

Публичный отчет за 2021-2022 учебный год

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес: 152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 9.

Контактные телефоны: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool.b.selo@yarregion.ru

Адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru/>, bschool.b.selo@yarregion.ru

Информация о дате создания образовательной организации

Основное здание школы построено в 1968 году, здание пристройки – в 1992 году.

Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя от имени Большесельского муниципального района осуществляет [Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области](#).

Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области [«Управление образования администрации Большесельского муниципального района»](#).

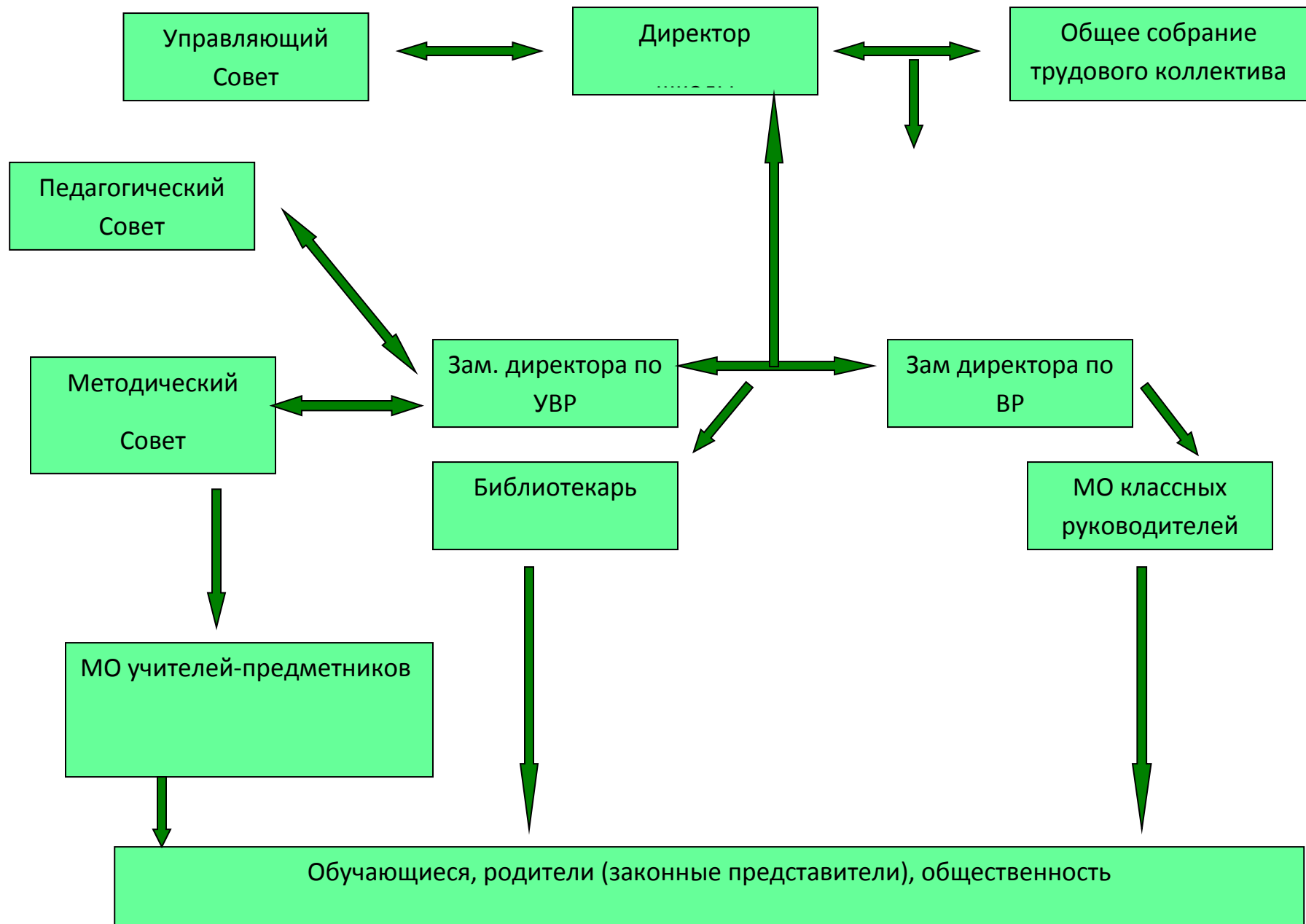
Функции и полномочия собственника имущества в отношении бюджетного учреждения от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района.

