

Муниципальное образовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ФИО / _____ / Подпись Протокол №1 от 30.08.2021.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Привалова Г.Н. / _____ / Подпись _____ Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю./ _____ / Подпись 1 сентября 2021 года в соответствии с приказом №188 от 23.08.2021.</p>
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета (курса) Технология
для 8 а,б.

Разработана:
Корноухов В.В
(ФИО учителя)
учителем 1 категории.

2021год

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования; <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>;
- Рабочая программа воспитания МОУ БСОШ приказ№48/01-10. От 13.03.21г.
- Программы по учебному предмету «Технология» для основного общего образования Авторская программа: Технология: программа:5-8(9) классы. Н.В. Сеница, П.С. Самродский. – М: Вентана-Граф, 3013-112с., примерной программы- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2754>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год. - http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_12/m1067.html
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=8420>
- Устава МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы

Цели изучения предмета:

Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностей ориентации.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено три основных направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственный труд» в рамках которых изучается учебный предмет.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для труда, который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе, для освоения технологических

операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Место учебного предмета: Учебный предмет Технология изучается в пределах 1-х часовых занятий в объёме 35ч. на основе базисного плана школы

Результаты освоения предмета «Технология»:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Метапредметные:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться: • основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя

ИКТ-компетентность:

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Предметные:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; Формирование целостного представления о техносфере; сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами и научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли и с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работы;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета:

- 1) направления технологической подготовки: «Индустриальные технологии»;
- 2) обязательные разделы программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технология исследовательской и опытнической деятельности».

Учебный план

№ п\п	Название раздела, модуля программы	Всего часов		Из них			
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Лабораторные работы	экскурсии	Контрольные работы
1.	Технологии домашнего хозяйства	10	10				
1.1.	«Эстетика и экология жилища»	2	2				
1.2.	«Бюджет семьи»	4	4				
1.3.	«Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	4	4				
2.	Электротехника.	12	12				
2.1.	«Электромонтажные и сборочные технологии»	4	4				
2.2.	«Электротехнические устройства с элементами автоматики»	4	4				
2.3.	«Бытовые электроприборы»	4	4				
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	4				
3.1.	«Сферы производства и разделение труда»	2	2				
3.2.	«Профессиональное образование и профессиональная карьера»	2	2				
3.	Технология творческой и опытнической деятельности	8	8				
	ИТОГО	34	34				

Поурочное планирование

№ занятия (урока)	Дата	Тема занятия	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
1		Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и дачном домах. Правила их эксплуатации.	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
2		Системы фильтрации воды.	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знакомиться с системой фильтрации воды.
3		Семейные доходы.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
4		Построение семейного бюджета.	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.
5		Потребительские качества товаров и услуг.	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
6		Технология ведения бизнеса.	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
7		Горячее и холодное водоснабжение.	Системы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	Определять составляющие системы водоснабжения в школе и дома. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения.
8		Канализация в доме.	.Система канализации в доме. Устройство сливных бачков различных типов.	Определять составляющие системы канализации в школе и дома. Знакомиться с

			Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	конструкцией типового сливного бачка..
9		Мусоропроводы и мусоросборники.	Система мусоропроводов и мусоросборников в доме. Устройство. Способы монтажа.	Определять составляющие системы мусоропроводов и мусоросборников в доме и школе. Изготавливать приспособления для чистки мусоропроводов.
10		Утилизация сточных вод.	Экологические проблемы связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Анализировать экологические проблемы связанные с утилизацией сточных вод.
11		Получение и передача электрического тока.	Виды электростанций. Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.	Определять способ получения электроэнергии. Анализировать экологические проблемы, связанные с получением электроэнергии.
12		Источники и потребители электрического тока.	Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
13		Электрическая цепь.	Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ, приемы монтажа. Установочные изделия.	Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования.
14		Монтаж электрической цепи.	Приемы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.
15		Плавкие и автоматические предохранители.	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.	Подключать плавкие и автоматические предохранители.

16		Квартирная электропроводка.	Схема квартирной электропроводки.	Собирать модель квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.
17		Счетчик электрической энергии.	Работа счетчика электрической энергии.	Подключение счетчика электрической энергии в электрическую цепь.
18		Автоматические устройства.	Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.	Испытывать собранную модель автоматической сигнализации.
19		Электроосветительные и нагревательные приборы	Электроосветительные и нагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Исследовать характеристики источников света. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке.
20		Микроволновая печь.	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.	Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
21		Холодильники и стиральные машины.	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.	Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
22		Цифровые приборы.	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых	Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать

			цифровых приборов. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	правила безопасной эксплуатации электроустановок.
23		Сферы производства	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.
24		Разделение труда	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», квалификация».
25		Профессиональные интересы и склонности	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
26		Здоровье и выбор профессии.	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии.	Производить диагностику. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
27		Итоговая контрольная работа		
28-29		Этапы выполнения. Разработка конструкции место проведения «Точка роста»	Творческий проект. Этапы конструирования и проектирования. Применение ПК при проектировании изделия.	Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с помощью сети Интернет. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК.
30-31		Разработка технологических карт место проведения «Точка роста»	Применение ПК при проектировании изделия.	Разрабатывать чертежи и технологические карты.

31-32		Технологический этап	Технические и технологические задачи(выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).	Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия.
33-34		Расчёт стоимости изготовления изделия.	Рассчитать все затраты связанные с изготовлением изделия.	Оценивать стоимость изготовления изделия.
35		Защита проекта. место проведения «Точка роста»	Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.

Планируемые результаты

Электротехника.

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации.

- осуществлять процессы сборки, регулировки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Выпускник научится:

по строению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные и методические пособия
 - 1.1. Учебник
 - 1.2. Тетрадь
 - 1.3. Методические пособия для учителя

2. Видео и аудио материалы
 - 2.1. Диски по предмету

3. Компьютерная поддержка программы
 - 3.1. Интернет ресурсы
 - 3.2. Электронные библиотеки

4. Подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д. (дается перечень, прикладываются к программе в качестве пакета приложений)
 - 4.1. Шаблоны

5. Перечень объектов для экскурсий
 - 5.1. Музей с. Большое Село
 - 5.2. Школьный музей

6. Оборудование рабочего места
 - 6.1. Верстаки
 - 6.2. Стулья

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Материалы:

1. Древесина
2. Профильный металл
- 3 Резина
4. Наборы электроконструкторов.
5. Наборы сантехнического оборудования.

Инструменты:

1. Лобзики
2. Рубанки
3. Шерхебели
4. Ножовки по дереву
5. Разметочный инструмент
6. Напильники
7. Набор свёрл
8. Набор кистей
9. Набор электроинструмента.
10. Набор инструмента для сантехнических работ.

Оборудование:

1. Сверлильный станок

2. Токарный станок по дереву
3. Токарно-винторезный станок.
4. Фрезерный станок.
5. Компьютер
6. Сканер
7. Принтер
8. Копировальный аппарат
9. Цифровой фотоаппарат
10. Видеомагнитофон