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3</p> <p>П- Реклама своей школы</p>		Школьная жизнь	<p>оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр.1,3, 4</p>		
33 \7		<p>Spotlight on Russia Schools</p> <p>Необычные школы в России</p> <p>с.5</p>	1	Комбинированный		Типы школ в России		<p>Г- Монологическая, диалогическая речь Activities</p> <p>Ч- Ознакомительное чтение Activities</p> <p>П- Эссе</p>			<p>Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”</p>		

34 \8		Across the curriculum Citizenship Право на образование с.58	1	Комбинированный				Г- Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.58, упр.2,3 А- с. 58, упр. 5 П- Выражение мнения			Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1-3		
35 \9	Module 3. School Days & Work (Школа и работа)	Going Green 3 Endangered Species. Вымирающие виды животных с.59	1	Комбинированный	ЛЕ по теме экология, животные			Г- Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2 А- с. 59, упр. 1 П- Статья			Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading		
36 \10		Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 60	1	Урок проверки				Ч- с.60, упр. Reading А- с.60, упр. Listening			Уч. с. 61, повторить модуль 3		
37 \11		Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 61	1	Урок проверки		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	Г- с.61, упр. Speaking П- с.61, упр. Writing			повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6		

38 \12		Modular test 3 Проверочная работа №3 с. 62	1	Урок проверки					Темати ческий конт- роль				
39 \13		Анализ теста №3 Module 4 Presentation с. 63	1	Вводный									
40 \1	Module 4. Earth Alert! <i>(Земля в опасности!)</i>	4a Reading skills Защита окружающей среды с.64	1	Комбинированный	Совершенство вание произноше ния и интонации	с. 64, упр. 1, 3, 4		Г- Диалогическая речь с.64, упр.5 Ч- Изучающее чтение с.64, упр.2 А- Выборочное пони мание необходимой информации с. 64, упр. 2b П- Составление анкеты с. 64, упр. 6.			Р.Т. с. 28, упр. 1-5		

41 √2		4b Listening and speaking Skills Окружающая среда. Погода. с.66	1	Комбинированный	с.67, упр.6.	с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7.		Г- Диалогическая речь с. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь с. 66, упр. 1a, с. 67, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 А- Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4		Пути и средства защиты окружающей среды в Великобритании и США	Р.Т. с. 29, упр. 1-5		
42 √3		4c Grammar in Use Грамматический практикум с.68	1	Урок-практикум		с. 69, упр. 8 Р.Т. с.31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-х с. 69, упр. 6. с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ с. 69, упр. 9	Модальные глаголы с.68, упр.1, 4, 5 с. 172, упр.1-4*	Г- Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Ч- Изучающее чтение с. 68, упр. 2 А- с. 68, упр. 2			Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9		

43 \4	Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности!)	4d Literature Урок чтения. «Затерянный мир» с.70	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Г- Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ч- Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 А- с. 70, упр. 2 П- Я.П. Личное письмо	Знакомство с прозой А.Конан Дойля	Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8				
44 \5		4e Writing Skills Эссе. Выражение согласия/ несогласия с.72	1	Комбинированный		с. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6		Ч- Ознакомительное чтение с.72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 П- Эссе Способы выражения согласия/ несогласия с. 73, упр. 7				Уч. с.74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2		
45 \6		Culture Corner 4 The Great Barrier Reef Природное богатство Австралии с.75	1	Комбинированный		ЛЕ по теме подводный мир		Г- Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Ч- Изучающее чтение с. 75, упр. 2				Пути и средства защиты окружающей среды в Австралии, Южной Америке	Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер "Protect your area!"	

46 \7		Spotlight on Russia Voyage up the Volga Путешествие по Волге с.6	1	Комбинированный		ЛЕ по теме путешествия		Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Совет туристу			Туристический маршрут родного города		
47 \8	Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности!)	Across the curriculum Science Фотосинтез с.76	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Г- Монологическая речь с.76, упр.1,5 Ч- Изучающее чтение с.76, упр.3 А- Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3			Р.Т. с. 35, упр. 1		
48 \9		Going Green 4 Tropical Rainforests Тропические леса с.77	1	Комбинированный				Г- Монологическая речь с.77, упр.1,4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5 Ч- Изучающее чтение с. 77, упр. 3 П- Постер "Save the rainforests!"			Уч. с. 78, упр. Reading		

