

Муниципальное образовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО учителей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p align="right">ФИО / _____ / Подпись</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2021.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г.Н.</p> <p>/ _____ / Подпись</p> <p>_____</p> <p align="center">Дата согласования</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p align="center">Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p align="center">1 сентября 2021 года в соответствии с приказом №188 от 23.08.2021.</p>
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета (курса) Технология
для 6

Разработана:
Корноухов В.В.
(ФИО учителя)
учителем 1 категории.

2021 год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
- Рабочая программа воспитания МОУ БСОШ приказ№48/01-10. От 13.03.21г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрировано 14.09.2020 №59808)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Глозман, Е.С. Технология. 5-9 классы: рабочая программа / Е.С.Глозман, Е.Н.Кудакова. – М.: Дрофа, 2019. – 132с. – (Российский учебник).
- УМК «Технология» для 5-9 классов (Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова и др.) (включен в ФПУ)
- Устава образовательной организации
Основной образовательной программы основного общего образования МОУ
Большесельской СОШ

Место учебного предмета в учебном плане (по годам обучения): 6 кл. – 2 часа в неделю, 68 часов в году.

Планируемые личностные результаты:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.
2. Способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ориентирование в мире профессий.
3. Проявление ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» (по годам обучения, с учетом ПООП ООО):

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)

Предметные результаты (технологические компетенции)

Проектные компетенции

6 класс

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.)
- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования

№ п\п	Название раздела, модуля программы	Всего часов		Из них			
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Лабораторные работы	экскурсии	Контрольные работы
1.	Технологии обработки конструкционных материалов	50	36				
1.1	«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	18	12		1		
1.2.	Технология машинной обработки древесины и древесных материалов.	6	6		1		
1.3.	«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	18	12		1	1	
1.4.	«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	2	2				
1.5.	«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	6	4				
01.0 9.21	Автоматика и робототехника	4	2				
	Компьютерная графика и черчение	2	2				
2.	Технология домашнего хозяйства.	8	4				
2.1	Технологии ремонтно-отделочных работ	4	2				
2.2	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	4	2				
3.	Технология творческой и опытнической деятельности	6	6	12			
	ИТОГО	68	50	46	2	2	

Поурочное планирование

№ занятия (урока)	Дата	Тема занятия	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
1-2		Свойства древесины. Пороки древесины. Правила безопасности труда.	Заготовка древесины. Профессии связанные с производством древесины. Соблюдать правила безопасного труда	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.
3-4		Графическое изображение деталей и изделий.	Читать и оформлять графическую документацию.	Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации.
5-6		Соединение вполдерева. Виды соединений.	Соединение брусков из древесины.	Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков в накладку.
7-8		Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом.	Организовывать рабочее место. Выбор заготовки. Разметка. Выполнение работ ручными инструментами.	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
9-10		Технологические операции.	Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
11-12		Отделка деталей.	Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.	Осуществлять сборку изделия по технологической документации. Использование ПК для подготовки графической документации. Соблюдение правил безопасного труда.
13-14		Токарный станок СТД-120М	Устройство и оснастка станка. Инструменты, применяемые для работы на станке Правила безопасного труда.	Управлять токарным станком для обработки древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на токарном станке.
15-16		Работа на токарном станке.	Приёмы работы на токарном станке по обработке древесины. Контроль качества деталей.	Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

17-18		Работа на токарном станке.	Работа на токарном станке. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.	Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.
19-20		Свойства металлов.	Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат.	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности.
21-22		Графические изображения деталей из сортового проката.	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из сортового проката. Чтение сборочных чертежей.	Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК.
23-24		Контрольно-измерительные инструменты. Штангенциркуль.	Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.
25-26		Технологические операции обработки металлов ручными инструментами.	Резание металла; инструменты и приспособления для данной операции.	Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры заготовок с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда.
27-28		Технологические операции обработки металлов ручными инструментами.	Рубка металла; инструменты и приспособления для данной операции.	Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры заготовок с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда.
29-30		Технологические операции обработки металлов ручными инструментами.	Опиливание и отделка металла; инструменты и приспособления для данной операции. Профессии связанные, с обработкой металлов.	Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры заготовок с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда.
31-32		Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами, соединениями.

			механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.	Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий.
33-34		Резьба по дереву	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву.	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.
35-36		Технологические операции художественной обработки древесины..	Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.	Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.
37-38		Автоматика и робототехника место проведения «Точка роста»	Автоматизация на производстве и в быту. Технологии «умного дома»	Знакомство с автоматизированными системами, применяемыми на производстве и в быту. Сборка автоматизированной системы.
39-40		Компьютерная графика и черчение место проведения «Точка роста»	Основы компьютерной графики	Знакомство с компьютерной программой «Компас 3D». Выполнение чертежа рамки.
41-42		Технологии ремонтно-отделочных работ	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ их назначение. Технология оклейки стен помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев.

			отделочных работ.	
43-44		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей. Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать оэратор смесителя.
45-46		Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения. Разработка конструкции и технологических карт. место проведения «Точка роста»	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Этапы конструирования и проектирования. Применение ПК при проектировании изделия.	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимся в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты.
47-48		Технологический этап	Технические и технологические задачи(выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).	Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия.
40-50		Защита проекта. место проведения «Точка роста»	Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.

Планируемые результаты

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные и методические пособия
 - 1.1. Учебник
 - 1.2. Тетрадь
 - 1.3. Методические пособия для учителя
2. Видео и аудио материалы
 - 2.1. Диски по предмету
3. Компьютерная поддержка программы
 - 3.1. Интернет ресурсы
 - 3.2. Электронные библиотеки
4. Подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д. (дается перечень, прикладываются к программе в качестве пакета приложений)
 - 4.1. Шаблоны
5. Перечень объектов для экскурсий
 - 5.1. Музей с. Большое Село
 - 5.2. Школьный музей
 - 5.3. Мастерская резчика по дереву в
6. Оборудование рабочего места
 - 6.1. Верстаки
 - 6.2. Стулья

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Материалы:

1. Древесина
1. Профильный металл
2. Резина
4. Штукатурная смесь
5. Обои
6. Обойный клей

Инструменты:

1. Лобзики
2. Рубанки
3. Шерхебели
4. Ножовки по дереву
5. Разметочный инструмент
6. Резцы для резьбы по дереву
7. Ножовки по металлу
8. Зубила
9. Напильники
10. Набор свёрл
11. Мастерок
12. Набор слесарных ключей
13. Набор кистей

Оборудование:

1. Сверлильный станок
2. Токарный станок по дереву
3. Сантехническая запорная арматура
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Копировальный аппарат
8. Цифровой фотоаппарат
9. Видеомагнитофон