

# Публичный отчет за 2020-2021 учебный год

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес: 152360, Ярославская область, Большесельский район, с.  
Большое Село, ул. Сурикова, д. 9.

Контактные телефоны: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: [bschool@inbox.ru](mailto:bschool@inbox.ru)

Адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru/>

Информация о дате создания образовательной организации

Основное здание школы построено в 1968 году, здание пристройки – в 1992 году.

Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя от имени Большесельского муниципального района осуществляет [Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области](#).

Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области [«Управление образования администрации Большесельского муниципального района»](#).

Функции и полномочия собственника имущества в отношении бюджетного учреждения от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района.

## Приоритетные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в отчетный период.

1. Реализация программы «Одарённые дети», в том числе через участие в реализации национальных проектов. Организация работы «Точка роста» на базе учреждения.
2. Реализация дорожной карты по внедрению технологий дистанционного обучения.
3. Повышение уровня педагогического мастерства.

## 2. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы.

Формами самоуправления школы являются:

|                            |                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| Педагогический совет школы | педагогические работники                        |
| Управляющий Совет школы    | педагоги, родители, обучающиеся, общественность |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Ученическое самоуправление.</b> |  |
|------------------------------------|--|

Структура управления:

|                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Первый уровень</i>    | <i>директор</i>              | <i>стратегическое управление</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Второй уровень</i>    | <i>педагогический совет</i>  | <i>коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Третий уровень</i>    | <i>заместители директора</i> | <p><i>Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы:</i></p> <p><i>контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.</i></p> <p><i>Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.</i></p> |
| <i>Четвёртый уровень</i> |                              | <i>учителя, структурные подразделения школы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **3. Образовательная деятельность учреждения**

Для реализации данной задачи школы учителя применяли в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты года следующие:

На все оценки «5» 2020-2021 уч.г. закончили 5 обучающихся (1,3%) количество отличников уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Имеют только одну оценку «4» остальные пятерки – 3 ученика (0,8%), этот показатель тоже уменьшился по сравнению с прошлым годом.

На «4» и «5» - 113 учеников (30,1%), количество хорошистов сократилось по сравнению с прошлым годом.

Имеют только 1 оценку «3» остальные «4» и «5» - 21 ученик (5,6%). Переведены с академической задолженностью 6 учеников (1,5%).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобща;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс средней школы;
- ✓ подготовка к ЕГЭ, ГИА 9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итоговых контрольных работ.

### ***Результаты административных контрольных работ***

*Русский язык (сравнительная характеристика за 2 года)*

| Классы | 2019-2020 уч.г. |                  | Классы | 2020-2021 уч.г. |                  |
|--------|-----------------|------------------|--------|-----------------|------------------|
|        | % успеваем.     | На «4» и «5» в % |        | % успеваем.     | На «4» и «5» в % |
|        |                 |                  | 5А     | 94%             | 67%              |
|        |                 |                  | 5Б     | 78%             | 54%              |
| 5А     | 92%             | 77%              | 6А     | 100% ↗          | 71% ↘            |
| 5Б     | 81%             | 48%              | 6Б     | 87% ↗           | 48%              |
| 6А     | 100%            | 54%              | 7А     | 94% ↘           | 78% ↗            |

|    |      |     |    |        |       |
|----|------|-----|----|--------|-------|
| 6Б | 84%  | 47% | 7Б | 83%    | 47%   |
| 7А | 879% | 56% | 8А | 93% ↗  | 75% ↗ |
| 8Б | 65%  | 24% | 9Б | 83% ↗  | 28% ↗ |
| 9А | 100% | 88% | 10 | 93%    | 25%   |
| 9Б | 54%  | 15% |    |        |       |
| 10 | 81%  | 44% | 11 | 100% ↗ | 44%   |
|    |      |     |    |        |       |

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во всех классах улучшились .

*Литература (контрольные работы)*

| класс | 2019-2020 уч.г. |                  | класс | 2020-2021   |                  |
|-------|-----------------|------------------|-------|-------------|------------------|
|       | % успеваем.     | На «4» и «5» в % |       | % успеваем. | На «4» и «5» в % |
| 5А    | 100%            | 76%              | 6А    | 100%        | 70%              |
| 5Б    | 75%             | 35%              | 6Б    | 70% ↓       | 45% ↗            |
| 6А    | 85%             | 35%              | 7А    | 89% ↗       | 52% ↗            |
| 6Б    | 71%             | 24%              | 7Б    | 92% ↗       | 50% ↗            |
| 7А    | 89%             | 66%              | 8А    | 94% ↗       | 71% ↗            |
| 8Б    | 88%             | 53%              | 9Б    | 87% ↓       | 38% ↓            |
| 9А    | 89%             | 77%              | 10    | 94% ↓       | 50% ↓            |
| 9Б    | 46%             | 8%               |       |             |                  |
| 10    | 93%             | 44%              | 11    | 82% ↓       | 41% ↓            |

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по литературе можно отметить, результаты улучшились с 5 по 8 класс.

*Математика, алгебра (контрольные работы)*

| классы | 2019-2020 уч.г. |          | классы | 2020-2021   |          |
|--------|-----------------|----------|--------|-------------|----------|
|        | % успеваем.     | На «4» и |        | % успеваем. | На «4» и |

|    |      |       |    |                                                                                          |                                                                                         |
|----|------|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | «5»6% |    |                                                                                          | «5»6%                                                                                   |
|    |      |       | 5А | 100%                                                                                     | 18%                                                                                     |
|    |      |       | 5Б | 95%                                                                                      | 58%                                                                                     |
| 5А | 100% | 50%   | 6А | 89%   | 67%  |
| 5Б | 84%  | 42%   | 6Б | 82%                                                                                      | 36%  |
| 6А | 95%  | 50%   | 7А | 100%  | 47%                                                                                     |
| 6Б | 63%  | 18%   | 7Б | 85%   | 6%   |
| 7А | 75%  | 38%   | 8А | 93%   | 20%  |
| 8Б | 75%  | 44%   | 9Б | 94%   | 50%  |
| 9А | 100% | 65%   | 10 | 87%   | 13%  |
| 9Б | 73%  | 36%   |    |                                                                                          |                                                                                         |
| 10 | 100% | 47%   | 11 | 100%                                                                                     | 57%  |
|    |      |       |    |                                                                                          |                                                                                         |

Из таблицы видно, что улучшилась в основном успеваемость.

#### *Физика (контрольные работы)*

| классы | 2019-2020 уч.г. |                | Классы | 2020-2021 уч.г.                                                                            |                                                                                           |
|--------|-----------------|----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | % успеваем.     | На «4» и «5»6% |        | % успеваем.                                                                                | На «4» и «5»6%                                                                            |
|        |                 |                | 7А     | 73%                                                                                        | 33%                                                                                       |
|        |                 |                | 7Б     | 69%                                                                                        | 15%                                                                                       |
| 7А     | 75%             | 12%            | 8А     | 91%   | 27%  |
| 8Б     | 75%             | 42%            | 9Б     | 80%   | 44%  |
| 9А     | 71%             | 57%            | 10     | 100%  | 75%  |
| 9Б     | 62%             | 25%            |        |                                                                                            |                                                                                           |
| 10     | 69%             | 18%            | 11     | 100%  | 0%   |
|        |                 |                |        |                                                                                            |                                                                                           |

Итоги промежуточной аттестации повысились практически во всех классах.

*Информатика (контрольные работы)*

| классы | 2018-2019 уч.г. |                  | классы | 2019-2020 уч.г.                                                                          |                                                                                         |
|--------|-----------------|------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | % успеваем.     | На «4» и «5» в % |        | % успеваем.                                                                              | На «4» и «5» в %                                                                        |
|        |                 |                  | 7А     | 78%                                                                                      | 22%                                                                                     |
| 7Б     | 63              | 13               | 8Б     | 60%   | 13%                                                                                     |
| 8А     | 77              | 15               | 9А     | 100%  | 79%  |
| 8Б     | 36              | 7                | 9Б     | 92%   | 23%  |
| 9А     | 95              | 48               | 10     | 60%   | 20%  |
| 9Б     | 93              | 43               |        |                                                                                          |                                                                                         |
| 10     | 100             | 78               | 11     | 93%   | 79%  |

Результаты итоговых контрольных работ показали, что в результаты улучшились в 9А и 9Б классах, так как многие обучающиеся планировали сдавать экзамен по данному предмету .

*География (контрольные работы)*

| классы | 2019-2020 уч.г. |                  | классы | 2020-2021 уч.г.                                                                           |                                                                                           |
|--------|-----------------|------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | % успеваемости  | На «4» и «5» в % |        | % успеваемости                                                                            | На «4» и «5» в %                                                                          |
|        |                 |                  | 5А     | 94%                                                                                       | 65%                                                                                       |
|        |                 |                  | 5Б     | 58%                                                                                       | 33%                                                                                       |
| 5А     | 86              | 38               | 6А     | 94%  | 44%  |
| 5Б     | 60              | 27               | 6Б     | 72%  | 28%  |
| 6А     | 100             | 78               | 7А     | 100%                                                                                      | 75%  |
| 6Б     | 100             | 57               | 7Б     | 93%  | 43%  |
| 7А     | 93              | 67               | 8А     | 100  | 70   |
| 8А     | 93              | 73               | 9А     | 73%  | 27%  |
| 8Б     | 87              | 47               | 9Б     | 78%  | 22%  |

|    |     |     |    |      |                                                                                         |
|----|-----|-----|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9А | 94  | 25  | 10 | 100% | 67%  |
| 9Б | 90  | 47  |    |      |                                                                                         |
| 10 | 100 | 100 | 11 | 100% | 82%                                                                                     |

Анализируя таблицу, можно сказать, что результаты остались приблизительно такими же  
*Контрольные работы по биологии*

| классы | 2019-2020 уч.г. |                  | Классы | 2020-2021 уч.г.                                                                            |                                                                                           |
|--------|-----------------|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | % успеваемости  | На «4» и «5» в % |        | % успеваемости                                                                             | На «4» и «5» в %                                                                          |
|        |                 |                  | 5А     | 100%                                                                                       | 64%                                                                                       |
|        |                 |                  | 5Б     | 95%                                                                                        | 58%                                                                                       |
| 5А     | 100%            | 71%              | 6А     | 85%     | 55%    |
| 5Б     | 95%             | 59%              | 6Б     | 86%     | 38%    |
| 6А     | 71%             | 41%              | 7А     | 100%  | 56%  |
| 6Б     | 64%             | 29%              | 7Б     | 93%   | 33%  |
| 7А     | 82%             | 27%              | 8А     | 64%   | 36%  |
| 8Б     | 63%             | 19%              | 9Б     | 81%   | 25%  |
| 9А     | 100%            | 60%              | 10     | 86%                                                                                        | 29%                                                                                       |
| 9Б     | 69%             | 23%              |        |                                                                                            |                                                                                           |
| 10     | 100%            | 50%              | 11     | 100%                                                                                       | 78%  |
|        |                 |                  |        |                                                                                            |                                                                                           |

По биологии увеличилось количество детей, которые справились на 4 и 5.

*История (контрольные работы)*

| классы | 2019-2020 уч.г. |                  | Классы | 2020-2021 уч.г.                                                                           |                                                                                           |
|--------|-----------------|------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | % успеваем.     | На «4» и «5» в % |        | % успеваем.                                                                               | На «4» и «5» в %                                                                          |
|        |                 |                  | 5А     | 100%                                                                                      | 83%                                                                                       |
|        |                 |                  | 5Б     | 100%                                                                                      | 85%                                                                                       |
| 5А     | 90%             | 80%              | 6А     | 95%  | 47%  |

|    |      |     |    |                                                                                          |                                                                                         |
|----|------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5Б | 81%  | 62% | 6Б | 95%   | 41%  |
| 6А | 100% | 32% | 7А | 100%                                                                                     | 68%  |
| 6Б | 79%  | 39% | 7Б | 93%   | 67%  |
| 7А | 71%  | 35% | 8А | 81%   | 25%  |
| 8Б | 100% | 53% | 9Б | 81%   | 25%                                                                                     |
| 9А | 82%  | 64% | 10 | 94%   | 19%  |
| 9Б | 73%  | 36% |    |                                                                                          |                                                                                         |
| 10 | 84%  | 42% | 11 | 100%  | 59%  |
|    |      |     |    |                                                                                          |                                                                                         |

В большинстве классов результаты ухудшились.

#### *Обществознание (контрольная работа)*

| классы | 2019-2020 уч.г. |                  | Классы | 2020-2021 уч.г.                                                                           |                                                                                           |
|--------|-----------------|------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | % успеваем.     | На «4» и «5» в % |        | % успеваем.                                                                               | На «4» и «5» в %                                                                          |
|        |                 |                  | 6А     | 100%                                                                                      | 76%                                                                                       |
|        |                 |                  | 6Б     | 95%                                                                                       | 20%                                                                                       |
| 6А     | 100%            | 100%             | 7А     | 100%                                                                                      | 63%  |
| 6Б     | 100%            | 85%              | 7Б     | 92%  | 54%  |
| 7А     | 100%            | 44%              | 8А     | 100%                                                                                      | 80%  |
| 8Б     | 100%            | 77%              | 9Б     | 94%                                                                                       | 65%  |
| 9А     | 100%            | 86%              | 10     | 86%  | 50%  |
| 9Б     | 80%             | 20%              |        |                                                                                           |                                                                                           |
| 10     | 100%            | 44%              | 11     | 100%                                                                                      | 69%  |
|        |                 |                  |        |                                                                                           |                                                                                           |

По таблице видно, что результаты по обществознанию понизились в большинстве классов по сравнению с прошлым годом. Хорошие результаты показал 6А и 7А класс.

#### *Контрольная работа по ИЗО*

| классы | 2019-2020 уч.г. | Классы | 2020-2021 уч.г. |
|--------|-----------------|--------|-----------------|
|--------|-----------------|--------|-----------------|

|    | %<br>успеваемост<br>и | На «4» и «5»<br>в % |    | %<br>успеваемост<br>и                                                                    | На «4» и «5»<br>в %                                                                     |
|----|-----------------------|---------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                     | 5А | 100%                                                                                     | 10%                                                                                     |
|    |                       |                     | 5Б | 88%                                                                                      | 53%                                                                                     |
| 5А | 100%                  | 65%                 | 6А | 95%   | 95%  |
| 5Б | 87%                   | 53%                 | 6Б | 100%  | 86%  |
| 6А | 100%                  | 71%                 | 7А | 100%                                                                                     | 79%  |
| 6Б | 100%                  | 23%                 | 7Б | 88%   | 54%  |
| 7А | 85%                   | 23%                 | 8А | 100%  | 83%  |

#### Контрольные работы по музыке

| классы | 2019-2020 уч.г.       |                     | классы | 2020-2021 уч.г.       |                     |
|--------|-----------------------|---------------------|--------|-----------------------|---------------------|
|        | %<br>успеваемост<br>и | На «4» и «5»<br>в % |        | %<br>успеваемост<br>и | На «4» и «5»<br>в % |
|        |                       |                     | 5А     | 95%                   | 25%                 |
|        |                       |                     | 5Б     | 77%                   | 29%                 |
| 5А     | 95%                   | 53%                 | 6А     | 90%                   | 84%                 |
| 5Б     | 80%                   | 25%                 | 6Б     | 91%                   | 44%                 |
| 6А     | 88%                   | 44%                 | 7А     | 79%                   | 37%                 |
| 6Б     | 93%                   | 47%                 | 7Б     | 86%                   | 29%                 |
| 7А     | 94%                   | 56%                 | 8А     | 82%                   | 47%                 |

В этом году обучающиеся по музыке и ИЗО показали более объективные результаты по сравнению с прошлым годом, так тексты контрольных работ были переработаны и составлены в соответствии с ФГОС ООО.

#### Химия

| классы | 2019-2020 уч.г. |          | Классы | 2020-2021 уч.г. |          |
|--------|-----------------|----------|--------|-----------------|----------|
|        | %               | На «4» и |        | %               | На «4» и |

|    | успеваемости | «5»<br>в % |    | успеваемости                                                                            | «5»<br>в %                                                                               |
|----|--------------|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |            | 8А | 100%                                                                                    | 100%                                                                                     |
| 8Б | 71%          | 36%        | 9Б | 72%  | 39%   |
| 9А | 88%          | 25%        | 10 | 86%  | 29%   |
| 9Б | 67%          | 11%        |    |                                                                                         |                                                                                          |
| 10 | 100%         | 67%        | 11 | 100%                                                                                    | 100%  |

В этом году результаты по химии улучшились.

### Контрольные работы по английскому языку

| классы | 2019-2020 уч.г.       |                     | классы | 2020-2021 уч.г.                                                                           |                                                                                           |
|--------|-----------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | %<br>успеваемост<br>и | На «4» и «5»<br>в % |        | %<br>успеваемост<br>и                                                                     | На «4» и «5»<br>в %                                                                       |
|        |                       |                     | 5А     | 88%                                                                                       | 53%                                                                                       |
| 5А     | 88                    | 59                  | 6А     | 82%  | 35%  |
| 5Б     | 73                    | 18                  | 6Б     | 82%  | 29%  |
| 6А     | 74                    | 42                  | 7А     | 83%  | 42%  |
| 7А     | 83                    | 25                  | 8А     | 60%  | 36%  |
| 8Б     | 86                    | 57                  | 9Б     | 70%  | 33%  |
| 9А     | 67                    | 17                  | 10     | 67%                                                                                       | 17%                                                                                       |
| 9Б     | 94                    | 47                  |        |                                                                                           |                                                                                           |
| 10     | 81                    | 44                  | 11     | 73%  | 36%  |

Самые низкие результаты показали обучающиеся 8А класса.

### Немецкий язык

| классы | 2019-2020 уч.г.  |              | классы | 2020-2021 уч.г.  |              |
|--------|------------------|--------------|--------|------------------|--------------|
|        | %<br>успеваемост | На «4» и «5» |        | %<br>успеваемост | На «4» и «5» |

|    | <i>и</i> | <i>в %</i> |    | <i>и</i>                                                                                 | <i>в %</i>                                                                               |
|----|----------|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |            | 5Б | 100%                                                                                     | 100%                                                                                     |
| 5Б | 100      | 50         | 6Б | 100%                                                                                     | 100%  |
| 7Б | 75       | 25         | 8Б | 100%  | 50%   |
| 8Б | 100      | 20         | 9Б | 100%  | 29%   |

По немецкому языку ученики показали хорошие знания.

#### ОБЖ (контрольные работы)

| классы | 2019-2020 уч.г. |                     | классы | 2020-2021 уч.г.                                                                           |                                                                                           |
|--------|-----------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | % успеваемости  | На «4» и «5»<br>в % |        |                                                                                           |                                                                                           |
| 8Б     | 100             | 77                  | 9Б     | 100%                                                                                      | 60%    |
| 9А     | 100             | 85                  | 10     | 100%  | 100%  |
| 9Б     | 100             | 88                  |        |                                                                                           |                                                                                           |
| 10     | 100             | 100                 | 11     | 100%                                                                                      | 100%                                                                                      |

Результаты контрольных работ по ОБЖ выше, чем в прошлом учебном году.

#### Физическая культура

По физической культуре анализ контрольных работ сдали Старости А.А. и Кузнецов А.Л. Результаты следующие: 7А справляемость 94%, качество 57%; 7Б справляемость 100%, качество – 53% (учитель Старостин А.А.). В 10 классе 100% справляемость и 100% качество; в 11 классе 100% и 50% соответственно (учитель Кузнецов А.Л.).

#### Технология (контрольные работы)

| классы | 2019-2020 уч.г. |  | классы | 2020-2021 уч.г. |     |
|--------|-----------------|--|--------|-----------------|-----|
|        |                 |  |        |                 |     |
|        |                 |  | 5А     | 100%            | 17% |
|        |                 |  | 5Б     | 89%             | 33% |
|        |                 |  | 6А     | 100%            | 67% |
|        |                 |  | 6Б     | 100%            | 67% |

|    |      |     |    |      |     |
|----|------|-----|----|------|-----|
| 6А | 100% | 45% | 7А | 100% | 62% |
| 6Б | 100% | 60% | 7Б | 100% | 88% |
| 7А | 100% | 63% | 8А | 100% | 14% |
| 8Б | 100% | 70% |    |      |     |

### **Итоговая аттестация.**

В 9 классе сдавали экзамен в форме ОГЭ только по русскому и математике.

#### **Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике.**

|              | Сдавали, чел | Сдали, чел./% | Успешность, чел./% | Средний балл | Учитель       |
|--------------|--------------|---------------|--------------------|--------------|---------------|
| 9 «Б»<br>ОГЭ | 19           | 100%          | 53%                | 3,58         | Никитина Е.В. |

Если сравнить результаты с областными, то в школе результаты намного выше. В области справилось 95% при качестве 35%.

Русский язык.

ОГЭ по русскому языку успешно прошли все обучающиеся 9Б класса.

Качество знаний, показанное на ОГЭ, составило 63,2%, средний балл - 25, что соответствует отметке «4». По сравнению с областными результатами качество знаний на 4% ниже.

#### **Результаты итоговой аттестации в 11 классе за 2019-2020 уч.г. ЕГЭ**

**2020-2021**

| Предмет                 | Кол-во уч-ся сдававш. Экзам. | школа        |                   | область      |                   |
|-------------------------|------------------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
|                         |                              | Средний балл | Справляемость в % | Средний балл | Справляемость в % |
| Русский язык            | 17                           | 77           | 100               | 75           | 100               |
| Математика (профильная) | 14                           | 60           | 100               | 55           | 95                |
| Информатика и ИКТ       | 3                            | 58           | 100               | 67           | 96                |
| Биология                | 4                            | 68           | 100               | 55           | 90                |
| Английский язык         | 1                            | 70           | 100               | 72           | 99                |
| История                 | 6                            | 52           | 100               | 60           | 96                |
| Обществознание          | 14                           | 57           | 79                | 58           | 99                |

русский язык - Шалаева Л.В.

математика - Соколова Л.И.

информатика и ИКТ Пирожникова Е.А.  
биология, химия - Кузнецова В.А.  
обществознание, история - Левашова  
А.Н.  
английский язык - Алексеева А.Ю.

В течение учебного года было проведено много диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. С результатами данных работ учителя или классный руководитель знакомили родителей под роспись. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла обучающимся всем получить аттестаты.

По таким предметам как русский язык, математика (профильная), биология средний балл выше областного. 79% справляемости по обществознанию.

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2020 - 2021 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре, искусству. В муниципальном этапе принимали участие 87 человек. Победителями и призерами стали 17 обучающихся 7-11 классов. Призовые места в региональном этапе заняли обучающиеся 7 класса по русскому языку 3 человека (учитель Рыбина Н.М.), по английскому языку 1 человек (учитель Привалова Г.Н.), по биологии 1 человек учитель Морозова А.И.) и 10 класс ОБЖ – 1 человек (учитель Бабурин В.В.)

### ***Трудоустройство выпускников 11 и 9-х классов.***

Из 17 выпускников 11 класса в высшие учебные заведения поступили 12 человек (11 человек из них на бюджетные места). В колледжи 3 выпускника. 2 выпускника не трудоустроены.

Из 28 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 8 человек. Остальные выпускники поступили в колледжи. Все выпускники 9-х и 11 классов трудоустроены.

В 2020-2021 уч.г. был проведен педсовет на котором все ШМО отчитались о работе над темами самообразования.

### **Анализ работы заместителя директора (начальной школы) за 2020 – 2021 учебный год.**

В прошедшем учебном году начальное звено насчитывало 12 классов - комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 177 обучающихся.

**Основная цель работы учителей начальной школы в 2020 - 2021 учебном году:**

- продолжать работу по обеспечению качества обучения;
- выявлять и развивать способности каждого ученика (работа с одарёнными);
- формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы;

**В 2020 - 2021 учебном году коллектив учителей начальной школы работал над решением следующих задач:**

- реализация программы «Одарённые дети»;
- внедрение Программы воспитательной работы;
- совершенствование работы педагогов начальной школы в рамках организации дистанционного обучения;

### **Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы.**

Обучение велось по утверждённым программам УМК: «Школа России» (1 А, 1 Б, 1 В, 2А, 2 Б, 2 В, 3 Б, 3 В, 4 Б, 4 В); «Начальная школа 21 века» (3 А, 4 А). Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам изучена как теоретическая, так и практическая часть программы.

#### **2020– 2021 учебный год**

| <b>классы</b>                 | <b>1 классы</b> | <b>2 классы</b> | <b>3 классы</b> | <b>4 классы</b> |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| количество классов            | 3 класса        | 3 класса        | 3 класса        | 3 класса        |
| количество учащихся           | 45              | 44              | 34              | 54              |
| от общего количества учащихся | 26 %            | 25 %            | 20 %            | 31 %            |
| отличников                    | не аттестованы  | 2 (5%)          | 0               | 1 (2%)          |
| хорошистов                    | не аттестованы  | 23 (53%)        | 9 (29%)         | 22 (41%)        |

В течение учебного года были проведены следующие контрольные срезы:

- сентябрь - по итогам повторения за предыдущий учебный год контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах, аналогичные работы были проведены в декабре, марте и апреле (мае) во 2 - 4 классах;
- также проверялись навыки устного счета;
- во всех классах была проведена проверка техники чтения.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить в школе передовой опыт.

**Анализ контрольных работ по математике за год**

| Дата         | Класс     | ФИО учителя     | 5       | 4       | 3      | 2      | Ур. об. | Кач. | Ср. балл | динамика |
|--------------|-----------|-----------------|---------|---------|--------|--------|---------|------|----------|----------|
| Октябрь      | 2 А       | Шагвалеева Г.А. | 4(18%)  | 15(68%) | 1(5%)  | 2(9%)  | 91%     | 86%  | 3,9      | ВЫШЕ     |
| апрель (май) |           |                 | 8(39%)  | 11(51%) | 1(5%)  | 1(5%)  | 95%     | 90%  | 4,2      |          |
| Октябрь      | 2 Б       | Голова А.В.     | 4(24%)  | 6(35%)  | 5(29%) | 2(12%) | 88%     | 59%  | 3,7      | =        |
| апрель (май) |           |                 | 4(25%)  | 5(31%)  | 6(37%) | 1(6%)  | 94%     | 56%  | 3,7      |          |
| Октябрь      | 2 В (скк) | Галкина М.В.    | -       | -       | -      | 1      | 0       | 0    | 2        | ВЫШЕ     |
| апрель (май) |           |                 |         | 1(33%)  | 1(33%) | 1(33%) | 67%     | 33%  | 3        |          |
| Октябрь      | 3 А       | Иванова Л.А.    | 2(19%)  | 2(19%)  | 6(67%) | 1(9%)  | 91%     | 38%  | 3,5      | ВЫШЕ     |
| апрель (май) |           |                 | 1(8%)   | 8(58%)  | 5(34%) | -      | 100%    | 66%  | 3,7      |          |
| Октябрь      | 3 Б       | Потёмкина Т.В.  |         | 5(36%)  | 8(56%) | 1(8%)  | 92%     | 36%  | 3,3      | ВЫШЕ     |
| апрель (май) |           |                 | 1(8%)   | 6(43%)  | 7(49%) | -      | 100%    | 51%  | 3,6      |          |
| Октябрь      | 3 В (скк) | Тихова Ю.С.     | 1(25%)  | 1(25%)  | 1(25%) | 1(25%) | 75%     | 50%  | 3,5      | НИЖЕ     |
| апрель (май) |           |                 | 6       |         | 2(33%) | 2(33%) | 2(33%)  | 33%  | 3        |          |
| Октябрь      | 4 А       | Чепурная Е.В    | 10(42%) | 12(50%) | 2(8%)  | -      | 100%    | 92%  | 4,3      | =        |
| апрель (май) |           |                 | 8(32%)  | 15(60%) | 2(8%)  | -      | 100%    | 92%  | 4,2      |          |
| Октябрь      | 4 Б       | Григорьева Е.А. | -       | 6(30%)  | 9(45%) | 5(25%) | 75%     | 30%  |          | ВЫШЕ     |
| апрель (май) |           |                 | 3(16%)  | 10(53%) | 5(26%) | 1(5%)  | 95%     | 69%  |          |          |
| Октябрь      | 4 В       | Посконнова Е.В. |         | 1(17%)  | 4(66%) | 1(17%) | 83%     | 17%  | 3        | ВЫШЕ     |
| апрель (май) |           |                 | 1(14%)  | 2(28%)  | 3(44%) | 1(14%) | 86%     | 42%  | 3        |          |

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов по математике свидетельствует о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня качества знаний. Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведённых уроках методы обучения, которые позволили активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу и добиться прочности усвоения материала.

**Анализ контрольных работ по русскому языку за год**

| Дата         | Класс     | ФИО учителя     | 5      | 4       | 3       | 2       | Ур. об. | Кач. | Ср. балл | дина мика |
|--------------|-----------|-----------------|--------|---------|---------|---------|---------|------|----------|-----------|
| Октябрь      | 2 А       | Шагвалеева Г.А. | 5(25%) | 9(45%)  | 4(20%)  | 2(10%)  | 90%     | 70%  | 3,8      | ВЫШЕ      |
| апрель (май) |           |                 | 4(20%) | 10(50%) | 6(30%)  | -       | 100%    | 70%  | 3,9      |           |
| Октябрь      | 2 Б       | Голова А.В.     | 2(12%) | 6(37%)  | 5(31%)  | 3(19%)  | 81%     | 49%  | 3,4      | ВЫШЕ      |
| апрель (май) |           |                 | 3(18%) | 4(25%)  | 7(44%)  | 2(17%)  | 83%     | 43%  | 3,5      |           |
| Октябрь      | 2 В (скк) | Галкина М.В.    | -      | -       | -       | 1(100%) | -       | -    | 2        | ВЫШЕ      |
| апрель (май) |           |                 | -      | -       | 3(100%) | -       | 100%    | -    | 3        |           |
| Октябрь      | 3 А       | Иванова Л.А.    | 1(8%)  | 5(38%)  | 5(38%)  | 1(15%)  | 85%     | 46%  | 3,4      | ВЫШЕ      |
| апрель (май) |           |                 | 1(7%)  | 9(64%)  | 4(29%)  | -       | 100%    | 71%  | 3,8      |           |
| Октябрь      | 3 Б       | Потёмкина Т.В.  | -      | 2(15%)  | 10(70%) | 2(15%)  | 85%     | 15%  | 3        | =         |
| апрель (май) |           |                 | -      | 3(23%)  | 6(47%)  | 4(30%)  | 70%     | 23%  | 3        |           |
| Октябрь      | 3 В (скк) | Тихова Ю.С.     |        | 1(34%)  | 2(66%)  | -       | 100%    | 34%  | 3        | НИЖЕ      |
| апрель (май) |           |                 |        | 1(20%)  | 1(20%)  | 3(60%)  | 40%     | 20%  | 2,6      |           |
| Октябрь      | 4 А       | Чепурная Е.В    | 4(17%) | 10(42%) | 9(37%)  | 1(4%)   | 96%     | 59%  | 3,7      | ВЫШЕ      |
| апрель (май) |           |                 | 3(12%) | 17(71%) | 4(17%)  | -       | 100%    | 80%  | 4        |           |
| Октябрь      | 4 Б       | Григорьева Е.А. |        | 2(11%)  | 12(63%) | 5(26%)  | 74%     | 11%  | 2,9      | ВЫШЕ      |
| апрель (май) |           |                 |        | 14(74%) | 4(21%)  | 1(5%)   | 95%     | 74%  | 3,7      |           |
| Октябрь      | 4 В       | Посконнова Е.В. |        | 1(17%)  | 3(50%)  | 2(33%)  | 67%     | 17%  | 2,8      | ВЫШЕ      |
| апрель (май) |           |                 |        | 2(25%)  | 5(62%)  | 1(13%)  | 87%     | 25%  | 3,1      |           |

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень обученности.

Анализ типичных ошибок учащихся обусловил необходимость усиления речевого развития учащихся, расширения лингвистической направленности не только уроков русского языка, но и уроков в рамках других образовательных областей.

**Уровень КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ за 2020 – 2021 учебный год**  
**по литературному чтению**

| класс | % | общий % |
|-------|---|---------|
|-------|---|---------|

|           |     |           |
|-----------|-----|-----------|
| 2 А       | 60% | «5» - 23% |
| 2 Б       | 66% |           |
| 2 В(скк)  | 0 % | «4» - 41% |
| 3 А       | 92% |           |
| 3 Б       | 22% |           |
| 3 В (скк) | 80% |           |
| 4 А       | 68% |           |
| 4 Б       | 63% |           |
| 4 В (скк) | 50% |           |

Результаты обучения учащихся литературному чтению достаточно высокие. Но в ходе проверки техники чтения было установлено большое количество ошибок, допускаемых школьниками, на фоне достаточно высокого темпа чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2020-2021 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них:

- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно, к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Результаты определения обученности обучающихся 2 – 4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, успевающих на «4» и «5», достаточно благополучны.

Исследование содержания и организации учебного процесса показывает, что снижение числа учащихся, обучающихся на «4 и 5», является следствием таких недостатков, как:

- слабая ориентация на субъектный опыт учащихся;
- использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учёта диагностических данных.

**Вывод:**

Все учителя начальных классов обеспечивали высокий и средний уровень преподавания по всем предметам.

Свое профессиональное мастерство учителя начальной школы повышали на курсах, участвовали в работе семинаров, ШМО.

#### **Анализ проведения олимпиады в начальных классах.**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является внеклассная деятельность по предметам, т. к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками.

Одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся является олимпиада. Олимпиада даёт хорошую возможность учащимся лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

Наряду с этим, олимпиада является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, а поэтому она служит элементом внутришкольного контроля и в особенности для классов начальной школы. Олимпиадные задания пробуждают у детей интерес и любовь к предмету, учат их оригинально мыслить, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях.

С целью повышения мотивации в изучении базовых предметов в школе, улучшения качества знаний по предметам и выявления наиболее способных, одарённых школьников проведена предметная олимпиада по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

В олимпиаде принимали учащиеся 2 - 4 классов.

Результаты школьного тура олимпиады по русскому языку:

##### **2 классы:**

1 место – Алексеева Полина (2 А)

2 место – Леонов Лавр (2 А)

3 место – Нестерова Антонина (2 А), Сергеева Ольга (2 Б)

##### **4 классы:**

1 место – Морозова Марина (4 А)

2 место – Одноколова Анастасия (4 А)

3 место – Бычкова Полина (4 А)

Результаты школьного тура по математике:

##### **2 классы:**

1 место – Сергеева Ольга, Краснощёков Максим (2 Б)

2 место – Балаева Аиша, Волкова Ангелина (2 Б)

##### **4 классы:**

1 место – Одноколова Анастасия (4 А)

2 место – Иванова Таисия (4 А)

3 место – Суровой Александр, Ватанин Ярослав (4 А)

Результаты школьного тура по литературному чтению:

##### **2 классы:**

1 место –

2 место –

3 место – Леонов Лавр (2 А)

**4 классы:**

1 место – Нарыкова Вероника (4 А)

2 место – Одноколова Анастасия (4 А)

Результаты школьного тура по окружающему миру:

**2 классы:**

1 место – Савинова Анастасия (2 А), Балаева Аиша (2 Б)

2 место – Кирюшин Семён (2 А)

3 место – Волкова Ангелина (2 Б)

**3 классы:**

1 место –

2 место –

3 место – Воробьёв Артём, Васильева Алиса (3 А)

**4 классы:**

1 место –

2 место – Иванова Таисия (4 А), Кузнецов Ярослав (4 Б)

3 место – Ватанин Ярослав (4 А)

Хотелось бы отметить работу учителей начальных классов: Шагвалеевой Г.А. (2 А), Головой А.В.(2 Б), Чепурной Е.В. (4 А).

**Общие выводы, рекомендации и задачи на 2021-2022 учебный год:**

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются **недостатки**:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

**Задачи на следующий учебный год.**

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального,

- дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в образовательном процессе;
  4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
  5. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
  6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
  7. Активизировать работу с одарёнными детьми.
  8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

### **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ в СКК VII вида 2020-2021 учебный год**

Численность обучающихся на начало 2018-2019 учебного года составляла 44 (на 8 уч. больше, чем в 2017 - 2018 уч. г., на конец – 41 (на 2 уч. больше, чем в 2017 - 2018 уч. г.)

|                  | 5 В | 6 Б | 7 А | 8 В | 9 В |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Начало 2018-2019 | 11  | 10  | 11  | 10  | 2   |
| Конец 2018-2019  | 10  | 9   | 10  | 10  | 2   |

Численность обучающихся на начало 2019-2020 учебного года составляла 51 (на 7 уч. больше, чем в 2018 – 2019 уч. г., на конец – 54 (на 13 уч. больше, чем в 2018-2019 уч. г.)

|                  | 5 В | 6 В | 7 Б | 8 А | 9 В |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Начало 2019-2020 | 13  | 9   | 9   | 10  | 10  |
| Конец 2019-2020  | 13  | 9   | 12  | 10  | 10  |

Численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года составляла 50 (на 1 уч. меньше, чем в 2019 – 2020 уч. г., на конец – 53 (на 1 уч. меньше, чем в 2019-2020 уч. г.)

|                  | 5 В | 6 В | 7 В | 8 Б | 9 А |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Начало 2020-2021 | 7   | 13  | 9   | 11  | 10  |
| Конец 2020-2021  | 9   | 13  | 9   | 12  | 10  |

В 2020 - 2021 учебном году с 5 по 9-й класс функционировало 5 классов.