53 \1	Module 5. Holidays (Каникулы)	5a Reading Skills Дневник путешествия с.82	1	Комбинированный	Совершенство вание произноше ния и интонации	с. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с.36, упр.2,5		Г- Монолог. речь, с.82, упр.1, с.83, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.82, упр.1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3 П- Составление тезисов с.83, упр.5 Открытка с. 83, упр. 8		Отдых подростков во время каникул	Р.Т. с. 36, упр.1,2, 4,6		
54 \2		5b Listening and Speaking Skills Каникулы. Отпуск. Проблемы с.84	1	Комбинированный		с. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Г- Монологическая речь с. 84, упр.2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Ч- Изучающее чтение с.84, упр.3 А- Понимание основ ного содержания Выборочное понима ние информации с. 85, упр. 7 П- Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9		Путешест вие по разным странам	Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5		
55 \3		5c Grammar in Use Граммати ческий практикум с.86	1	Урок- практ икум	Особен-ти интонации при произ ношении сложных существ-х с. 87, упр. 5	Фразовый глагол get с. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ с. 87, упр. 8 Словообраз-е сложных су-	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр.2,4* с. 175, упр.5-7*		Г- Монологич. речь с. 86, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2 А- Полное понима ние высказывания с. 87, упр. 5			Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5	

						ществител-х с. 87, упр. 5								
56 \4	Module 5. Holidays (Каникулы)	5d Literature Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней» с.88	1	Комбинированный	Совершенство- вание произноше- ния и интонации	Сочетание прилагат-х и существит-х с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Г- Монологическая речь с. 88, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4 А- Понимание основ- ного содержания с. 89, упр. 6 П- Я.П. окончание рассказа		Знакомство с французск ой прозой	Р.Т. с. 40, упр. 1-5			
57 \5		5e Writing Skills Краткий рассказ с.90	1			Комбинированный	Употребление прилагат-х с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Р.Т. с.41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Г- Диалогич. речь с. 94, упр. 14 Ч- Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11 П- Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1,			Уч. с. 94, упр. 14 b		
58 \6		Culture Corner 5 The River Thames Путешест- вие по Темзе	1							Г- Монологич. речь с. 95, упр. 1, 3 Ч- Ознакомительное чтение с.95, упр.1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 А- Выборочное понимание информации			Уч. с. 95, упр. 4 (офор- мить буклет по Темзе);	

		с.95						с. 95, упр. 2 П- Туристический буклет (гид) по Темзе			Р.Т. с. 42, упр. 1-4			
59 \7	Module 5. Holidays (Каникулы)	Spotlight on Russia Lake Baikal Озеро Байкал с.7	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации			Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание местности			Постер “Special place for me”			
60 \8		Across the Curriculum Geography Описание погоды с.96	1				ЛЕ по теме «Погода» с. 96, упр. 2		Г- Монологическая речь с. 96, упр. 5 Ч- Поиское чтение с. 96, упр. 3 А- Понимание основного содержания с. 96, упр. 1 П- Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.			Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.		
61 \9		Going Green 5 Marine Litter Морской мусор с.97	1			Комбинированный		ЛЕ по теме «Экология, Загрязнение»		Г- Монологическая речь с.97, упр.1,2,3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.97, упр.3 А- Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 П- Постер “Marine Litter”			Р.Т. с. 43, упр. 2	

66\1	Module 6. Food and Health	6a Reading Skills Фрукты и овощи. Способы приготовления с.102	1	Комбинированный	Совершенство произношения и интонации	с. 102, упр.1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр.3,4,5*	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Г- Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7 Ч- Изучающее чтение с.102, упр.4 А- Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 П- Меню здорового питания		Забота о здоровье в Великобритании, США.	Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7		
67\2		6b Listening and Speaking Skills Диета и здоровье с.104	1			с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматич. выражения с. 105, упр. 8		Г- Монологическая речь с. 104, упр. 1b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b А- Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7					

68\3	Module 6. Food and Health (Еда и здоровье)	6c Grammar in Use	1	Урок-практикум		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ с. 107, упр.9 Словообразовательные приставки с. 107, упр.8 Слова с предлогами с. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр.8*	Сослагат-е предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> с.106, упр.5,6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Г- Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4			Р.Т. с. 46, упр.1,2, 4; с.47, упр.5		
69\4		6d Literature	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	с.109, упр.3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Г- Монологическая речь с.108, упр.1 Ч- Ознакомительное чтение с.108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 П- Я.П. окончание рассказа.		Знакомство с английской прозой	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5		
70\5		6e Writing	1			Оценочные прилагательные с.110, упр.1, 4 Сочетание прилагательных и существит-х с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с.113, упр.9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Г- Диалогическая речь с.114, упр.11 Ч- Ознакомительное чтение с.110, упр.2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение			Уч. с. 114, упр. 12		

