

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ Протокол №__ от ____	Согласовано Председатель Управляющего совета МОУ Большесельской СОШ _____Соколова Ю.Н. Протокол №1 от 01.09.2021г	Утверждено Директор МОУ Большесельской СОШ _____ДьячковаЕ.Ю Приказ №126/02-01 от 02.09.2021
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Мир профессий»
название программы

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Голова А.В., учитель
ФИО, должность
первая категория

с.Большое Село, 2021г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому первое знакомство с миром профессий начинается в начальной школе и это знакомство необходимо продолжать в среднем и старшем звене, чтобы в выпускном классе учащиеся точно знали и правильно выбрали свою будущую профессию.

Работа кружка «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5 классе в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Каждый ребёнок мечтает о том, кем он станет в будущем. В дошкольном возрасте малыш получает представление о мире **профессий** в процессе познания мира. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми.

Занятия проводятся на базе «Точка Роста».

Новизна программы:

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном **разнообразии сфер деятельности**, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности **профессиональной** деятельности ему еще трудно понять, но в каждой **профессии есть сферы**, которые можно представить на основе наглядных **образов**, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития **профессионального самосознания**. Поэтому очень важно создать максимально **разнообразную** палитру впечатлений о мире **профессий**, чтобы затем маленький человек мог анализировать **профессиональное разнообразие** более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о **профессиях**, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая **программа**

профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации **профессионального самоопределения**. **Профориентационные** занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего **профессионального пути**.

Актуальность программы:

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую **профессию** они выберут и где будут работать. Таким **образом, профориентационная** работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем

Актуальность данной деятельности очевидна. Правильно построенная **профориентационная** работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная **профессиональная перспектива**) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким **образом, профориентационная** работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая сообразность:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа кружка построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направленность- социально -педагогическая

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих **профессиях**

Задачи программы:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширению знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- развивать самостоятельность;
- обогащать словарный запас;
- воспитание уважения к людям труда,
- воспитание любви к труду,

- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

Общение между детьми разного возраста – это наиболее естественное общение. Межвозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации. Организация занятий с обучающимися разного возраста способствует в большей степени становлению у детей коммуникативных универсальных учебных действий.

- Функциональное сочетание , игровой и познавательной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 10 - 11 лет.

Сроки реализации программы - 1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Формы и режим занятий

Основные формы проведения занятий :

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты:

в результате обучения по данной **программе дети должны:**

- повысить уровень знаний о мире **профессий**
- сформировать первые **профессиональные предпочтения**
- получить **ориентиры** на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД:

- участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других:
- оформлять свою устную речь
- составлять рассказы на основе рисунков

- расширение кругозора о мире профессий. в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.
- расширение кругозора о мире профессии
- заинтересовать в развитии своих способностей;
- способность добывать новую информацию из различных источников

Познавательные УУД

- заинтересовать в развитии своих способностей;
- способность добывать новую информацию из различных источников
- расширение кругозора о мире профессий,

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке.
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь
- учить работать по предложенному плану.
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся получают возможность:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

II. Организационно-педагогические условия

Оборудование и спортивный инвентарь:

- компьютер
- проектор
- экран
- mp3-диски

- учебно-методические пособия
- канцтовары: бумага, гуашь, клей, ножницы

Формы аттестации

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Форма проведения промежуточной аттестации - . Сроки проведения промежуточной аттестации – **экзамен в игровой форме- декабрь.**

- итоговая- представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации — **творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать»**– Сроки проведения итоговой аттестации – **май.**

III. Учебный план

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

1. Введение в мир профессий 6 ч .
2. Теоретическое занятие». Профессии в школе 3 ч
3. Знакомство с различными профессиями 15 ч
4. Промежуточная аттестация 1 ч.
5. Профессия моих родителей 5 ч.
6. Теоретическое занятие «Я и мир **профессий**». 2 ч.
7. Теоретическое занятие «Кем быть?».2ч.
- 8.Итоговые занятия 2 ч
9. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» 2 ч.
10. Творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать» и защита проекта. 2 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во час.	Характеристика деятельности	Виды работ, формы занятий Что развиваем
	План	Факт				
1	7.09.		Зачем человек трудится?	1	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на	Память, умение сформулировать то, что тебе известно

					взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	
2	14.09.		Какие профессии ты знаешь?	1	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
3	21.09.		Мир интересных профессий	1	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о профессиях :дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
4	28.09.		Чем пахнут ремесла?	1	Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
5	05.10		Кем я хочу стать?	1	Дискуссия: кем я хочу стать	Устные высказывания, рисование Устную речь
6	12.10.		Профессия – учитель	1	Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.	Восприятие
7	19.10.		«Каких профессий не хватает в школе?»	1	Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.	Дискуссия, обоснование мнений Умение анализировать