Занятия организованы в 1 смену.

Обучение проводилось в рамках пятидневной недели.

В 5-9 классах обучалось 50 (53) обучающихся.

В 9 классе обучались 10 обучающихся. Все обучающиеся согласно приказу получили аттестаты об ОО.

### **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ в СКК VIII вида 2020 - 2021 учебный год**

Численность обучающихся на начало 2019-2020 учебного года составляла 12 обучающихся.

| 1 В | 3 В | 4 В | 5 В | 6 В | 7 В         | 8 В | 9 В |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|
| 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1 (на дому) | 2   | 2   |

Численность обучающихся на начало 2020 - 2021 учебного года составляла 12 обучающихся.

| 1В (на дому) | 2 В | 4 В | 5 В | 6 В | 7 В | 8 В<br>(на дому) | 9 В |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|
| 1            | 3   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1                | 1   |

В 2020 - 2021 учебном году с 5 по 9-й класс функционировало 4 класса. Ученица 8 класса обучалась на дому.

Занятия организованы в 1 смену.

Обучение проводилось в рамках пятидневной недели.

**В 9 классе обучался 1 обучающийся.** Ученик согласно приказу получил свидетельство.

### **Аналитический отчет о работе школьного ППк. 2020-2021 уч. г.**

В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребёнка, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

Цель ППк: *обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения обучающихся.*

Задачи ППк:

*\*выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;*

*\*профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;*

*\*создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;*

*\*выявление резервных возможностей развития;*

*\*определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;*

*\*подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.*

### **Состав ППк:**

1. Рыбина Н.М. - заместитель директора по УВР – председатель ППк;
2. Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М. – педагоги - психологи;
3. Романова Г.А. - социальный педагог;
4. Шишкина А.Н. – дефектолог;
5. Орлова Е.В. – логопед.

В 2020-2021 учебном году было проведено 26 заседаний (5 плановых и 19 внеплановых).

На плановых заседаниях были озвучены следующие вопросы:

- утверждение состава и плана ППк на 2020-2021 учебный год;
- утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ознакомление и корректировка отчётной документации ППк;
- заседания на темы: «Определение индивидуального маршрута детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании», «Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости обучающихся». «Итоги работы за 1-е полугодие», «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», «Анализ социально - психологического сопровождения обучающихся школы за учебный год». «Итоги работы школьного ППк за 2-е полугодие».

На внеплановых заседаниях решались вопросы:

- подготовка и оформление документации к процедуре прохождения ЦМПК.

На заседаниях школьного консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа полученных диагностик и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использование специальных методов и приёмов, а также составляли психолого-педагогические представления, необходимые для предоставления на ЦМПК.

На базе МОУ Большесельской СОШ были организованы выездные ЦМПК (29 октября 2020 г, 08 апреля 2021 г). Всего было обследовано 28 обучающихся.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить **основные задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико – коррекционного психолога – медико – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
4. Привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога для участия в совместных заседаниях семинаров по спецпсихологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

## **Аналитический отчёт о работе дошкольной группы «Умка» в 2020-2021 году**

### **Общая характеристика группы**

Состав группы: 21 человек; мальчиков: 11 человек; девочек: 10 человек;

Дети очень активные, любознательные, многие посещают спортивные секции, музыкальную школу, детскую библиотеку.

### **1.Цели и задачи, поставленные на год:**

**Цели:**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- 1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3.Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 4.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 5.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Продолжить работу по обогащению среды для развития речи у детей: приобрести настольно-печатные игры по развитию речи и игры с правилами.
- 8.Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.
- 9.Поиск новых интересных форм работы по взаимодействию с родителями.

## **2. Анализ образовательной среды в группе.**

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в группе. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года регулярно организовывалась проектная деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился с учётом проведения того или иного проекта, по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в группе становилась более интересной, разнообразной, занимательной. Дети с большим удовольствием участвовали в следующих проектах:» К дедушке на ферму», «Удивительные вещи», « Деревня Витаминкино», « Кака на масляной неделе», « Птицы», « Морские обитатели», « Моя родословная», « Моё любимое животное», « Эколята-Дошколята», « Редкие животные нашего края», « С Бажовым по Уралу», « Наша армия родная», « Никто не забыт-ничто не забыто» и др.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Создавая развивающую среду в группе, мы, прежде всего, уделили внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Мы старались, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей,

развития их двигательной активности. Кроме того, все пространство в группе мы разделили на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости,

легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: центр художественно – творческого развития, музыкальный, театрализованный. Уголок природы, центр экспериментирования, конструирования, познавательный, речевой, центр сюжетно-ролевой игры. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Мы в своей группе постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Для этого мы создали сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Дом-семья». Центр дежурства. Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовительной группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный.

Все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельных контейнерах, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», уголок для девочек для игры «Дочки – матери», уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Обновили и дополнили: уголок книги по возрасту, расширили уголок ОБЖ – макет – ширма «Безопасность на дороге», по ознакомлению с миром природы - макетами «Пустыня» и «Джунгли», лепбуком «Огород на окне», уголок театрализованной деятельности – новыми видами театра, лепбук «Театр», масками для инсценировок, уголок ряжения - русскими народными костюмами, разнообразными шапочками и сумками.

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры. В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, мини огород на окне. Для исследовательской деятельности у нас создана мини-лаборатория, в которой имеются: приборы-помощники: лупы, весы, магниты; сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл); Природный материал: камешки, песок, ракушки, шишки и др.;

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная и др.; Прочие материалы: различные виды крупы, фасоль, горох и др. В центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями. Еженедельно проводится тематическая выставка книг и иллюстраций.

Центр «Познание». Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Четко организованная работа по преобразованию предметно- развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов.

При проведении ООД использовались методы работы: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

### **3. Анализ результатов педагогической диагностики.**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика педагогического процесса. Итоговый мониторинг провести не было возможным из-за коронавирусной инфекции. Были проведены входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

На начало года в группе на уровень «не сформировано» почти по всем областям вышло 4 детей. В течении года с этими детьми занимались индивидуально, к середине года 2 ребёнка вышли на уровень «частично сформировано». К концу года все четверо вышли на уровень «сформировано».

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Так что можно с уверенностью сказать, что знания, навыки и умения детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения программы для детей 5-7 лет.

|  | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
|  | Н.Г. К.Г.        | Н.Г. К.Г.               | Н.Г. К.Г.                          | Н.Г. К.Г.                           | Н.Г. К.Г.           |

|   |     |     |             |             |             |
|---|-----|-----|-------------|-------------|-------------|
| В | 15% | 15% | 43,75 94,12 | 31,25 82,35 | 43,75 88,24 |
|   | 35% | 45% |             |             |             |
| С | 45% | 45% | 56,25 5,88  | 68,75 17,65 | 56,25 11,76 |
|   | 50% | 25% |             |             |             |
| Н | 40% | 20% |             |             |             |
|   | 15% | 10% |             |             |             |

### **Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше – что составляет **94,12%**, а со **средним** меньше – **5,88%**.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

По сравнению с результатами на начало учебного 2020-2021 года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос и составил на конец учебного года – ;45% это говорит о том, что дети улучшили свои знания до высокого уровня, на среднем уровне осталось 25%,

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

В группе 13 читающих детей, из них слоговое чтение 9 детей и 4 ребенка беглое. 4 ребенка буквы знают, но не читают, 4 человека не знают буквы и с трудом определяют местоположение звуков в словах.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей и составил 82,35%, средний уровень – 17,65% детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй»,

соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Рекомендации:** предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

## **Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень в таких областях, как социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Воспитанники нашей группы готовы к поступлению в 1 класс.

По результатам первичной диагностики педагогом -психологом были выявлены следующие проблемы:

-низкий уровень памяти;

-слабо развитый уровень мышления;

- низкий уровень воображения и восприятия (процесс отображения характерных свойств предметов и явлений )

На основании выявленных проблем, индивидуальная и групповая работа с дошкольниками была построена на развитии западающих психических процессов, а именно память, мышление, восприятие и воображение отсюда были поставлены следующие цели и задачи работы психолога.

*Цель:* *Повышение уровня подготовки ребенка к школе через раскрытие его творческого, нравственного, интеллектуального потенциала.*

*Задачи:*

1. Развивать познавательную сферу ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь).

2. Формировать произвольность всех психических процессов.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

Для проведения диагностики был взят комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у дошкольников, согласно их возрасту (5-6 и 6-7 лет), где используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Автор: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

По итогам проделанной работы была проведена заключительная диагностика дошкольников, которая показала следующие результаты.

По результатам проведенного первичного психологического обследования (психологической диагностики) в сентябре установлено, что среди дошкольников 5-6 лет (4 человека) общий уровень развития психических процессов следующий:

Высокий уровень развития -25 % (1 чел.)

Средний уровень развития -75% (3 чел.)

Среди дошкольников 6-7 лет (17 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

Высокий уровень развития -12 % (2 чел.)

Средний уровень развития -71 % (12 чел.)

Низкий уровень развития -17 % (3 чел.)

По результатам проведенного итогового психологического обследования (психологической диагностики) в мае установлено, что среди дошкольников 5-6 лет (4 человека) общий уровень развития психических процессов следующий:

Высокий уровень развития -25 % (1 чел.)

Средний уровень развития -75% (3 чел.)

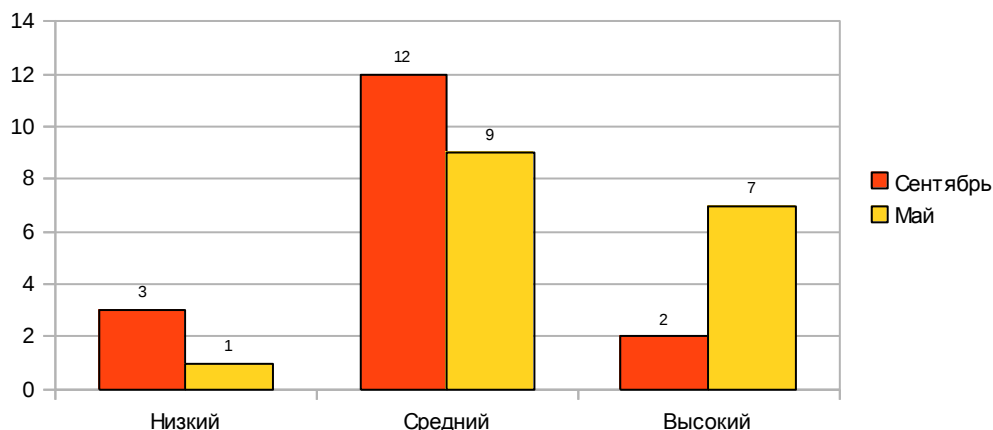
Среди дошкольников 6-7 лет (17 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

Высокий уровень развития -41 % (7 чел.)

Средний уровень развития -53 % (9 чел.)

Низкий уровень развития -6 % (1 чел.)

## Сравнительный анализ уровня готовности дошкольников 6-7 лет



По диаграмме наглядно видно, что общий уровень развития детей 6-7 лет существенно вырос. У детей 5-6 лет общий уровень развития остался прежний, но сами показатели психических процессов качественно улучшились. (у двоих воспитанников не хватило 1 балла до высокого уровня.)

*Вывод: мы видим наглядно, что уровень готовности дошкольников*

как 5-6 лет так и 6-7 лет к школе значительно возрос - это говорит о том, что поставленные цели и задачи достигнуты.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 15 детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить данные о дефектах речи детей:

Фонетическое нарушение речи – 6 детей;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 4 детей;

Общее недоразвитие речи – 5 детей.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

### **I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование 21 воспитанника дошкольной группы «Умка».

По результатам диагностирования были оформлены речевые карты с логопедическим заключением на каждого воспитанника, составлен список ребят, которым необходимы систематические коррекционные занятия, и индивидуальные коррекционные планы работы, а также скомплектована 1 подгруппа (2 человека) в соответствии с

выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с группой и индивидуально.

Расписание занятий составлено исходя из следующих временных параметров: время занятия с группой – 30 минут, время индивидуального занятия – 15-20 минут (Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 1-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта). Все занятия фиксируются в Журнале учета посещаемости.

У каждого воспитанника заведена тетрадь, которая позволяет логопеду, педагогам и родителям отслеживать динамику исправления речевого дефекта, а также проводить дополнительную работу в домашних условиях. Кроме этого, с родителями налажен и поддерживается тесный контакт, проводятся консультации, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 уч. год.

В декабре проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. По результатам работы за текущий период из логопедического кабинета выпущено с чистой речью 3 воспитанника.

По итогам работы за период сентябрь - март для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы проведен мониторинг деятельности детей (наблюдение, рабочие тетради, записи журнала посещаемости), результаты которого показывают динамику в развитии речи детей:

Данные итогового логопедического обследования отражены в сводном журнале итогового обследования воспитанников, а также в индивидуальных листах итогового обследования.

## **II. Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей. С учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи:

1. Ознакомление воспитателей группы с результатами логопедического обследования.
2. Консультации по обследованию речи детей и системе индивидуальной коррекции.
3. Знакомство воспитателей группы с экраном звукопроизношения и индивидуальным планом работы с детьми.
4. Консультации по вопросам: "Автоматизация звука в домашних условиях",

"Речевые игры по дороге домой", «Игры на развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет.

***В течение года оказывалась консультативная помощь родителями, велась работа с семьей, которая включала в себя:***

1. Сбор аналитических данных о ребенке.
2. Выступление на родительских собраниях с сообщением на тему: «Задачи и содержание работы логопеда», "Профилактика нарушения звукопроизношения в раннем возрасте", "Развитие связной речи детей старшей и подготовительной группы"; «Игра, как способ помочь ребенку овладеть правильной речью», "Речевая готовность ребенка к школе".
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Оформление тетрадей для проведения домашней работы с детьми.

В группе оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление в логопедический кабинет, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Рекомендации по работе прописывались логопедом в рабочих тетрадях.

### **III. Методическая работа.**

Являюсь членом психолог-педагогического консилиума. В течение года провожу обследования детей, направляемых на ЦМПК, участвую в заседаниях по вопросам обучения, развития, адаптации обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы;
- знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;
- систематическое обновление оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

Для повышения результативности своей деятельности в течение года использую разнообразные и интересные методы и технологии работы:

- *Игровые технологии.* Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Игра – желанный процесс для детей и очень привычный. Поэтому, соединяя его с образовательным процессом можно достичь достаточно высоких результатов. Активные методы обучения,

игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

- В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям я использовала *нетрадиционные упражнения артикуляционной гимнастики*, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

- В своей профессиональной деятельности успешно применяю *элементы следующих здоровьесберегающих технологий*:

- дыхательная гимнастика
- развитие мелкой моторики рук
- крупотерапия
- релаксация

Используя разнообразные, интересные способы и методы коррекционного воздействия, достигла положительных результатов.

**Динамика результативности коррекционной работы в подготовительной группе  
«Умка» (за 2020 -2021 учебный год)**

| Учебный<br>год | Всего<br>воспитанников | Всего<br>зачислено<br>на<br>занятия | Результат после проведенной<br>коррекционно-развивающей работы |                           |                  |
|----------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
|                |                        |                                     | Стабильные<br>результаты                                       | Положительная<br>динамика | Без<br>изменений |
| 2020-<br>2021  | 21                     | 15                                  | 6 чел                                                          | 6 чел                     | 3 чел            |

**IV. Документация.**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- речевые карты на детей, занимающихся в логопедическом кабинете;
- индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал первичного обследования речи детей;
- паспорт логопедического кабинета;
- логопедическая тетрадь тренировочных упражнений;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- аналитический отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

- повышение уровня своей компетентности в области коррекционной педагогики;
- улучшение развивающей среды кабинета;

#### **4. Личностный рост педагогов:**

**Шишкина С.Н.**

1. *Курсы повышения квалификации по теме: « Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» -72.ч.*

*2.РМО воспитателей Большесельского МР:*

1.Участие в семинаре «Развитие детской активности: любознательность»(декабрь)

2.Участие в « Клубном часе» : « Развитие социализации дошкольников средствами различных педтехнологий»(январь);

3.Изучение оценочных листов Вольфганга Титце « Оценка и развитие качества дошкольного образования:компонент качества «Когнитивное развитие»;

4.Выступление на семинаре: « Проектно-целевой подход в интеллектуальном развитии дошкольников»;( март)

5.Участие в различных вебинарах:

-«Ребёнок в конфликте:тактика родительской поддержки»;

-«Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста»-Всероссийский онлайн-семинар;

- « Работа воспитателей по охране нервной системы детей»;

- Организация режима дня в дошкольгых группах. Старший дошкольный возраст»; и др.

6.Являлась экспертом общественного жюри конкурса: « Воспитатель года 2020-2021»;

**Каштанова Светлана Юрьевна.**

Прошла курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Способы реализации социокультурной практики в образовательной деятельности». 36 ч.

Прослушала вебинары:

"Использование интерактивных игр в проведении викторин и соревнований на групповых занятиях с дошкольниками».

" Современные подходы к проектированию качественной образовательной деятельности в дошкольном учреждении».

## **5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

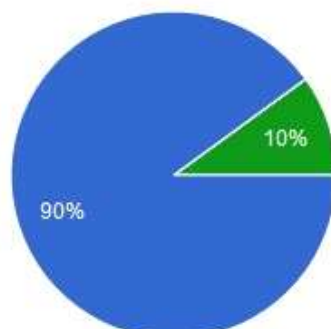
В течении года в соответствии с программой была проведена работа с семьёй: велась работа с родителями. Для информирования родителей отчет о проделанной работе размещали на сайте ОУ. Также велась работа в социальных сетях в группе «ВКонтакте» для размещения информации, консультации и обратной связи с родителями. На собраниях решались следующие задачи: готовность детей к школе, готовность детей к обучению, готовность руки к письму, проблемы первоклашек. На протяжении всего учебного года родители вместе с детьми принимали участие в дистанционных творческих конкурсах-конкурс рисунков, поделок на разном уровне.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей дошкольной группы «Умка» МОУ Большесельской СОШ на тему : «Удовлетворенность качеством образовательных услуг и эмоционального благополучия детей в группе»:в анкетировании приняло участие 20 родителей,что составило 95% от общего числа родителей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной группы и остаются не равнодушными к жизнедеятельности группы.Родителям предлагалось оценить работу дошкольной группы по 8 предложенным параметрам ответами.

### **Результаты анкетирования родителей**

1. Как вы считаете? Наша дошкольная группа:

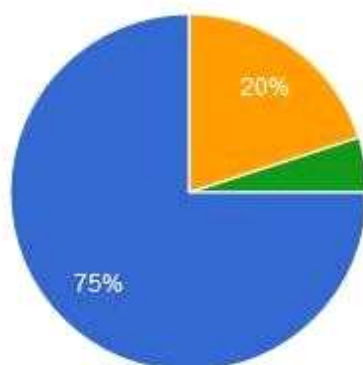
20 ответов



- пользуется авторитетом в районе;
- не пользуется авторитетом;
- о нем вообще не говорят;
- затрудняюсь ответить.

2. Ваш ребенок ходит в группу:

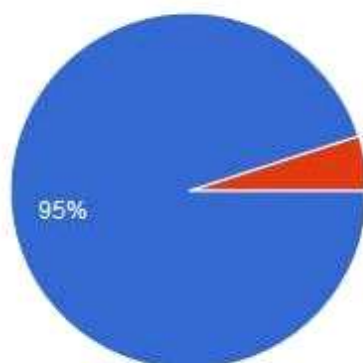
20 ответов



- с удовольствием;
- через силу;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

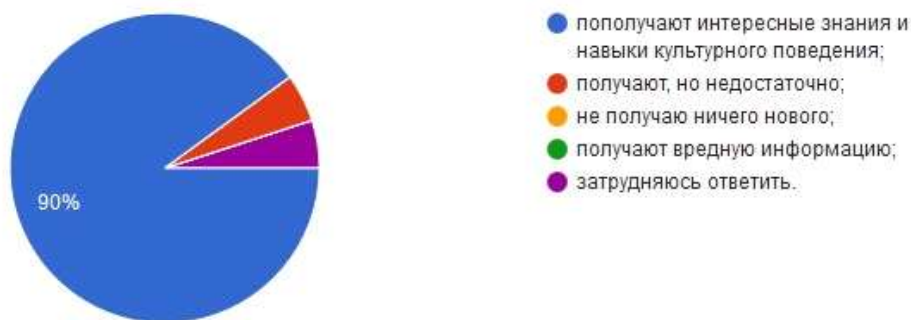
20 ответов



- устраивает полностью;
- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

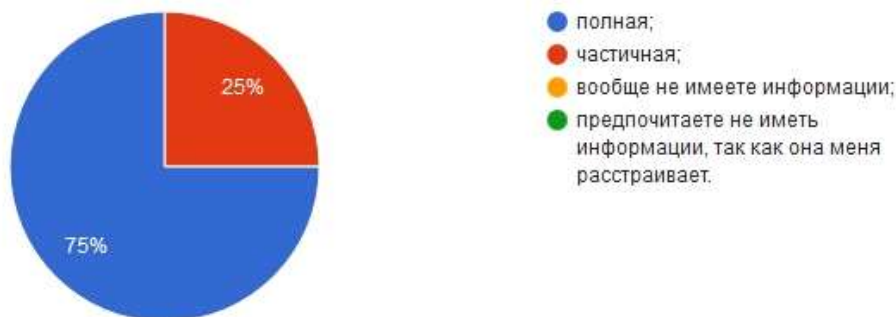
#### 4. Как Вы считаете? Дети в группе:

20 ответов



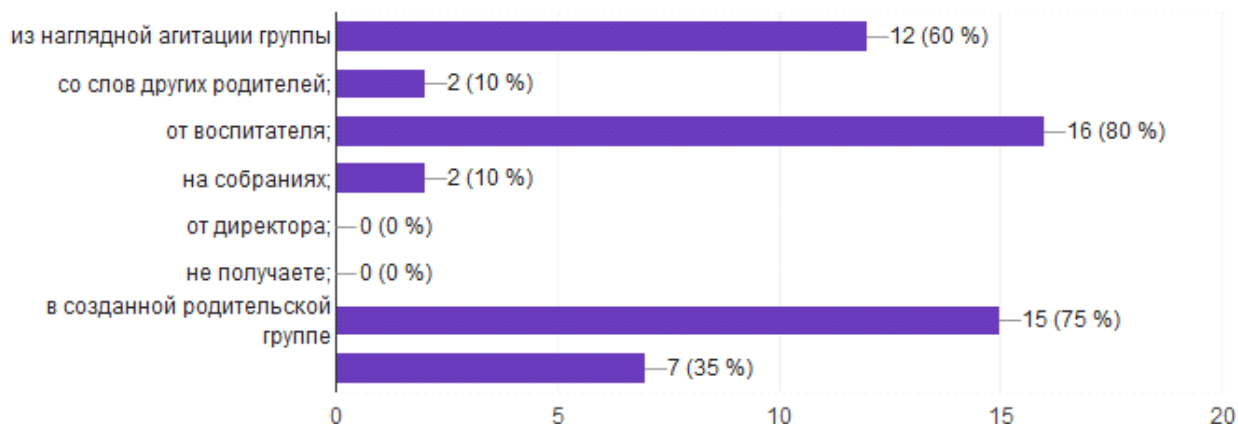
#### 5. Ваша осведомленность о работе группы:

20 ответов



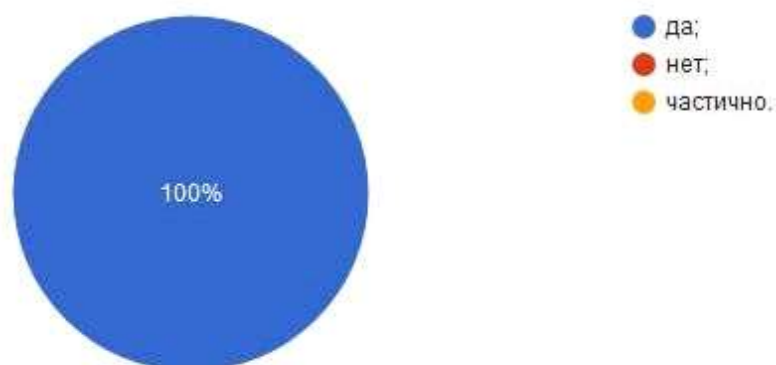
#### 6. Информацию о работе группы Вы приобретаете:

20 ответов



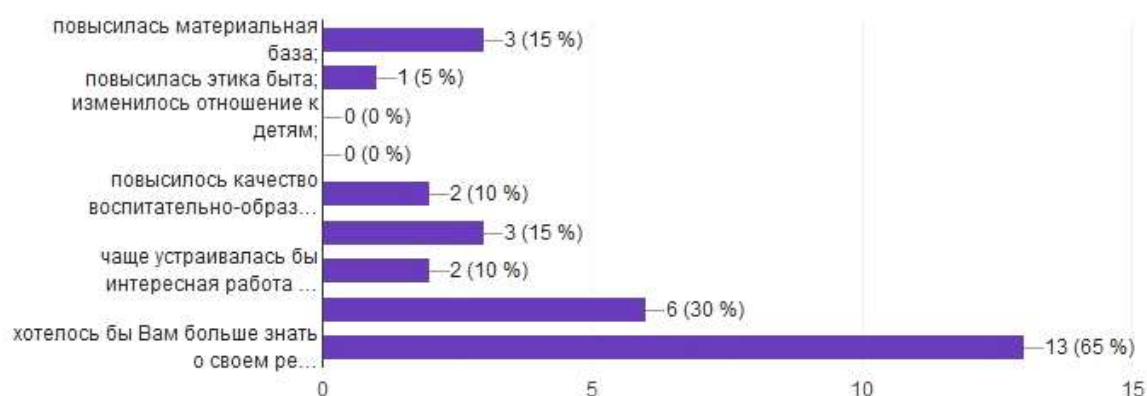
## 7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в группе?

20 ответов



## 8. Хотели бы Вы, чтобы в группе:

20 ответов



## 9. Ваши комментарии и предложения по работе дошкольной группы.

11 ответов

Продлить режим работы хотя-бы до 17-30

Увеличить режим пребывания хотя бы до 17.30

я довольна работой группы,ребенок ходит в садик с удовольствием,я считаю,что мой ребенок к школе готов.

спасибо огромное за ваше терпение и работу

Хочется выразить благодарность всем воспитателям, спасибо!

Ребёнок ходит с большим удовольствием, важное-перестал болеть!

Меня всё устраивает. Дочка ходит с удовольствием и я счастлива.

Неясна работа психолога-дефектолога, не вижу положительной динамики.

Наблюдаю рост моего ребёнка, значительно укрепилась мелкая моторика, улучшилось внимание, усидчивость, начал читать!

Перестал болеть, улучшилась память, внимание, с удовольствием ходит на английский!

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью воспитателей и специалистов группы, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в группе и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и педагогами. В то же время, нужно обратить внимание на работу дефектолога, так как, есть контингент родителей, которым не ясна работа данного педагога.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

**Цель:** создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

**Задачи работы:**

1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.
2. Развивать способности дошкольников в различных видах деятельности.
3. Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения.
4. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. Создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

**4. Материально-техническая база и средства обучения.**

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения общей площадью 7 798,8 кв. м, площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8 кв.м., принадлежащем ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 17,71 кв. м, учебной – 10,6 кв.м

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ

и способствуют результативности образовательного процесса. Приобретена учебная мебель для учебных кабинетов № 2, 9 школьного музея, информационные пробковые доски, учебные доски для учебных кабинетов № 2, 9, приобретены компьютеры в кол-ве 6 ед., учебники.

Выполняя требования Федерального Закона « Об образовании» и норм СанПиНов, приобретены рециркуляторы в кол-ве 2 единиц, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания: выполнен косметический ремонт учебных кабинетов № 2, 35-а, с устройством подвесного потолка, покрашены стены коридора 2 этажа и лестницы основного здания, отремонтировано центральное крыльцо и крыльцо школьной столовой, заменена сантехника в сан. узлах 1 этажа здания пристройки, заменены окна в переходе школы.

В дошкольной группе «Умка» приобретена стенка детская, сушилка для детской обуви.

Школа имеет 37 учебных кабинетов: 11 кабинетов начальных классов, из них в 8 имеются интерактивные доски, 4 кабинета русского языка и литературы. из них в 2 имеются интерактивные доски, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет музыки , кабинет астрономии ,кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 4 кабинета общего назначения, в школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый) и тренажерный зал, мастерские по обработке дерева и металла, кабинет швейного дела и кабинет кулинарии, актовый зал. Все учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС. Также в школе имеются кабинет логопеда, кабинет психолога.

В помещениях, где организован образовательный процесс, соблюдаются требования и условия к организации образовательного процесса; в школе проводится работа по оформлению, озеленению учебных кабинетов, коридоров, созданы условия для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и работников в школе.

Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

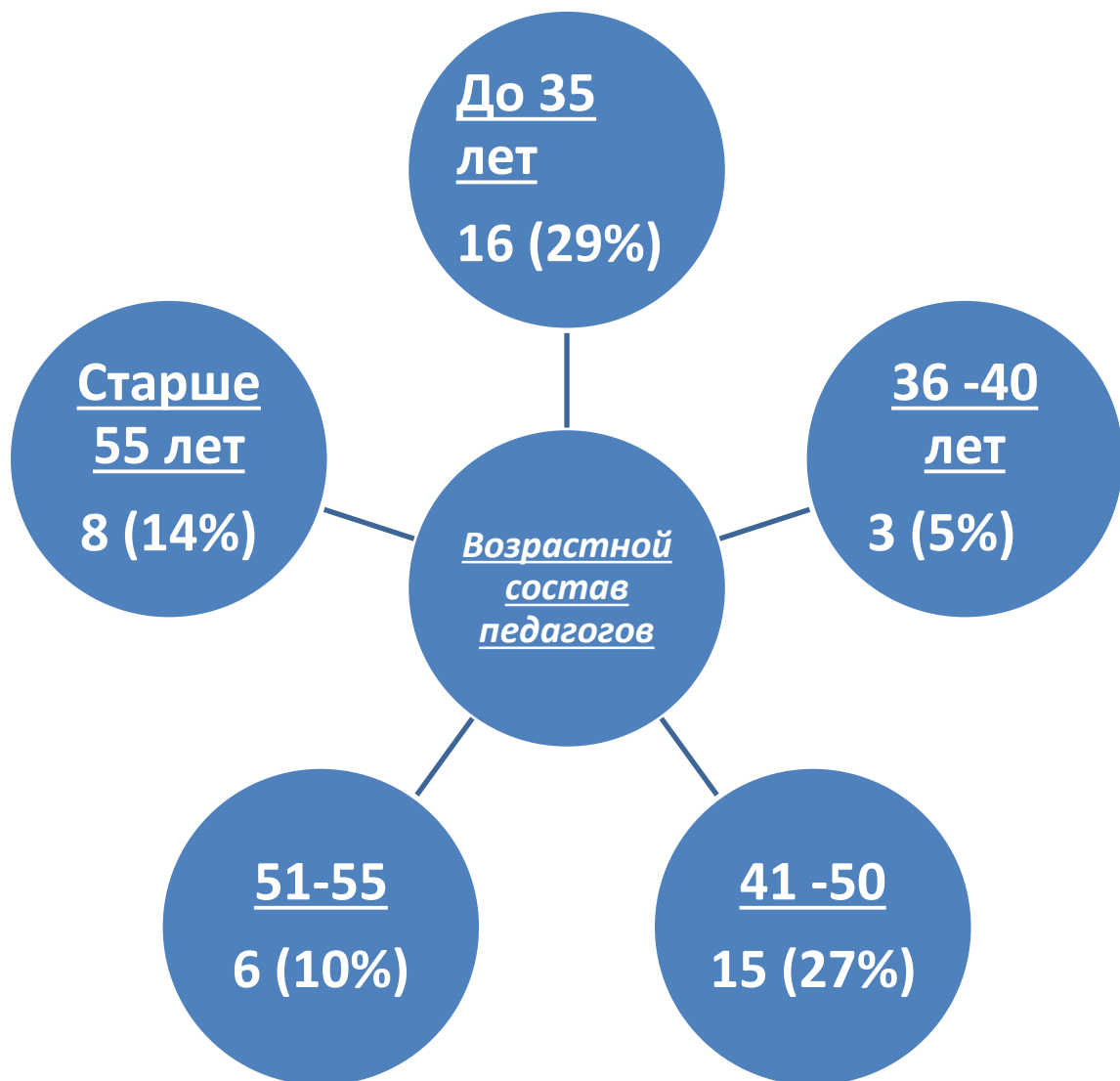
- централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии; вентиляцией; централизованным водоснабжением, с установленными приборами учета; - системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; - «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; - локальной компьютерной сетью (в компьютерных кабинетах); - подключена к Интернет.

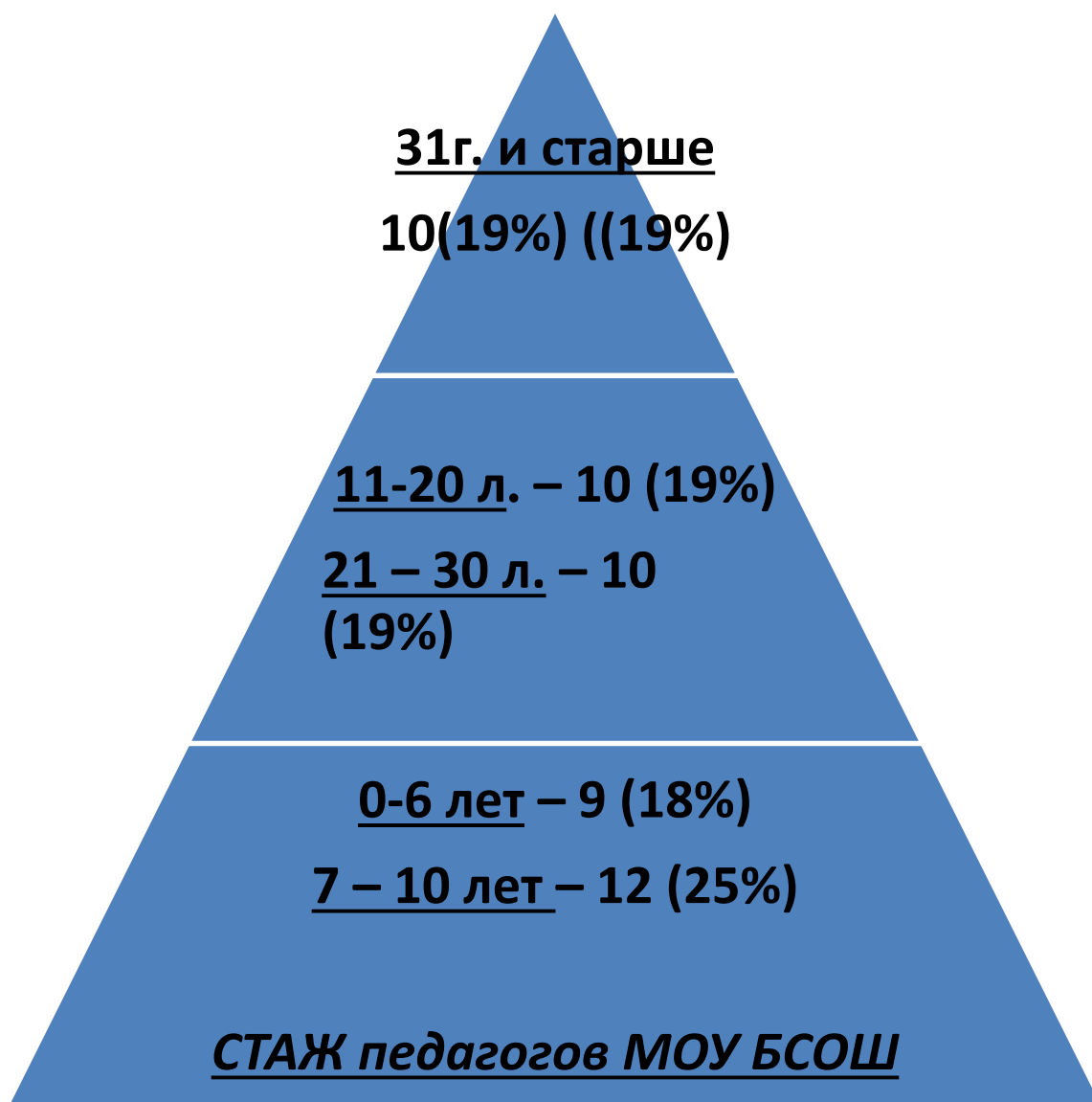
Помещения и участки соответствуют санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

|                                             |              |
|---------------------------------------------|--------------|
| «Почётный работник образования РФ»          | 11 педагогов |
| «Заслуженный учитель»                       | 1 педагог    |
| «Почётная грамота Министерства Образования» | 12 педагогов |

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| Высшая квалификационная категория | 13 педагогов |
| Первая квалификационная категория | 14 педагогов |
| Соответствие                      | 17 педагогов |
|                                   |              |





Преобладающее количество учителей работают в возрасте до 35 лет.

От **36 до 50 лет** работают **32%** учителей. Это период зрелости. В зрелости главными сторонами жизни являются профессиональная деятельность.