Приоритетные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в отчетный период

1. Организация перехода на обновленные ФГОС;
2. Цифровая образовательная среда;
3. Формирование метапредметных компетенций через организацию различных форм деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Система управления образовательным учреждением

Структура управления образовательным учреждением. 2021 - 2022 учебный год.



Структура образовательного учреждения и система управления.

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МОУ БСОШ строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Управляющий Совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.
- Совет управления школьников – орган самоуправления.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который

обсуждает и проводит выбор программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

принимает решения о проведении переводных экзаменов; и др.

Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы школы.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, зам. директора по УВР имеет конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализирует;
- планирует;
- организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность;
- контролирует;
- делает выводы и вносит предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;
- уровень общеучебных навыков и умений;
- уровень воспитанности и эмоционального развития;
- состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных.

Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы,

создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень зам. директора по УВР.

Зам. директора по УВР контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Зам. директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу Совета Управления Школьников, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся.

В школе действует Управляющий совет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы.

Образовательная деятельность учреждения: учебные планы, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации), основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы на олимпиадах, ученических конкурсах, анализ востребованности выпускников

Образовательная деятельность учреждения

Для реализации данной задачи школы учителя применяли в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты года следующие:

На все оценки «5» 2021-2022 уч.г. закончили 4 обучающихся (1,1%) количество отличников уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Имеют только одну оценку «4» остальные пятерки – 3 ученика (0,8%), этот показатель остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

На «4» и «5» - 88 учеников (23,1%), количество хорошистов сократилось на 7% по сравнению с прошлым годом.

Имеют только 1 оценку «3» остальные «4» и «5» - 25 учеников (6,6%). Переведены с академической задолженностью 6 учеников (1,6%).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ✓ подготовка к ЕГЭ, ГИА 9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итоговых контрольных работ.

Результаты административных контрольных работ

Русский язык (сравнительная характеристика за 2 года)

Классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			5А	96%	29%
			5Б	84%	16%
5А	94%	67%	6А	90% ↘	45% ↘
5Б	78%	54%	6Б	85% ↗	55% ↗
6А	100% ↗	71% ↘	7А	100%	50% ↘
6Б	87% ↗	48%	7Б	64% ↘	14% ↘
7А	94% ↘	78% ↗	8А		
7Б	83%	47%	8Б	66% ↘	25% ↘

8А	93% ↗	75% ↗	9А		
9Б	83% ↘	28% ↘	10	100% ↗	86% ↗
10	93%	25%	11		

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во всех классах улучшились.

Литература (контрольные работы)

класс	2020-2021		класс	2021-2022	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			5А		
			5Б	90%	42%
			6А	82%	45%
			6Б	80%	45%
6А	100%	70%	7А	90% ↘	32% ↗
6Б	70% ↘	45% ↗	7Б	79% ↗	21% ↘
7А	89% ↗	52% ↗	8А	94% ↗	64% ↗
7Б	92% ↗	50% ↗	8Б	92%	42% ↘
8А	94% ↗	71% ↗	9А		
9Б	87% ↘	38% ↘	10	88% ↗	63% ↗
10	94% ↘	50% ↘	11		

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по литературе можно отметить, результаты улучшились с 5 по 8 класс.

Математика, алгебра (контрольные работы)

классы	2020-2021		классы	2021-2022	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %			
			5А	88%	60%

			5Б	78%	28%
5А	100%	18%	6А	60% 	30% 
5Б	95%	58%	6Б	70% 	45% 
6А	89%	67%	7А	71% 	50% 
6Б	82%	36%	7Б	60% 	33% 
7А	100%	47%	8А	95% 	45% 
7Б	85%	6%	8Б	79% 	21% 
8А	93%	20%	9А	93%	36% 
9Б	94%	50%	10	100% 	86% 
10	87%	13%	11	100% 	42% 

Из таблицы видно, что значительно повысились результаты контрольных работ в 10 и 11 классах, так как дети целенаправленно готовились к ГИА.

Физика (контрольные работы)

Классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			7А	94%	44%
			7Б	74%	46%
7А	73%	33%	8А	85% 	25% 
7Б	69%	15%	8Б	70% 	50% 
8А	91%	27%	9А	64% 	21% 
9Б	80%	44%	10	100% 	33% 
10	100%	75%	11	75% 	50% 

Итоги промежуточной аттестации повысились практически во всех классах.