8	26.10.		Профессия библиотекарь	1		Восприятие
9 10 11	02.11 9.11 16.11		«Профессия «Воспитатель детского сада».	2	Дискуссия о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя, человека.	Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности
12 13	23.11. 30.11		Профессия - пекарь	2		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности
14 15	7.12. 14.12.		Профессия - повар	2		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности
16	21.12.		«Профессия «Архитектор».	1	Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение
17	28.12		Промежуточная аттестация	1	Экзамен в игровой форме.	Проверка знаний по изученным профессиям.
18	11.01.		Профессия - врач	1		Умение воспринимать информацию на слух, воображение.
19	18.01.		«Профессия «Следователь».	1	Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать

20	25.01.		«Следствие ведут пятиклассники!»	1	Дискуссия о должностных обязанностях следователя..	Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление
21	01.02.		«Профессия «Биолог».	1	Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия.	Слуховая память, умение ухаживать за растениями
22	08.02.		«Профессия «Водитель автомобиля».	1	Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.	Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и радиопередачи, книги, журналы
23	15.02.		«Ты – водитель, я – пешеход».	1	Обсуждение и анализ ситуаций.	Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память
24	22.02.		Профессия ««Бухгалтер	1	Обсуждение. Что важно знать третьекласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?	Интерес к математике, усидчивость, внимание
25	01.03.		«Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»).	1	Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».	Интерес к сельскохозяйственному труду, знакомство с родителями детей, работающими в сельском хозяйстве
26	06.03.		«Профессия «Мастер-цветовод».	1	Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал

					и пришкольного участка. Защита проектов.	
27	15.03.		«Профессия «Юрист».	1	Решение практических задач и ситуаций.	Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости
28 29	22.03 29.03		Профессия художник	- 2	Обсуждение. Рисование.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
30	05.04. 12.04.		Кем работают мои родители?	2	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
31	19.04.		«Мама – домохозяйка».	1	Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета)
32 33 34	26.04 03.05.		Встреча с родителями	3	Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
35 36	10.05 1 7. 0		Викторина «Что мы узнали?»	2	Интересные вопросы и задания о разных профессиях	Уважение к людям разных профессий

	5.					
37 - 38	24. 05 07.06		Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Инсценировки сценок, раскрывающих особенности той или иной профессии.	Раскрыть важность и значимость каждой профессии.
39 40	14.06 21.06		Творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать» и защита проекта	2	Разработка, оформление и защита своего проекта о будущей профессии.	Оригинальность, содержательность, демонстрация своего проекта.

Содержание программы

1. Введение в мир профессий 5 ч .

Знакомство детей с **разнообразием мира профессий**. Создание условий для формирования конкретно – наглядных представлений о существующих **профессиях**.

2. Теоретическое занятие «*Все профессии важны*».

Ознакомление с возможными вариантами выбора **образовательного маршрута**. Формирование понимания значимости труда в жизни человека.

3. Теоретическое занятие». Профессии в школе 3 ч

Способствование созданию собственных жизненных целей. Воспитание патриотизма и гордости за свое Отечество.

4. Знакомство с различными профессиями 13 ч

Расширение представлений детей о **разнообразии мира профессий**. Знакомство с новыми **профессиями**.

5. Знакомство детей с содержанием **профессиональной деятельности**, требованиями и личными качествами, предъявляемыми **профессии**.

6. Профессия моих родителей 5 ч.

Формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.

7. Теоретическое занятие

Использование игровые формы для расширения и углубления представлений детей о различных **профессиях**.

Формирование умения соотносить требования, предъявляемые к **профессии**, с личными качествами и способностями. Развитие основ социального взаимодействия между воспитанниками и персоналом центра, коммуникативных умений, включающих в себя речевые и невербальные средства, воспитание культуры дружеских отношений.

10. Итоговые занятия 4 ч

11. Теоретическое занятие «*Я и мир профессий*».2ч.

Формирование собственных жизненных целей. Ознакомление с возможными вариантами выбора **образовательного маршрута**.

12. Теоретическое занятие «*Кем быть?*».2 ч

Формирование в детях общечеловеческих ценностей посредством воспитания любви к труду, уважения к людям любых **профессий**.

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

1. Проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус».
2. Изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия».
3. Написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия ...».
4. Составление презентаций

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

Организация работы - групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

VII. Учебно-методическое обеспечение

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,
3. 2008 г
4. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
5. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
 - а. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
7. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Литература для учителя

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
4. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
5. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
6. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
7. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
8. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
9. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
11. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990