Коллектив МОУ БСОШ склонен к омоложению.

#### **Повышение профессионального мастерства учителей. 2020 – 2021 учебный год.**

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его *профессиональную компетентность*.

Определены основные пути развития профессиональной компетентности:

\*система повышения квалификации;

\*самообразование педагогов;

\*активное участие в работе ШМО, педсоветов;

\*владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами;

\*овладение ИКТ;

\*обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций;

В 2020 - 2021 учебном году прошли обучение

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| КПК               | 34 педагога (62%)  |
| Модули и семинары | 23 педагога (42%)  |
| Вебинары          | 26 педагогов (48%) |

В работе вебинаров приняли участие родители обучающихся.

|                                                                |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| «Учись учиться: как развивать учебные навыки»                  | 2 (4 А)<br>4 (5 А)<br>4 (2-4*)<br>4 (7 А)<br>7 (8 А)                                  |
| «Защита от вербальной агрессии в офлайн и онлайн пространстве» | 6 (4 А)<br>4 (2 Б)<br>7 (5 А)<br>5 (2-4*)<br>5 (7 А)<br>8 (8 А)<br>2 (5 Б)<br>3 (5 В) |

|                                                                                    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                    | 3 (6 В)                                              |
| Чек-лист «Собираем ребёнка в лагерь»                                               | 1 (2 Б)<br>7 (5 А)<br>4 (2-4*)<br>3 (7 А)<br>1 (5 Б) |
| «Я не сдам!»: как помочь подростку преодолеть предэкзаменационный стресс и ступор» | 3 (7 А)<br>9 (11)                                    |

## 6. Библиотечно-информационное обеспечение учреждения

### Общие сведения

|                                                          |                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Площадь (общая)                                          | 156,86 кв. м.                                                       |
| Наличие специального помещения под библиотеку            | да                                                                  |
| Наличие читального зала                                  | да                                                                  |
| Наличие зоны досуга                                      | да                                                                  |
| Наличие книгохранилища                                   | да                                                                  |
| Использование других помещений школы в работе ШИБЦ       | столовая, рекреации, учительская, актовый зал                       |
| Материально-техническое обеспечение (оборудование)       | компьютер – 1<br>ноутбук - 4<br>МФУ – 2<br>проектор, экран, ТВ, DVD |
| Алфавитный каталог                                       | да                                                                  |
| Электронная ИБС                                          | да, MAPK SGL                                                        |
| С кем заключён договор на поставку электронного контента | ООО ЛитРес                                                          |

### Материально-техническое обеспечение ШИБЦ в отчётный период

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Сумма, израсходованная на модернизацию ШИБЦ                     | 0         |
| В т.ч. ремонт, закупка мебели                                   | 0         |
| В т. ч. техническое оснащение (закупка компьютеров, проекторов) | 0         |
| Сумма, израсходованная на пополнение фондов ШИБЦ                | 423964,06 |
| Из них в печатном виде – всего                                  | 423964,06 |
| В т.ч. учебники и учебные пособия                               | 423964,06 |
| В т. ч. художественная литература                               | 0         |
| В электронном виде – всего                                      | 0         |
| В т.ч. учебники и учебные пособия                               | 0         |
| В т. ч. художественная литература                               | 0         |
| Расходы на повышение квалификации сотрудников                   | 0         |
| Количество экземпляров, приобретённых в печатном виде           | 827       |
| Из них учебников и учебных пособий                              | 827       |
| Художественной литературы                                       | 0         |

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Количество книговыдач в электронном виде                       | 257 |
| Из них учебников и учебных пособий                             | 0   |
| Художественной литературы                                      | 257 |
| Количество книговыдач, полученных в электронном виде бесплатно | 257 |
| Количество выписываемых периодических изданий (наименований)   | 24  |
| В т.ч. для педагогов                                           | 6   |
| В т.ч. в электронном виде                                      | 13  |
| В т.ч. библиотечных                                            | 2   |
| В т.ч. для обучающихся                                         | 3   |

#### Организация библиотечных фондов

|                                             |                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Постоянно действующие книжные выставки      | 22 выставки                                                               |
| В т. ч. организовано в 2020-21 учебном году | «История всех вещей»<br>«Сова в библиотеке»<br>«Через профессии к успеху» |

#### Показатели движения фонда

| Движение фонда                         | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Поступило                              | 1973 экз.               | 738 экз.                |
| Выбыло                                 | 3082 экз.               | 5875 экз.               |
| Состоит на учёте к концу учебного года | 34615 экз.              | 29478 экз.              |

#### Движение основного фонда

| Движение фонда                         | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Поступило                              | 138 экз.                | -                       |
| Выбыло                                 | -                       | -                       |
| Состоит на учёте к концу учебного года | 12448 экз.              | 12448 экз.              |

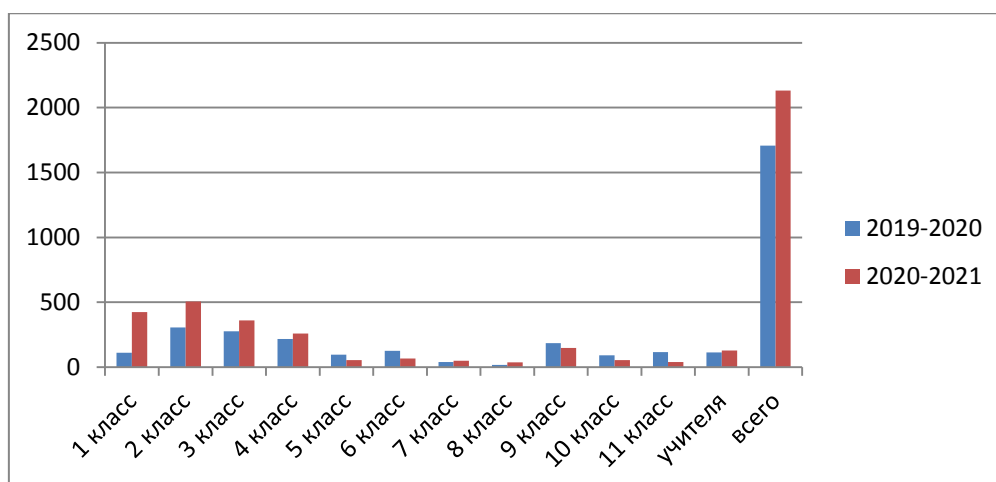
#### Движение учебного фонда.

| Движение фонда                         | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Поступило                              | 1835 экз.               | 738 экз.                |
| Выбыло                                 | 3082 экз.               | 5875 экз.               |
| Состоит на учёте к концу учебного года | 22167 экз.              | 17030 экз.              |

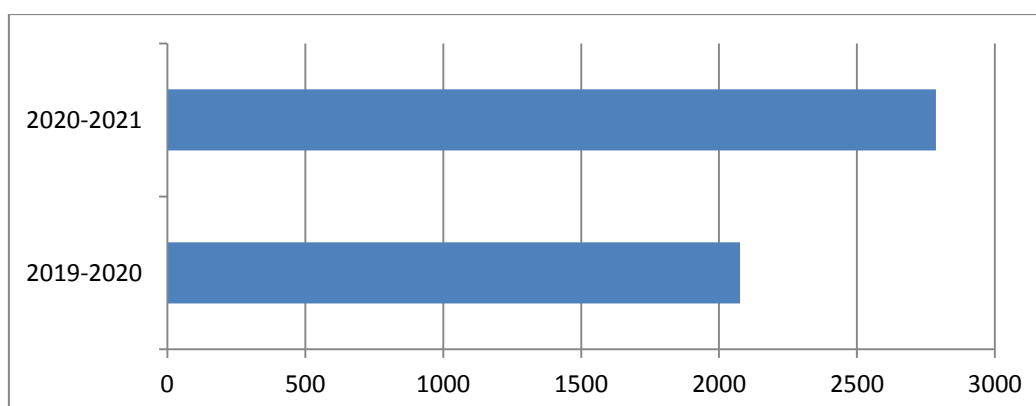
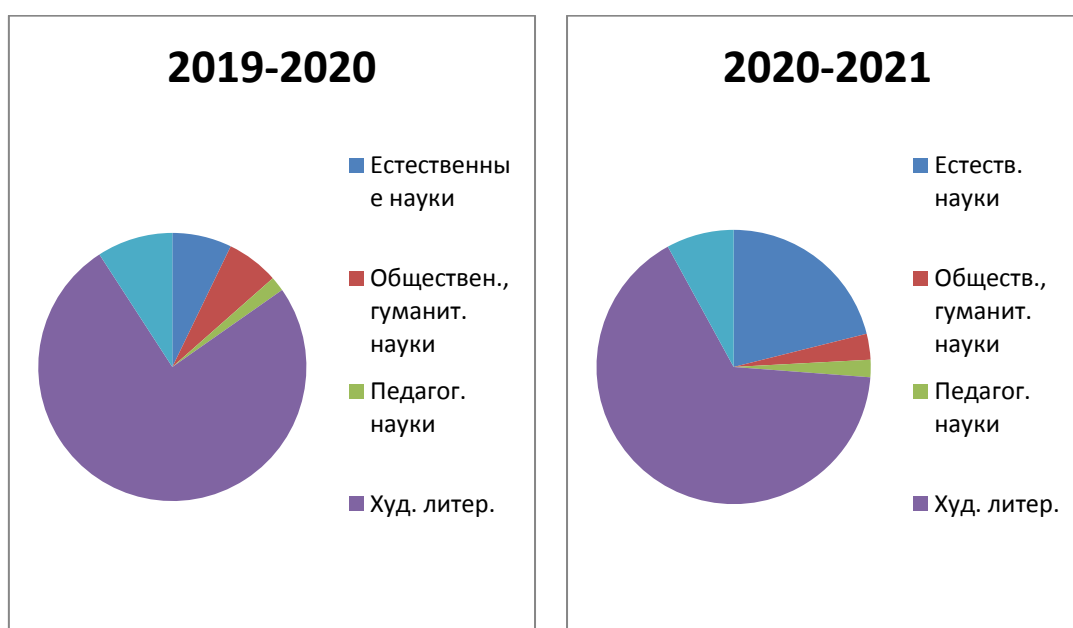
#### Работа с читателями.

Количество читателей – 476

Число посещений библиотеки:



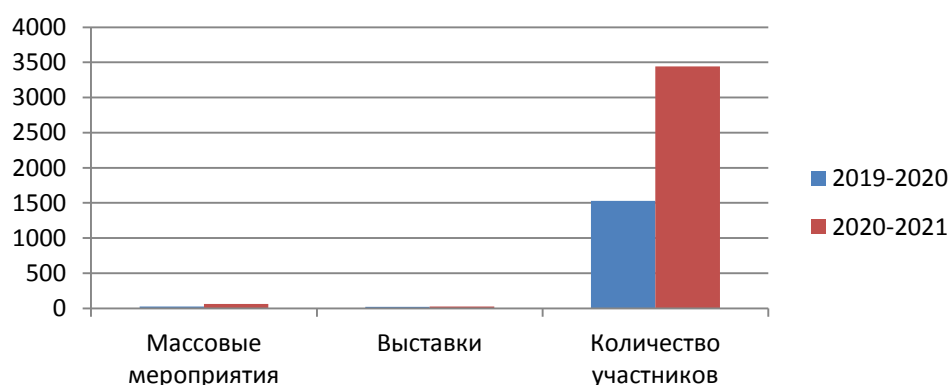
## Книговыдача



## Массовая работа

| Направление                                     | Кол-во мероприятий | Кол-во участников |
|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Историко-патриотическое воспитание, краеведение | 11                 | 1278              |

|                                                                    |    |      |
|--------------------------------------------------------------------|----|------|
| Нравственное воспитание                                            | 7  | 453  |
| Безопасность и здоровый образ жизни                                | 2  | 91   |
| Экологическое воспитание                                           | 9  | 367  |
| Календарь литературных и памятных дат                              | 4  | 492  |
| Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки) | 10 | 298  |
| Акции                                                              | 2  | 40   |
| Лагерь                                                             | 15 | 421  |
| Выпуск малых печатных форм                                         | 5  |      |
| Книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов, памятным датам      | 26 |      |
| Всего                                                              | 91 | 3440 |



#### Работа с одарёнными детьми.

| Мероприятия           | Кол-во мероприятий | Статус мероприятия | Кол-во участников | Результат      |
|-----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| Конкурсы              | 2                  | общешкольное       | 303               | 20 победителей |
| Выставки персональные | 3                  | общешкольное       | 3                 | 2 победителя   |

#### Работа с педагогами, помощь в подготовке и проведении мероприятий

| Мероприятия                                                                      | Класс, педагоги                                                   | Кол-во участников |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Литературный квилт, посвященный творчеству И.З. Сурикова                         | 1-11 кл., классные руководители                                   | 426 уч.           |
| Участие в проведении «Недели географии»                                          | 5А, 5Б, 5В, 6А, 6В, 6Б, 6В, 7В кл., учитель географии Швачко Л.А. | 92 уч.            |
| Участие в проведении Всероссийского экологического урока «Три подарка для Волги» | 7А, 10 кл., учитель географии Швачко Л.А.                         | 36 уч.            |
| Цикл занятий «Азбука добра»                                                      | «Умка», старший воспитатель Шишкина С.Н.                          | 16 занятий        |

#### Повышение квалификации, самообразование

| Мероприятия | Кол-во | Статус | Исполнитель |
|-------------|--------|--------|-------------|
|-------------|--------|--------|-------------|

|                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Переквалификация                                                                  | 1  | Завершение обучения на курсах переподготовки в «Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» с присвоением квалификации «Педагог-библиотекарь»                                                                                                                                                                                                                                     | Бученкова С.Л.                 |
|                                                                                   | 1  | Обучение на курсах переподготовки в «Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по специальности «Проектирование образовательного процесса в начальном общем образовании»<br><br>Завершение обучения на курсах переподготовки в «Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» | Мазько Е.А.<br><br>Мазько Е.А. |
| Курсы повышения квалификации                                                      | 1  | Обучение на курсах повышения квалификации в «Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Развитие и повышения успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ путем активизации познавательной деятельности»                                                                                                                                    | Бученкова С.Л.                 |
| Выездные семинары                                                                 | 1  | участник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мазько Е.А.                    |
| Дистанционные семинары, конференции                                               | 10 | участник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бученкова С.Л.<br>Мазько Е.А.  |
| Вебинары                                                                          | 5  | участник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бученкова С.Л.<br>Мазько Е.А.  |
| Конкурсы, участие в других мероприятиях, подтвержденное дипломами и сертификатами | 3  | *победитель регионального этапа конкурса, участник XIX международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»<br>*диплом за проведение Всероссийского экологического урока «Три подарка для Волги»                                                                                                                                                                                                                        | Бученкова С.Л.                 |

|  |   |                                                                                                                                                                         |             |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | 3 | *сертификат участника конференции «Семейное чтение», онлайн-конференции «Билингвы. Что читать. Как читать»<br>*сертификат организатора Всероссийского Петровского урока | Мазько Е.А. |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

В 2120 - 2021 учебном году все обучающиеся школы были полностью обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную литературу, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей, справочников и энциклопедий, библиографические и периодические издания. Один раз в полугодие оформляется подписка на периодические издания.

Осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, услугам электронной библиотеки ЛитРес). Фонд медиатеки школы — 498 дисков, видеопособий, ЭОР.

Библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с пространственно-обособленными зонами различных типов: зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент); зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций (читальный зал); рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий (фойе, прилегающее к читальному залу). Имеется книгохранилище, обеспечивающее сохранность библиотечного фонда.

В 2020-2021 учебном году штатное расписание библиотеки было увеличено и составило 2 штатных единицы. В 2020 году была завершена модернизация ШИБЦ. Благодаря всем этим мерам, удалось трансформировать работу ШБ и встроить её в информационную среду школы. Традиционная форма работы – проведение классных часов, бесед уходит в прошлое, актуальным стало вхождение в социальные сети, проведение мероприятий в формате общешкольных, сетевых проектов, видеоуроков. Было создано сообщество ШБ в социальной сети «ВКонтакте», организованы общешкольные проекты. Вместе с тем, выделилось и проблемное поле – обеспечение дополнительной литературой обучающихся в условиях эпидемиологических ограничений. Для решения этой проблемы читателям был предложен дополнительный электронный ресурс – бесплатное мобильное приложение для чтения «Свет», разработанное НЭБ и Министерством культуры России, предоставляющее обучающимся удобный и свободный доступ к "золотому фонду" литературы, а также к фильмам и спектаклям.

В будущем учебном году ШИБЦ планирует усилить работу по следующим направлениям:

\*выдача электронных книг (базовое закрытие потребностей), продвижение электронной библиотеки, техническое сопровождение пользователей

\*информационно-методическая поддержка педагогов

\*культурный досуг

## **7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

**В определении безопасности заложена главная цель охраны труда:**

обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни, соблюдение техники безопасности.

**Цели и задачи:** Обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, воспитанниками и работниками школы.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы;
- изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана по улучшению условий охраны труда;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Мы убеждены в том, что продуманная организация и системность данной деятельности может обеспечить в большей мере положительные результаты её реализации. Прежде всего – это издание приказов, регламентирующих организацию данной деятельности и назначение ответственных за каждое из направлений работы.

**Изданы приказы:**

**В начале учебного года:**

- приказ о проверке знаний по ОТ и ТБ - вновь принятых работников;
- приказ о порядке создания нештатного аварийно-спасательного формирования;
- приказ об обеспечении пожарной безопасности на 2020-21 уч.г.;
- приказ о подготовке школы к новому учебному году;
- приказ об организации ГО и звена РСЧС в школе на 2020-21 уч.г.;
- приказ об охране труда и соблюдении правил техники безопасности на 2020-21 уч.г.;

**В течении учебного года:**

- приказ о проведении в школе месячника БДД;
- приказ об организации пропускного режима учреждения в 2020-21 уч.г.;
- приказы о создании комиссий по расследованию несчастных случаев;
- приказы об итогах подготовки и проведения эвакуаций;
- приказы по организации поездок с обучающимися;
- приказ об организации вводного инструктажа по ГО и ЧС;
- приказы по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий (проведение выпускного вечера, проведение новогодних мероприятий, проведение праздничных мероприятий и др.).

**В школе разработаны:** Положения «Об организации работы по ОТ и ТБ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе», «О порядке подготовки и проведения СОУТ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе» и другие.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность, антитеррористическую, взрывоопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от посягательств на личность учащихся, воспитанников и работников школы, охрану труда.

**Пожарная безопасность**

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ППБ, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по ПБ, который периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;

- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее с отражением результатов осмотра в специальном журнале;
- Проводятся регулярные плановые тренировки с различными вводными по эвакуации учащихся, воспитанников и работников на случай ЧС;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по ППБ;
- Налажено тесное сотрудничество с работниками местного пункта ПЧ села Большое Село.

### **Антитеррористическая безопасность**

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по антитеррору, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;
- Разработан и утверждён «Паспорт безопасности»;
- Проводятся плановые тренировки по эвакуации учащихся персонала на случай угрозы терроризма;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС;
- Вопросы антитеррористической безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

### **БДД**

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по БДД, которая периодически обновляется;
- Разработан и утверждён «Паспорт дорожной безопасности»;
- Оформлен стенд по БДД, который периодически обновляется;
- В начале и в конце учебного года проводится мониторинг по знаниям ПДД;
- Регулярно проводятся комплексные профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»;
- Основными внеклассными мероприятиями являются месячник по Безопасности детей и акции, проводимые в данных направлениях (конкурс поделок, плакатов, игровое занятие в дошкольной группе);
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по БДД.

## **Личная безопасность**

В течение года проводятся различные мероприятия, акции на тему:

- киберпреступность, антинаркотическая;
- анти-СПИД, антитеррористическая, БДД и др.

В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы по вопросам личной безопасности учащихся.

Вопросы личной безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

## **ГО и ЧС**

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ГО и ЧС, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, ГО и ЧС который периодически обновляется;
- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее на наличие посторонних предметов с отражением результатов осмотра в специальном журнале;
- Регулярно проводятся плановые тренировки по эвакуации с учащимися, воспитанниками;
- Изучению данного направления отводится значительное место на уроках ОБЖ.

## **Охрана труда**

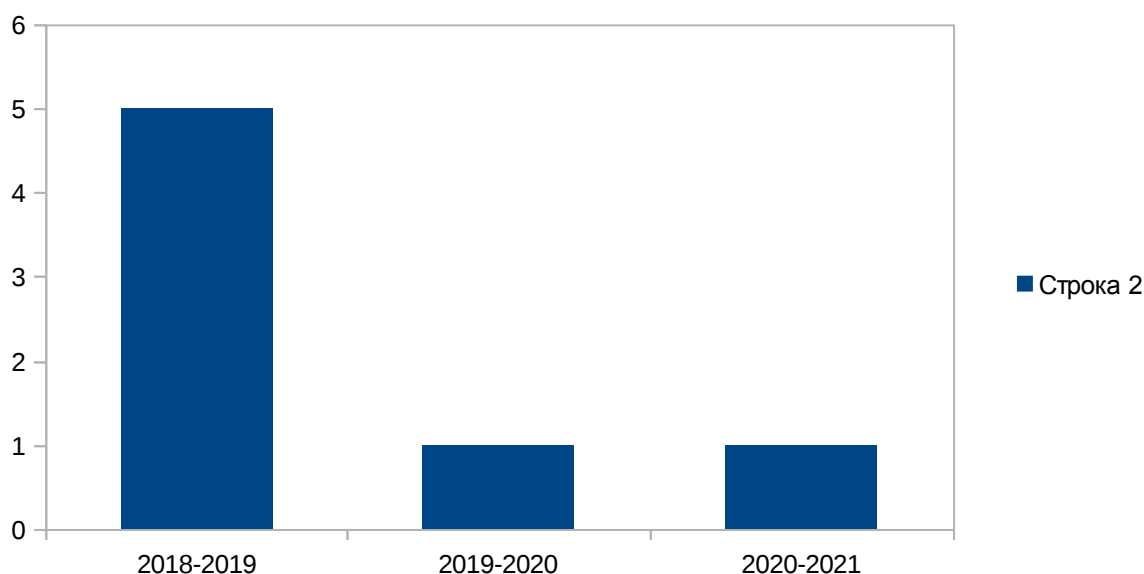
- Ежегодно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- Обновлены и выданы аптечки в кабинетах повышенной опасности, спортивном зале и дошкольной группе в соответствии с новыми СанПинами;
- Проведена проверка знаний по ОТ у педколлектива школы;
- Разработаны и обновлены должностные инструкции для всех профессий и видов работ.

## **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в нашей школе ведётся регулярная системная работа по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы, внедрение и использование в процессе обучения и воспитания различных, в том числе нетрадиционных форм практической деятельности, в том числе широкое использование информационных технологий, что обеспечивает положительный результат, за период 2020-2021 учебного года произошёл только один несчастный случай

с обучающимся школы, а именно 13.10.20 г. обучающийся 6б класса Рубчиков Дмитрий получил перелом пальца находясь в учебном кабинете перед началом уроков.

Динамика роста травматизма среди обучающихся за последние три учебных года



Из графика мы видим, что в последние учебные года происходит стабильно низкая динамика травматизма среди обучающихся. Производственных травм за отчётный период не было. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их - является гарантом безопасности ребенка во время нахождения в школе.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **В 2021/2022 году необходимо:**

1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий обучающихся, воспитанников и работников школы, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы.

3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

## **8. Информатизация учреждения, в том числе по предоставлению услуг в электронном виде**

Задачи работы на 2020-2021 уч.г. вытекали из анализа работы по информатизации за 2019-2020 уч.г. :

- продолжение формирования единой информационной образовательной среды;
- привлечение к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Библиотека, Методическая копилка, принимать участие в различных рейтингах.

### **Безопасный Интернет**

#### **Состояние подключение к Интернет:**

- Тип подключения к сети Интернет –FTTX, оптоволокно
- Провайдер сети – ОАО «РосТелеком»
- Точка подключения – школа
- Скорость –100 Mbps
- Система контент-фильтрация – присутствует

Для обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в МОУ Большесельской СОШ проводятся ставшие уже традиционными недели безопасного Интернета, например, областная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет!» с 08 по 14 февраля 2021 года, в ходе которой были проведены следующие мероприятия:

- Онлайн анкетирование обучающихся об их работе в Интернете (сколько времени дети проводят в Интернете, установлен ли у них родительский контроль, их соц. сети и т.д.)  
[https://docs.google.com/forms/d/1J9OAG05frqe6EMX\\_7ahdl62gj6UtvjWP7jXjiFXd54k/edit](https://docs.google.com/forms/d/1J9OAG05frqe6EMX_7ahdl62gj6UtvjWP7jXjiFXd54k/edit)
- Памятки для обучающихся, ссылка на анкету «Твой Интернет»
- [https://shbol.edu.yar.ru/informatsionnaya\\_bezopasnost/obuchayushchimsya.html](https://shbol.edu.yar.ru/informatsionnaya_bezopasnost/obuchayushchimsya.html)
- Просмотр видеоролика «Береги свои персональные данные» по классам
- Распространение памяток среди родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий «БезОПАСНЫЙ Интернет»
- Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» 11, 9 Б классы
- Урок цифры «Приватность в цифровом мире» 1-11 класс

- трансляция Всероссийского родительского собрания на тему «Социальные сети» (12 февраля в 18.00)
- Областной вебинар «Дети и сети» (16 февраля 2021 года в 18.00)

Также проводятся уроки информатики на темы:

- 9 класс – «Информационное общество. Образовательные информационные ресурсы. Информационная культура», «Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы», «Информационная безопасность. Защита информации» и др.
- 10 класс – «Глобальная компьютерная сеть Интернет», «Электронная почта», «Общение в Интернете в реальном времени» и др.
- 11 класс – «Право в Интернете», «Этика в Интернете» и др.
- 7-8 классы на уроках знакомятся с сайтом «Азбука цифрового мира»

Традиционно проводится «Своя игра «Безопасный Интернет» для 9 классов (разработка мероприятия на сайте школы [http://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya\\_kopilka/metodicheskoe\\_ob\\_edinenie\\_uchiteley\\_m\\_74/metodicheskie\\_materiali.html](http://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/metodicheskoe_ob_edinenie_uchiteley_m_74/metodicheskie_materiali.html))

На школьном сайте существует раздел «Информационная безопасность» [http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost\\_v\\_shkole/bezopasniy\\_internet.html](http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost_v_shkole/bezopasniy_internet.html)

Организация безопасного доступа к сети Интернет в МОУ Большесельской СОШ осуществляется согласно локальным актам, контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте ЕДИНЬЙ УРОК.РФ. Педагоги изучили методические рекомендации по Интернет-безопасности на данном сайте, прошли курсы повышения квалификации.

### **Участие в видеоконференциях**

В 2020-2021 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции, родительские собрания.

### **Работа с сайтом школы**

Приказом Рособрандзора от 14 августа 2020 г. №831 утверждены новые требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации. В связи с этим на сайт школы внесен ряд существенных изменений согласно требованиям.

Кроме этого добавлены 2 обязательные страницы:

1. Страница (баннер) Особенности организации учебного процесса в 2020-2021 (расписание, правила, инструкции и т.д.)
  - ссылка на страницу

[https://shbol.edu.yar.ru/osobennosti\\_organizatsii\\_uc\\_70.html](https://shbol.edu.yar.ru/osobennosti_organizatsii_uc_70.html)

- ссылка на сайт департамента образования в виде баннера
  - информация о 1 сентября
  - Расписание на неделю
  - Правила, инструкции
2. Страница (баннер) горячее питание в школе
    - Ссылка на страницу [https://shbol.edu.yar.ru/goryachee\\_pitanie\\_v\\_shkole.html](https://shbol.edu.yar.ru/goryachee_pitanie_v_shkole.html)
    - Ссылка на сайт Департамента образования в виде банера
    - Меню на неделю

Департамент образования Ярославской области в период с 01.07.2020 по 24.07.2020 провёл анализ наличия в общеобразовательной организации (далее – ОО) и анализ реализации воспитательных программ ОО Ярославской области.

Анализ указанных программ осуществлялся через установление наличия программ воспитания и социализации обучающихся в составе основных общеобразовательных программ основного общего образования, разработанных и утвержденных общеобразовательными организациями, а также установления соответствия их содержания и структуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

Министерство просвещения проводило мониторинг сайтов на наличие информации по организации питания.

Мониторинги показали положительные результаты.

**Вывод:** в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, продолжить наполнение банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по различным предметам, увеличить посещаемость сайта.

### **Государственные услуги**

С целью популяризации портала ГОСУСЛУГИ на сайте школы имеется раздел «Государственные услуги». Ежегодно проводится обновление информации раздела, с учетом рекомендаций портала. Родители ежегодно пользуются услугой «Прием в школу» через портал Госуслуги. В 2020-2021 учебном году услугой «Зачисление в образовательное учреждение» воспользовались 26 родителей, 1 человек запросили «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости».

В течение года проводилась работа по занесению информации о МСЗ в ЕГИССО, изменен реестр МСЗ, добавлена точка присутствия, внесены МСЗ по всем категориям обучающихся, получающим бесплатное питание в школе.

### **Задачи информатизации ОУ на 2020-2021 учебный год**

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2018-2019 учебный год позволяет выделить задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами;
- увеличить количество предоставляемых государственных услуг через ЕГПУ.

#### **9. Реализация воспитательной программы**

Воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии Программой воспитания и социализации обучающихся и Планом воспитательной работы на 2020-2021 уч. год.

##### **1. Организация воспитательного процесса.**

1. Работа МО классных руководителей.
2. Модуль «Я -гражданин» Патриотическое воспитание. Работа школьного музея. Правовое воспитание. Культура безопасности.
3. Модуль «Я – человек». Направление: Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей.
4. Модуль «Я и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Профориентационная работа. Реализация национального проекта «ПроеКТОриЯ»
5. Модуль «Я и природа». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Внеурочная деятельность.
7. Деятельность Совета Управления школьников. Волонтерская деятельность.
8. Деятельность Совета отцов в школе.
9. Работа Управляющего Совета школы.

##### **2. Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»**

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Медико-профилактическое: пропаганда здорового образа жизни.
3. Организация питания.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Психологическое и диагностическое направление.
6. Организация летнего оздоровительного лагеря.
7. Социально-педагогическая и правовая помощь обучающимся школы и их семьям.

Цель воспитательной работы: создать условия для личностного роста, социальной и образовательной успешности каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы на 2020-2021 год:

- 1) формирование воспитывающего уклада школьной жизни;
- 2) формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формирование толерантного отношения к окружающим;
- 3) развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную

поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического совета школы;

4) создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся, организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

5) организация профориентационную работу с обучающимися;

6) организация совместной деятельности с социальными партнерами образовательного учреждения; воспитание социальной ответственности и компетентности.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания и социализации НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное (нравственно-эстетическое, экскурсионная деятельность)
- Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое)
- Спортивно-оздоровительное (спортивное, профилактическое и здоровьесберегающая деятельность)
- Социальная деятельность (волонтерство, общественно-полезная и экологическая деятельность)

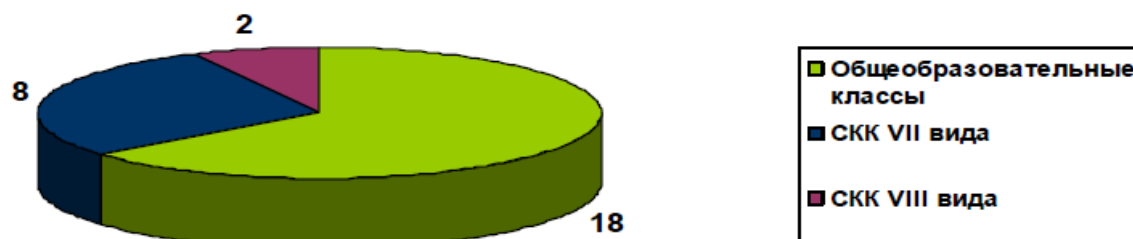
Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

## 1. Работа методического объединения классных руководителей

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач.

В состав МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году входило 28 классных руководителей, из них 12 – начальная школа (1-4 классы), 11+1 (5-9\* класс детей с ОВЗ VIII вида) – среднее звено (5-8 классы), 4 – старшие классы (9-11).

Классные руководители осуществляли свою деятельность как в общеобразовательных классах, так и в специальных коррекционных классах VII вида и специальных коррекционных классах VIII вида.



Большинство классных руководителей (75%) – это квалифицированные педагоги с опытом работы классным руководителем. Квалификация педагогов, осуществляющих классное руководство в 2020-2021 учебном году: 7 педагогов с Высшей квалификационной категорией, 8 педагогов с Первой квалификационной категорией, 6 педагогов – с категорией



Соответствие занимаемой должности, 3 молодых специалиста, 4 педагога не аттестованы.

Цель МО классных руководителей - создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения; создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными задачами являлись:

- Продолжать работу в рамках общешкольного социального проекта «Школа вожатых» как системы поддержки одаренных детей.
- Продолжать организационную работу по вовлечению обучающихся в школьный спортивный клуб «Движение вверх».
- Продолжать работу по внедрению проекта «Кванториум».
- Организация деятельности классного руководителя по внедрению в образовательном учреждении Федерального проекта, нацеленного на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа» (Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).
- Организация работы по созданию (обновлению) нормативной базы образовательного учреждения в отношении деятельности классного руководителя.
- Участие в работе по созданию Рабочей программы воспитания в образовательном учреждении.
- Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта классных руководителей в рамках дистанционного обучения.
- Подготовка презентации по итогам года работы курсов внеурочной деятельности через различные формы: выставки, конкурсы, соревнования, проекты, фестивали и др.
- Продолжать деятельность в направлении обновления методической работы школы;
- Поддерживать и укреплять традиции школы.
- Продолжать создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.
- Продолжать изучение, обобщение и распространение лучшего опыта классных руководителей.
- Использовать различные виды индивидуальной профилактической работы и профилактической работы с детьми девиантного поведения.

- Контролировать качественную реализацию выполнения планов воспитательной работы в классных коллективах.
- Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
- Продолжать работу при сотрудничестве с психологами по проведению по параллелям необходимых диагностик с дальнейшим анализом на родительских собраниях.

Для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году было проведено 7 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год; цель, основные задачи, план работы МО на 2020-2021 учебный год.
- Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.
- О создании рабочей группы из числа классных руководителей для работы над созданием нормативно-правовых актов МОУ Большесельской СОШ (Должностной инструкции классного руководителя, Рабочих программ воспитания).
- Результаты мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области в 2020 году.
- Организация работы с родителями.
- Организация разъяснительной и профилактической работы с обучающимися и родителями по здоровому питанию в школе, в том числе по вопросам организации питания.
- Организация индивидуальной профилактической работы с детьми девиантного поведения в 2020-2021 учебном году. Обучающиеся и семьи МОУ Большесельской СОШ, нуждающиеся в индивидуальной профилактической работе по состоянию на сентябрь 2020 года. Приоритетные направления профилактической работы. Организация социально-педагогического тестирования обучающихся в октябре 2020 года.
- Формирование Социальных паспортов классных коллективов.
- Обзор методической литературы для классных руководителей.
- Организация безопасных перевозок обучающихся на школьном автобусе в 2020-2021 учебном году.
- Нормативно-правовая база, регулирующая работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Итоги работы осеннего оздоровительного лагеря на базе МОУ Большесельской СОШ.
- Итоги проверки журналов классных руководителей 03-05.11 2020 г.
- Обзор сайта «Культура.РФ» для классных руководителей, онлайн-конкурсы и викторины.
- Новые правила аттестации педагогических работников на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ.
- О создании федеральной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Создание рабочей группы по разработке Примерной программы воспитания МОУ Большесельской СОШ и реализации Дорожной карты по разработке и внедрению Примерной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Методическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи классным руководителям по направлению деятельности - педагогические диагностики. Профориентация обучающихся 8-11 классов в 2020-2021 учебном году.

- Бесконфликтное общение с родителями в мессенджерах и соцсетях.
- Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг МОУ Большесельской СОШ 2020 года.
- Анализ проверки ведения классных журналов за II четверть 2020-2021 уч.года.
- Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Организация проведения мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) 6-11 классов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма.
- Организация мониторинга работы классных руководителей в 2020-2021 учебном году.
- Основные проблемы, статистика преступлений и правонарушений среди обучающихся. Приоритетные направления профилактической работы. Положение о постановке на внутришкольный учет МОУ Большесельской СОШ. Положение о снятии с внутришкольного учета МОУ Большесельской СОШ.
- Формы и методы работы с детьми девиантного поведения.
- Опрос по оценке удовлетворенности качеством образования для обучающихся 8-11 классов.
- Опрос педагогических работников, получивших государственную услугу «Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Ярославской области».
- Использование инновационных форм и методов в работе классного руководителя - по материалам Муниципальной конференции педагогов системы образования УМР «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени» от 25.03.2021 года. Секция 1 «Особенности организации воспитательной и внеурочной работы в условиях дистанционного (смешанного) обучения».
- Презентация итогов работы внеурочной деятельности – (выступления педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в МОУ Большесельской СОШ в 2020-2021 учебном году).
- Анализ ведения классных журналов в III четверти 2020-2021 учебного года (по результатам проверки).
- Анализ работы классных руководителей по формированию Портфолио в 2020-2021 (по результатам проверки).
- Организация разъяснительной работы среди обучающихся от 14 лет и старше и их родителей (законных представителей) по участию в рейтинговом онлайн-голосовании «Сделаем город комфортнее» проекта Решаем Вместе.
- Организация работы с обучающимися и родителями (законными представителями) для формирования отрядов Летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ Большесельской СОШ – лагеря, реализующего Комплексную общеобразовательную общеразвивающую программу деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Планета здоровья» (с 01.06 по 22.06.2021 года).
- Организация проведения в 1-11 классах педагогической диагностики уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина.
- Анализ воспитательной работы. Анализ деятельности классных руководителей.
- Анализ ведения классных журналов в IV четверти 2020-2021 учебного года (по результатам проверки).
- Реализация планов воспитательной работы.
- Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

Доклады и сообщения по актуальным вопросам были хорошо подготовлены и вызвали интерес у участников МО.