								с. 112, упр. 7 П- Доклад Структура доклада						
71\6	Module 6. Food and Health (Еда и здоровье)	Culture Corner 6 Burns Night Фестиваль «Ночь Бёрнса» с.115	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	с. 115, упр. 2b		Г- Монологическая речь с. 115, упр. 3 Ч- Ознакомительное чтение с.115, упр.1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 А- Понимание основного содержания с. 115, упр. 1 П- Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	Фестиваль в Шотландии, посвященный Р.Бёрнсу	Я.П. Описать праздник в России (на выбор)				
72\7		Spotlight on Russia Еда в России с.8	1			Комбинированный	ЛЕ по теме Еда		Г- Монологич. речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание любимого блюда		Постер "My favourite food".			
73\8		Across the Curriculum Science Здоровые зубы с.116	1				ЛЕ по теме Teeth с. 116, упр. 2с, 3с		Г- Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3 А- Полное понимание информации с. 116, упр. 2b П- Викторина с. 116, упр. 4		Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6			

74\9	Module 6. Food and Health (Еда и здоровье)	Going Green 6 Why organic farming? Органическое земледелие с.117	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b		Г- Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.117, упр. 1 И зучающее чтение с. 117, упр. 3 А- Полное понимание информации с. 117, упр. 3		Влияние окружающей среды на здоровье	Р.Т. с. 51, упр. 2		
75\10		Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 118	1	Урок проверки		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	Г- с.119,упр.Speaking Ч- с.118, упр. Reading А- с.118, упр.Listening П- с.119, упр. Writing			Уч. с. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6		
76\11		Modular test 6 Module 7 presentation с.121	1	Урок проверки						Тематический контроль			

77 1		7a Reading Skills Подростки и развлечения с.122	1	Комбинированный	Совершенство вание произноше ния и интонации	с.122, упр.5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1		Г- Монологическая речь с.122, упр. 3, 6 Ч- Ознакомительное чтение с.122, упр.1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 А- Понимание основ ной информации с. 122, упр. 5 П- Составление тезисов устного выступления. с. 122, упр. 5	Развлечени я подростков в Велико- британии, США.	Р.Т. с. 52, упр.2, 3, 4		
78 2	Module 7. Let's have fun / Давайте	7b Listening and Speaking Skills Виды представлений с.124	1	Комбинированный	Совершенство вание произноше ния и интонации	с.124, упр.1,2 с.164, упр.3,4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматич-е выражения с. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4		Г- Диалогич. речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 Ч- Ознакомительное чтение с.124, упр.3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3b А- Выборочное пони мание информации с. 125, упр. 7, 8	Посещение театров, кино, концертов	Р.Т. с. 53, упр. 2,3,5		

79 \3		<p>7c Grammar in Use</p> <p>Грамматический практикум</p> <p>с.126</p>	1	Урок-практикум		<p>Фразовый глагол <i>turn</i> с.127, упр.7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ с. 127, упр. 9 Словообраз-е сложных прилаг. с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, у. 8 Слова с предлогами с. 127, упр. 8 Р.Т. с.55, у.7*</p>	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр.1-5*	<p>Г- Монологическая речь с. 126, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2</p>			<p>Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.</p>		
80 \4		<p>7d Literature</p> <p>Урок чтения. «Фантом Оперы»</p> <p>с.128</p>	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	с. 128, упр. 4 Сравнение с. 151, упр. 5		<p>Г- Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 Ч- Ознакомительное чтение с.128, упр.1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 А- Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 П- Рассказ о себе с. 129, упр. 7</p>		Знакомство с французской прозой	<p>Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6</p>		

81 \5	Module 7. Let's have fun (Давайте веселиться)	7e Writing Выражение рекомендации. Отзыв на фильм с.130	1	Комбинированный	Совершенство произношения и интонации	Прилагательные с.131, упр.4, 5 с. 132, упр. 7 Р.Т. с.57, у. 2 Наречия степени с качественным и и относит. прилагательными с. 131, упр. 5 Р.Т. с.57, у.3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Г- Диалогическая речь с. 132, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3 П- Отзыв на фильм			Уч. с. 132, упр. 8			
82 \6		Culture Corner 7 Madame Tussauds Музей Мадам Тюссо с.133	1			Комбинированный	с.133, упр.2, 3		Г- Монологическая речь с. 133, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с.133, упр.1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 А- Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 П- Статья "Tourist attraction in my country"	Музей Мадам Тюссо в Лондоне	Постер "Tourist attraction in my country", Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*			
83 \7		Spotlight on Russia Большой Театр в Москве с.9	1			Комбинированный	ЛЕ по теме Балет		Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание любимого балета			Р.Т. с. 59, упр. 1		
84 \8		Across the Curriculum	1			Комбинированный	ЛЕ по теме музыка		Г- Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь			Уч. с. 134,		

