

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
учителей ф/к,
ОБЖ и технологии

Никитина Е.В. / _____ /

Протокол №

от

2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МОУ Большесельской

СОШ Привалова Г.Н.

/ _____ /

Дата согласования

31.08.2021 г.

«Утверждено»

01.09.2021 года (в соответствии с

Пр. № 188 от 23.08.2021г.)

Директор

МОУ Большесельской СОШ

Дьячкова Е.Ю. / _____ /

Рабочая программа
учебного предмета (курса) «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
для 9а, 8б классов

Разработана
Бабуриным В.В.
учителем ОБЖ

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю. Л. Воробьева - Москва: АСТ: Астрель, 2018 год.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Структурно компоненты программы представлены двумя учебными модулями:

1 - "Основы безопасности личности, общества, государства",

2 - "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"

и пятью разделами: "Основы комплексной безопасности", "Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций", "Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации", "Основы здорового образа жизни", "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи".

Программа по ОБЖ позволяет реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала. Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структура программы

Программа включает четыре раздела:

- Пояснительную записку.
- Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Планируемые результаты реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Тематическое планирование.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- фронтальный опрос;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- тестовые задания

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения Большесельской средней общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год на изучение курса ОБЖ для 9 классов отводится по 1 часу в неделю, 34 учебные недели

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебной программы для 9 а класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Современный комплекс проблем безопасности.

Национальная безопасность России.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания.

Раздел 2. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия по отработке безопасного поведения обучаемых в опасных и чрезвычайных ситуациях. (Входящие в темы раздела).

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Правовые аспекты взаимоотношений полов.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Основы медицинских знаний.

Первая медицинская помощь.

Практические занятия. (Входящие в темы раздела).

Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Тематический план
9 б класс**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов	
		Раздел	Тема
	Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.	16	16
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	5	
1	Современный комплекс проблем безопасности.		5
	Раздел 2. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	8	
2	Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2
3	Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.		2
4	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		4
5	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	3
6	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	18
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	11	
6	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте.		3
7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		4
8	Факторы, разрушающие здоровье.		4
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	7	
9	Основы медицинских знаний.		3
10	Первая помощь.		4
	Итого	34	

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 9 б класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1.	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	1	Знать формирование культуры безопасности жизнедеятельности	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Решение заданий, ответы на вопросы.		
2.	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.	1	Знать значение России в мировом сообществе		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.		
3.	Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	1	Знать национальные интересы России. Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		Работа в тетрадях, работа с метод. литературой, работа по тексту «Стратегия национальной безопасности России».			
4.	Организация обороны Российской Федерации.	1	Знать организацию обороны Российской Федерации.		Решение задачи, ответы на вопросы.			
5.	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности.	1	Знать правовые основы обороны государства и воинской обязанности.		Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.			
6.	Терроризм и безопасность	1	Знать виды терроризма.		Формирование нравственных чувств и	Работа с наглядным		

	человека.		Формировать в себе нравственное поведение.		нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	пособием. Ответы на вопросы и задания из учебника.		
7.	Международный терроризм и безопасность России.	1	Знать источники угроз национальной безопасности России					
8.	Терроризм и безопасность человека. Правила поведения при угрозе террористического акта. Практическое занятие	1	Знать правила поведения при угрозе террористического акта		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта	Решение задач учебника, работа с плакатами. Выполнение практической работы «Правила поведения при террористическом акте».		
9.	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.	1	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами.		
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Ответы на вопросы и задания из учебника. Работа с учебным пособием по гражданской обороне.		

11.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Ответы на вопросы и задания из учебника.		
12.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	Знать современные средства поражения, их поражающие факторы			Работа с учебным пособием по гражданской обороне.		
13.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.	1	Знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Знать защитные сооружения гражданской обороны.			Ответы на уроках, тестирование.		
14.	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	Знать чрезвычайные ситуации мирного времени.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с учебником, ответы на вопросы.		
15.	Проверочная работа.	1				Выполнение проверочной работы.		
16.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Совершенствование навыков пребывания в противогазе. Практическое занятие.	1	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Совершенствовать		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Усвоение правил пользования	Ответы на вопросы и задания из учебника. Выполнение практических действий пребывания в		

			навыки пребывания в противогазе		противогазом.	противогазе.		
17.	Понятие о здоровье.	1	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, ответы на вопросы.		
18.	Табакокурение и его вред.	1	Знать о вреде табакокурения.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Решение ситуационной задачи, работа с учебником, ответы на вопросы.		
19.	Алкоголь и его вред.	1	Знать о вреде алкоголя.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.		
20.	Наркотики и их вред.	1	Знать о вреде наркотиков.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
21.	Рациональное питание.	1	Знать рациональное питание.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа по карточкам, ответы на вопросы и задания.		
22.	Основы подбора продуктов питания.	1	Знать основы подбора продуктов питания.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа с учебником плакатами, презентацией.		
23.	Советы, как выбрать безопасные продукты.	1	Знать, как выбрать безопасные продукты.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни			

24.	Гигиена одежды.	1	Знать гигиену одежды.	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.		
25.	Занятия физической культурой.	1	Знать пользу физической культуры.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни			
26.	Туризм как вид активного отдыха.	1	Знать виды активного отдыха.			Работа с учебником плакатами, презентацией.		
27.	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Практическое занятие.	1	Знать, как действовать в чрезвычайных ситуациях.			Выполнение практических упражнений по действиям в ЧС.		
28.	Безопасное поведение и меры по профилактике травм.	1	Знать правила безопасного поведения			Ответы на вопросы и задания из учебника.		
29.	Виды травм. Классификация. Основы первой медицинской помощи.	1	Знать виды травм и правила оказания первой помощи.					
30.	Утопления. Терминальные состояния. Экстренная реанимационная помощь.	1	Знать, что такое утопления, терминальные состояния, экстренная реанимационная помощь.					
31.	Проведение искусственного	1	Знать, что такое экстренная	Усвоение правил оказания первой помощи.	Работа в тетрадях, работа с учебным пособием «Основы медицинских знаний».			
					Выполнение практической			

	дыхания в комбинации с непрямым массажем сердца. Практическое занятие.		реанимационная помощь. Уметь поводить искусственного дыхания в комбинации с непрямым массажем сердца.			работы по оказанию первой помощи.		
32.	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Правила оказания первой помощи.	1	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Уметь оказывать помощь пострадавшему.		Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Работа в тетрадах, работа с учебным пособием «Основы медицинских знаний».		
33.	Отработка правил оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях. Практическое занятие.	1	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.		Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Усвоение правил оказания ПП при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Выполнение практической работы по оказанию первой помощи.		
34.	Проверочная работа.	1				Выполнение проверочной работы.		
Всего:		34						

*** В течении учебного года планируются по возможности часть уроков проводить на базе «Точка роста» с использованием современных технологий.**