Деятельность классных руководителей осуществлялась на основе Планов воспитательной работы, которые были составлены с учетом особенностей организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции) и в соответствии с Приказом по школе [№169/01-10 от 26.08.2020 «О режиме работы учреждения в 2020-2021 учебном году»](#), Приказом по школе [№312/01-10 от 28.12.2020 «Об организации работы учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\) с 11.01.2021 по 31.05.2021»](#). В Планы воспитательной работы в 2020-2021 учебном году были включены мероприятия, **связанные с праздниками и памяtnыми датами Ярославской области в соответствии с Законом Ярославской области «О праздниках и памятных датах Ярославской области»** (Принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года).

Работа проводилась под руководством и в тесном сотрудничестве с администрацией школы, социальными педагогами, школьными психологами, заведующей информационно-библиотечного центра МОУ Большесельской СОШ, Методическим объединением учителей истории, обществознания, музыки, ИЗО, МХК МОУ Большесельской СОШ.

В результате деятельности рабочих групп, сформированных в 2020-2021 учебном году, разработаны нормативно-правовые документы - Должностная инструкция классного руководителя, рабочие примерные программы воспитания МОУ Большесельской СОШ.

По окончании каждой учебной четверти заместителем директора по воспитательной работе МОУ Большесельской СОШ и руководителем МО классных руководителей осуществлялся контроль за ведением классных журналов. Анализ проверки показал, что классные руководители своевременно ведут записи в классных журналах в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, замечаний по ведению журналов нет. Все недочеты в ходе проведения контроля устранены.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год с 25.03.21г. по 30.03.2021 был проведен мониторинг работы классных руководителей. Контроль осуществлялся педагогическими работниками в соответствии с Приказом №57/01-10 от 17.03.2021 «Об организации проверки Портфолио». Анализ результатов проверки систематизирован, обобщен и свидетельствует о том, что у 92% классных руководителей работа по оформлению Портфолио обучающихся велась целенаправленно и систематически, с хорошими результатами. Но выявлен и ряд проблем. Сформулированы рекомендации для педагогов-предметников и классных руководителей (Справка по проверке Портфолио обучающихся 1-11 классов МОУ Большесельской СОШ от 07.04.2021 г.).

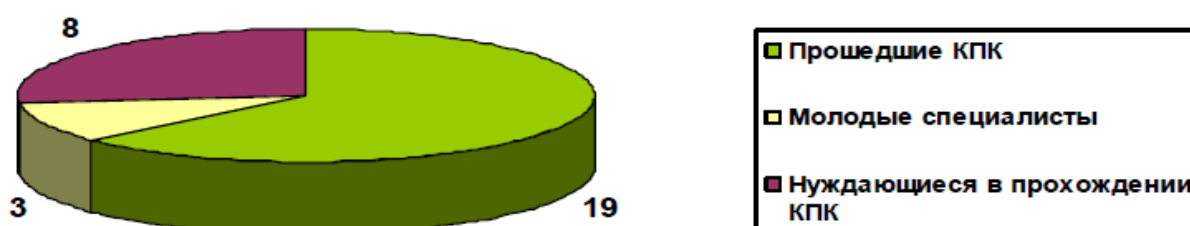
В течение 2020-2021 учебного года классные руководители принимали участие в реализации Программы работы с одаренными детьми МОУ Большесельской СОШ, Школьного спортивного клуба «Движение вверх», Программы психолого-социально-психологической работы с разными категориями «трудных» детей «Поверь в себя!» МОУ Большесельской СОШ. Деятельность по реализации социального проекта «Школа вожатых» была приостановлена по причине новых условий (распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19) - отсутствие возможности личных контактов между обучающимися из разных классов.

В рамках реализации национального проекта «Образование» классными руководителями проводилась работа по внедрению в образовательном учреждении Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», нацеленного на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа» (Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). Велась работа по реализации Проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Проектория», «Финансовая грамотность», «Кванториум», «Учитель будущего».

В рамках реализации проекта «Кванториум» классными руководителями 5-11 классов проведена организационная работа с обучающимися и родителями, сформированы группы АэроГеоКвантум, IT/VR квантум, ПромРобоКвантум для занятий.

В рамках проекта «Учитель будущего» продолжалась работа по повышению квалификации классных руководителей, совершенствованию индивидуального воспитательного мастерства (участие в открытых мероприятиях в рамках деятельности методических объединений школы, онлайн-семинарах, вебинарах и т.п.).

За последние 3 года с целью обновления компетенций классного руководителя в условиях ФГОС курсы повышения квалификации прошли 19 классных руководителей (68%).



Следует отметить, что классные руководители в этом учебном году испытывали определенные трудности в том, чтобы принять участие в предлагаемых вебинарах Академии Минпросвещения России (например, 21 мая был организован вебинар «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации». Тема актуальна и интересна, но участвовать в вебинаре предлагалось через международный интернет-сервис YouTube, к которому нет подключения у школ).

В работе Методического объединения активно использовались новые формы взаимной педагогической деятельности: электронная почта социальной сети Яндекс; в социальной сети Вконтакте был создан чат «МО классных руководителей», в котором происходил постоянный обмен информацией между представителями администрации школы, социальными педагогами, педагогами-психологами и классными руководителями. Отличительной чертой такого взаимодействия является оперативность, своевременность, наглядность и безопасность в тех особых условиях, в которых школа осуществляла свою деятельность в 2020-2021 учебном году.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась систематически и целенаправленно. Классные руководители в соответствии с планами воспитательной работы организовали и провели много интересных и познавательных классных часов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического направлений, вели систематическую и целенаправленную работу по развитию школьного ученического самоуправления, уделяли внимание профориентационной работе. Особое внимание

уделяли созданию условий для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. Осуществляли постоянный контроль за состоянием здоровья детей.

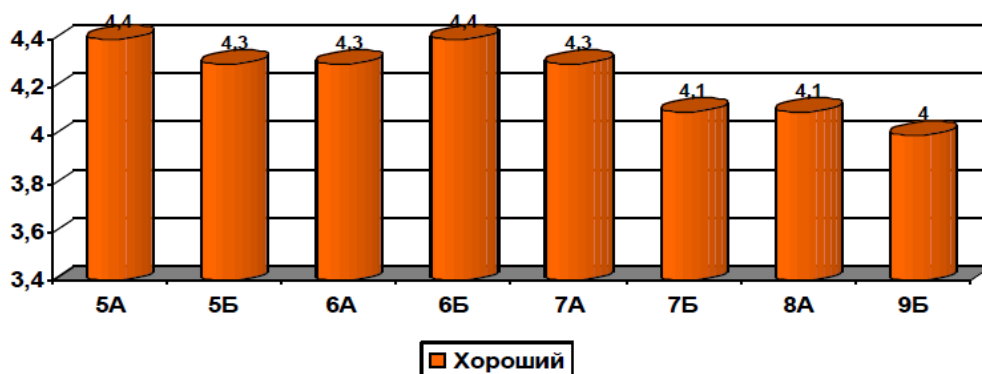
Работа по профилактике правонарушений и преступлений, личной безопасности обучающихся, индивидуальная профилактическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с ПДН ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России Большесельский и в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом Ярославской области от 8 октября 2009 года N 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области». Практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями, в которой были использованы разнообразные формы: индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания, совместно с обучающимися – творческие конкурсы, социальные, экологические и гражданско-патриотические акции различного уровня. Следует отметить, что среди мероприятий, организуемых как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей) большая часть проводилась в режиме онлайн. При организации деятельности классные руководители использовали следующие Интернет-ресурсы: РИД, порталы (сайты) Проектория, Инфоурок, Учи.ру, Большая перемена, Знанию, Видеоурок, Культура РФ; Соц.сеть Вконтакте, электронная почта (Яндекс) и другие. В работе с родителями активно использовались такие формы работы, как текстовые сообщения, индивидуальная переписка и телефонные беседы, Памятки (в виде иллюстративного и текстового материала).

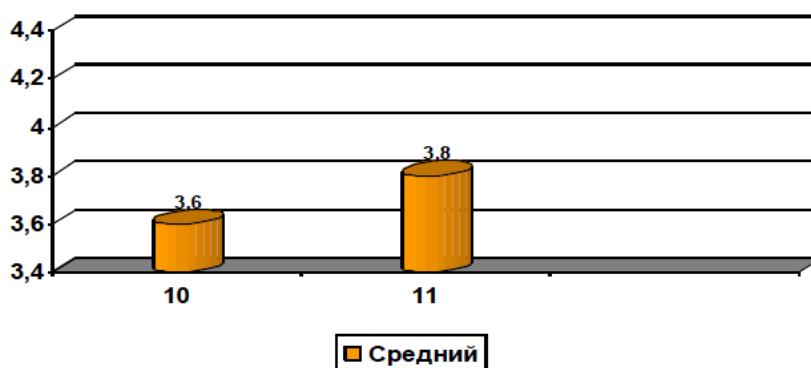
В 2020-2021 учебном году классными руководителями 1-11 классов проведена ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ обучающихся (по методике Н.П. Капустина). По данным диагностики Средний общий показатель по школе = 4,0.

**ХОРОШИЙ** уровень воспитанности.

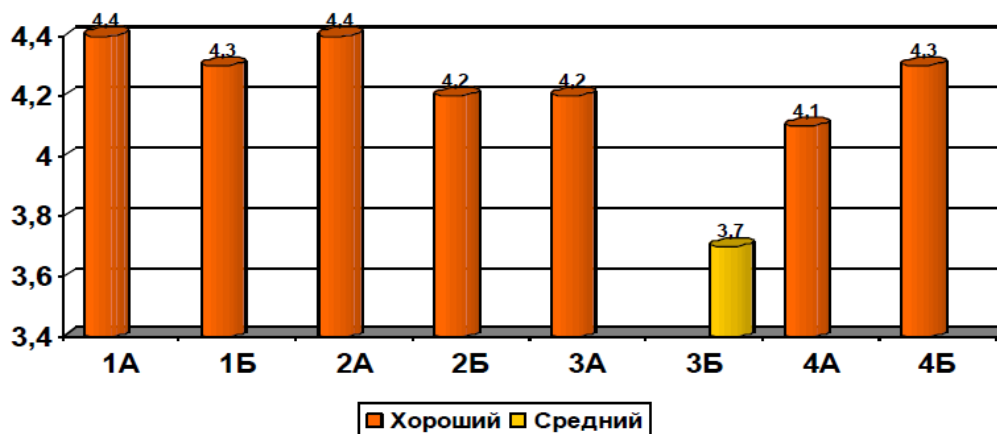
Уровень воспитанности у обучающихся 5-9 классов (общеобразовательных) – **хороший**.  
Средний показатель = 4,2.



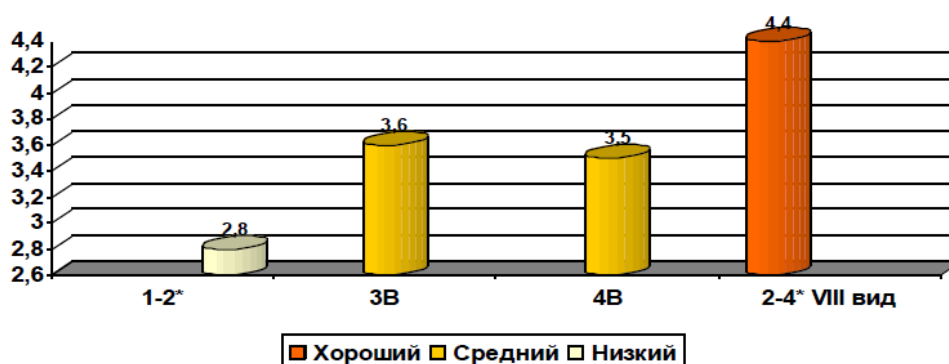
Уровень воспитанности у обучающихся 10-11 классов – **средний**.  
Средний показатель = 3,7.



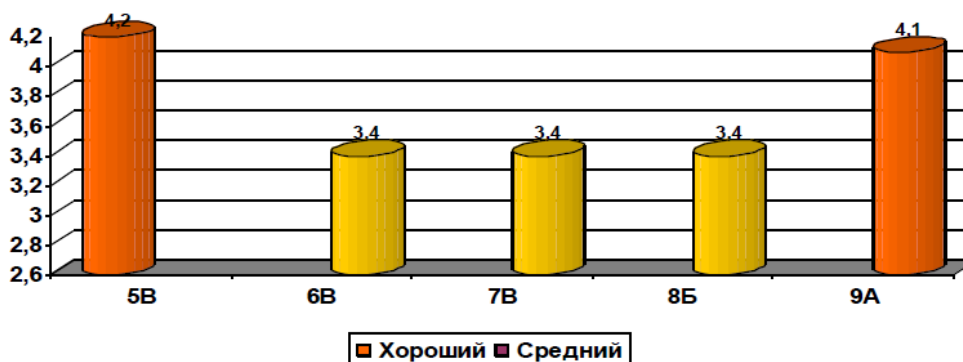
Уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов (общеобразовательных) – **хороший**.  
Средний показатель = 4,2.



Уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов (специальных коррекционных классов VII вида и специальных коррекционных классов VIII вида) – **средний**.  
Средний показатель = 3,6.



Уровень воспитанности у обучающихся 5-9 классов (специальных коррекционных классов VII вида) – **средний**.  
Средний показатель = 3,7.



Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу Методического объединения классных руководителей МОУ Большесельской СОШ в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной. В будущем году следует:

- Включить в годовой план работы МО классных руководителей темы по обобщению и распространению лучшего опыта классных руководителей, в том числе связанного с особенностями деятельности при дистанционном обучении.

– Применять и совершенствовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

## **2. Модуль «Я -гражданин» Патриотическое воспитание. Правовое воспитание.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Ярославские и большесельские труженики тыла», уроки памяти «Ярославский тыл в годы ВО войны», «История образования Ярославской губернии», участие в акции «Книга Памяти», посещение экспозиции школьного музея «Репрессированные Большесельского района» (к Дню памяти жертв политических репрессий), и др. был организован просмотр и анализ фильмов военной тематики; обязательным поздравление с Днем Защитника Отечества, викторина «Города-герои» Днем Победы; участвовали в операциях: «Георгиевская ленточка», видеоурок «Памятные места, посвящённые Великой Отечественной войне».

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: онлайн -шествие «Бессмертный полк», мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы «Память Победы», «Окна Победы», «Песни Победы», и др.

В рамках проведения мероприятий, посвящённых 32-годовщине вывода Советских войск из Афганистана было проведены такие мероприятия, как «Пепел Афгана», проведёны классные часы «Героями не рождаются, героями становятся».

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, области, города. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине в января прошёл Вечер памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда и т.д.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается в начальных классах. Традиционно к празднованию Дня уважения старшего поколения, к празднованию Дня Победы в ВОВ - изготовление поздравительных открыток. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом.

В течение года школьники поддерживают связь, оказывают помощь пожилым людям акции «Спешите делать добро».

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства

классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых

задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

### **Работа школьного музея.**

Целью работы школьного музея было :

- а) создание лично — ориентированной дополнительной образовательной среды..
- б) формирование у обучающихся актуальных жизненных ценностей ;
- в) Развитие мотивации обучающихся к занятиям поисковой и исследовательской работы.

Задачи работы :

- 1.Патриотическое воспитание детей : сохранение исторической памяти о прошлом нашей страны и родного края;
- 2.Содействие воспитанию гражданственности , чувства любви и гордости за свою « Малую Родину».
- 3.Использовать ресурсы школьного музея для организации учебной и внеурочной работы по патриотическому воспитанию учащихся.

В связи с тем , что школьному музею « Русская изба» было предоставлено другое помещение, приобретено новое оборудование для оформления экспозиций, проведена их систематизация с оптимальным размещением экспонатов и возможностью делать съёмные выставки для проведения занятий.

Организация работы музея была направлена на решение поставленных задач. В планировании работы активное участие приняли члены школьного МО учителей гуманитарного цикла ( история , обществознание, ИЗО, музыка).

Были изучены предложения учителей по подготовке и проведению музейных мероприятий, составлен план работы , в рамках которого в течение учебного года проводилась работа.

Для информирования классных руководителей о проводимых мероприятиях в учительской вывешивался план работы музея.

Музейные часы предусматривали урочную деятельность в связи с изучаемыми темами, уроки — экскурсии, интерактивные занятия с использованием музейных экспонатов, проведение проектной и исследовательской работы, оформление выставок литературы, экспонатов, исследований по темам обсуждения.

Мероприятия планировались и проводились с учётом возраста учащихся.

В течение года проведены следующие мероприятия:

\* Подготовлена исследовательская работы . Проект « Почётные граждане Большесельского района» ( Жеварин Алексей) , « История развития местного самоуправления на примере Большесельского сельского поселения» ( Чистякова Ульяна) , работа прошла отборочный тур и внесена на очную защиту проекта в г. Москве.

Октябрь:Музей истории школы. Уроки — экскурсии по теме « не предать забвению»- Памяти жертв политических репрессий(5,11,7-е классы).

Ноябрь :Урок — экскурсия « История символов Большесельского района» (5,7,11 классы)

Декабрь:

« Имя твоё неизвестно , подвиг твой бессмертен» - день Героя России. Устный журнал.

« История создания памятника погибшим воинам в п. Большое Село»- выставка работ, занятие.(5,8,10,11 классы)

Январь — февраль :Устный журнал «Пламя и пепел Афгана» о земляках — афганцах, воинах — интернационалистах.(6,7, 8 классы)

Февраль — проведение Недели истории ( выставки в музее, исторические игры в классах) (5-11 классы)

Апрель :выставка — экскурсия « Наши знаменитые земляки» ( И.З. Суриков , И.Д. Усыскин,М.М. Рыкачёв) . (5,7,8) классы.

Май :Устный журнал « Женщина и война»-Наши землячки на фронте и в тылу. Выставка, экскурсия.

Мероприятия в школьном музее « Деревенская изба»

Декабрь — январь : « Новогоднее волшебство с антресолей»( история страны через новогоднюю игрушку) . Мероприятие подготовлено и проведено учителями Ушаковой Ю.Б. И Птухой Е.М.. Интрактивная игра — занятие с использованием новогодних игрушек прошлого.(1,2,3,4,5,9 классы дошкольная группа « Умка»)

Февраль.« Десять картин о войне. Война глазами художника». Занятие подготовлено и проведено в 5-7 классах.УшаковойЮ.Б.

Март. « Деревянное кружево Юхотского края» Выставка работ Морозова И.Ю.). Знакомство с экспонатами деревянных изделий и их предназначения в жизни наших предков. (1,2,3,4,5,7,8 классы) — занятие подготовлено и проведено Левашовой А.Н.

Апрель .Интерактивное занятие « Всё о самоваре» (1,2,3,4,5классы) подготовлено и проведено Левашовой А.Н.

Музейное занятие « Деревенские занятия — в глубь веков « (5,6,8 классы) подготовлено и проведено Птухой Е.М.

Май Открытое внеклассное мероприятие « Пишет письма война» для членов школьного ШМО . Подготовили и провели Ушакова Ю.Б. и Птуха Е.М..

ИТОГИ данного направления:

| Районные                     | мероприятия                                                                                        | Место /человек                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Район. Этап Всероссийского К. «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла» | 106 чел<br>Сертификаты всем учителям-благодарность                                                                      |
|                              | Конкурс сочинений «Без срока давности»                                                             | 1,1,2 место                                                                                                             |
|                              | С. Пулевая стрельба                                                                                | 1,1,1,2,3,3,3 место                                                                                                     |
|                              | К социальной антикоррупционной рекламы «Молодежь против коррупции»                                 | 4 чел.<br>Благодарственные письма от прокуратуры Большесельского района ЯО                                              |
|                              | Всероссийский конкурс сочинений                                                                    | 1 победитель                                                                                                            |
|                              | Учебные сборы                                                                                      | 3 чел.                                                                                                                  |
|                              | Участие в акции «Георгиевская ленточка»                                                            | (учителя, обучающиеся и их семьи)                                                                                       |
|                              | Участие в акции«Бессмертный полк».                                                                 | участие                                                                                                                 |
|                              | Участие в акции«Окна Победы».                                                                      | участие                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                    |                                                                                                                         |
| Областные<br>Межрегиональные | урок Мужества, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом                                   | 404 чел                                                                                                                 |
|                              | Всероссийский конкурс сочинений                                                                    | 1участник                                                                                                               |
|                              | Обл.К.социальной антикоррупционной рекламы «Молодежь против коррупции»                             | 4 чел.                                                                                                                  |
|                              | Обл. К. творческ. работ «Я и Россия: мечты о будущем»                                              | 9ч- участие                                                                                                             |
|                              | Обл. Марафон «МЫ ВМЕСТЕ», приуроченного к празднованию Дня добровольца                             | Тематические уроки;<br>просмотр видеофильма «Я волонтер»;<br>информац. стенд;<br><b>создание видеофильма «ВОЛОНТЕР»</b> |
|                              | Обл. Этап Всероссийского К. «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»   | Благодарственные письма                                                                                                 |
|                              | <b>Обл..К исследовательских работ «Отечество»</b>                                                  | 2ч. -Сертификат                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Рег.этап 19 ежегодного международного К «Холокост: память и предупреждение» Методическая разработка педагогических работников                                            | Грамота за победу в рег. этап                                                                                          |
|                   | Обл.К «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного 76-й годовщине Победы в ВО войне.                                                                                | 3 место<br>4сертификата участника                                                                                      |
|                   | Обл. К., посвященный 60-летней годовщине полета человека в космос ( <i>Участвовали 29ч</i> )                                                                             | Почетная грамота от<br>Управляющей<br>Ярославским<br>отделением ПАО<br>Сбербанк<br><i>школе и Сорокиной<br/>Ульяне</i> |
|                   | Интернет проект, посвященного 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина                                                                                                      | Дипломанты интернет-проекта-22 чел<br>Благодарственные письма -103 чел                                                 |
|                   | Обл.акция «День единых действий!» (В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.)                                                         | 86чел.                                                                                                                 |
|                   | Обл. Фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»(К. видеороликов социальных рекламы «Твори добро»).                                                                   | Свидетельство участника                                                                                                |
|                   | Всероссийский К сочинений «Без срока давности»региональный этап                                                                                                          | 4 об-ся -сертификат участника                                                                                          |
|                   | Рег.К «Мы гордимся тобой Россия, мы гордимся тобой наш край!»                                                                                                            | 22 чел                                                                                                                 |
| Всеросси<br>йские | Российская патриотическая акция «Диктант Победы»                                                                                                                         | 17 чел                                                                                                                 |
|                   | Вс                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|                   | Российский Конкурс (с международным участием) «Мы-это Россия» (Конкурс ко дню народного единства)                                                                        | Диплом победителя                                                                                                      |
|                   | Всероссийский проект «Киноуроки в школах России (1-4кл «Когда небо улыбается» 5-8кл «Честь имею»9-11 «Александр»-февраль;Фильм «Если бы не я» сила воли, сила духа-8-11) | 1-11кл-участие                                                                                                         |
|                   | Олимпиада онлайн «Присоединение Крыма»«Города - герои Крыма (для 5-11кл)                                                                                                 | 2 место-6чел, 3 место-1, участник-2ч                                                                                   |
|                   | Международ. Историч. Диктант на тему событий Великой Отечественной войны- «Диктант Победы»                                                                               | 34 чел.                                                                                                                |
|                   | Всерос. К.исслед.краев. работ «Отечество»                                                                                                                                | 2чел сертификаты                                                                                                       |
|                   | Всерос.К.патриотич. Рисунка ««Служебные животные на страже границы России».                                                                                              | 9чел                                                                                                                   |
|                   | Всерос. К. Исследов. Работ «История местного самоуправления моего края»                                                                                                  | 1чел-победитель обл. этапа приглашен в Москву на очную встречу.                                                        |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 12 Международная акция «Читаем детям о войне»                                                                     | 3А-Диплом<br>Министерство культуры<br>Самарской области<br>ГБУК «Самарская<br>областная детская<br>библиотека» |
|  | Всероссийский конкурс научных работ «Мы – это Россия»                                                             | 1 победитель                                                                                                   |
|  | Международная акция «Сад памяти»(в память о погибших в годы Великой Отечественной войны)                          | 51 чел                                                                                                         |
|  | Международный Интернет-проект «Я гражданин!» (от ГУ ЯО Центра коммуникаций и информационных систем в образовании) | 2чел. -призеры                                                                                                 |
|  | Всероссийский конкурс «Письмо солдату»                                                                            | 1 участник                                                                                                     |

В конце учебного года в школе создан юнармейский отряд, с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В ряды данного отряда зачислено 22 обучающихся школы, командир отряда Розанова Анастасия.

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и план деятельности.

В следующем учебном году Юнармейцы примут активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

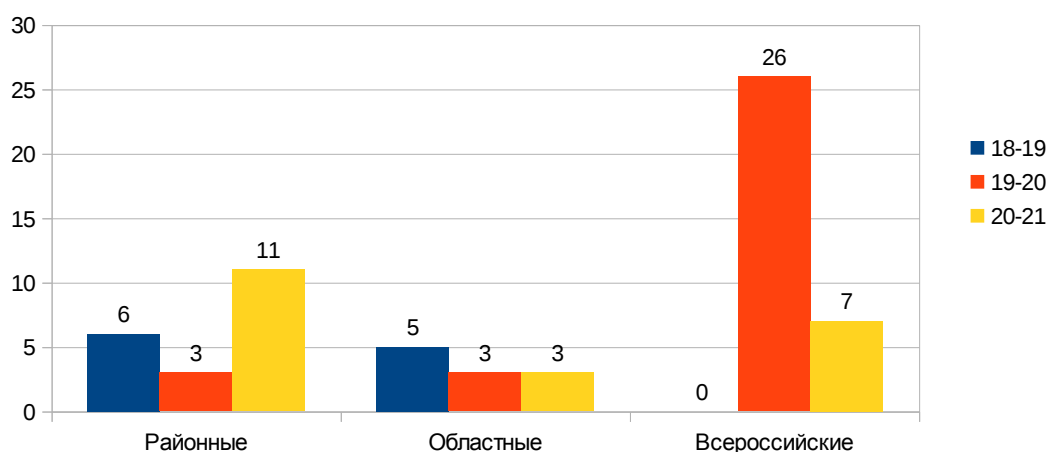
**2018-2019уч год- Районные- 6призовых мест Областных-5 мест.**

**2019-2020уч.год Районные- 3 призовых мест Областных- 3 мест Всероссийские — 26 мест**

**2020-2021- Районные- 11 призовых мест Областных- 3 мест Всероссийские — 7 мест**

Можно сделать вывод, что в этом учебном году заметно возросло количество призовых мест в районных мероприятиях. В 2020-2021 учебном году призовых мест в областных мероприятиях осталось на том же уровне.

Количество призовых мест по направлению "Я - гражданин".  
Патриотическое воспитание



### **Результатом работы данного направления в школе стало:**

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников;
- развитие толерантности;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.
- 

### **Проблема:**

1.Еще не достаточно изучена истории села, улиц, биографических данных исторических личностей, ветеранов войны и труда, тружеников тыла, наших земляков – сбор и систематизация данного материала.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Продолжить поисковую работу с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм. Разработать исследовательско-поисковые работы обучающихся; систематизировать накопленный опыт и применить его на практике.

### **Направление 2: Правовое воспитание. Культура безопасности.**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на

ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей

Декларации прав человека и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

В сентябре во всех классах нашей школы были проведены классные часы «Устав школы –

его основные положения», «Правила поведения в школе». Обучающиеся начальных классов посетили музей, где познакомились с основными символами нашего государства, нашей области и района; со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане Российской Федерации!». Для обучающихся 1-11 кл. были организованы мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Телефон доверия.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2019 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

В ноябре в рамках Дня правовой помощи прошли мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности несовершеннолетних детей и их родителей. Социальные педагоги об административной и уголовной ответственности обучающимся 1-11 классов;

- проведены классные часы и игры на правовую тематику ;

- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения "Учимся говорить нет", проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение", "магазин", "в подъезде").

В мероприятиях приняли участие: 432 обучающихся; 30 педагогов; 318 родителей.

Для 7-9ых классов прошли беседы « Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; для 3-их классников «Мои права и обязанности».

1 июня «День защиты детей» в летнем оздоровительном лагере прошел День правовой помощи и была организована встреча с помощником прокурора по БМР, начальником Управления образования , инспектором по делам несовершеннолетних, ОП «Большесельская» специалистом по делам несовершеннолетних , на которой специалисты еще раз познакомили детей с их правами и обязанностями.

**В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.** В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с

обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся,. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

**Выводы:**

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;

- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

### **Культура безопасности.**

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. Школьники в начале учебного года поучаствовали во Всероссийском конкурсе «Охрана труда глазами детей».

В течение года с учащимися школы проводились беседы педагогом организатором ОЖБ, инструктажи классными руководителями.

К концу каждой четверти в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

В школе на протяжении ряда лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы работу осуществляет в сотрудничестве с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Были организованы встречи с сотрудниками ГИБДД Королевой («Правила ДД, Предупреждение ДТП детского травматизма»); Наушники и световозвращающие элементы»).

Ежегодно в нашей школы проводятся комплексные профилактические мероприятия «Внимание! Дети!», «Дети и дорога» «Каникулы» в рамках которого проводятся классные часы, инструктажи по ПДД, а дети участвуют в таких конкурсах как:

- Онлайн-тестирование на знание ПДД и т.д.

В начале нового учебного года на классных часах и родительских собраниях всегда поднимается вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям даются

рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и т.д.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В настоящее время в школе имеется методическая литература

и наглядные пособия, оформлены стенды по ПДД.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя.

Фотографии с различных мероприятий, видеосъемки показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. Не менее интересным становится подготовка этих мероприятий, в которой школьники принимают активное участие.

В течение года велась работа по информированию детей и родителей о возможных последствиях при предоставлении персональных данных в сети Интернет. Проведены мероприятия: классные часы «Безопасный Интернет», «Я и мои виртуальные друзья», «Безопасность информации «Как Интернет влияет на подростков», беседы с родителями «Безопасность наших детей», «Ваш ребёнок в сети».

Ежегодно в нашей школе проходят практические отработки вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками ПЧ №37. По специальному сигналу все кто присутствовали в школе: обучающиеся, учителя, обслуживающий персонал эвакуировались в специальное отведённое место. Нормативы эвакуации были выполнены.

В данной пожарной частью традиционны организованы экскурсии для учащихся всех классов.

Проведены уроки по ОБЖ, посвящённые Гражданской обороне и безопасности. В 1-4 классах провели урок-игру «Огонь ошибок не прощает», «Урок безопасности» в 5-7 классах проведены уроки ОБЖ по темам «Экстремизм и терроризм», «Ответственность несовершеннолетних», «Помощь при ранениях», в 8-11 классах лекция «Само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях».

В школе оформлены и дополнены уголки «Действия при пожаре», «Действия населения в условиях ЧС». Классными руководителями были проведены лекции и беседы по противопожарной безопасности, по правилам поведения при угрозе и возникновении ЧС.

В этом учебном году (в сентябре) обучающиеся 7-11 классов прошли тестирование по раннему выявлению употребления ПАВ.

В октябре прошла акция «Наша жизнь в наших руках». Проведена профилактическая беседа для девочек 6-11 классов по теме «Разъяснение правил безопасного поведения в целях исключения насилия, в том числе сексуального» (для девочек 6-8кл.)

В апреле для 6-11 классов в школе прошло Всероссийское межведомственное оперативно-профилактическое мероприятие «Дети России-2021». Цель данного мероприятия: предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения в преступную деятельность, связанную с распространением, незаконным оборотом наркотиков, формирование и пропаганда ЗОЖ.

В целях профилактики суицидального поведения проведены классные часы, с отдельными учащимися работал школьный психолог. Обязательны мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму: анкетирование, беседы, выставки рисунков,

тренировки по эвакуации из здания школы при пожарной угрозе.

Классные руководители совместно с учащимися и родителями составили безопасные

маршруты «Дом-школа-дом» и следят за тем, чтобы дети ходили домой и в школу только

по индивидуально составленным маршрутам.

В 1-11 классах организован традиционный всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, в рамках которого обучающиеся познакомились с правилами пользования Интернет.

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму МОУ БСОШ руководствовалась положениями Федеральных законов, приказами Управления образования .

### **Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы**

#### **образовательного учреждения.**

1. Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.
2. Разработана тематика классных часов и проведения бесед с обучающимися 1-11 классов по ОБЖ.
3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру.
4. Проверена работоспособность аварийных выходов.
5. Заместителем директора по безопасности проведен контроль обследования объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения).
7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.
8. Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на новый год
9. Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма.
10. Проведены мероприятия ,посвященные Дню народного единства, а также Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».
11. Родительское собрание по вопросам правового воспитания

#### **Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.**

1. Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма;
2. Проведены классные часы на тему «Вместе против террора»
3. Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.
4. Участие в творческих конкурсах.

Классные руководители МОУ БСОШ регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия.

Беседа «Экстремизм в молодежной среде»

Беседа «Международный терроризм»

Классный час «Экстремизм и терроризм

Беседа «Что такое терроризм»

Беседа «Патриотизм без экстремизма»

Классный час «Что такое экстремизм»

Классные часы «Урок Мира»

Линейка 2-5 класс День солидарности в борьбе с терроризмом

«Мы помним Беслан» День солидарности в борьбе с терроризмом  
«Терроризм – угроза миру»: Урок-профилактика

Каждый педагог в четверти разрабатывал такие мероприятия, которые позволили почувствовать каждому ребёнку в школе комфортно

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

В 2020-2021 учебном году проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности

«Толерантность и её проявление» для 1—4 классов «Ты и мир вокруг тебя», для 5-7 классов «Я открыт для тебя», для 8-9 классов "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- « Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,
- «Герои земли Русской»,
- «Символы русского государства и др.

**В образовательный процесс** внедрены учебные предметы, изучающие литературу, историю, географию своего края. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности». В 11 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». В 10 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а также с многообразием наций и народностей России.

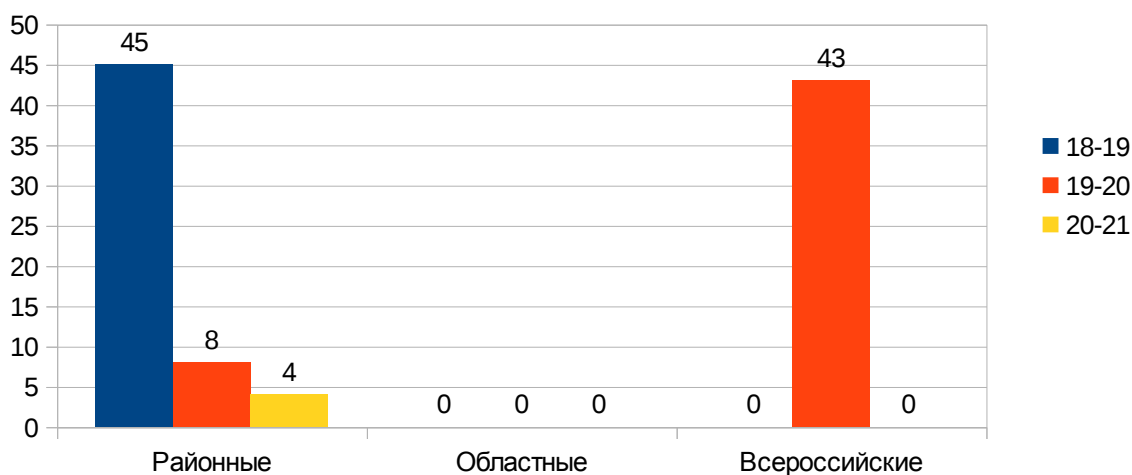
Участвовали в работе вебинара «Классному руководителю о профилактике терроризма и экстремизма».