		Электронная музыка с.134				с.134, упр.5, 6		с. 134, упр. 3 Ч - Поискное чтение с. 134, упр. 4 А - Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2 П - Составление тезисов устного выступл. с. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»			упр. 7		
85 \9	Module 7. Let's have fun (Давайте веселиться)	Going Green 7 Paper Всё о бумаге с.135	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по теме «Экология»		Г- Монологич. речь с.135, упр.1,2,4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3 Ч - Ознакомит. чтен. с.135, упр.2,3 А - Общее понимание информации с. 135, упр. 2			Уч. с. 137, упр. Reading		
86 \10		Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 136	1					Урок проверки					

90\1	Module 8. Technology (Техника и технология)	8a Reading Skills Новинки высоких технологий с.140	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	с.140, упр.1, 4 с. 165, упр. 1		Г- Монологич.речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 А- Понимание основной информации с. 140, упр. 2 П- Статья “My favourite gadget”	Технический прогресс	Р.Т. с. 60, упр. 1-4		
91\2		8b Listening and Speaking Skills Электронное оборудование. Проблемы с.142	1	Комбинированный		Р.Т. с.61, упр.1,2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Г- Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Ч- Изучающее чтен. с. 142, упр. 2 А- Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5 П- Электронное письмо с. 143, упр. 7	Отношение подростков к изобретениям в Великобритании, США.	Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4		
92\3		8c Grammar in Use Грамматический практикум с.144	1	Урок-практикум		Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Р.Т. с.63, у. 8 Трудные для различения ЛЕ с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Р.Т. с.63, у.7*	Косвенная речь с. 144, упр. 1 Р.Т. с.62, упр.1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвен.речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определител. придаточные с. 145, упр. 4 с.180, упр. 5,6*	Г- Монологич.речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3 Ч- Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		Р.Т. с. 62, упр.1-5		

						Слова с предлогами с. 145, упр. 7	с. 181, упр. 7* Р.Т. с.63, упр.6*							
93\4	Module 8. Technology (Техника и технология)	8d Literature Урок чтения. «Машина времени» с.146	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 с. 147, упр. 5	Р.Т. с.64, у. 6	Г- Монологич.речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ч- Ознакомительное чтение с.146, упр.1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 А- Общее понимание информации с. 146, упр. 2a П- Описание путешествия		Знакомство с английской прозой	Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4			
94\5		8e Writing Выражаем собственное мнение с.148	1			Комбинированный	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр.1, 2*		Г- Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a Ч- Изучающее чтен. с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 П- Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений		Мобильные телефоны в школе	Уч. с. 150, упр. 10		
95\6		Culture Corner 8 Великие британские изобретатели с.151	1					с. 151, упр. 3		Г- Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь Ч- Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 А- Полное понима-		Британские изобретатели	Р.Т. с. 66, упр.1, 3, 5	

								ние информации с. 151, упр. 2 П- Краткое сообщение об изобретателе своей страны					
96 \7	Module 8. Technology (Техника и технология)	Spotlight on Russia Space Исследование космоса с.10	1	Комбинированный	Совершенствование произношения и интонации	ЛЕ по теме «Космос»		Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Выражение планов			сочинение “Space trip”		
97 \8		Across the Curriculum Science Типы термометров с.152	1						Типы вопросов с.152, упр.2а, 4	Ч- Ознакомительное чтение с.152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2 А- Общее понимание информации с. 152, упр. 1 П- Описание предмета с.152, упр.5			Р.Т. с. 67, упр. 2
98 \9		Going Green 8 Alternative Energy Альтернативная энергия с.153	1	Комбинированный		ЛЕ по теме «Экология, энергия» с. 153, упр. 2b		Г- Монологическая речь с.153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.153, упр. 2 А- Общее понимание информации с. 153, упр. 2 П- Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3			Уч. с. 154, упр. Reading		
99 \10		Spotlight on Exams	1	Урок провед				Ч- с.154 упр. Reading А- с.154, упр.Listening			Уч. с. 155		

		Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 154		рки							повторить модуль 8		
100 \11		Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 155	1	Урок проверки		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	Г-с.155, упр.Speaking II- с.155, упр. Writing			Уч. с. 156, упр. 1-6 повторить модуль 8		
101 \12		Modular test 8 Проверочная работа №8 с. 156	1	Урок проверки					Тематический контроль				
102 \13		Анализ теста №8 Обобщающее повторение темы «Техника»	1	Урок обобщения изученного	Совершенствование произношения и интонации								

