

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ Протокол №1 « ____ » _____ | Согласовано Председатель Управляющего совета МОУ Большесельской СОШ Соколова Ю.Н. Протокол №1 от 01.09.2021 | «Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. Приказ №126/02-01 от 02.09.2021 |
|--|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Почемучка»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чепурная Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая категория

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.
6. Перечень документов, использованной литературы

I. Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «Почемучка» составлена на основе программы, разработанной Стахеевой О.И. Структура программы соответствует требованиям ФГОС.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Актуальность этой программы заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекательность новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Цель программы – ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучения.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитию навыков самостоятельной работы с ней.

Занятия проводятся на базе «Точка Роста».

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 1 года.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю (33 часа)

Занятия проводятся на базе «Точка Роста»

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии; поход
- классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

II. Планируемые результаты

Предполагает приобретение первоклассником новых знаний об уникальном природном доме человечества; расширение кругозора, помогающих сформировать целостный взгляд на мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Универсальные учебные действия

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в процессе работы;
- проявлять положительное отношение к предмету, осознавать его значение.

Предметные:

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Метапредметные:

- приобщение к сотрудничеству при работе в парах, в группах;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках;
- слушать и понимать речь других;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение

III. Содержание программы

Введение (1 ч) Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (3 ч) Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч). Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

3. Тайны камней (3 ч). Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч). История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (4 ч). Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? **Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (5 ч). Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. **Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч). Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч). Заключение (1 ч) Что мы узнали и чему научились за год

IV. Тематическое планирование

| № п/п. | Кол-во часов | Содержание раздела | Тема занятия. | Форма организации деятельности | Характер деятельности | УУД | Дата |
|--------|--------------|---------------------|---|--------------------------------|------------------------------|--|------|
| 1 | 4 ч | Тайны за горизонтом | *Какой остров самый большой в мире? *Существует ли остров, похожий на блюдце? *Какая страна самая маленькая в мире? *Как древние находили путь? *Практические работы с картой | Практические работы с картой | Практические работы с картой | Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---------------------|--|---------------------|--|---|--|
| | | | <p>*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?</p> <p>Почему людине летают?</p> <p>Крокодилы.</p> <p>Какое животное первым появилось на суше?</p> <p>Как черепахи дышат под водой?</p> | Практическая работа | <p>Практическая работа:</p> <p>рассматривание окаменелостей</p> | <p>Формирование позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> | |
| 3 | 4 ч | Тайны камней | <p>*Когда были открыты драгоценные камни? *Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?</p> | | | <p>Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 4 | 5 ч | Загадки растений | <p>*История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.</p> <p>*Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.</p> <p>*Где растут орехи?</p> <p>*Почему крапива жжется?</p> <p>*Как растет банановое дерево?</p> | <p>практическая работа</p> <p>экскурсия в природу для знакомства с местной флорой</p> | <p>практическая работа через сравнение</p> | <p>Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и</p> <p>приходить к общему решению совместной деятельности.</p> | |
| 5 | 3 ч | Эти удивительные животные | <p>*Потомки волка.</p> <p>*Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.</p> <p>*Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают.</p> | | | <p>Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.</p> | |
| 6 | 4 ч | Планета насекомых | <p>*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Виртуальная экскурсия: в краеведческ</p> | <p>Практич. работы:</p> <p>рассматривание насекомых</p> | <p>Формирование умения</p> <p>ориентироваться в разнообразных способах решения</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--------------------|---|--|
| | | | <p>Чем питается бабочка</p> <p>Бабочки-путешественники.</p> <p>*Как пауки плетут свою паутину?</p> <p>*Что происходит с пчелами зимой?</p> <p>Правда ли что у многоножки сто ног?</p> <p>*Охрана насекомых</p> | <p>ий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями</p> | <p>в коллекции</p> | <p>задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения,</p> <p>стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> | |
| 7 | 6 ч | <p>Загадки под водой и под землей</p> | <p>*Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?</p> <p>*Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?</p> <p>*Каково происхождение золотой рыбки?</p> <p>*Почему майские жуки забираются в землю?</p> | <p>Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|----------------------|--|-------------------|--|---|--|
| 8 | 1 ч | Растения-рекордсмены | <i>Заключение</i> *Что мы узнали чему научились за год. | Игра «Брейн-ринг» | | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. | |
|---|-----|----------------------|--|-------------------|--|---|--|

V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимо следующее:

- карточки с играми и заданиями;
- подборка видеотрейлеров;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа-проектор;
- коллекции полезных ископаемых, камней;
- гербарий лекарственных растений;
- раздаточный материал: карточки с фотографиями растений и животных;
- энциклопедии для детей.

VI. Литература

- Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Детское справочное бюро «Почемучка». – М., Педагогика, 1987г.
- Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. М., Росмэн, 2012г.
- Горбунова М.А., Граблевская И.И., Иванова А.И., Рокош Е.В., Синькевич Е.Н., Синькевич Л.В. Кто, где и почему? С., Русич, 2008г.
- Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. –320 с.