**ИТОГИ** данного направления:

|           |                                                                                                                       |                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Районные  | мероприятия                                                                                                           | Место                        |
|           | Р.К. «Охрана труда глазами детей»                                                                                     | 2, 3,3 место-18 чел. участие |
|           | Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»                                                       | 1-11кл                       |
|           | Р.К «Безопасное колесо»                                                                                               | 1 место                      |
| Областные | <b>Конкурсе творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Мы знаем всё про электробезопасность»</b> | 62 чел                       |
|           | <b>Обл .К. «Охрана труда глазами детей»</b>                                                                           | 3чел.-участие                |
|           | Обл. К «Безопасное колесо»                                                                                            | 4 место из 24                |

|                      |                                                                              |                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                      |                                                                              | Свидетельство участника Рег.этапа                   |
|                      | Обл. мероприятия, направленные на профилактику дор-транспортного травматизма | Олимпиада (1-4кл)-115 чел<br>квест-(1-11кл)-335 чел |
|                      | Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»                        | 144чел                                              |
|                      | Участие в акции по ПДД «Возьми ребенка за руку»                              |                                                     |
| <b>Всероссийские</b> | Всерос. К фоторабот «История ГАИ- история страны»                            | 79чел-участие                                       |

### Количество призовых мест по направлению "Правовое воспитание и культура безопасности"



2018-2019уч.год-Районные -45 мест; областные--место

2019-2020 Районные - 8 мест; областные— 0 место всероссийские- 43 лауреата-победителя

2020-2021- Районные - 4 мест; областные— 0 место всероссийские- 0 победителя

Данная работа, несомненно, дает свои положительные результаты. Обучающихся занимаются в спортивной секции, отмечена низкая заболеваемость простудными заболеваниями, в течение учебного года не выявлено обучающихся, употребляющих алкоголь и наркотики.

Необходимо отметить организацию работы по безопасности обучающихся. В течение учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проведены инструктажи по безопасному поведению на каникулах, включая соблюдение правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, правил поведения на водоемах; организована разъяснительная работа по вопросу профилактики заболеваний: клещевым энцефалитом, бешенством, мышинной лихорадкой, гриппом,

ОРВИ, новой коронавирусной инфекцией. В мае 2021 г. родители (законные представители) проинформированы по неукоснительному соблюдению обучающимися правил безопасности в быту.

Задачи на следующий учебный год: реализация аналогичного Плана по профилактике употребления ПАВ в школьной среде, формированию безопасного и здорового образа жизни, совершенствование организации спортивных мероприятий; увеличение охвата обучающихся, сдающих нормы ГТО.

#### *Профилактика суицидального поведения обучающихся*

Вопрос о признаках, возможных факторах риска и путях действия в данной ситуации рассматривался на классных родительских собраниях.

Классными руководителями проводится работа по вовлечению обучающихся и родителей (законных представителей) в совместную деятельность (проведение совместных праздников, классных часов, викторин, спортивных мероприятий). В правовом уголке размещен Детский телефон доверия. Также информация о Телефоне Доверия доводится до обучающихся путем регулярной раздачи тематических памяток. В текущем учебном году педагогический коллектив ознакомлен с Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования.

В Учреждении реализуется *План по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми*. В рамках реализации Плана проводится анкетирование обучающихся 1-11 классов с целью выявления таких фактов. Также организована индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися (наблюдение за внешним видом детей, их успеваемостью, ежедневным самочувствием и т.д.) – выявлен факт жестокого обращения и материалы направлены в комиссию по делам несовершеннолетних..

*Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и (или) семьями, поставленными на все виды учета.*

С семьями и обучающимися, поставленными на внутришкольный контроль, составлены Планы индивидуальной профилактической работы. Классными руководителями и социальным педагогом регулярно проводятся беседы с родителями и детьми, ведутся дневники наблюдений, проводятся исследования жилищно – бытовых условий. До родителей и обучающихся своевременно доводится информация о планируемых мероприятиях во время каникулярного периода, возможности посещать секции и кружки, проводимые на базе школы. С сентября 2020 г. организован контроль посещаемости учебных занятий обучающимися, воспитываемыми одним родителем (законным представителем).

Профилактике буллинга несовершеннолетних в МОУ Большесельской СОШ

С целью профилактики буллинга в МОУ Большесельская СОШ реализуется профилактическая работа, направленная на:

- снижение агрессивных и враждебных реакций;
- оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- развитие толерантности, эмпатии.

Профилактика буллинга в школе включает мероприятия самого разного характера. При этом каждое из них подчинено цели искоренить травлю как явление вообще.

План мероприятий по профилактике буллинга в школе включает в себя:

- ☐ совместную с детьми разработку и утверждение правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс эффективным;
- ☐ классные часы;
- ☐ беседы психолога с детьми;
- ☐ внеурочная деятельность, где дети могли реализовать себя с самыми разными склонностями;

- ☐ общешкольные квесты, конкурсы, выставки достижений и т. д.;
- ☐ мероприятия, способствующие сплочению детей;
- ☐ участие в благотворительных акциях;
- ☐ чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли;
- ☐ просмотр и обсуждение кинолент на аналогичную тему;
- ☐ написание сочинений, эссе, изложений с элементами сочинения;
- ☐ театрализованные постановки;
- ☐ психологические тренинги, ролевые игры.

Создается информационное поле для родителей.

- ☐ родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
- ☐ тренинги;
- ☐ консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Для профилактики буллинга в школе используются памятки для родителей, которые размещены на школьном сайте.

Мероприятия, проводимые социальными педагогами в 2020 году.

Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений: 275

Классные часы по профилактике правонарушений среди обучающихся  
1-11 класс в течении года классные руководители.

Акция «Безопасный интернет» с 1 по 11 класс ( игры, беседы)

Проведение кампании по противодействию жестокому обращению с детьми «Детский телефон доверия» с 10.09-25.09 для 1-11 классов.

Беседы :

«Правила поведения, общения с одноклассниками и другими лицами в социальных сетях»  
5-7 классы

«Мои права и обязанности» - начальная школа (178 человек)

«Административная и уголовная ответственность» 8-9 классы(57 человек)

На сайте школы в разделе «Безопасность» размещена информация про безопасный интернет. Размещены памятки :

«Кибербуллинг или виртуальные издевательства» (советы ребенку и его действия)

Среди обучающихся школы была проведена неделя «Безопасный интернет» (беседы, классные часы, игры).

В школе ежегодно психологи проводятся диагностики «Социометрия», «Наша группа», «Самооценка», «Диагностика толерантности у учащихся», «Методика самооценки психических состояний», цель которых определение межличностных отношений, определение статуса в классе, уровня тревожности, самооценки. Результаты доводятся до классных руководителей, родителей (законных представителей), администрации школы.

Помощь в решении вопроса по профилактике школьного буллинга оказывает и школьная библиотека, где организуются выставки книг, посвященных проблеме взаимоотношений в школьном коллективе, разработан буклет о рекомендуемых для прочтения книгах, отражающих проблему травли.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, по вопросам выявления буллинга:

Вебинары:

1. «Подросток и безопасность в сети» 22.09.2020г.
2. «Повышение профессиональной компетентности по информационной безопасности детей, проблемам профилактики компьютерной зависимости у обучающихся и работе с детьми, подвергшихся жестокому обращению в виртуальной среде». 29.10.2020г.
3. «Взаимодействие педагогов- психологов с правоохранительными органами: роль

психолога при проведении следственных мероприятий, обеспечение защиты прав детства в процессе проведения следственных действий 03.11.2020 г.

4.«Обеспечение информационной безопасности детей и подростков , профилактика компьютерной зависимости у детей» 18.11.2020г.

5.Педсовет 76 РФ « Восстановительные программы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних» 22.12.2020г. и т. д.

#### **Перспективы развития данного направления:**

- 1.Активизация работы с обучающимися и их родителями по развитию воспитательного потенциала в области социально правовой защиты.
- 2.Профилактика правонарушений обучающимися школы.
- 3.Развитие системы сотрудничества с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами опеки и попечительства, инспекцией ПДН отделение полиции «Большесельское» и другими организациями.
- 4.Активизация работы классных руководителей с родителями по организации питания и отдыха детей из малообеспеченных семей, детей оставшихся без попечения родителей.
- 5.Совершенствовать формы работы по направлениям ЗОЖ, безопасности обучающихся.
- 6.Развитие потенциала социальной активности детей с ОВЗ и их родителей.

#### **Модуль «Я – человек»**

Направление: Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей.

Получение знаний:

- о базовых национальных российских ценностях;
  - различия хороших и плохих поступков;
  - о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
  - о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
  - правил этики, культуры речи;
  - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ключевые дела:

- Участие в реализации проекта «Добрые дела»; «Ученическое самоуправление, как форма социализации»;
- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День Матери;
- КТД «Новогодний праздник»;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, встречи с

интересными людьми);

- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах»; «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
- классные часы и психолого-педагогические тренинги, направленные на толерантное отношение к сверстникам, к окружающим;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- посещение инвалидов и пенсионеров с поздравлениями;
- праздник «Последний звонок».

По плану каждого классного руководителя проведены классные часы «Лента Памяти». Ребята приносили фотографии своих родственников которые участвовали в ВОвойне и работали в тылу.

В выставке детских рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества, приняли участие ученики 1 – 7 классов.

С 1 по 11 класс прошли уроки мужества. Мальчики показывали свою сноровку, умение в различных конкурсах, а девочки приготовили поздравления.

Учащиеся школы приняли участие в районных, областных конкурсах :

- Конкурс чтецов « Мой любимый край»
- конкурс плакатов, рисунков «Память жива...».

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Проведенные мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, выявления лидерские качества ребят, мероприятие по военно-патриотическому воспитанию затронули каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

2021 год – год 76 – летия Победы, наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Обучающиеся проявляют интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали

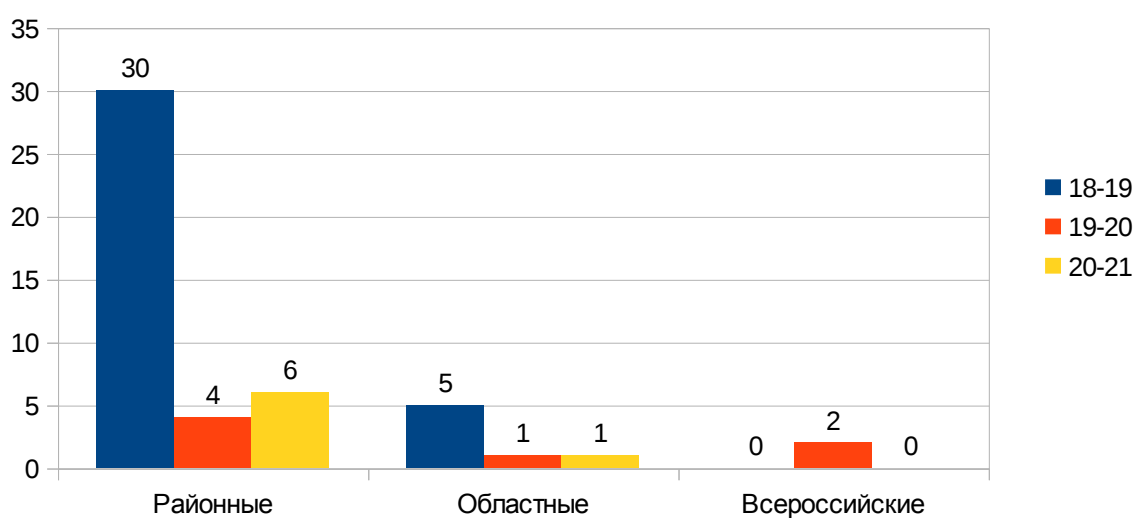
призерами различных конкурсов.

ИТОГИ данного направления:

| <b>Районные</b>                         | <b>мероприятия</b>                                                                                         | <b>Место</b>                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Творческий К «Новогоднее чудо»                                                                             | участие                                                                                                                                                                           |
|                                         | .К.Дет.лит. тв-ва ««Проба пера» (6-11кл)                                                                   | 1м-2ч, 2м-2ч, 3м 1ч, участие 12ч                                                                                                                                                  |
|                                         | Мун.этап Всерос,К чтецов «Живая классика»                                                                  | 1м,3м                                                                                                                                                                             |
|                                         | Районный конкурс чтецов «Я песни родине слагал...» к юбилею Н.А. Некрасова –                               | 1 призер, 3 участника                                                                                                                                                             |
| Областные<br>Межрегион<br>альные        | 10 Обл. Лит. К «Вдохновение»                                                                               | 1чел стихи<br>напечатаны в сборнике                                                                                                                                               |
|                                         | Областной этап Всероссийский К «Лучший эковолонтерский отряд»                                              | Диплом участия                                                                                                                                                                    |
|                                         | Обл.К Смена актива старшеклассников «Абитуриент»                                                           | участие                                                                                                                                                                           |
|                                         | Межрегиональный Фестиваль образовательных практик организаций отдыха детей и их оздоровления «Смена мечты» | Диплом участия                                                                                                                                                                    |
|                                         | Обл. профильный лагерь по подготовке волонтеров                                                            | участие                                                                                                                                                                           |
|                                         | Обл. Смотр-конкурс дет. технич.тв-ва                                                                       | участие                                                                                                                                                                           |
|                                         | Обл. К. творческ. работ «Я и Россия: мечты о будущем»                                                      | участие                                                                                                                                                                           |
|                                         | Просветительская акция «Культурный марафон» в рамках проекта «Культурный норматив школьника»               | 267 чел-участие                                                                                                                                                                   |
|                                         | Дистанционный лагерь «Смена мечты» - подготовка вожатых школьных лагерей                                   | Сертификат<br>прошли обучение<br>в»Ярос. Госуд. Педаг.<br>Университете<br>КДУшинского<br><b>Напечатали<br/>программу ЛОЛ с<br/>дневным<br/>пребыванием<br/>«Элексир здоровья»</b> |
|                                         | Обл.фестиваль гитарной музыки «Парафраз» в рамках обл. муз. Проекта «Синергия звука»                       | Диплом участника                                                                                                                                                                  |
|                                         | Обл. Фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»                                                        | Диплом участника                                                                                                                                                                  |
|                                         | Обл. К.дет. литер. Тв-ва «Проба пера»                                                                      | 1ч победитель                                                                                                                                                                     |
| Всероссийс<br>кие/<br>Междунаро<br>дный | Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей»                                          | 2ч-участники                                                                                                                                                                      |
|                                         | Российский Большой Этно диктант                                                                            | 53ч -участие                                                                                                                                                                      |
|                                         | Всероссийский К «Лучший эковолонтерский                                                                    | участие                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| отряд»                                                              |                         |
| Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»        | участие                 |
|                                                                     |                         |
| Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»                       | Сертификат участника    |
| Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»                             | 4 сертификата участника |
| 6 Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей» | 2ч.-участие             |

### Количество призовых мест по направлению "Я-человек"



Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых обучающихся.

Необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

### Положительные результаты деятельности:

- 1.Духовно-нравственному воспитанию уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
- 2.В процессе воспитания формируются нравственные, духовные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
- 3.Хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

### Проблемное поле:

-Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными

результатами.

- Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы обучающихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

-В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

-Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Модуль «Я и природа».** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем; формирование у школьников целостного экологического мировоззрения по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важнейшую задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос о формировании экологической компетенции нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Современное состояние среды, в которой живут настоящее (взрослое) поколение населения Земли и дети (поколение будущих жителей планеты) вызывает тревогу за то, смогут ли они вообще существовать в постоянно ухудшающейся среде.

Формирования экологической компетенции является в настоящее время одним из приоритетных направлений. Любовь к природе помогает детям стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Формирование экологической компетенции является необходимым компонентом социальной компетенции.

Чем раньше начинается формирование экологической компетенции и ответственного отношения к природе, тем быстрее дети учатся понимать, что природе представляет огромную ни с чем не соизмеримую ценность, как источник природных ресурсов, как среда жизни человека, а также источник восстановления его сил и здоровья, как объект научного познания законов природы и их практического применения, как средство развития личности.

Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом свидетельствует мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д.

Учителями школы в прошедшем учебном году проделана большая работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Так, работниками школьной

библиотеки и учителями биологии была организована выставка художественной и научно-популярной литературы к Международному дню животных «Носы, хвосты и лапы»; к Всемирному дню домашних животных «Собаки и кошки в одной обложке»; к Дню кошек «Кошачий переполох»; к Всероссийскому экологическому уроку «Три подарка для Волги» оформлена выставка книг «Из далека долга...». Для учащихся начальной школы к Дню кошек была проведена викторина «Кошачий вернисаж»; к Международному дню птиц — викторина «Кто летает и поёт — с нами рядышком живёт».

В рамках недели биологии дети угадывали ребусы, заполняли сканворды, участвовали в экологических викторинах; были проведены игры по темам: «В мире животных», «Человек — целая вселенная», «Биологическая радуга»; была оформлена фото — выставка «Птицы России».

Регулярно проводятся выставки фото и рисунков на противопожарную тематику.

Ребята принимают активное участие в озеленении села. Беседы о бережном отношении к природе проводятся как на уроках так и на внеклассных мероприятиях. Эта работа приносит положительные результаты. Ребята бережнее относятся к природе, интересуются животными и растениями нашего края, проводят исследования экологического состояния Ярославских территорий.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в реализации эколого — просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии», который стартовал в январе 2021 года.

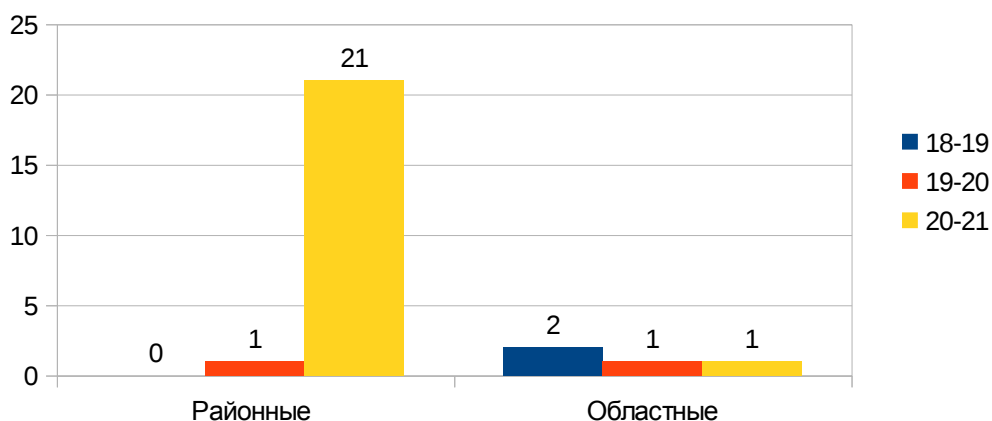
| Уровень мероприятий   | Мероприятия                                                                                                                | Количество участников, мест                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьные,<br>районные | Октябрь — ноябрь<br>Олимпиады по биологии, географии, экологии.                                                            | 39 человек; 10 — победителей, 11 призёров (школьный этап); в районном этапе призёров и победителей нет. |
|                       | Проект «Марафон экособытий Ярославии»<br>Январь:<br>1. «С заботой о птицах» Изготовление кормушек.                         | 148 чел., участие                                                                                       |
|                       | Февраль:<br>1. Конкурс рисунков, плакатов «Хранители воды», «Водно-болотные угодия», «Вода» (1-10 кл)                      | 209 чел., участие                                                                                       |
|                       | 2. Экологические уроки: «Хранители воды», «Болота», «Вода — источник жизни на Земле» (5-11 кл)                             | 214 чел., участие                                                                                       |
|                       | 3. КВН «Вода — источник жизни» (7-10 кл)                                                                                   | 152 чел., участие                                                                                       |
|                       | Март<br>1. Конкурс рисунков, плакатов «Лес» (для 1-6 кл)                                                                   | 239 чел., участие                                                                                       |
|                       | 2. Экологические уроки «Обобщающий урок — «Лес и климат», «Красная книга лесной зоны Ярославской области» (для 6 кл, 8 кл) | 58 чел., участие                                                                                        |
|                       | 3. Викторина «Знатоки леса» (для 5 кл)                                                                                     | 39 чел., участие                                                                                        |
|                       |                                                                                                                            |                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Викторина<br/>«Живые легкие нашей планеты» (для 7 кл)</p> <p>5. Фотоконкурс "Красота русского леса" (для 7-8 кл)</p> <p>6. Акция "Сохраним лес от пожаров" (для 8-11 кл)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>43 чел., участие</p> <p>52 чел., участие</p> <p>79 чел.,участие</p> <p>102 чел.,участие</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Апрель<br/>« День птиц»</p> <p>1. Конкурс рисунков, плакатов «Птицы — наши друзья»(для 1-10 кл)</p> <p>2. Викторина «Птицы России» (1-6 кл)</p> <p>3. Экологические уроки «Птицы» (д/г «Умка», 1-11 кл)</p> <p>4. Просмотр видеороликов «День птиц» (5-11 кл)</p> <p>5.Выставка «Необычные птицы планеты».</p> <p style="text-align: center;">« День Земли»</p> <p>1. Конкурс рисунков, плакатов на тему « Лес»</p> <p>2. Экологические уроки, классные часы ( д/г « Умка», 1-11 классы)</p> <p>3. Викторина / игра « У нас Земля одна» для 1-11 классов).</p> <p>4. Просмотр видеофрагментов « Международный день Земли» ( 5-11 кл.)</p> <p>5. Акция « Сохраним лес от пожаров» .</p> <p>6. Экологический урок « Мир экологического волонтера».</p> <p>7. Встреча с руководителями организации ООО «Восход - лес»</p> | <p>239 чел., участие</p> <p>236 чел., участие</p> <p>407 чел., участие</p> <p>225 чел.,участие</p> <p>220 чел.,участие</p> <p>396 чел., участие</p> <p>152 чел., участие</p> <p>142 чел., участие</p> <p>402 чел., участие</p> <p>216 чел., участие</p> <p>84 чел., участие</p> |
| <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Экологический урок «Хранители воды» (5-6 кл)</p> <p>2.День единых действий «Урок Победы» (1-11 кл)</p> <p>3. Посадка деревьев «Лес Победы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>103 чел.участие</p> <p>329 чел., участие</p> <p>62 чел.,участие</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Июнь</p> <p>«День эколога» ( мероприятия проводились в лагере).</p> <p>1.Выступление агитбригад « Береги свою природу».</p> <p>2. Игра « Поле чудес» ( экология)</p> <p>3. Викторина « Экология -Зелёная планета»</p> <p>4. Акция «Сад памяти»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>149 чел., участие</p> <p>153 чел., участие</p> <p>151 чел., участие</p> <p>70 чел., участие</p>                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Областные,<br>Всероссийские<br>мероприятия | 1 Всероссийский экодиктант.                                                                                                                                      | 23 чел. , участие<br>Сертификаты.                               |
|                                            | 2. Экологические уроки «Три подарка для Волги»(7-11 кл)                                                                                                          | 139 чел. ,участие.<br>Сертификат.                               |
|                                            | 3.Проект «Анализ качества питьевой воды из разных источников» Жеварина Полина - 11 класс ( учитель Кузнецова В.А,)                                               | Район -1 место<br>область — участница<br>(9 место) .<br>Участие |
|                                            | 4. Конкурс Eco – School Ярославии<br>« Антропогенное воздействие на окружающую среду и здоровье человека» - Жеварина Полина - 11 класс ( учитель Кузнецова В.А,) |                                                                 |
|                                            | 5. Экологический субботник «Зеленая Весна - 2021»                                                                                                                | Диплом за участие                                               |

**Вывод:** правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу в реализации эколого — просветительского проекта « Марафон экособытий Ярославии».

Количество призовых мест по направлению "Я и природа"



**Вывод:** правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу в данном направлении.

#### 6. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет

решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует воспитательную работу через разнообразные формы деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данный вид деятельности характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МОУ Большесельской СОШ в сентябре 2020 года было проведено анкетирование, где родители учеников познакомились с примерным учебным планом начальной и основной школы (в связи с внедрением ФГОС).

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

Занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей 1-11-х классов по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Реализация ФГОС в образовательном учреждении осуществляется через урочную, внеурочную деятельность и внешкольную, которая организуется по направлениям развития личности:

- \*спортивно-оздоровительное;
- \*духовно-нравственное;
- \*социальное;
- \*общеинтеллектуальное;
- \*общекультурное.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-11 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя,

находится на стенде в учительской школы.

Занятия внеурочной деятельностью продолжаются 30-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о хорошей посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые театральные постановки, осваивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, развивать психические процессы.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям

По данному направлению осуществлялся контроль: с 16.11 -01.12 .2020г. и с 08.04 -23.04.2021г

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Элективные занятия в основном направлены на результат успешного прохождения государственной итоговой аттестации

**Таким образом,** каждый учитель понимает, что:

внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Выводы:**

расписание занятий соответствует требованиям;

внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

занятия проходят в живой интересной для детей форме;

доминирующими направлениями выступают – общекультурное, социальное, спортивное

занятия «Ритмика» проводятся в тренажерном зале, в спортивном зале для обеспечения безопасности

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на базе школы:

| Направления                                  | 1-4кл обучающие, посещающие ВД (Общее количество 177чел) | 5-11кл.обучающие,посещающие ВД(общее количество 245чел) |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b> | 59ч                                                      | 40ч                                                     |
| <b>Духовно-нравственное</b>                  | 54ч                                                      | 8ч                                                      |
| <b>Социальное</b>                            | 62ч                                                      | 49ч                                                     |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>                  | 310ч                                                     | 196ч                                                    |
| <b>Общекультурное</b>                        | 62ч                                                      | 22                                                      |

Классные руководители 1-11 классов ведут индивидуальные листы занятости внеурочной деятельностью обучающихся, где учитываются следующие показатели:

\*занятость обучающихся в объединениях на базе школы,

\*занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы,

\*организация мероприятий, классных часов и т. д.

- ☐ На элективах работа направлена в основном на углубленное изучение предмета, на подготовку к предметным олимпиадам и ГИА;
- ☐ Наполняемость удовлетворительная;
- ☐ Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием.

13 апреля 2021г **все руководители внеурочной деятельности** предоставили анализ (презентации) своей деятельности по программам, поделились проблемами и положительными моментами в своей работе.

#### ***Спектр направлений внеурочной деятельности***

***Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:***

#### **I. Спортивно-оздоровительное**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального и основного общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

***Основные задачи:***

- 1) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 2) использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- 3) развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

| н                                     | орган<br>защиты         | Название<br>кружка    | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10к<br>л. | 11к<br>л. | всего      |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|------------|
| Спортивно-оздоровительное направление |                         |                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |           |           |            |
| 1                                     | МО<br>У<br>Б<br>СО<br>Ш | «Шахматы»             |     | 17  |     |     |     |     |     |     |     |           |           | 17         |
|                                       |                         | Баскетбол             |     |     | 3   | 10  |     |     |     |     |     |           |           | 13         |
|                                       |                         | «Ритмика»             | 8   | 7   | 6   | 8   |     |     |     |     |     |           |           | 29         |
|                                       |                         | «Спортивные игры»     |     |     |     |     |     | 20  |     |     |     |           |           | 20         |
|                                       |                         | «Физическая культура» |     |     |     |     |     |     | 9   | 11  |     |           |           | 20         |
|                                       |                         | <b>Всего</b>          | 8   | 24  | 9   | 18  | -   | 20  | 9   | 11  |     |           | -         | 99-<br>23% |

#### ***II. Духовно-нравственное:***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и

других институтов общества, знакомство с духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России.

*Основные задачи:*

- 1) формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- 2) укреплять нравственность – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- 3) формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- 4) формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, принимать базовые общенациональные ценности;
- 5) развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- 6) формировать основы российской гражданской идентичности;
- 7) пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- 8) формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- 9) развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

| н | орг<br>ани<br>зац<br>ии | Название<br>кружка              | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10к<br>л. | 11к<br>л | всего      |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|----------|------------|
| 1 | МО<br>У<br>Б<br>СО<br>Ш | «В мире<br>книг»                | 12  |     |     |     |     |     |     |     |     |           |          | 12         |
|   |                         | «Грамотн<br>ый<br>читатель<br>» | 8   | 7   | 6   | 8   |     |     |     |     |     |           |          | 29         |
|   |                         | «Первокл<br>ассная<br>газета»   |     |     |     | 13  |     |     |     |     |     |           |          | 13         |
|   |                         | «Мир<br>вокруг<br>нас»          |     |     |     |     |     | 8   |     |     |     |           |          | 8          |
|   |                         | <b>Всего</b>                    | 20  | 7   | 6   | 21  | -   | 8   |     |     |     |           |          | 62-<br>15% |

### III. Социальное

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

*Основные задачи:*

- 1)формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 2)формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- 3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 4)формировать основу культуры межнационального общения;
- 5)формировать отношения к семье как к основе российского общества;
- 6)воспитывать почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшему поколению.

| н | орган<br>защиты         | Название<br>кружка                                | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10к<br>л. | 11к<br>л | всего       |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|----------|-------------|
| 1 | МО<br>У<br>Б<br>СО<br>Ш | «Учусь<br>создавать<br>проект»                    |     | 36  | 10  |     |     |     |     |     |     | 16        | 17       | 79          |
|   |                         | «Экономика:<br>первые<br>шаги»                    |     |     | 11  |     |     |     |     |     |     |           |          | 11          |
|   |                         | « Что мы<br>знаем про<br>то, что нас<br>окружает» |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |           |          | 5           |
|   |                         | « Школа<br>лидера»                                |     |     |     |     |     | 8   |     |     |     |           |          | 8           |
|   |                         | «Мой<br>выбор»                                    |     |     |     |     |     |     |     | 4   |     |           | 4        | 8           |
|   |                         | <b>Всего</b>                                      | -   | 36  | 26  | -   | -   | 8   | -   | 4   | -   | 16        | 21       | 111-<br>26% |

#### ***IV.Общеинтеллектуальное***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Основные задачи:*

- 1)формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- 2) развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- 3)формировать первоначальный опыт практической деятельности;
- 4)овладевать навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального и основного общего образования.
- 5)мотивировать к изучению наук.

| н | орган<br>защиты | Название<br>кружка              | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10к<br>л. | 11к<br>л | всего |
|---|-----------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|----------|-------|
| 1 | МО<br>У<br>Б    | «Информати<br>ка в<br>практике» | 13  |     |     |     |     |     |     |     |     |           |          | 13    |
|   | СО<br>Ш         | «Информати<br>ка»               | 15  | 33  |     |     |     |     | 9   | 11  |     |           |          | 68    |
|   |                 | «Умники и                       | 19  | 21  |     | 21  |     |     |     |     |     |           |          | 61    |

|  |                                                           |   |    |    |    |  |  |  |    |    |    |  |    |
|--|-----------------------------------------------------------|---|----|----|----|--|--|--|----|----|----|--|----|
|  | умницы»                                                   |   |    |    |    |  |  |  |    |    |    |  |    |
|  | «Творческая работа со словом»                             |   | 38 | 10 |    |  |  |  |    |    |    |  | 48 |
|  | «Занимательная математика»                                | 8 | 7  |    | 8  |  |  |  |    |    |    |  | 23 |
|  | «Занимательная комбинаторика»                             |   |    | 13 |    |  |  |  |    |    |    |  | 13 |
|  | «Учусь без ошибок»                                        |   |    |    | 23 |  |  |  |    |    |    |  | 23 |
|  | «Азбука понимания художественного текста»                 |   |    |    | 17 |  |  |  |    |    |    |  | 17 |
|  | «Скоростное чтение»                                       |   |    |    | 20 |  |  |  |    |    |    |  | 20 |
|  | «Мой инструмент — компьютер»                              |   |    |    | 11 |  |  |  |    |    |    |  | 11 |
|  | «Занимательная грамматика»                                |   |    |    | 18 |  |  |  |    |    |    |  | 18 |
|  | «Калейдоскоп наук»                                        |   |    |    | 15 |  |  |  |    |    |    |  | 15 |
|  | Занятия «Познание мира по картам»                         |   |    |    |    |  |  |  | 12 |    |    |  | 12 |
|  | Электив «Подготовка к ЕГЭ по математике базового уровня « |   |    |    |    |  |  |  |    | 16 | 17 |  | 33 |
|  | Электив «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку «             |   |    |    |    |  |  |  |    | 32 | 17 |  | 49 |
|  | Электив «Биохимия «                                       |   |    |    |    |  |  |  |    | 4  | 2  |  | 6  |
|  | Электив «Математические основы информатики «              |   |    |    |    |  |  |  |    | 6  | 4  |  | 10 |
|  | Электив                                                   |   |    |    |    |  |  |  |    | 2  |    |  | 2  |

|  |  |                                                                              |    |    |    |     |   |   |   |    |    |    |    |          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|---|---|---|----|----|----|----|----------|
|  |  | «Методы решения физических задач»                                            |    |    |    |     |   |   |   |    |    |    |    |          |
|  |  | Электив «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» |    |    |    |     |   |   |   |    |    | 2  | 2  | 4        |
|  |  | Электив «Сложные вопросы обществознания»                                     |    |    |    |     |   |   |   |    |    | 8  | 15 | 23       |
|  |  | Электив «Клетки, ткани»                                                      |    |    |    |     |   |   |   |    |    | 7  | 4  | 11       |
|  |  | Электив «Речеведение»                                                        |    |    |    |     |   |   |   |    |    |    | 17 | 17       |
|  |  | Электив «Основные этапы истории»                                             |    |    |    |     |   |   |   |    |    |    | 8  | 8        |
|  |  | Электив «анг. яз»                                                            |    |    |    |     |   |   |   |    |    |    | 1  | 1        |
|  |  | <b>Всего</b>                                                                 | 55 | 99 | 23 | 133 | - | - | 9 | 11 | 12 | 77 | 87 | 506-100% |

**И.Общекультурное направление** внеурочной деятельности направлено на расширение знаний о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно-образного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования обучающихся.

| н | организации | Название кружка                   | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10кл. | 11кл. | всего |
|---|-------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| 1 | МОУ БСОШ    | «Природа и творчество»            | 11  |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       | 11    |
|   |             | «Театр»                           |     | 18  |     |     |     |     |     |     |     |       |       | 18    |
|   |             | «Изостудия»                       |     | 19  |     |     |     |     |     |     |     |       |       | 19    |
|   |             | «Смотрю на мир глазами художника» |     |     | 14  |     |     |     |     |     |     |       |       | 14    |
|   |             | «Музыка»                          |     |     |     |     |     |     |     | 11  |     |       |       | 11    |
|   |             | «ИЗО»                             |     |     |     |     |     |     |     | 11  |     |       |       | 11    |
|   |             | <b>всего</b>                      | 11  | 37  | 14  |     |     |     |     | 22  |     |       |       | 84-   |

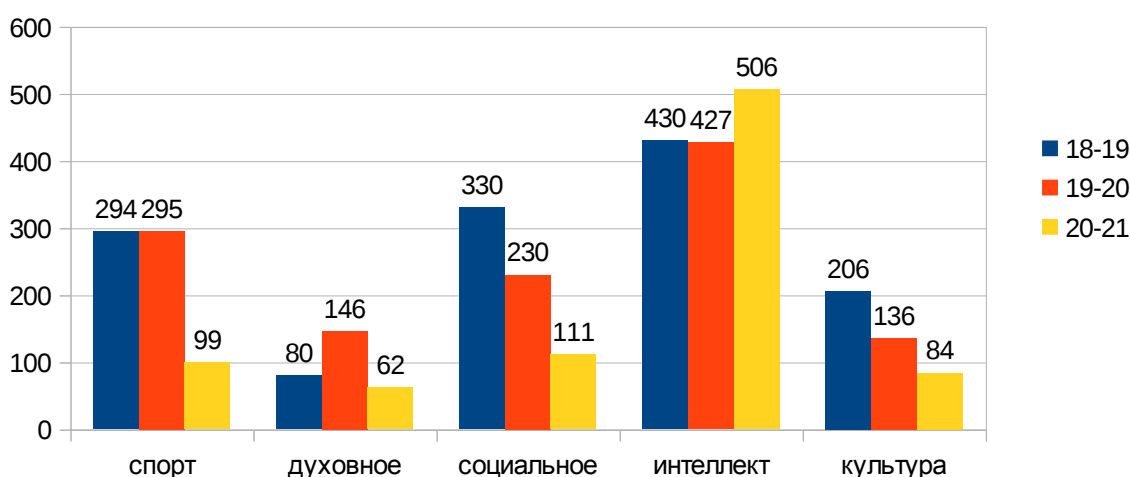
**Вывод:** Таким образом, благодаря использованию возможностей среды школы и за ее пределами, учету интересов родителей и обучающихся, заботе о профессиональном росте педагогов, наблюдается тенденция позитивного влияния внеурочной деятельности на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся. Выпускники, обучавшиеся в рамках ФГОС НОО, успешно адаптировались в средней школе и развиваются в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Был проведен мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов в кружках и секциях во внеурочное время 2020-2021уч.год. ( см. Приложение 1 )

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов ОО, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Сравнительная диаграмма.

### Мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов в кружках и секциях во внеурочное время



#### **Всего 1-11 класс: 427чел (2019-2020уч.год)**

- 1.Спортивно-оздоровительное направление-(295чел)69,1 %
- 2.Духовно-нравственное—(146чел.)34,2 %(увелич.на 14,8%)
- 3.Социальное — (230 чел) 53,9 %
- 4.Общеинтеллектуальное-100% (427 чел)
- 5.Общекультурное- (136 чел) 32%

#### **Всего 1-11 класс:427чел (2019-2020уч.год)**

- 1.Спортивно-оздоровительное направление-(295чел)69,1 %
- 2.Духовно-нравственное—(146чел.)34,2 %(увелич.на 14,8%)
- 3.Социальное — (230 чел) 53,9 %
- 4.Общеинтеллектуальное-100% (427 чел)
- 5.Общекультурное- (136 чел) 32%

#### **Всего 1-11 класс:420чел (2020-2021уч.год)**

- 1.Спортивно-оздоровительное направление-(99 чел) 24%
- 2.Духовно-нравственное—(62чел.) 15%
- 3.Социальное — (111 чел) 26%
- 4.Общеинтеллектуальное-100% (506чел) увелич.на 79чел.
- 5.Общекультурное- (84 чел) 20%

Из анализа мониторинга видим, что приоритетными являются такие направления, как **общинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.**

**Выводы:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
  - основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.
- презентации результатов руководителей внеурочной деятельности размещены на сайте школы.
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники;
- внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- 2.Классным руководителям 1-11 классов составить на каждого ребёнка индивидуальную карту занятости.
- 3.Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
4. Изучить интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- 5.Разработать новые программы внеурочной деятельности для одаренных детей по разным направлениям.
- 6.Родителям предоставлять справку с указанием нагрузки для составления индивидуального плана внеурочной деятельности для учащегося.
- 7.Руководителям кружков и секций продумать форму отчета по внеурочной деятельности.
- 8.Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
- 9.В следующем учебном году разработать и реализовать новые дополнительные образовательные программы.**

**7. Деятельность Совета Управления школьников. Волонтерское движение.**

С февраля 2020 года в МОУ Большесельской СОШ действует волонтерский отряд «СССР» (Союз самых современных ребят). Миссия наших волонтеров состоит в том, чтобы добровольно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги никакого вознаграждения. Работа волонтера сплочает детей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Добровольческое движение –это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «СССР», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших

учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности.

**Целью волонтерской деятельности в школе является** безвозмездная помощь нуждающимся в ней людям и обществу, раскрытие потенциала подростков, как активного субъекта общественных отношений; формирование в подростковой среде ценностей, направленных на неприятие социально-опасных привычек; ориентация на здоровый образ жизни; формирование навыков социально-ответственного поведения.

Актив отряда состоит из энергичных, равнодушных, легких на подъем ребят - таких 43. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы.

Старт в работе – это выборы, которые состоялись 7 сентября 2020 года. По результатам голосования был выбран состав:

Президент: Чистякова Ульяна (11 класс)

Зам.президента: Сергеев Сергей (11 класс)

Министр образования: Уткина Варвара (10 класс)

зам. Прусакова Дарья (9 «б» класс)

Министр печати и информации: Лобачева Милена (9 «б» класс),

зам. - Бесогонова Виктория (9 «б» класс) и Гурова Алина (7 «б» класс)

Министр культуры и досуга: Мокоровская Марина (10 класс),

зам. - Рогаль Кристина (9 «б» класс)

помощники — Хайлова Юлия (7 «б» класс) и Макарова Алина (7 «б» класс)

Министр физической культуры и спорта: Сергеев Сергей (11 класс)

зам. Рубчикова Екатерина (8 «а» класс)

Министр экологии: Африканов Ян (11 класс)

Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий.

**Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:**

- Просветительская;
- Экологическая, охранно — профилактическая;
- Социальная;
- Шефская;
- Спортивная;
- Информационно-рекламная.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в подростковой среде.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2020 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2020-2021 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией, всех запланированных мероприятий провести было невозможно. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Акция, посвященная Международному дню пожилых людей, «Добро, подари открытку

пожилому человек» (конкурс рисунков, открыток);

- Акция «Мы дарим мамам улыбку» (конкурс рисунков, открыток);
- Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества);
- Акция «Поможем детям»;
- Акция «Неделя добра»;
- Участие в областном фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра»;
- Участие в областном конкурсе плакатов «Молодёжь против коррупции»;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ», распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»;
- Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» (листовки). Акция «Красная ленточка»;
- Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»;
- Акция «Здоровый защитник – опора России»;
- Сдача норм ГТО.

Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров:

- Собрание волонтерского отряда «Утверждение плана работы на 2020 — 2021 учебный год»
- Акция поздравлений «Чтоб чувства добрые согрели»
- Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других»
- «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается»
- «Ты и команда»
- «Я – творческая личность»
- Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»
- День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»).

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников;
- Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора»;
- Участие в областном конкурсе «Волонтеры могут всё»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Зелёная планета»;

- Участие в областном конкурсе «Эковзгляд».

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя»;

- Участие в школьных, районных, областных конкурсах чтецов по творчеству Н.А.

Некрасова;

- Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»;

- Организация и проведение новогодних спектаклей;

- Участие в «Марафоне экособытий Ярославии»

Все задания по возможности выполняли. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

Волонтеры, добровольцы — это те люди, которые по зову сердца делают добро. Их зовут, когда нужна помощь. Это одна большая команда неравнодушных людей.

Традиционно прошёл конкурс «Самый активный класс». По итогам года победителями стали:

|                                              |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В 2020-2021 учебном году победителями стали: |                                                                                                                                                 |
| – <u>1 место</u> –                           | <b>2 «а» - кл руководитель Шагвалеева Г.А.</b><br><b>5 «Б» - кл руководитель Алексеева А.Ю.</b><br><b>9 «Б» - кл руководитель Никитина Е.В.</b> |
| – <u>2 место</u> –                           | <b>2 «б» - кл руководитель Голова А.В.</b><br><b>6 «б» - кл руководитель Беспалова Е.Н.</b><br><b>10 - кл руководитель Швачко Л.А.</b>          |
| – <u>3 место</u> –                           | <b>5 «в» - кл руководитель Синицына В.Р.</b><br><b>7 «а» - кл руководитель Ильина М.Н.</b><br><b>8 «а» - кл руководитель Владимирова И.Е.</b>   |

Можно отметить, что классные коллективы, под руководством: Головой А.В., Шагвалеевой Г.А., Беспаловой Е.Н., Никитиной Е.В. - стабильно остаются в тройке победителей.

На протяжении всего учебного года обучающиеся 5-11 классов боролись за звание «Ученик года — 2021».

Поведены итоги:

| <u>В 2019-2020 учебном году:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>В 2020 - 2021 учебном году:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| среди обучающихся 5-х классов - <b>Иванова Валерия, Куракина Алена</b><br>среди 6-х классов — <b>Ильина Анастасия</b><br>среди 7-х классов — <b>Шукурова Зарина</b><br>среди 8-х классов — <b>Прусакова Дарья</b><br>среди 9-х классов — <b>Ярошевская Ксения</b><br>среди 10-х классов — <b>Чистякова Ульяна</b> | среди обучающихся 5-х классов - <b>Комарова Наталия</b><br>среди 6-х классов - <b>Иванова Валерия</b><br>среди 7-х классов — <b>Ильина Анастасия</b><br>среди 8-х классов — <b>Шукурова Зарина</b><br>среди 9-х классов — <b>Прусакова Дарья</b><br>среди 10-х классов — <b>Щербакова Анастасия</b> |

среди 11-х классов — Иванова Полина

среди 11-х классов — Чистякова Ульяна и Журавлева Екатерина

Проведя сравнительный анализ, можно сделать вывод, что Иванова В., Ильина А., Шукурова З., Прусакова Д., Чистякова У. - отстаивают это звание, не сдавая позиций и уже который год показывают хорошие результаты.

#### **8.Деятельность Совета отцов учреждения.**

Цель работы: повышения статуса отцовства, формирования ответственного родительства, активного приобщения отцов к жизнедеятельности школы, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и в организации профилактической работы с семьями.

Для достижение этой цели деятельность Совета направлена реализацию задач

- 1.Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.
- 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
- 3.Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.
- 4.Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;
- 5Привлечь родительскую общественность к решению насущных проблем школы.

*Методы и формы:*

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

Функции и содержание деятельности Совета отцов представлены в «Положении о Совете родителей» и Плате работы на 2020-2021 учебный год.

Информационная деятельность Совета отцов организована на официальном сайте школы.

В этом учебном году возобновил работу Совет отцов, в состав которого входят неравнодушные папы наших детей,

Одной из задач, стоящей перед Советом отцов в этом учебном году, является проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

#### **План работы Совета отцов 202-2021 уч.год**

| <b>Тематика заседаний</b>                                                                                                             | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Формирование списка кандидатов в Совет отцов школы                                                                                    | сентябрь      | Зам.директора по ВР,<br>классные руководители.                          |
| Организационная встреча. Обсуждение и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. Перевыборы Совета отцов.                     | октябрь       | Зам. директора по ВР<br>Председатель Совета отцов                       |
| Организация деятельности «Родительского патруля»:<br>- профилактические рейды в общественные места в каникулярное время и праздничные | октябрь - май | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Председатель Совета отцов |

|                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| дни.                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                         |
| Участие в комплексных профилактических мероприятиях «Внимание! Дети!», изучение с обучающимися Правил дорожного движения                                                                         | в течение учебного года | Председатель Совета отцов, члены Совета отцов, зам. директора по ВР     |
| Заседания Совета отцов.                                                                                                                                                                          | 1 раз в полугодие       | Зам. директора по ВР<br>Председатель Совета отцов                       |
| Проведение профилактической работы среди обучающихся по недопущению выхода на лед и возможных последствиях.                                                                                      | ноябрь-декабрь          | Председатель Совета отцов                                               |
| Беседы с обучающимися о ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности.                                                                                                                                      | в течении года          | Председатель Совета отцов                                               |
| Беседы с обучающимися: «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Вредные привычки и наша жизнь» и т.д.                                                              | март                    | Классные руководители, члены Совета отцов, социальный педагог           |
| 1. Акция «Школьный двор». Совместная деятельность по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории<br>2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания: «День Победы». | Апрель-май              | Члены Совета отцов                                                      |
| Итоговое заседание Совета отцов школы. Анализ работы за 2020-2021 учебный год.                                                                                                                   | Май                     | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Председатель Совета отцов |
| Оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства школы.                                                                                                                         | Май-август              | Члены Совета отцов                                                      |

Участники данного Совета принимают участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Помимо того, Советом отцов решаются такие задачи, как развитие партнёрских отношений между семьёй и школой; создание в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; содействие реализации профилактической деятельности школы в работе со сложными детьми, с подростками, воспитывающимися в неполных семьях (без отца), оказание помощи таким семьям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, организация работы с подростками по профилактике девиантного поведения, участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией, при необходимости участие в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах; работа по профессиональной ориентации учащихся, привлечение внимания подрастающего поколения к "мужским" профессиям; реализация патриотической деятельности школы, активное участие и привлечение учащихся к мероприятиям, нацеленным на формирование гражданской идентичности, волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма, взаимодействие с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся; пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы, организация различных

акций, работниками здравоохранения, оказание помощи педагогическому коллективу в организации классных часов и мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; реализация проектов по благоустройству школьной территории.

В отчетный период было проведено 11 заседаний, где рассматривались наиболее актуальные вопросы, касающихся вопросов профилактики: организация субботников по благоустройству территории школы; профилактика правонарушений; месячник патриотического воспитания; организация помощи в проведении акции «Чистое село»; «Родительский патруль». Обсуждали вопрос об участии в комплексных профилактических мероприятиях «Внимание! Дети!», изучение с обучающимися Правил дорожного движения.

При всём этом, как и в любой работе, у школьного Совета отцов возникают свои трудности и сложности. Во-первых, недостаточное осмысление пока еще большей части отцов наших школьников значимости воспитательного воздействия на ребенка, во-вторых, Совет отцов – это общественное образование, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы (в основной массе на выезде), и, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации системной работы. Кроме того, велик процент неполных семей. Быть хорошим отцом – серьезная и трудная задача, для выполнения которой требуется приложить максимум усилий. Таким образом, на следующий учебный год перед Советом отцов стоят следующие задачи

1. Продолжить работу Совета отцов в 2021-2022 учебном году
2. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.
3. Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса;
4. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
5. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
7. Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.
8. Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;
9. Принимать участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы

#### **9. Анализ работы Управляющего Совета**

В начале учебного 2020-2021 учебного года был составлен и утвержден план работы Управляющего Совета школы в 2020-2021 учебном году. В течение года состоялось четыре заседания Управляющего Совета.

На заседаниях были определены цели и задачи деятельности Управляющего Совета в текущем учебном году.

Цель:

- осуществление общественно-государственного управления школой;
- повышение качества образовательных результатов.

Приоритетные задачи:

- Организовать деятельность Управляющего Совета, направленную на помощь школе в личностном развитии учащихся;
- Информировать родителей и общественность о деятельности школы, Управляющего Совета;
- Способствовать формированию положительного имиджа школы;
- Информирование родителей, общественности о результатах проведения мониторингов организации горячего питания учащихся.

В связи с пандемией, некоторые пункты плана не удалось реализовать, часть мероприятий проводилась в онлайн формате. В рамках реализации плана работы, члены Совета

организовали участие родителей в мероприятии, посвященном 8 марта. Для проведения мониторинга организации горячего питания учащихся в следующем учебном году была разработана анкета для обучающихся 1-4 классов и родителей.

В течение учебного года члены Управляющего Совета поддерживали связь с обучающимися, родителями, учителями.

В целом работа Управляющего Совета проводилась согласно разработанного и утвержденного плана, с внесением в него соответствующих и необходимых изменений.

Работа Управляющего Совета признана удовлетворительной.

### **Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»**

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

#### **Ключевые дела:**

- Реализация дополнительной программы «Планета Здоровья» (летний оздоровительный лагерь при школе)
- Дни Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- Проведение Единого урока «ГТО»;
- участие в Президентских спортивных играх, Президентских состязаниях;
  - участие во Всероссийских акциях: «Спорт вместо наркотиков», «Мы выбираем спорт!»
  - участие в областной акции «Наша жизнь - в наших руках!»;
  - участие в операции «Дети России – 2021» в образовательных организациях
- реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий школы;
- беседы медицинского работника с обучающимися: «Здоровый образ жизни», «Гигиена школьника», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- акция «Внимание - дети!» и «Внимание - каникулы!» (по профилактике дорожно-транспортного травматизма);
- акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом «СТОП/ВИЧ/СПИД!»;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;
- классные часы, беседы по профилактике вредных привычек, пагубном влиянии компьютера, телевизора на организм ребёнка;
- уроки безопасности в сети Интернет;

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии «Школа экологической грамотности»;
- экологические акции «Хранители воды», «Чистый посёлок»; «Зелёная Россия»;
- организация экскурсий в природу;
- дни экологической безопасности;
- День птиц;
- День Земли;
- участие проектно-исследовательской деятельности;
- Акция «Пернатые друзья»;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

### **2.1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды**

Здоровье и образование детей- основа устойчивого развития общества и государства.

Забота о здоровье школьников-это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонения в поведении.Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков ЗОЖ.

МОУ БСОШ со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ОВЗ, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В 2020-2021 учебном году работа направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды.

**Основными направлениями в работе были:**

#### **Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья**

- 1.Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды.
- 2.Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
- 3.Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
- 4..Организация работы по совершенствованию питания школьников.
- 5.Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
- 6.Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
- 7.Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса.
- 8.Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации а области здоровьесбережения.

##### **1) Организация по построению здоровьесберегающей среды.**

Воздушно-тепловой режим-это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений- одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивает проветриванием классов. Они проветриваются во время перемен, а рекреационные — во время уроков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим

для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра до вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфекционными средствами. Для проведения уборки помещений используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств после занятий и во время больших перемен.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия. Разработано расписание уроков, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям Сан ПиН.

С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводилось 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Уроки физической культуры проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях - на улице.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки, которые обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки.

С 1 января 2021 года начали действовать новые санитарные требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей (постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 №28).

1-м классе осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе ;
- обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию обучающихся.

Были составлены индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому, в течение года работал консультационный пункт для учащихся часто пропускающих занятия.

В школе функционировали группы продленного дня. Организация и режим работы в ГПД предусматривал прогулку на свежем воздухе, питание, организацию внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Для учащихся школы организован питьевой режим.

В течение года был организован консультационный пункт логопеда .

Работа по пропаганде ЗОЖ и здоровьесбережению проводилась не только в учебное , но и во внеурочное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенствование, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов- сформировать у ребенка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив МОУ БСОШ использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребенку здоровье.

С 01 по 23 октября 2020 наша школа приняла активное участие в областной акции «Наша жизнь - в наших руках!», была проведена огромная работа:

|                                                        |                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классный час                                           | Приняли участие 28 классов                                   | 368 | Были проведены классные часы на такие темы как:<br>«Мы за -ЗОЖ»<br>«Наше здоровье в наших руках»<br>«Личная гигиена»<br>«Быть здоровым хорошо-нездоровым плохо»<br>«Я выбираю жизнь»<br>«Час здоровья»<br>«Вредным привычкам -НЕТ!»<br>«Ещё раз о COVID»<br>«Профилактика здорового образа жизни»<br>«Вредные привычки» и др.                                                                                                       |
| Конкурс рисунков                                       | Приняли участие 18 классов                                   | 203 | Проведён конкурс рисунков по теме акции в каждом классе , лучшие работы оформлены на стенд и подведены итоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оформление школьных уголков                            | Приняли участие 21 класс и оформлен один общешкольный стенд. | 500 | Оформление стендов в классе с размещением информации о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздача памяток детям                                  | Приняли участие 18 классов                                   | 266 | Раздача памяток и листовок обучающимся о пропаганде ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздача памяток родителям под подпись                  | Приняли участие 19 классов                                   | 292 | Раздача памяток и листовок родителям о пропаганде ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Проведение индивидуальных профилактических бесед о ЗОЖ | Приняли участие 16 классов                                   | 195 | Были проведены индивидуальные профилактические беседы по следующим темам:<br>«Вредные привычки»<br>«Здоровый образ жизни»<br>«Влияние табакокурения на организм подростка»<br>«Влияние алкоголя на организм подростка»<br>«Правила личной гигиены»<br>«Спорт – это жизнь,это радость, здоровье»<br>«Твой любимый вид спорта»<br>«Целебные растения вокруг нас» и другие.<br>«Профилактика коронавирусной инфекции. Правила защиты.» |
| Игры и викторины                                       | Приняли участие 16 классов                                   | 184 | Темы викторин:<br>«Мы за ЗОЖ»<br>«Компоненты здорового образа жизни»<br>«Азбука здоровья»<br>«Здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                        |                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                     |                          | <p>Игры: «Чёрный ящик»</p> <p>«Десять заповедей здоровья»</p> <p>«Цветик семицветик»</p> <p>«Анаграмма»</p> <p>«Угадай сказку»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>Игры по станциям</p> <p>Интерактивная своя игра «Я выбираю ЗОЖ»</p>                                                                                                                            |
| Онлайн родительские собрания в социальных сетях                                                                        | Приняли участие 16 классов                                          | 155                      | <p>Темы родительских собраний:</p> <p>«Формирование здорового образа жизни»</p> <p>«Как научить ребёнка быть здоровым»</p> <p>«Режим и гигиена ребёнка»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Здоровый образ жизни детей: режим дня, правильный сон, переутомления»</p>                                                                                        |
| Размещение информации о проведении акции на сайте школы                                                                | <a href="https://shboul.edu.yar.ru/">https://shboul.edu.yar.ru/</a> | Примерно 1500 просмотров |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тематическая книжная выставка по теме «Наша жизнь — в наших руках»                                                     | 1 выставка                                                          | 450                      | Подборка тематической литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Проведение социально-психологического тестирования среди 7-11 классов                                                  | Приняли участие 9 классов                                           | 136                      | В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» в сентябре – октябре 2020 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся. |
| Проверка по месту жительства обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, опекаемых, проживающих в приёмных семьях, |                                                                     | 20                       | Составление актов обследования жилищно-бытовых условий, профилактические беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                            |   |     |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведение профилактических бесед, с разъяснением ответственности за противоправные деяния |   |     |                                                                                                                                                                                                             |
| Всероссийский онлайн опрос родителей по ПАВ                                                | 1 | 370 | Самоисследование уровня информированности и компетентности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. |

В 2-4 классах проводились спортивные состязания «Веселые старты». В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (covid-19), соревнования проходили внутри класса.

В период с 5 по 14 апреля 2021 года в рамках операции «Дети России – 2021» в школе проведены мероприятия

| №  | Информация о проведенных мероприятиях в рамках операции «Дети России – 2021»                                                       | Количественные показатели (количество мероприятий, образовательных организаций, студентов, обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов и родителей (законных представителей, принявших участие в операции «Дети России – 2021»)) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Просмотр видеофильмов                                                                                                              | 7 классов/ 103 обучающихся/7 педагогов                                                                                                                                                                                                      |
| 2  | Квест — игра для 7-8 классов «Мир без наркотиков»                                                                                  | 2 класса/ 33 обучающихся/3 педагога                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Индивидуальные беседы о вредных привычках                                                                                          | 9 классов/69 человек/9 педагогов                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | Оформление классного стенда                                                                                                        | 13 классов                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5  | Памятки для родителей                                                                                                              | 16 классов/239 родителей                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Памятки для обучающихся                                                                                                            | 13 классов/ 200 обучающихся                                                                                                                                                                                                                 |
| 7  | Классные часы «Мы за здоровый образ жизни», «Профилактика здорового образа жизни», «Вредным привычкам -нет!»                       | 12 классов/187 обучающихся/12 педагогов                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | Индивидуальные беседы с родителями                                                                                                 | 4 класса/ 15 родителей/4 педагога                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Конкурс рисунков                                                                                                                   | 10 классов/ 132 обучающихся/12 педагогов                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Викторины                                                                                                                          | 3 класса/ 35 обучающихся/3 педагога                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Занятие для обучающихся 9-х классов «Горькие плоды «сладкой» жизни или о тяжёлых социальных последствиях употребления наркотиков». | 2 класса/27 обучающихся/ 5 педагогов                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Игра с элементами тренинга для 10 класса «Мы выбираем жизнь»                                                                       | 1 класс/16 обучающихся / 2 педагога                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Размещение информации о проведении акции на сайте школы                                                                            | 1 организация/ 1500 просмотров                                                                                                                                                                                                              |

## **2.2 Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности №ЛО-76-01-001429 от 22.12.2014 серия ЛО №0001322 в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МОУ БСОШ.

Медицинский блок состоит из двух кабинетов:

-приемный;  
-прививочный. Оснащен согласно санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для доврачебного скрининга при проведении медосмотров используются: весы, ростомер, тонометр, таблица Рота.

Медицинским работником ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с правилами СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры детского населения, мониторинг заболеваемости обучающихся, мониторинг травматизма.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: освещение, отопление, вентиляция, уборка. осуществляется медработниками школы, также обеспечивается медико-педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий; санитарно-гигиеническими условиями; организацией и качеством питания и питьевого режима.

**Медицинская служба отвечает за:**

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- оказание первой медицинской помощи.

**Проводит медицинский контроль:**

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.
- Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком, согласованным с главврачом поликлиники.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребенок осматривается врачом с обязательной термометрией.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре представляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

По данным медицинского осмотра:

**Распределение учащихся по группам здоровья.**

**ТАБЛИЦА 1.**

| Группа                                                 | Начальная школа | Среднее звено   | Старшее звено  | Всего по школе     |
|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|
| <b>Основная</b>                                        |                 |                 |                |                    |
| 2016-2017уч.г                                          | 150ч            | 136             | 21             | 307-75%            |
| 2017-2018уч.г                                          | 189ч            | 114             | 63             | 366ч-86%           |
| 2018-2019уч.г                                          | 184ч            | 105ч            | 50ч            | 339ч-78,8%         |
| 2019-2020уч.г.-<br>432ч                                | 170 ч.          | 123ч            | 48ч            | 341ч-78,9%         |
| <b>2020-2021уч.год-<br/>426ч</b>                       | <b>181ч</b>     | <b>172ч</b>     | <b>60ч</b>     | <b>416ч-97%</b>    |
| <b>Подготовительная</b>                                |                 |                 |                |                    |
| 2016-2017уч.г                                          | 23              | 53              | 18             | 94-23%             |
| 2017-2018уч.г                                          | 14ч             | 23ч             | 14             | 51ч-12%            |
| 2018-2019уч.г                                          | 9ч              | 51ч             | 24ч            | 84ч-19,5%          |
| 2019-2020уч.г.-<br>432ч                                | 11ч             | 35ч             | 21ч            | 67ч-15,5%          |
| <b>2020-2021уч.год-<br/>426ч</b>                       | <b>1ч</b>       | <b>1ч</b>       | <b>8ч</b>      | <b>10ч-2,3%</b>    |
| 2016-2017уч.г<br>Спец.А<br>Спец.Б                      | 1<br>1          | 3<br>1          | 1<br>-         | 5ч-1,23%<br>2-0,5% |
| 2017-2018уч.г<br>Спец.А<br>Спец.Б                      | 2<br>-          | 2<br>-          | 1<br>2         | 7ч-2%              |
| 2018-2019уч.г<br>Спец.А<br>Спец.Б                      | 2<br>-          | 1<br>-          | 3<br>1         | 6ч-1,4%<br>1ч-0,2% |
| 2019-2020уч.г.<br>специальная                          | 4ч              | 16              | 4              | 24ч-5,6%           |
| <b>2020-2021уч.год-<br/>Спец.А<br/>Спец.Б<br/>426ч</b> | <b>1ч</b>       | <b>-<br/>2ч</b> | <b>-<br/>-</b> | <b>3ч-0,7%</b>     |

Из данных таблицы видна динамика в распределении по группам здоровья. За последние три года отмечается тенденция в увеличении основной группы. В 2020-2022 году количество детей имеющих основную группу повысилось на 18,1%. Отмечается уменьшение количества детей на 13,2% по подготовительной группе, по специальной группе количество детей уменьшилось на 4,9% .

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать и избегать переутомляемость, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У ребят возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник участвует в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

-общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;  
-текущая заболеваемость, в том числе и скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);  
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;  
-морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома — это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках специальной информации, на родительских собраниях.

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия:

-проведение плановых прививок, диспансеризации;  
-осмотр на педикулез всех учащихся после каникул;  
-прием больных детей в медицинский кабинет по мере обращения и т. д.

Для профилактики простудных заболеваний в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

- \* Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.
- \* На высоком уровне находится постановка туберкулиновой диагностики и флюорографического обследования(100%)
- \* Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ как среди обучающихся, так и среди родителей.

Усилить работу по профилактике детского травматизма.

- \* Проводить просветительскую работу особенно с младшими школьниками о необходимости соблюдения правил личной гигиены, что позволит сократить число инфекционных заболеваний.
- \* Особое внимание уделить на разъяснительную работу с обучающимися и родителями о зрительном режиме, правильной работе с компьютером, телефоном и т.д.

Соблюдение гигиенических норм, мероприятия по формированию здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии способствуют уменьшению количества вновь заболевших обучающихся.

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, связано с объективными причинами:

- Неблагоприятные экологические факторы
- Низкая двигательная активность детей и подростков
- Увлечения компьютерными играми
- Перегруженность учебных программ
- Усиление интенсификации учебного процесса

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у

учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «За здоровый образ жизни».

В рамках этого направления классными руководителями проводились беседы и инструктажи по охране здоровья и жизни в различных ситуациях, профилактические беседы (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д). Был проведен конкурс социальных плакатов «Жить здорово – это здорово!», классные руководители со старшеклассниками школы обсуждали тему «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы». Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках районных операций и акций «Подросток», «Внимание, дети!», «Дети России» и другие.

**Вывод.** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни невозможно без физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья и жизни обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников.

#### **Проблемы:**

1. Недостаток семейного воспитания по сохранению здоровья, экологическая обстановка приводит к тому, что многие дети страдают хроническими заболеваниями, которые усугубляются в школьные периоды.

#### **Решение:**

1. Продолжать профилактическую работу с родителями по организации свободного времени детей внешкольный период.

2. Усилить агитационную работу с родителями по сохранению здоровья детей.

### ***2.3. Организация питания обучающихся.***

Один из важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса – организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация одноразового или двухразового качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях и др.). В школе организовано питание для учащихся 1-11 классов (охват горячим питанием составляет 98%).

Состояние пищеблока удовлетворительное. Особое внимание в этом году уделяется недопущению распространения вирусной инфекции COVID - 19 и инфекционных заболеваний, связанных с сезонным обострением. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Работники пищеблока снабжены медицинскими масками, одноразовыми перчатками, средствами для обработки рук.

Школа проводит С- витаминизацию блюд.

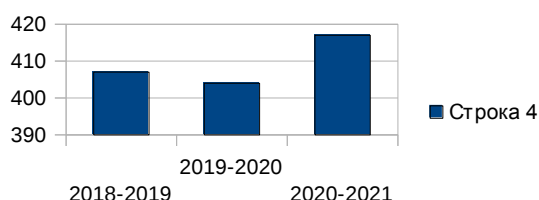
В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в

общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», в рамках организации работы по охране и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их социальных гарантий, в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и от 13.07.2020г № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов", учитывая рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3853 - 2020 - 27 по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендации для работодателей по профилактике коронавирусной инфекции на рабочих местах от 07.04.2020 № 02/6338 - 2020 - 15, письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.04.2020 № 02/7376 - 2020 - 24 "О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения рисков COVID - 19", Законом Ярославской области от 19.12.2008 № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области» в школьной столовой было организовано:

- для всех обучающихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак), либо бесплатное двухразовое горячее питание (для детей из многодетных малоимущих семей и обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед);
- для обучающихся 5 – 11 классов из малообеспеченных семей, многодетных не малоимущих семей - бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак) либо бесплатное двухразовое горячее питание (для детей из многодетных малоимущих семей и обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед);
- для остальных обучающихся - питание за счет средств родителей.

## Диаграмма 1

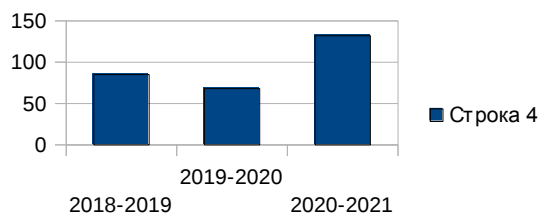
**Обеспеченность горячим питанием по школе за 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.**



Показатель обеспеченности горячим питанием выше, чем в прошлые учебные года. Это связано с тем, что все обучающиеся начальной школы в этом учебном году обеспечены бесплатным горячим питанием по поручению президента РФ.

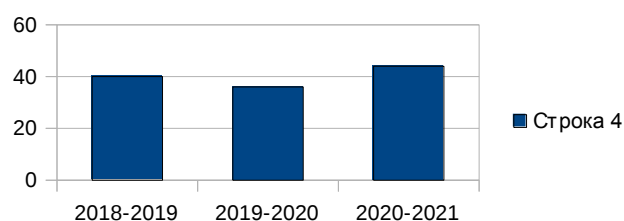
## Диаграмма 2

**Обеспеченность бесплатным одноразовым горячим питанием обучающихся начальных классов за 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.**



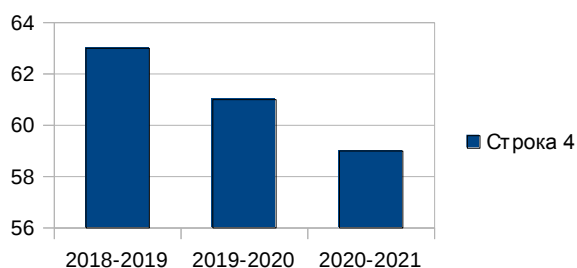
**Диаграмма 3**

**Обеспеченность бесплатным двухразовым горячим питанием обучающихся начальных классов за 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.**



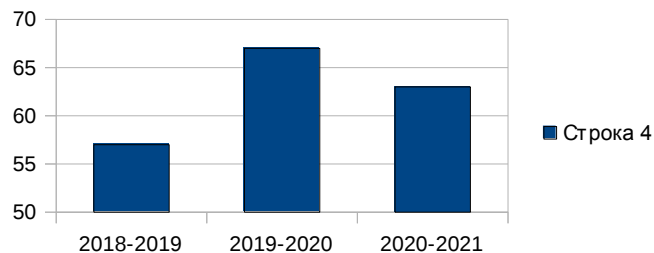
**Диаграмма 4**

**Обеспеченность бесплатным одноразовым горячим питанием обучающихся 5-11 классов за 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.**



**Диаграмма 5**

**Обеспеченность бесплатным двухразовым горячим питанием обучающихся 5-11 классов за 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.**



В течение учебного года происходила корректировка по списку на льготное питание в соответствии с документами, подтверждающими статус семьи обучающегося.

На конец 2020-2021 учебного года в школе льготным бесплатным питанием на основании списка было обеспечено 298 человека, что на 64 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 70 % от общего количества учащихся. Данный показатель выше на 15,3 %, чем в прошлом учебном году.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

В школе работает столовая на 199 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и пятидневной — шестидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя, учителя -предметника.

### **ГРАФИК ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **Понедельник-пятница**

#### **Горячие завтраки**

#### **Выпечка**

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| 9.00-многодетные 1А, 2Б,3А,4Б,5А | 9.30-1А  |
| 9.00-1-2В                        | 9.35-1Б  |
| 9.00-2-4 В                       | 9.40-2А  |
| 9.00-5-9В                        | 9.45-2Б  |
| 9.00-3В                          | 9.50-3А  |
| 9.00-4В                          | 9.55-3Б  |
| 9.10-5В                          | 10.00-4А |
| 9.10-6В                          | 10.05-4Б |
| 9.10-7В                          |          |
| 9.10-8Б                          |          |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 9.15-9А                |  |
| 9.15-многодетные 7А,7Б |  |
|                        |  |

#### **Горячие завтраки- обеды**

|            |                  |          |
|------------|------------------|----------|
| 10.30-5А   | 11.45-1-2В       | 12.15-1А |
| 10.30-5Б   | 11.45-2-4 В;5-9В | 12.15-1Б |
| 10.35-6А   | 11.50-3В         | 12.25-2А |
| 10.40-6Б   | 11.50-4В         | 12.25-2Б |
| 10.40-7А   | 11.50-5В         | 12.30-3А |
| 10.40-7Б   | 11.50-6В         | 12.30-3Б |
| 11.30-8А   | 12.00-7В         | 12.40-4А |
| 11.30-9Б   | 12.00-8Б         | 12.40-4Б |
| 11.35-10кл | 12.00-9А         |          |
| 11.40-11кл |                  |          |

#### **СУББОТА**

**10.25-7А,7Б,8А**

**10.35-9Б,10кл,11кл**

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школы, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Система контроля

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. Ею составляется меню, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений. В школе ведутся два бракеражных журнала.

В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях.

Работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в нашем образовательном учреждении носит системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных ступенях образования, ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

#### **II. Обеспечение горячим питанием с учетом всего контингента обучающихся на конец 2020-2021 (в сравнении с концом 2019-2020 уч.г.).**

|       |       |                |             |
|-------|-------|----------------|-------------|
| Класс | Всего | Питаются (чел) | Не питаются |
|-------|-------|----------------|-------------|

|          | обучаю-<br>щихся<br>2019-<br>2020/2020<br>-2021 | завтрак<br>2019-2020/2020-<br>2021 | завтрак<br>+обед<br>2019-2020/2020-2021 | (чел)<br>2019-2020/2020-<br>2021 |
|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| 1 -4кл   | <b>185/177</b>                                  | 122/132                            | 36/44                                   | 5 /0                             |
| 5-9 кл   | 210/211                                         | 116/145                            | 61/60                                   | 13/4                             |
| 10-11 кл | 34/33                                           | 24/30                              | 1/ 3                                    | 7 /(3)                           |
|          | <b>429/421</b>                                  | <b>262/307</b>                     | <b>98/107</b>                           | <b>25/ (7)</b>                   |

98 % обучающихся школы получают горячее питание. Этот показатель выше на 4 % , чем в прошлом учебном году. 2 ученицы с ОВЗ, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, получают питание в виде набора продуктов питания. 4 человека не получают питание в школе, так как являются воспитанниками ГКУ СОЯО Большесельский СРЦ для несовершеннолетних «Колосок», они находятся на полном государственном обеспечении.

Анализируя работу школьной столовой и организацию питания следует остановиться на проблемах:

- необходимо вести направленную просветительную деятельность всех служб школы по разъяснению и организации школьного питания среди обучающихся и родителей;
- улучшение качества питания и обслуживания;
- стабильно высокий процент охвата обучающихся питанием;
- постоянный контроль за качеством питания и обслуживания со стороны общественности и администрации школы.

#### **4.Спортивно-оздоровительное направление.**

В 2020-2021 году перед нами в ШСК «Движение вверх» были поставлены следующие цели:

Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;

Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;  
развитие двигательных (кондиционных и координационных)способностей;  
приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Для достижение целей физического воспитания нами решались следующие основные задачи, направленные на:

-развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом, создавал максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Решая задачи физического воспитания, ориентировал свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное

совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, внеурочной деятельности различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители.

**Функциями школьного спортивного клуба «Движение вверх» является:**

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности;
- проведение внутри внутришкольных соревнований;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

**В течение 2020-2021 года было проведено:**

| Виды испытаний                | Количество соревнований | Количество соревнований | Количество соревнований | Количество соревнований |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                               | 2017-2018 уч.г.         | 2018-2019 уч.г.         | 2019-2020 уч.г.         | 2020-2021 уч.г.         |
| Соревнования школьного этапа  | 27                      | 27                      | 20                      | 23                      |
| Соревнования районного этапа  | 14                      | 16                      | 13                      | 10                      |
| Соревнования областного этапа | 4                       | 8                       | 9                       | 7                       |

**В 2020-2021 уч.г. в школьных спортивных секциях занималось:**

| Название секций        | Количество обучающихся | Количество обучающихся | Количество обучающихся | Количество обучающихся |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                        | 2017-2018 уч.г.        | 2018-2019 уч.г.        | 2019-2020 уч.г.        | 2020-2021 уч.г.        |
| Волейбол               | -                      | 15                     | 21                     | -                      |
| Баскетбол              | 16                     | 16                     | -                      | 23                     |
| Футбол                 | -                      | 10                     | 12                     | -                      |
| Статическая гимнастика | 52                     | 35                     | 45                     | -                      |

|                 |    |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|----|
| Спортивные игры | 16 | 15 | 15 | 20 |
| Туризм          | -  | 15 | 12 | -  |
| ОФП             | -  | 10 | -  | -  |
| Фитнес-шейпинг  | -  | 15 | -  | -  |
| Подвижные игры  | -  | -  | 12 | -  |
| ЮДП             | -  | -  | -  | 13 |

### **Результативность работы за 2020-2021 уч.год.**

1.Общешкольные мероприятия школьного этапа проводились следующие соревнования по легкой атлетике, мини футболу, баскетболу(стритбол), настольному теннису, шахматам, волейболу, лыжным гонкам,лапта, перестрелка, пионербол, олимпиада по ф.к., шашки, «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», весёлые старты, футбол, пулевая стрельба,«А, ну-ка, мальчики»

| 2018-2019 уч.г. |                               |                               | 2019-2020 уч.г. |                               |                               | 2020-2021 уч.г. |                               |                               |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|
| КОМАНД          | ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО             | Общее количество мест (1,2,3) | КОМАНД          | ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО             | Общее количество мест (1,2,3) | КОМАНД          | ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО             | Общее количество мест (1,2,3) |
| 49              | 411<br>в разных соревнованиях | 272                           | 45              | 296<br>в разных соревнованиях | 196                           | 59              | 246<br>в разных соревнованиях | 305                           |

### **2. Районные соревнования.**

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнования по следующим видам спорта:

| № п/п | Наименование соревнований | 2018-2019 уч.г.                   |                                   | 2019- 2020 уч.год                 |                                                            | 2020-2021 уч.г.    |                                     |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
|       |                           | Результат                         | Команды или количество участников | Результат                         | Команды или количество участников                          | Результат          | Команды или количество участников   |
| 1     | Призывник России          | 1мест- 2<br>2мест - 1<br>3мест- 1 | 6-человек<br>1 место- командное   | 1мест- 3<br>2 мест-1<br>3 мест- 1 | 5-человек<br>1место- командное<br>2место- за знание устава | -                  | -                                   |
| 2     | Лёгкая атлетика           | 1мест-14<br>2мест-11<br>3мест-10  | <b>3-команды юношей:</b><br>1     | 1мест-18<br>2мест-19              | <b>4-команды юношей:</b><br>1место(                        | 1мест-20<br>2мест- | <b>4-команды юношей:</b><br>1место( |

|   |       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                                      | место(командное)<br>-средняя группа<br>1<br>место(командное)<br>-младшая группа<br>1<br>место(командное)<br>-старшая группа<br><b>2-команды</b><br><b>девушек:</b><br>1<br>место(командное)<br>-средняя группа<br>1<br>место(командное)<br>-младшая группа                                                                                                                       | 3мест-15                             | командное)-<br>старшую<br>группа<br>1место(командное)-средняя<br>группа<br>1место(командное)-<br>младшая<br>группа №2<br>2место(командное)-<br>младшая<br>группа №1<br><b>3-команды</b><br><b>девушек:</b><br>1место(командное)-<br>старшая<br>группа<br>1место(командное)-средняя<br>группа<br>1место(командное)-<br>младшая<br>группа | 16<br>3мест-<br>17 | командное)-<br>старшую<br>группа<br>1место(командное)-средняя<br>группа<br>1место(командное)-младшая<br>группа №1<br>2место(командное)- младшая<br>группа №2<br><b>3-команды</b><br><b>девушек:</b><br>1место(командное)-средняя<br>группа<br>1место(командное)-младшая<br>группа №1<br>2место(командное)-младшая<br>группа №2 |
| 3 | Лапта | Обще<br>командное-<br><b>1 место</b> | <b>4-команды</b><br><b>юношей:</b><br>1<br>место(командное)<br>-средняя группа<br>№1<br>1<br>место(командное)<br>-старшая группа<br>1<br>место(командное)<br>-младшая группа<br>2<br>место(командное)<br>-средняя группа<br>№2<br><b>3-команды</b><br><b>девушек:</b><br>1<br>место(командное)<br>-средняя группа<br>1<br>место(командное)<br>-старшая группа<br>1место(командно | Обще<br>командное-<br><b>1 место</b> | <b>2-команды</b><br><b>юношей:</b><br>1место(командное)-<br>старшая<br>группа<br>1место(командное)-<br>средняя<br>группа<br><b>1-команда</b><br><b>девушек:</b><br>1место(командное)-<br>средняя<br>группа                                                                                                                              | -                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                  |                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |                                                               | е)- младшая группа                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                      |
| 4 | Настольный теннис                | Общекомандное- 1 место                                        | <b>3-команды юношей:</b><br>2 место(командное)-средняя группа<br>1 место(командное)-старшая группа<br><b>3</b> место(командное)-младшая группа                        | <b>Личные зачёты:</b><br>1 мест-1                                                           | <b>2-команды юношей:</b><br>1 место(командное)-средняя группа<br>3 место(командное)-старшая группа<br><b>1-команда девушек:</b><br>2 место(командное)-средняя группа | <b>Личные зачёты:</b><br>3 мест-1         | <b>Средняя команда юноши+девочки- 3 место</b>                                                                                                                        |
| 5 | Пулевая стрельба                 | 2мест-1<br>3мест- 1                                           | <b>1-команда юношей:</b><br>3 место(командное)-старшая группа<br>3 место(командное)- средняя группа<br><b>1 команда девушек:</b><br>1 место(командное)-старшая группа | 2мест- 2                                                                                    | <b>1-команда юношей:</b><br>1 место(командное)-старшая группа<br><b>1-команда девушек:</b><br>3 место(командное)-средняя группа                                      | 1мест- 3<br>2 мест-1<br>3 мест-3          | <b>2-команды юношей:</b><br>1 место(командное)-старшая группа<br>1 место(командное)-средняя группа<br><b>1-команда девушек:</b><br>3 место(командное)-средняя группа |
| 6 | Олимпиада по физической культуре | Победители-4<br>Призёры-7                                     | <b>Команды юношей и девушек:</b><br>5-6 классы (младшая группа)<br>7-8 классы (средняя группа)<br>9-11 классы (старшая группа)                                        | Победители-3<br>Призёры - 2<br>Участники-2                                                  | <b>Команды юношей и девушек:</b><br>5-6 классы (младшая группа)<br>7-8 классы (средняя группа)<br>9-11классы (старшая группа)                                        | Победители-2<br>Призёры- 6<br>Участники-1 | <b>Команды юношей и девушек:</b><br>7-8 классы (средняя группа)<br>9-11классы (старшая группа)                                                                       |
| 7 | Шашки                            | Общекомандное- 2 место (команда МОУБС ОШ)<br>3 место (команда | <b>1 команды юношей:</b><br>3 место(командное)-средняя группа<br><b>1 команды девушек:</b><br>2 место(командное)-средняя группа                                       | <b>Общекомандное- 1 место</b><br><b>Личное первенство:</b><br>1мест-1<br>2мест-1<br>3мест-1 | <b>2-команды юношей:</b><br>1 место(командное)-средняя группа<br>1 место(командное)-младшая группа                                                                   | -                                         | -                                                                                                                                                                    |

|    |          |                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | МОУБС<br>ОШ )                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                               | <b>2-команды<br/>девушек:</b><br>1 место(командное)-средняя группа<br>1 место-младшая группа                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | Шахматы  | Общекомандное-1 место                                          | <b>2-команды совместные(юноши и девушки):</b><br>1 место(командное)-средняя группа<br>1 место(командное)-младшая группа                                              | <b>Личные первенства:</b><br>1 мест-2<br>2 мест-1<br>3 мест-2 | <b>3-команды совместные(юноши и девушки):</b><br>1 место-младшая группа<br>2 место-старшая группа<br>3 место-средняя группа                                                                               | 1 мест-2<br>2 мест-3<br>3 мест-1 | <b>2-команды совместные(юноши и девушки):</b><br>1 место(командное)-старшая группа<br>2 место(командное)-средняя группа                                                                                                                              |
| 9  | Волейбол | Общекомандное младшее-1 место<br>Общекомандное младшее-2 место | Команда старших юношей- 2 место<br>Команда младшие (смешанные)- 1 место                                                                                              | Общекомандное-1 место                                         | <b>2-команды юношей:</b><br>1 место(командное)-старшая группа<br>2 место(командное)-средняя группа<br><b>1-команда девушек:</b><br>2 место(командное)-средняя группа                                      | 3 мест- 2                        | <b>Старшая возрастная группа-3 место</b><br><b>Младшая возрастная группа-3 место</b>                                                                                                                                                                 |
| 10 | Стритбол |                                                                | <b>2 команды юношей:</b><br>2 место(командное)-старшая группа<br>2 место(командное)-средняя группа<br><b>1 команда девушек:</b><br>3 место(командное)-средняя группа |                                                               | <b>3-команды юношей:</b><br>1 место(командное)-средняя группа<br>2 место(командное)-младшая группа<br>3 место(командное)-старшая группа<br><b>1-команда девушек:</b><br>2 место(командное)-средняя группа | 1 мест-3<br>2 мест-2             | <b>2 команды юношей:</b><br>2 место(командное)-средняя группа<br>1 место(командное)-младшая группа<br><b>3 команды девушек:</b><br>1 место(командное)-старшая группа<br>1 место(командное)-младшая группа<br>№2<br>2 место(командное)-средняя группа |

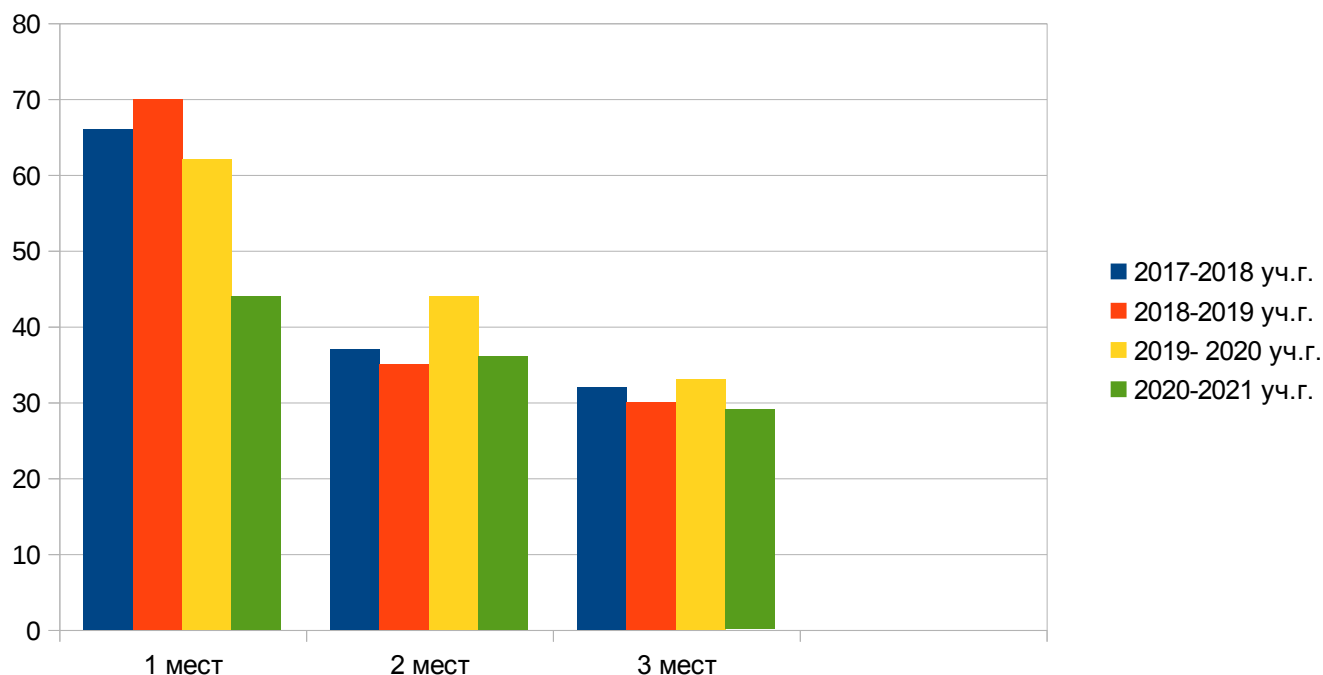
|    |                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               | дное)-средняя группа                                                                                                                                                                                                                           |                                                | ное)-младшая №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Лыжные гонки             | 1мест- 5<br>2мест- 1<br>3мест-2  | <b>3-команды юношей:</b><br>1 место(командное)-старшая группа<br>2 место(командное)-средняя группа №1<br>1 место(командное)-младшая группа 3<br>место(командное)-средняя группа №2<br><b>2-команды девушек:</b><br>3 место(командное)-старшая группа<br>1 место(командное)-младшая группа | 1мест-3<br>2мест-5<br>3мест-3 | <b>3-команды юношей:</b><br>1 место(командное)-младшая группа<br>2 место(командное)-средняя группа<br>2 место(командное)-старшая группа<br><b>2-команды девушек:</b><br>1 место(командное)-младшая группа<br>1 место(командное)-средняя группа | 1мест-7<br>2мест-8<br>3мест-5                  | <b>6-команд юношей:</b><br>1 место(командное)-старшая группа №1<br>2 место(командное)-старшая группа №2<br>1 место(командное)-средняя группа №1<br>3 место(командное)-средняя группа №2<br>1 место(командное)-младшая группа №1<br>2 место(командное)-младшая группа №2<br><b>3-команды девушек:</b><br>2 место(командное)-средняя группа<br>1 место(командное)-младшая группа №1<br>2 место(командное)-младшая группа №2 |
| 12 | Безопасное колесо        | 1 место                          | 1 команда (младшая группа)                                                                                                                                                                                                                                                                | Не проводились в связи с ДО   |                                                                                                                                                                                                                                                | 1 место<br><b>личное первенство</b><br>1мест-4 | 1 команда (младшая группа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Президентские состязания | 1мест- 4<br>2 мест- 4<br>3мест-3 | <b>3 команды (среди седьмых классов):</b><br>2 место- 8 «В»<br>3 место- 8 «Б»<br>4 место 8 «А»                                                                                                                                                                                            | Не проводились в связи с ДО   |                                                                                                                                                                                                                                                | 1место-7 «А»                                   | <b>1команда (среди седьмых классов):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Спартакиада              | 1мест- 7                         | 1- команда юношей старшей группы:<br>обще командный зачёт- 1 место                                                                                                                                                                                                                        | Не проводились в связи с ДО   |                                                                                                                                                                                                                                                | -                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Лыжный пробег            | 1мест-4<br>2мест-2               | 20 человек (девушки,                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1мест-4<br>2мест-2            | 16человек (девушки,                                                                                                                                                                                                                            | Участие                                        | 10человек (девушки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                   |                     |                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                |
|----|-------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 3мест-5             | юноши)                               | 3мест-6                          | юноши)                                                                                                                                                                                             |                                                  | юноши)                                                                                                         |
| 16 | ГТО               | 97 сдали<br>успешно | 114 приступили к<br>сдачи нормативов | 8-сдали<br>успешно               | <b>Тестировани<br/>е<br/>выпускников<br/>:<br/>8-приступили<br/>к сдачи<br/>нормативов<br/>ГТО.<br/>Фестиваль<br/>ГТО не<br/>проводился в<br/>связи с ДО</b>                                       | приступ<br>или<br>141<br>сдали<br>успешн<br>о:12 | <b>Тестирование<br/>12 приступили<br/>к сдачи<br/>нормативов<br/>ГТО.<br/>Фестиваль<br/>ГТО<br/>проводился</b> |
| 17 | Весёлые<br>старты | -                   | -                                    | Обще<br>командн<br>ое-<br>1место | <b>Сборные<br/>команды<br/>девушек и<br/>юношей:<br/><u>2 команды-<br/>младший</u><br/>1место(коман<br/>дное)-<br/>младшая<br/>группа №1<br/>2место(коман<br/>дное)-<br/>младшая<br/>группа №2</b> | -                                                | -                                                                                                              |

**2018-2019 уч.г.-** Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте:  
1мест- 70  
2 мест- 35 ; 3 мест30 .

**2019-2020 уч.г.-** Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте: 1мест-  
62  
2 мест- 44 ; 3 мест33 .

**2020-2021 уч.г.-**Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте:1мест-  
44



2 место- 36 ; 3 место-29.**3. Областные соревнования.**

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнования по следующим видам спорта:

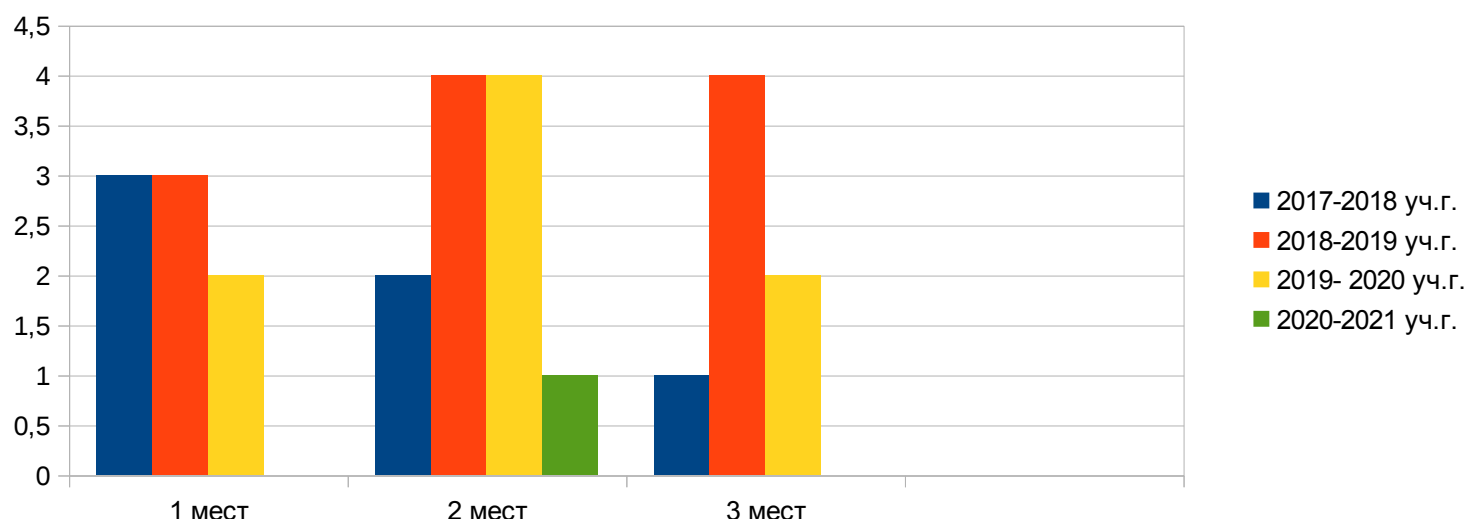
| № п/п | 2018-2019 уч.г.     |                                           | 2019-2020 уч.г.                                                                     |                                   | 2020-2021 уч.г.                    |                                           |
|-------|---------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
|       | Результат           | Команды или количество участников         | Результат                                                                           | Команды или количество участников | Результат                          | Команды или количество участников         |
| 1     | 1мест-1<br>2мест-1  | 2 команды (юноши, девушки младшие группы) | Не проводились в связи с ДО                                                         |                                   | Участие                            | 2 команды (юноши, девушки средней группы) |
| 2     | 3мест-2<br>4 мест-1 | 2 команда (юноши, девушки младшие группа) | Среди ШСК<br>2место (командное)-средняя группа<br>4место (командное)-средняя группа |                                   | Не проводились в связи с пандемией |                                           |
| 3     | -                   | -                                         | Среди ШСК<br>Старшая группа юноши-2 место                                           |                                   | Участие                            | 2 команды (юноши, девушки средней группы) |
| 4     | 2мест-1             | 2 команда (юноши, девушки)                | Не проводились в связи с ДО                                                         |                                   | -                                  | -                                         |

|    |                               |                                           |                               |                          |                                    |                                                |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
|    | 3мест-1                       | младшие группа)                           |                               |                          |                                    |                                                |
| 5  | 3мест-1                       | 2 команда (юноши, девушки младшие группа) | Не проводились в связи с ДО   |                          | -                                  | -                                              |
| 6  | 1мест-2<br>2мест-1<br>3мест-1 | -                                         | 1мест-1<br>2мест-1<br>3мест-1 | -                        | Не проводились в связи с пандемией |                                                |
| 7  | -                             | -                                         | 1место                        | Старшая группа смешенная | Участие                            | 2 команды (юноши, девушки средней группы)      |
| 8  | -                             | -                                         | Участие                       | 1 юноша, 1 девушка       | -                                  | -                                              |
| 9  | -                             | -                                         | Участие                       | Младшая группа юноши     | -                                  | -                                              |
| 10 | -                             | -                                         | 2место                        | Младшая группа смешенная | -                                  | -                                              |
| 11 | -                             | -                                         | 3 место                       | Младшая группа смешенная | -                                  | -                                              |
| 12 | -                             | -                                         | -                             | -                        | Участие                            | Смешенная команда                              |
| 13 | -                             | -                                         | -                             | -                        | 5 место                            | Смешенная команда                              |
| 14 | -                             | -                                         | -                             | -                        | 2место                             | Смешенная команда не старше 2008 года рождения |
| 15 | -                             | -                                         | -                             | -                        | 5 место                            | Смешенная команда                              |

**2018-2019 уч.г.** Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте: 1мест-3 ; 2 мест-4  
3 мест- 4 .

**2019-2020 уч.г.** Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте: 1мест- 2 ; 2 мест-4  
3 мест- 2 .

**2020-2021 уч.г.-** Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте: 1мест-0 ; 2 мест-1  
3 мест- 0



На базе места тестирования МОУ Большесельской СОШ проводится сдача нормативов ГТО для 10-11 классов. В период 2020-2021 уч.г. приняли участие 13 обучающихся, все они успешно сдали на золотой знак отличия

**Каждый год в нашей школе проводится номинация «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года». Вышли такие результаты за учебный год 2020-2021 уч. год. :**

Среди 1-4 классов

| КЛАССЫ | МЕСТА |
|--------|-------|
| 4 «А»  | 1     |
| 4 «Б»  | 2     |
| 2 «Б»  | 3     |

Среди 5-7 классов

| КЛАССЫ | МЕСТА |
|--------|-------|
| 6 «А»  | 1     |
| 7 «А»  | 2     |
| 5 «Б»  | 3     |

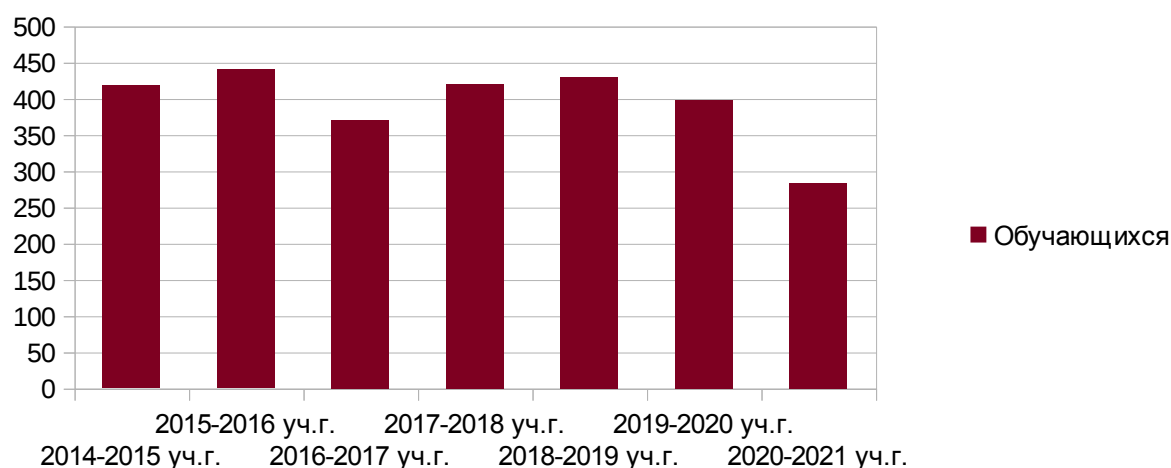
Среди 8-11 классов

| КЛАССЫ | МЕСТА |
|--------|-------|
| 8 «А»  | 1     |
| 10     | 2     |
| 9 «Б»  | 3     |

В этом учебном году выявились два спортсмена года - Смолкин Алексей ученик 10 класса и Комаров Олег ученик 8 «А» класса, преподаватели физической культуры Матвеев Игорь Евгеньевич и Кузнецов Александр Леонидович, классные руководители Владимирова Ирина Евгеньевна, Швачко Людмила Александровна.

Всего в спортивных играх и соревнованиях «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» приняли участие ученики МОУ Большесельской СОШ в количестве:

2015-2016 уч.г.- 440 человек  
2016-2017 уч.г.- 370 человек  
2017-2018 уч.г.-420 человек  
2018-2019 уч.г.-430 человек  
2019-2020 уч.г.-398 человек  
2020-2021 уч.г.- 283 человек



#### **Цель ШСК «Движение вверх» на 2021 – 2022 - учебный год**

Большая активизация деятельности клуба, участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

#### **Задачи ШСК «Движение вверх» на 2021 – 2022 - учебный год:**

Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника

Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях

Пропаганда здорового образа жизни

Активизация работы со средствами массовой информации

Вовлечение детей на сдачу нормативов ГТО.

Продумать план и сроки проведения мероприятий школьного уровня.

В школе созданы необходимые условия для полноценной работы школьного спортивного клуба в соответствии с современными требованиями и отмечается положительная динамика развития физкультурно-спортивной направленности.

#### **Выводы работы школьного спортивного клуба Движение вверх :**

1. Укрепление здоровья (учащиеся, занимающиеся регулярно, меньше болеют).

2. Получение призовых мест на различном уровне соревнований.

3. Показатели соревнований в этом учебном году снизились в связи с малым проведением соревнований разного уровня (районного, областного) из-за пандемии (COVID19)

В школе созданы необходимые условия для полноценной работы школьного спортивного клуба в соответствии с современными требованиями и отмечается положительная динамика развития физкультурно-спортивной направленности.

### **5. Психологическое и диагностическое направление.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель:** сформировать психологически комфортную развивающую среду в образовательной организации для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

В связи с поставленной целью, были выдвинуты следующие задачи, которые имели особую актуальность в этом учебном году:

3. помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями;
4. повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение родительских собраний, консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов).
5. профилактика социальных рисков, социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации

Все вышеуказанные задачи решались путем внедрения в психологическую практику основных направлений деятельности школьного психолога:

психологическое консультирование;  
психодиагностическая работа;  
коррекционно-развивающая работа;  
психологическое сопровождение;  
просветительская деятельность;  
профилактика;  
самообразование.

Психологом были охвачены все ступени общеобразовательной школы.

### **Диагностическая работа**

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Диагностическая работа проводилась по запросу администрации, родителей, классных руководителей и самих обучающихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика личностных особенностей и способностей и др. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации. Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата.

| № | Цель<br>диагностического<br>исследования                                                                            | 1 кл.                                 | 2-4<br>кл. | 5 кл.                                | 6-8<br>кл. | 9 кл. | 10<br>кл. | 11 кл. | Общее<br>кол-во |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|-------|-----------|--------|-----------------|
| 2 | Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.                                          | 1 «а»<br>17 чел.<br>1 «б»-<br>20 чел. |            |                                      |            |       |           |        | 37 чел.         |
| 3 | Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.                            |                                       |            | 5 «а»<br>14 чел.<br>5 «б»<br>20 чел. |            |       |           |        | 34 чел.         |
| 4 | Изучение процесса адаптации обучающихся 10- х кл.                                                                   |                                       |            |                                      |            |       | 16<br>чел |        | 16 чел.         |
| 5 | Диагностика умственного развития детей, направляемых на ПМПК                                                        | 5 чел.                                | 8чел.      | 1 чел.                               | 4чел.      |       |           |        | 18чел.          |
| 6 | Диагностика классного коллектива на предмет взаимодействия с классным руководителем и педагогами школы (по запросу) |                                       |            |                                      | 7чел       |       |           |        | 7 чел.          |

|    |                                                                              |        |         |  |       |        |  |       |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--|-------|--------|--|-------|---------|
| 7  | Изучение школьной тревожности у уч-ся 9-х и 11-х классов                     |        |         |  |       | 19 чел |  | 17чел | 36 чел. |
| 8  | Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников.<br>4 класс |        | 26чел   |  |       |        |  |       | 26чел.  |
| 9  | Диагностика умственного развития (по запросу)                                |        | 10 чел. |  |       |        |  |       | 10 чел. |
| 10 | Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШК. |        |         |  |       | 2чел.  |  | 1чел. | 12 чел. |
| 11 | Диагностика профессиональной направленности старшеклассников                 |        |         |  | 17чел | 19чел. |  | 17чел | 53чел.  |
| 12 | Диагностика одаренных детей                                                  | 8 чел. |         |  |       |        |  |       | 8 чел.  |
| 13 | Диагностика агрессивности младших школьников                                 | 17чел. | 68 чел. |  |       |        |  |       | 85чел.  |

**Всего: 342 чел.**

Традиционной сферой деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Это периоды, когда обучающиеся попадают в более или менее незнакомые условия школьной жизни. С учениками данных классов педагогом-психологом был проведен ряд диагностических методик, результаты которых были представлены администрации, учителям школы, родителям. Организация и проведение диагностики адаптации к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в развитии учащихся, но и сформировать группу риска учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, что оказало существенную помощь в определении причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого

ребенка группы риска с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. По итогам диагностик были проведены консультации с педагогами, развивающие занятия на сплочение классного коллектива, групповая и индивидуальная коррекционная работа.

В этом учебном году диагностика профессиональной направленности обучающихся, их интересов и склонностей, индивидуальных особенностей личности велась в 8-9-х классах, с помощью специально подобранного инструментария: опросников и анкет, широко апробированных и достаточно информативных. На каждого ученика восьмых классов была составлена профкарта «Моя будущая профессия». Ведение профкарты позволит классному руководителю проследить динамику развития интересов и склонностей учащегося, формирования профессиональной направленности его личности, своевременно выявлять и оказывать профконсультационную помощь неопределившимся в своем профессиональном выборе и контролировать успешность профконсультационных мероприятий. Кроме того, обучающиеся 6-11 классов привлекались к участию в проекте ранней профориентации «Билет в будущее», проходили онлайн- тренажер «Примерочная профессий» на портале «ПРОЕКТОриЯ». Данный электронный ресурс использовался как площадка для получения актуальной информации о разных компетенциях, определения собственных предпочтений.

#### **Выводы:**

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Консультирование**

В течение года велось групповое и индивидуальное консультирование. Консультации проводились как очно так и дистанционно.

Групповое консультирование: в 1-х классах обсуждались следующие темы: рекомендации по развитию интеллектуальной сферы ребенка, школьная и личностная тревожность. В 5 классах - адаптация, трудности перехода в среднее звено, 9 и 11 классы - профилактика экзаменационного стресса, консультирование по вопросам профориентации. Индивидуальное консультирование: проблемы, с которыми обращаются учащиеся: конфликты, агрессия, страхи, тревожность, пропуски уроков, неуспешность в учебе, детско-родительские отношения в семье, одиночество, потеря близкого человека, самовоспитание, профессиональное и личностное самоопределение.

Проблемы, с которыми обращаются учителя: пропуски уроков учащимися, причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, нежелание и неумение детей учиться, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми, ложь, воровство, гиперактивность, безнадзорность со стороны родителей, грубость учащихся к сверстникам и педагогам. Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к консилиумам и по составлению психологопедагогических характеристик классов, обучающихся. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера) и проблемам общения в классе. Обращались все классные руководители с 1 по 11 классы.

Проблемы, с которыми обращаются родители: пропуски уроков, отказ и нежелание учиться, отсутствие интересов у детей, сложное конфликтное поведение ребенка в семье, низкая самооценка ребенка, выбор учебного заведения и профориентация, ложь, причины детского воровства, обижают в школе, компьютерная зависимость.

Всего проведено: 16 консультаций с учащимися, 10 - с педагогами, 26 - с родителями. По сравнению с прошлым годом, количество индивидуальных обращений за психологической помощью со стороны родителей, со стороны учащихся и со стороны педагогов возросло. В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» осуществлялась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам образования и воспитания детей. Среди наиболее востребованных тем в ходе консультаций – воспитание детей, помощь отстающим детям в школе и детям с речевыми нарушениями.

| Проведено индивидуальных консультаций |          |         |
|---------------------------------------|----------|---------|
| дети                                  | родители | учителя |
| 16                                    | 26       | 14      |

#### **Всего: 42 консультации.**

Не смотря на то, что количество обращений на консультации выросло, хочется отметить, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся.

В процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер. Кроме этого, не налажена система консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (5-е кл.);
- «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (9-11 кл.);
- «Ты не один» (5-8 кл.) (детский телефон доверия)

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась

работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

**Выводы:** Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, личностных особенностей и др. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

### **Просветительско-профилактическая работа**

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

#### *1.Родительские собрания*

| № | Тема                                                                                                         | Вид                                          | Контингент участников<br>(количество) |          |          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------|
|   |                                                                                                              |                                              | дети                                  | педагоги | родители |
| 1 | Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – период обучения в школе». | Родительское собрание в дистанционном режиме |                                       | 2 чел.   | 37 чел.  |
| 2 | Особенности адаптации детей 5 – х классов                                                                    | Родительское собрание в дистанционном режиме |                                       | 2 чел.   | 34чел.   |
| 3 | «Особенности адаптации                                                                                       | Родительское                                 |                                       | 1 чел.   | 16 чел.  |

|   |                                                                               |                                 |  |        |         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--------|---------|
|   | 10-ков»                                                                       | собрание в дистанционном режиме |  |        |         |
| 8 | «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье!»<br>9-е кл., 11-е кл.    | Лекция+беседа                   |  | 4 чел. | 46 чел. |
| 9 | « Подумаем вместе!»<br>4-е кл. по профилактике буллинга в классном коллективе | (по запросу)                    |  | 4 чел. | 26 чел. |

По итогам проведения родительских собраний были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей и обучающихся. Это говорит о значимости и полезности таких мероприятий. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители и подростки обращались за консультационной помощью к психологу.

## 2) Тематические классные часы

Проведение тематических классных часов для учащихся начальной школы и среднего звена. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация
4. Психологическая подготовка к экзаменам
5. Способы снятия стресса
6. Мир труда и профессий
7. Личная безопасность
8. Профилактика вредных привычек

3) Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование (согласно плану и по запросам) и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

4) Выступления на методическом объединении классных руководителей. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности

пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с обучающимися.

| №  | Тема выступления                                                                                             | Место выступления         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Правила общения в мессенджерах.                                                                              | МО классных руководителей |
| 2. | Диагностика в работе классного руководителя. Папка диагностик.                                               | МО классных руководителей |
| 3. | Семинар для классных руководителей «Буллинг как форма насилия. Как предупредить буллинг в детском коллективе | МО классных руководителей |

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах: в виде выступлений на методических объединениях, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов, подбора литературы и др. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Выводы:**

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме акций с распространением памяток и буклетов. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников.

#### **Методическая работа и работа по повышению профессионального и личностного роста**

-участие в работе педагогического совета ;

-составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

-регулярно анализировалась новая литература по проблемам развития и воспитания детей, изучались новые методы и методики для работы в образовательном учреждении.

-участие в вебинарах.

#### **Выводы:**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

### **В следующем учебном году необходимо:**

1. Запланировать на 2021/22 учебный год приобретение пакета диагностик для эффективной организации и проведения диагностического обследования первоклассников.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.
3. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную регулярную работу.
4. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках сопровождения.
5. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
6. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

### **Анализ о проделанной работе специальных коррекционных классах**

Обучение в школе VII и VIII вида направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

**Целью работы** педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основными задачами** работы на учебный год являлись:

- Создание банка данных о детях, требующих особого психолого-педагогического внимания.
- Изучение социометрического статуса детей.
- Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в сфере детско-родительских отношений.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
- Вся деятельность психолога тесно связана с работой школьного ПМП(к).

Работа психолога велась по направлениям, заявленным в годовом плане.

1. диагностическая;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультативная работа, профилактика и просвещение.

#### **1. Диагностическое направление.**

Были проведены следующие основные методики:

- а) Диагностика познавательного развития;
- б) Мотивации учения.
- в) Школьная тревожность и агрессия.
- г) Самоопределение. Профориентация.
- д) Эмоциональное состояние.
- е) Самооценка.
- ж) Цветовая психодиагностика личности.
- з) Социометрия.

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

| № | Цель<br>диагностического<br>исследования                                                 | 1 -2<br>В<br>кл. | 2-4<br>В*<br>кл. | 3 В | 4 В | 5 В | 7 В | 8 В | 9 В | 5-9<br>В*<br>кл | Об<br>щее<br>кол-<br>во<br>чел |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------------------|
| 1 | Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене. |                  |                  |     |     | 7   |     |     |     |                 | 7                              |
| 2 | Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных коллективах (по запросу)    | 12               | 4                | 7   | 8   | 9   | 11  | 11  | 10  | 0               | 72                             |
| 5 | Диагностика учебной мотивации ( по запросу)                                              | 11               | 4                | 7   | 8   | 9   | 11  | 12  | 10  | 2               | 74                             |
| 6 | Изучение школьной тревожности у уч-ся                                                    | 12               | 4                | 7   | 8   | 9   | 11  | 10  | 10  | 6               | 77                             |

|   |                                                              |    |   |   |   |   |    |    |    |   |    |
|---|--------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|----|----|---|----|
| 7 | Диагностика уровня интеллектуального развития школьников.    | 12 | 4 | 7 | 8 | 9 | 11 | 11 | 10 | 0 | 72 |
| 9 | Диагностика профессиональной направленности старшеклассников |    |   |   |   |   |    | 12 | 10 | 1 | 23 |

**2. Коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются коррекционные программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-9 классов», «Программа коррекционно-развивающих занятий на этапе адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы»; «Программа индивидуально-коррекционной работы по коррекции эмоций и поведения учащихся»; курс индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Коррекционные психологические занятия с 1 по 9 класс.

Цикл индивидуальных занятий с детьми по коррекции эмоций и поведения.

Цикл мероприятий с дезадаптивными детьми.

Под наблюдением педагога-психолога в 2020-2021 учебном году находились 7 учащихся в связи с совершениями противоправных деяний и в результате отклоняющегося поведения.

С каждым из учащихся был выстроен индивидуальный маршрут коррекционно-развивающих занятий. Помимо групповых занятий проходящих каждую неделю в группе одноклассников.

В ходе занятий с учащимися данной группы были проведены также беседы: о Профилактике курения, алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ; о правах и обязанностях; о Культуре общения и речевом этикете; о Шалостях: о Злонамеренных поступках. Вандализм; о Добросовестном отношении к учебе и общественной работе; о Наличии собственного мнения; о Самоконтроле за поведением; о Проблемах в семье; о Плохом поведении.

### **3. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение.**

*Консультации проводились по направлениям:*

–с педагогами и родителями по результатам диагностик;

–с родителями по проблемам обучения и воспитания школьников, по предупреждению дезадаптации;

- с родителями и педагогами по проблемам связанные с поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- с учащимися по проблеме межличностного общения;
- по запросам родителей, педагогов.

Более всего запросов поступило от педагогов по проблемам связанные с эмоциональным состояние учащихся (отрицательные эмоции, агрессия, девиантное поведение).

В ходе учебного года комиссией педагогов-психологов и дефектолога было разработано несколько адаптированных программ для детей с ОВЗ. (для пятиклассников по ФГОС II поколения, для ОВЗ 5.2 позднооглохших).

Выступление на школьном ПМПк, с результатами диагностик по результатам адаптации пятиклассников, по уровню развития 4 класса при переходе на новую ступень, по результатам диагностики в начале и конце учебного года.

По итогам диагностики изучения уровня комфортности в школе, мотивации учения в период адаптации пятиклассников для педагогов разработаны рекомендации по улучшению (сохранению) психологических условий в детском коллективе (классе). Разработаны индивидуальные рекомендации родителям в целях повышение их психолого - педагогической компетентности.

В классных коллективах проходили циклы занятий с трудными детьми, тренинги на снятие агрессии, мероприятия по сплочению коллектива.

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее, это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медиком, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик (арт-терапия, песочной терапии);
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья.

## **6. Организация летнего оздоровительного лагеря.**

Летние каникулы - самое благоприятное время для развития и совершенствования творческого потенциала детей, их личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ БСОШ был организован лагерь с дневным пребыванием детей. Продолжительность смены 18 календарный день.

1 июня 2021года летний оздоровительный лагерь при школе «Планета Здоровья» распахнула двери для 123 девочек и мальчишек.

В течение летней смены (01.06.21 по 22. 06.2021года) дети находились в оздоровительном лагере с 9.00 до 15.00, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В лагере было сформировано 8 отрядов:

- 1 отряд: «Смешарики»
- 2 отряд: «Медуза»
- 3 отряд: «Малинка»
- 4 отряд: «Жуки»
- 5 отряд: «Пятый элемент»
- 6 отряд: «Фрукты»
- 7 отряд: «Ягуар»
- 8 отряд: «Клевые пацаны и девочки»

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря, было предусмотрено двухразовое питание, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

Лето-это прекрасная пора, когда мир становится ярче, красочнее и чуточку счастливее! Именно таким он должен быть для наших детей -добрым, светлым и безопасным.

Программа «Планета Здоровья» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Повышение уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Задачи, представленные в программе решались через следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое.

#### **План работы.**

| № дня                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день - «Здравствуй, это я!»    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Открытие лагеря.</li><li>✓ Знакомство с режимом дня (см. приложение № 1).</li><li>✓ Деление на отряды.</li><li>✓ Проведение инструктажа по ТБ.</li><li>✓ День защиты детей (развлекательная программа, конкурс рисунков на асфальте, дискотека с играми)</li></ul> |
| 2 день - «О, спорт, ты – жизнь!» | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Диагностика здоровья</li><li>✓ Спортивные состязания.</li><li>✓ Футбол.</li><li>✓ Оформление уголка отряда.</li><li>✓ Кружок «Если хочешь быть здоров»</li></ul>                                                                                                   |
| 3 день - «День хороших манер»    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Культура поведения в общественных местах.</li><li>✓ Беседа о правилах этикета.</li><li>✓ Конкурс рисунков «Все дети на свете мои друзья»</li><li>✓ Кружок «Дороги, которые мы выбираем»</li></ul>                                                                  |
| 4 день - «День эколога. День     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Игры на свежем воздухе</li><li>✓ Песочные фантазии (конкурс фоторабот).</li></ul>                                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| природы»                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Час Общения «Свалка по имени Земля»</li> <li>✓ Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала</li> <li>✓ Кружок «Экология и МЫ»</li> </ul>                                                                                                             |
| 5 день - «День веселых испытаний»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спартакиады «Сильнее, выше, быстрее»</li> <li>✓ Игры на свежем воздухе</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 6 день - «Дружба народов»                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры по станциям «Пробежка по континентам» (творческие мастерские, разучивание народных танцев)</li> <li>✓ Конкурсная программа «Дружба есть добро»</li> <li>✓ Игры на свежем воздухе</li> </ul>                                                             |
| 7 день - «День ПДД»                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие).</li> <li>✓ Конкурс рисунков по ПДД.</li> <li>✓ Дорожная азбука в загадках.</li> <li>✓ Кружок «Дороги, которые мы выбираем»</li> </ul>                                                 |
| 8 день - День цветов                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры «На цветочной поляне»</li> <li>✓ Поделки, викторина про цветы</li> <li>✓ Конкурс, бал маскарад « Цветик-семицветик»</li> </ul>                                                                                                                          |
| 9 день - «День Б и ОТ»<br>(день безопасности и охраны труда)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры на свежем воздухе</li> <li>✓ Конкурс видеороликов</li> <li>✓ Викторина «Безопасность – это важно!»</li> <li>✓ Конкурс рисунков/плакатов «Безопасность»</li> </ul>                                                                                       |
| 10 день - «День народных традиций»<br>посвящается дню России. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Час общения. « Моя Россия»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»</li> <li>✓ Конкурсная программа «Русские традиции»</li> <li>✓ 12 июня – день независимости России. Патриотические песни</li> <li>✓ Игры, прогулки на свежем воздухе</li> </ul> |
| 11 день - «День чистоты»                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивное шоу « Солнце, воздух и вода...»</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>✓ Бой королю Мусору и принцессе Замарашке</li> <li>✓ Акция « ОТХОДЫ В ДОХОДЫ». Уборка территории.</li> <li>✓ Кружок «Если хочешь быть здоров»</li> </ul>     |
| 12 день - «День цветных карандашей»                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурсная программа «Веселый художник лагеря»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Ура, лето»</li> <li>✓ Час общения «Искусство в нашей жизни»</li> <li>✓ Поход с играми на местности</li> <li>✓ Работа кружка «Город мастеров»</li> </ul>                          |
| 13 день - «День родного села»                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа « История моей деревни»</li> <li>✓ Экологический субботник</li> <li>✓ Танцы на траве,</li> <li>✓ Час разучивания новых песен</li> <li>✓ Кружок « Экология и МЫ»</li> </ul>                                                                            |
| 14 день – «В объективе – МЫ!»»                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</li> <li>✓ Оформление альбома.</li> <li>✓ Танцевальный марафон</li> <li>✓ Кружок «Дороги, которые мы выбираем»</li> </ul>                                                                                               |
| 15 день - «Азбука                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-путешествие «Все нам лето подарило!».</li> <li>✓ Листок динамики здоровья (зачет).</li> </ul>                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья»                              | ✓ Турнир по настольному теннису                                                                                                                                               |
| 16 день - «День пожарной безопасности» | ✓ Беседа о правилах пожарной безопасности.<br>✓ Конкурс плакатов «Встань на защиту леса».<br>✓ Конкурсная программа «Огонь и человек»                                         |
| 17 день - «День прощания с лагерем»    | ✓ Закрытие лагерной смены.<br>✓ Игра – путешествие по станциям.<br>✓ «Детство – это я и ты». Прощальный концерт<br>✓ «Прощальный автограф». Фото на память<br>✓ Анкетирование |
| 18 день - «День героев ВОВ»            | ✓ Митинг<br>✓ Возложение цветов к памятнику погибших воинов.<br>✓ Беседа «Начало войны»,<br>✓ конкурс рисунков «Была война».                                                  |

*Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось с помощью пропаганды культуры безопасности и здорового образа жизни и здоровьесбережение: изучение ПДД, противопожарной безопасности и экологических знаний. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила на свежем воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания- создание положительного заряда и хорошего физического тонуса на весь день, была решена полностью благодаря учителям физической культуры.*

В течение лагерной смены проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, позволяющие детям развивать силу и ловкость, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесие.

С целью реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- подвижные спортивные игры ;
- квест -игра «О спорт, ты жизнь!»;
- вертушка по станциям «Азбука здоровья!»;
- междуотрядные спортивные соревнования по футболу; пионерболу;
- эстафета и т.д.

Благодаря такой работе удалось достичь следующие планируемые результаты:

- ☐ привитие здорового образа жизни; расширение кругозора воспитанников в области охраны и укрепления здоровья.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет **сбалансированное питание**. В школе созданы для этого все условия: имеются помещения для приготовления и принятия пищи, необходимое оборудование. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильниками. Питание осуществлялось согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Ежедневно проводилась витаминизация третьих блюд.

За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу воспитанников качеством питания они остались довольны.

Нам удалось достичь ожидаемый результат программы как укрепление здоровья детей в летний период.

В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский работник, измерила рост и вес девочек и мальчишек.

В целях реализации **«Художественно-творческого»** направления программы систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка.

День за днем в нашем лагере «Программа Здоровья» проводились интереснейшие мероприятия, которые помогали детям почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, мы взрослые, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

*В данном направлении проведены следующие мероприятия :*

- конкурс рисунков к Фестивалю мороженого;
- рисунки на асфальте «День детства»;
- творческое представление отрядов;
- общелагерное мероприятие «В объективе МЫ»;
- выступление агидбригад;
- отчетный концерт.

Каждый день пребывания в лагере был подчинён определённой тематике. Очень ярко и увлекательно для детей прошли «Дружба народов», «День хороших манер», «День народных традиций» посвящается дню России, День в объективе МЫ, «День пожарной безопасности», «День прощания с лагерем», «День героев ВОВ».

*Работа в данном направлении помогла достичь следующие планируемые результаты:*

- развитие творческого потенциала ребенка;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

В рамках направления **«Гражданско - патриотическое»** были организованы и проведены следующие мероприятия:

- беседа – диалог «Наше Большое Село»
- викторина «Россия, знаю твои просторы»
- викторина «Знаешь ли ты свое село»
- общелагерное мероприятие «Православный Венец Большесельского муниципального района -туристический маршрут (вертуальная экскурсия).
- урок мужества «Героями не рождаются...»

Не остался без внимания день независимости России. День, который объединяет многонациональные народы нашей страны и напоминает о том, что мы одна большая семья и должны с уважением относиться друг к другу, к природе нашей страны, к культурному наследию предков. В честь этого праздника проводилась викторина «Символы России», ребята посмотрели фильм , о традициях России- это позволило закрепить знания об истории Родины.

В тематический День России прошёл «Конкурс рисунков на асфальте». Во время конкурса ребята бурно обсуждали тему, готовили эскизы своих будущих рисунков. Все дети с радостью поучаствовали в творческом задании и воплотили свои фантазии в рисунках.

Сегодня очень важно поддерживать связь между прошлым и настоящим, помнить и ценить героические поступки, верить в свой народ - самый отважный и добрый.

У каждого отряда есть название, девиз. В течение смены каждый отряд выполняет различные задания, принимает участие в акциях, социально-значимой деятельности, конкурсах, экскурсиях. Ежедневно отряды соревновались в экологических, воспитательных и спортивных мероприятиях.

Дети быстро и легко адаптировались в лагере, их настроение оставалось хорошим в

течение всей лагерной смены. По наблюдениям, дети сразу же включались в игры, с удовольствием общались друг с другом. Большинство детей приходят в лагерь с хорошим настроением, и оно остается таким в течение дня.

По профилактике правонарушений были проведены мероприятия:

- беседа «Внимание: терроризм»
- беседа «Спички в руках ребенка»
- беседа «По правилам дорожного движения»-»Наш путь в лагерь и обратно домой»
- викторина по ПДД «Свет зеленый всем мигает- в путь- дорогу приглашает»;
- «Учимся вести себя на дороге» ;
- были организованы встречи с сотрудниками полиции, сотрудниками ПЧ-37, и/о прокурора, начальником Управления образования, специалистами КПДНиЗП.

Эти встречи были направлены на формирование у ребят культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как ценности.

Данные мероприятия позволили сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Были рассмотрены причины дорожно - транспортных происшествий, проведена викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии». Общелагерным мероприятием стала интерактивная игра «Дорожная азбука», которая завершилась просмотром мультфильма о ПДД.

«День пожарной безопасности» был организован совместно с пожарной частью 37. Это одно из самых ярких и любимых встреч сотрудников пожарной части с нашими воспитанниками. Возможно, со временем знания о пожарной безопасности частично сотрутся из памяти детей, но доверие к пожарным и телефон 01 точно запомнятся навсегда.

Во время смены были выполнены мероприятия по организации профилактической работы по пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, электробезопасности.

В ходе лагерной смены к организации работы лагеря подключались социальные партнеры: краеведческий музей, РДК, молодежный центр и детская библиотека.

За отчетный период в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания отдохнуло 123 обучающихся. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей:

| <b>2021 год</b>                                                  |        |
|------------------------------------------------------------------|--------|
| Дети -сироты                                                     | 0 чел. |
| Опекаемые, приемные дети                                         | 5 чел. |
| Дети с ОВЗ (заключение психолого-медико-педагогической комиссии) | 20 чел |
| Дети из малоимущих семей (получают пособие)                      | 42 чел |
| Дети с отклонениями в поведении( состоящие на учете в КДН, ПДН)  | 4 чел. |
| Безнадзорные дети                                                | 0 чел  |
| Дети, стоящие на внутришкольном учёте                            | 0 чел  |
| Дети инвалиды                                                    | 1 чел  |
| Дети без категории                                               | 51 чел |

В лагере воспитанникам больше всего понравились спортивные соревнования, культурная программа, общение с воспитателями, мероприятия на базе лагеря, разнообразное и здоровое питание.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, укрепили здоровье, учились общаться друг с другом, обогатили словарный запас, расширили кругозор, закрепили знания по ПДД, ППБ, получили заряд

бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году.

Смена прошла без травм и происшествий.

## **7. Социально-педагогическая и правовая помощь обучающимся школы и их семьям.**

**Цель :** оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся школы и их семьям.

### **Поставленные задачи:**

- 1.Продолжить изучение социального статуса обучающихся и их семей.
- 2.Обеспечить социально-педагогическую защиту прав ребенка.
- 3.Проводить правовое и нравственное воспитание обучающихся.
- 4.Продолжить проведение социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся школы, воспитание уважения к Закону Я.О. № 50-3 «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области», нормам коллективной жизни, предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.
- 5.Выявить и оказать социально-бытовую помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Работа по выполнению поставленных задач проводилась в социуме с педагогическим коллективом школы, СРЦ «Колосок», молодежным центром, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и попечительства, правоохранительными органами, управлением социальной защиты населения, библиотекой, домом культуры.

**В течение учебного года для выполнения первой, второй, пятой задач проведены следующие мероприятия:**

- составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы;
- составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в социально опасном положении семей;
- списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;
- обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, обучающимся коррекционных классов, обучающимся начальной школы;
- 25 обучающихся школы, с целью оказания помощи семьям, проживали в СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» ;
- оформлены стенды : «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» , "Если тебе нужна помощь»; «Профориентация»; «Стоп коррупции!».

-в октябре 2020 и в марте 2021г. обследованы по месту жительства опекаемые дети (3 )и проживающие в приёмных семьях (9), составлены акты, нарушения не выявлены.

По месту жительства посещены 14 семей, нарушения выявлены в одной семье, семья поставлена на учет, как находящаяся в СОП .

В течение учебного года на учете состояли 2 семьи, находящихся в СОП.

**Для выполнения 3-ей, 4-ой задач проведены следующие мероприятия:**

**По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:**

**Релизовывалась программа «Поверь в себя!»**

**Коррекция отклонений в личностном развитии детей «группы риска» для их успешной социализации.**

**Задачи программы:**

- Осуществлять системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка для коррекционной работы;
  - Организовать совместную работу педагогов в изучении проблем обучающихся «группы риска» ;
  - Оказать комплексную дифференцированную помощь; профилактические меры по социальной дезадаптации;
- Организовать профилактическую работу с семьями обучающихся «группы риска».

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

- \*Диагностика;
- \* заседания «Совета профилактики»
- \*Круглые столы;
- \*Тренинги психолога;
- \*Семинары;
- \*Презентации;
- \*Обсуждение педагогических статей, методик, технологий;
- \*Консультации;
- \*Обучение в форме практикума;
- \*Информирование;
- \* Психолого-педагогический анализ.

Разъяснение прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах, по безопасности обучающихся, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей. Беседы и игры по правовым вопросам.

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл. руководители)
- инструктажи при проведении мероприятий, о мерах безопасности во время проведения каникул (осенних, зимних, весенних, летних)- кл. руководители
- Разъяснение закона Я.О. № 50-3 от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-1-11 классы;
- Акция «День солидарности борьбы с терроризмом»- 2-11классы (сентябрь);
- Акция «Жизнь без жестокости к детям». 1-11 классы (сентябрь 2020)
- Акция «Дети России-21»-апрель 2021г.
- Акция «Наша жизнь- в наших руках»- 1-11 классы (октябрь);
- Акция «День правовой помощи детям» - 1-11 классы (ноябрь) ;
- Акция «Стоп. ВИЧ/ СПИД»-7-11 классы, декабрь 2020г.;
- Акция «Безопасный интернет»- 1-11 классы, февраль 2021г.
- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ (ноябрь,декабрь, апрель);
- Декада по профилактике безнадзорности , правонарушений,самовольных уходов обучающихся школы ;
- Мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся- в течение учебного года;
- Мероприятия по профориентации обучающихся (8-11 классы) ;

- Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 7-11классов с целью раннего выявления употребления ПАВ, приняли участие 102 обучающихся )- сентябрь;
- Мероприятия о работе службы детского телефона доверия – 1-11 классы( с детьми и родителями)-в течение учебного года;
- Мероприятия по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность;
- Проведена диагностика агрессивного поведения в 5-7 классах.

**Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы :** «Безопасный интернет», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» , "Дети без обид и унижений", "Помощь семье в правильном выборе профессии», «Роль родителей в подготовке детей к экзаменам», «Как помочь подростку стать самостоятельным», разъяснен закон Я.О. №50-З от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», " Причины и последствия ДТП с участием детей», «Жизнь без жестокости к детям». Вебинары : «Независимый подросток», «Дети и сети» об интернет зависимости и кибербуллинге.

Вручены памятки: «Советы родителям", « Пользование сотовым телефоном», "Телефон доверия», «Конфликты. Пути их разрешение». «Предупреждение детского суицида» , «Жизнь без жестокости к детям», «Дети в кризисной ситуации», «По профилактике экстремизма», «Административная и уголовная ответственность родителей» , « Родители ! Не разрешайте детям....» , «Безопасный интернет» и др.

Проведены 258 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственности родителей за нарушение ст. 5.35 КоАПРФ.

В течение учебного года 1 обучающаяся школы допустила пропуски занятий без уважительных причин. Ежедневно классные руководители контролировали посещаемость детей, своевременно выявляли причины их отсутствия.

Проводилась работа по выявлению обучающихся, склонных к курению , выявлено — 12 обучающихся склонных к курению, с подростками и родителями проведены индивидуальные профилактические беседы.

На территории школы обучающиеся не курят.

Регулярно проводились рейды «Наш класс - без опозданий!», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

По результатам рейда можно отметить, что обучающиеся школы практически перестали опаздывать на занятия.

#### **Проведена работа с подростками состоящими на учете .**

На учете в ПДН Большесельского РОВД на начало учебного года состояло 4 обучающихся школы, в течение учебного года поставлены 7 обучающихся, сняты с учёта - 7 ( исправление поведение -3, изменение места учёбы- 1, достижение возраста -1).

**на конец учебного года на учёте состоят 4 обучающихся .** Всего в течение учебного года состояло 11 обучающихся. В ТКДН и ЗП состоит на учете 2 обучающийся.

**На внутришкольном учете состоят 5 обучающихся (** на 01.09.19г состояло 7 обучающихся, в течение учебного года поставлено 7 человек, сняты – 9 обучающихся).В

течение учебного года состояли на внутришкольном учете **14** обучающихся. Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживалась связь с родителями и классными руководителями, проводилась работа по вовлечению их во внеурочную занятость.

10 обучающиеся школы, состоящие на учете, были заняты внеурочной деятельностью, вовлечены в работу кружков и секций. В летний период 2 подростка, состоящих на учете будут отдыхать в оздоровительных лагерях, 1 трудоустроен. Классные руководители и социальный педагог провели инструктажи, беседы с подростками и родителями о безопасности детей в летнее время и о недопустимости совершения повторных правонарушений и преступлений.

Социальный педагог принимала участие в работе территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

**Проведенные мероприятия в основном решили поставленные задачи.**

**Однако не в полной мере выполнена 4 задача.**

В течение **2020-2021 учебного года** обучающиеся школы преступления не совершили, однако совершили **5 противоправных деяний**: **1** обучающийся школы совершил **1 административное правонарушение**, нарушил ст. 6.24.ч.1 КоАП РФ (курил в общественном месте)

**4 обучающихся школы совершили административные правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности:**

-2 нарушили ст. 6.1.1. КоАП РФ (побои), 1 нарушил ст.7.17 КоАП РФ, 1 нарушил ст.12.6 КоАП РФ.

В течение учебного года обучающиеся школы Закон ЯО №50-З не нарушили, не совершили самовольных уходов из семьи и учебных заведений, систематические пропуски занятий допустила 1 обучающаяся.

4 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей,

1 родитель привлечен по ст 6.1.1 КоАП РФ( нанес побои пасынку).

**За аналогичный период 2019-2020 учебного года** обучающиеся школы преступления не совершили, однако совершили **3 противоправных деяний**: **1** обучающийся школы совершил **1 общественно опасное деяние**, нарушил ст. 115 ч.1 УК РФ( причинил лёгкий вред здоровью) до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности;

**2 обучающихся школы совершили административное правонарушение до достижения возраста привлечения к административной ответственности**: , нарушили ст. 6.1.1. КоАП РФ (побои).

К административной ответственности обучающиеся школы не привлекались.

В течение 2019-2020 учебного года 1 обучающиеся школы нарушил Закон ЯО №50-З, систематические пропуски занятий не допустили.

**Из приведенного анализа** видно, что благодаря слаженной работе педагогического коллектива

- обучающиеся школы в период с 2017 г. преступления не совершили, к уголовной ответственности не привлекались;

- уменьшилось количество совершенных **общественно опасных деяний с 1 до 0**,

-уменьшилось количество обучающихся состоящих на учете в ПДН ОП «Большесельское" **с 13 до 11 человек**, на внутришкольном учете с **15 до 14** обучающихся,



| Спортивно-оздоровительное направление |                                |                                                        |         |     |     |         |         |     |     |     |     |           |      |         |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|-----|-----|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----------|------|---------|
| 1                                     | М<br>ОУ<br>Б<br>СО<br>Ш        | «Шахматы»                                              |         | 15  |     |         |         |     |     |     |     |           |      | 15      |
|                                       |                                | «Ритмика»                                              | 3       | 3   | 5   | 7       |         |     |     |     |     |           |      | 18      |
|                                       |                                | «Спортивн<br>ые игры»                                  |         |     |     |         |         | 20  |     |     |     |           |      | 20      |
|                                       |                                | «Физическа<br>я культура»                              |         |     |     |         |         |     | 9   | 11  |     |           |      | 20      |
| 2                                     | М<br>ОУ<br>ДО<br>БЦ<br>Ри<br>Т | шахматы                                                | 2       |     | 3   | 3       | 2       | 1   |     |     |     |           |      | 11      |
|                                       |                                | Подвижные<br>игры с<br>элементами<br>футбола           | 6       | 4   | 1   |         |         |     | 1   |     |     |           |      | 12      |
|                                       |                                | Азы<br>волейбола                                       | 4       |     | 6   | 1       |         | 1   | 7   | 4   |     |           |      | 23      |
|                                       |                                | волейбола                                              |         |     | 2   | 1       |         | 7   | 6   | 6   |     |           |      | 22      |
|                                       |                                | Нас. теннис                                            |         | 1   |     | 3       | 1       | 5   |     | 1   |     |           |      | 11      |
|                                       |                                | Футбол                                                 |         | 2   | 4   | 5       | 5       | 6   | 3   | 7   |     |           |      | 32      |
|                                       |                                |                                                        |         |     |     |         |         |     |     |     |     |           |      |         |
| 3                                     | РД<br>К                        | Танцевальн<br>ый<br>коллектив<br>«Веселый<br>каблучок» | 4       |     |     | 1       | 2       | 1   | 2   |     |     | 1         |      | 11      |
|                                       |                                | кудо                                                   | 3       | 4   | 1   |         | 1       | 2   | 2   |     |     |           |      | 13      |
|                                       |                                | Ансамбль<br>«Арлекин»                                  |         | 4   | 2   | 1       | 6       |     |     |     |     |           |      | 13      |
|                                       |                                | фитнес                                                 |         |     |     |         |         |     |     | 1   |     | 2         |      | 3       |
| 4                                     | Яр<br>ос<br>лав<br>ль          | гимнастика                                             |         | 3   |     |         |         |     |     |     |     |           |      | 3       |
|                                       |                                | <b>Всего</b>                                           | 22      | 36  | 24  | 22      | 17      | 43  | 30  | 30  | -   | 3         | -    | 227-54% |
|                                       |                                |                                                        |         |     |     |         |         |     |     |     |     |           |      |         |
| Духовно-нравственное                  |                                |                                                        |         |     |     |         |         |     |     |     |     |           |      |         |
| н                                     | орг<br>ан<br>иза<br>ци<br>и    | Название<br>кружка                                     | 1-<br>е | 2-е | 3-е | 4-<br>е | 5-<br>е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10к<br>л. | 11кл | всего   |
| 1                                     | М<br>ОУ<br>Б<br>СО<br>Ш        | «В мире<br>книг»                                       | 12      |     |     |         |         |     |     |     |     |           |      | 12      |
|                                       |                                | «Грамотны<br>й читатель»                               | 3       | 3   | 5   | 7       |         |     |     |     |     |           |      | 18      |
|                                       |                                | «Первоклас<br>сная газета»                             |         |     |     |         |         |     |     |     |     |           |      | 0       |
|                                       |                                | «Мир<br>вокруг нас»                                    |         |     |     |         |         | 8   |     |     |     |           |      | 8       |
| 2                                     | М<br>ОУ<br>ДО                  | Юные<br>краеведы<br>турист                             | 1       |     | 1   | 2       | 1       | 1   |     |     |     |           |      | 6       |

|   |                 |                 |    |    |   |    |   |    |  |  |  |  |  |        |
|---|-----------------|-----------------|----|----|---|----|---|----|--|--|--|--|--|--------|
|   | БЦ<br>Ри<br>Т   | игрушка-сувенир | 3  | 5  | 1 | 5  | 4 | 1  |  |  |  |  |  | 19     |
|   |                 | Лукоморье       | 2  |    | 1 | 1  |   |    |  |  |  |  |  | 4      |
|   |                 | Умелые руки     |    | 4  |   |    |   |    |  |  |  |  |  | 4      |
| 3 | Во<br>ск.<br>шк |                 |    |    |   | 2  |   |    |  |  |  |  |  | 2      |
|   |                 | <b>Всего</b>    | 21 | 12 | 8 | 17 | 5 | 10 |  |  |  |  |  | 73/17% |

### Социальное

| н | орган<br>иза<br>ции            | Название<br>кружка                       | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10кл | 11кл | всего   |
|---|--------------------------------|------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|---------|
| 1 | М<br>ОУ<br>Б<br>СО<br>Ш        | «Учусь создавать проект»                 |     | 41  | 10  |     |     |     |     |     |     |      |      | 51      |
|   |                                | «Экономика : первые шаги»                |     |     | 10  |     |     |     |     |     |     |      |      | 10      |
|   |                                | « Что мы знаем про то, что нас окружает» |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |      |      | 5       |
|   |                                | « Школа лидера»                          |     |     |     |     |     | 8   |     |     |     |      |      | 8       |
|   |                                | «Мой выбор»                              |     |     |     |     |     |     |     | 4   |     |      | 4    | 8       |
| 2 | М<br>Ц                         | Волонтеры                                |     |     |     |     |     | 8   |     |     |     | 4    |      | 12      |
| 3 | М<br>ОУ<br>ДО<br>БЦ<br>Ри<br>Т | Швея                                     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |      |      | 1       |
|   |                                | ЮПР                                      |     |     |     | 4   | 5   | 3   | 8   | 2   |     |      |      | 22      |
|   |                                | Юные полицейские России                  | 4   | 3   | 4   |     |     |     |     |     |     |      |      | 11      |
|   |                                | бисероплетение                           | 4   | 5   |     | 1   | 1   |     |     |     |     |      |      | 11      |
|   |                                | Мир декупажа                             | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   |     |     |     |      |      | 8       |
|   |                                | Полимерная глина                         | 1   | 5   | 3   | 6   | 3   |     |     |     |     |      |      | 18      |
|   |                                | Дивные шедевры                           | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   |     | 1   |     |     |      |      | 10      |
|   |                                | <b>Всего</b>                             | 12  | 58  | 36  | 15  | 11  | 20  | 9   | 6   | 0   | 4    | 4    | 175/42% |

### Общеинтеллектуальное

| н | орган | Название<br>кружка | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10кл | 11кл | всего |
|---|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|
|---|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|

|   |              |                                                     |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  |    |
|---|--------------|-----------------------------------------------------|--------|----|----|----|--|--|----|----|----|--|--|----|
|   | зац<br>ии    |                                                     | е      |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  |    |
| 1 | МО<br>У<br>Б | «Информати<br>ка в<br>практике»                     | 1<br>3 |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 13 |
|   | СО           | «Информати<br>ка»                                   | 1<br>5 | 16 |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 31 |
|   | Ш            | «Умники и<br>умницы»                                | 2<br>1 | 23 |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 44 |
|   |              | «Творческая<br>работа со<br>словом»                 |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Информати<br>ка»                                   |        | 18 |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 18 |
|   |              | «Творческая<br>работа со<br>словом»                 |        | 23 | 10 |    |  |  |    |    |    |  |  | 33 |
|   |              | «Заниматель<br>ная<br>математика»                   | 3      | 3  |    | 14 |  |  |    |    |    |  |  | 20 |
|   |              | «Заниматель<br>ная<br>комбинатори<br>ка»            |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Умники и<br>умницы»                                |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Учусь без<br>ошибок»                               |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Азбука<br>понимания<br>художествен<br>ного текста» |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Скоростное<br>чтение»                              |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Мой<br>инструмент<br>—<br>компьютер»               |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Заниматель<br>ная<br>грамматика»                   |        |    |    |    |  |  |    |    |    |  |  | 0  |
|   |              | «Калейдоско<br>п наук»                              |        |    |    | 16 |  |  |    |    |    |  |  | 16 |
|   |              | «Информати<br>ка»                                   |        |    |    |    |  |  | 11 |    |    |  |  | 11 |
|   |              | Занятия<br>«Познание<br>мира по<br>картам»          |        |    |    |    |  |  |    | 12 |    |  |  | 12 |
|   |              | Электив<br>«Подготовка                              |        |    |    |    |  |  |    |    | 16 |  |  | 16 |

|   |                                |                                                                               |    |     |    |    |   |   |   |    |    |    |    |         |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|---------|
|   |                                | к ЕГЭ по математике базового уровня «                                         |    |     |    |    |   |   |   |    |    |    |    |         |
|   |                                | Электив «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку «                                 |    |     |    |    |   |   |   |    | 16 |    | 16 |         |
|   |                                | Электив «Биохимия «                                                           |    |     |    |    |   |   |   |    | 4  |    | 4  |         |
|   |                                | Электив «Математические основы информатики «                                  |    |     |    |    |   |   |   |    | 4  |    | 4  |         |
|   |                                | Электив «Методы решения физических задач»                                     |    |     |    |    |   |   |   |    | 2  |    | 2  |         |
|   |                                | Электив «География человеческой деятельности : экономика, культура, политика» |    |     |    |    |   |   |   |    | 2  |    | 2  |         |
|   |                                | Электив «Сложные вопросы обществознания»                                      |    |     |    |    |   |   |   |    | 8  |    | 8  |         |
| 2 | МО<br>У<br>ДО<br>БЦ<br>Ри<br>Т | Веселый английский                                                            | 4  | 6   | 3  | 13 | 2 |   |   |    |    |    | 28 |         |
|   |                                | 3-д ручка                                                                     | 1  | 7   | 6  | 2  | 2 |   | 1 |    |    |    | 19 |         |
|   |                                | авиамоделирование                                                             | 3  | 1   | 1  | 1  |   | 1 |   |    |    |    | 7  |         |
|   |                                | легоконструирование                                                           | 8  | 8   |    | 4  | 1 |   |   | 1  |    |    | 22 |         |
|   |                                | скретч-программирование                                                       |    |     | 3  | 2  | 1 | 3 |   |    |    |    | 9  |         |
|   |                                | хенд-мейд                                                                     |    |     |    | 1  | 2 | 2 | 1 |    |    |    | 6  |         |
|   |                                | <b>Всего</b>                                                                  | 68 | 105 | 23 | 53 | 8 | 6 | 2 | 12 | 12 | 52 | 0  | 341/81% |

**Общекультурное**

| н | организации | Название кружка | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10кл | 11кл | всего |
|---|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|
|---|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|

|   |                                |                                   |        |    |    |    |   |   |   |    |   |   |   |         |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------|----|----|----|---|---|---|----|---|---|---|---------|
| 1 | МО<br>У<br>Б<br>СО<br>Ш        | «Природа и творчество»            | 1<br>1 |    |    |    |   |   |   |    |   |   |   | 11      |
|   |                                | «Театр»                           |        | 18 |    |    |   |   |   |    |   |   |   | 18      |
|   |                                | «Изостудия»                       |        | 16 |    |    |   |   |   |    |   |   |   | 16      |
|   |                                | «Смотрю на мир глазами художника» |        |    | 14 |    |   |   |   |    |   |   |   | 14      |
|   |                                | «Музыка»                          |        |    |    |    |   |   |   | 11 |   |   |   | 11      |
|   |                                | «ИЗО»                             |        |    |    |    |   |   |   | 11 |   |   |   | 11      |
| 2 | Му<br>з.ш<br>к                 |                                   | 6      | 8  | 6  | 8  | 3 | 6 | 3 |    |   |   |   | 40      |
| 3 | МО<br>У<br>ДО<br>БЦ<br>Ри<br>Т | ИЗО                               | 2      |    | 1  |    |   |   |   |    |   |   |   | 3       |
|   |                                | рисование                         |        |    | 2  |    |   |   | 2 |    |   |   |   | 4       |
| 4 | РД<br>К                        | Вокальный кружок                  |        |    |    | 2  | 2 |   |   | 1  |   |   |   | 5       |
|   |                                | Русские нотки                     | 4      |    | 1  | 4  |   |   |   |    |   |   |   | 9       |
| 5 | Кол<br>осо<br>к                | Музыкальная шкатулка              |        |    |    |    | 1 |   |   |    |   |   |   | 1       |
|   |                                | Мои шедевры                       | 2      |    |    |    |   |   |   |    |   |   |   | 2       |
| 6 | кол<br>лед<br>ж                | театральный                       |        |    |    |    |   |   |   |    | 2 |   |   | 2       |
|   |                                | всего                             | 2<br>5 | 42 | 24 | 14 | 6 | 6 | 5 | 23 | 2 | 0 | 0 | 147-35% |