Информатика (контрольные работы)

классы	2020-2021 уч.г.		классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			7А		
			7Б		
7А	78%	22%	8А	100% 	61% 
			8Б	100% 	50% 
8А	60% 	13%	9А	100% 	69% 
9Б	92%	23%	10		
10	60% 	20% 	11		

Результаты итоговых контрольных работ показали, что показатели улучшились в 8-х и 9А классах, так как многие обучающиеся планировали сдавать экзамен по данному предмету.

География (контрольные работы)

классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %			
			5А	76%	40%
			5Б	65%	12%
5А	94%	65%	6А	64% 	0% 
5Б	58%	33%	6Б	75% 	30% 
6А	94%	44%	7А	100% 	94% 
6Б	72%	28%	7Б	93% 	43% 
7А	100%	75%	8А	95% 	53% 
7Б	93%	43%	8Б	82% 	18% 
8А	100%	70%	9А		

9Б	78%	22%	10	100% 	0% 
10	100%	67%	11	85% 	25% 

Анализируя таблицу, можно сказать, что результаты значительно повысились в 7-х классах.

Контрольные работы по биологии

Классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
5А	100%	64%	6А	70% 	31% 
5Б	95%	58%	6Б	77% 	47% 
6А	85%	55%	7А	59% 	59% 
6Б	86%	38%	7Б	70% 	20% 
7А	100%	56%	8А	94% 	61% 
7Б	93% 	33%	8Б	64% 	36% 
8А	64%	36%	9А	67% 	16% 

По биологии результаты ухудшились.

История (контрольные работы)

Классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			5А	80%	44%
			5Б	77%	38%
5А	100%	83%	6А	91% 	55% 
5Б	100%	85%	6Б	95% 	47% 
6А	95% 	47%	7А	92% 	69% 
6Б	95%	41%	7Б	100% 	80% 
7А	100%	68%	8А	100%	72% 
7Б	93%	67%	8Б	92% 	38% 

8А	81%	25%	8А	77% 	38% 
9Б	81%	25%	10	100% 	63% 
10	94%	19%	11	94%	75% 

Значительно увеличились результаты в 7Б, 8А, в 10 и 11 классах.

Обществознание (контрольная работа)

Классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %			
			6А	100%	36%
			6Б	100%	58%
6А	100%	76%	7А	100%	87% 
6Б	95%	20%	7Б	94%	76% 
7А	100%	63%	8А	100%	81% 
7Б	92%	54%	8Б	100% 	55% 
8А	100%	80%	9А	94% 	50% 
9Б	94%	65%	10	100% 	86% 
10	86%	50%	11	86%	29% 

По таблице видно, что результаты по обществознанию увеличились в большинстве классов по сравнению с прошлым годом.

Контрольная работа по ИЗО

Классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости и	На «4» и «5» в %		% успеваемости и	На «4» и «5» в %
			5А	100%	100%
			5Б	84%	32%
5А	100%	10%	6А		
5Б	88%	53%	6Б	100% 	47% 
6А	95%	95%	7А	100% 	100%

6Б	100%	86%	7Б	100%	89% 
7А	100%	79% 	8А		
7Б	88% 	54% 	8Б		

Хорошие результаты показали обучающиеся 5А, 7А и 7Б классов.

Контрольные работы по музыке

классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости и	На «4» и «5» в %		% успеваемости и	На «4» и «5» в %
			5А	100%	57%
			5Б	88%	47%
5А	95%	25%	6А	100% 	38% 
5Б	77%	29%	6Б	100% 	61% 
6А	90%	84%	7А	100% 	71% 
6Б	91%	44%	7Б	94% 	50% 
7А	79%	37%	8А	94% 	82% 
7Б	86%	29%	8Б	100% 	42% 

Результаты контрольных работ по музыке в этом году берутся по 1 полугодию. По таблице видно, что успеваемость и качество знаний улучшилось практически во всех классах.

Химия

Классы	2020-2021 уч.г.		Классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %			
			8А	90%	38%
			8Б	87%	7%
8А	100%	100%	9А	69% 	15% 

9Б	72%	39%	10	100% 	0% 
10	86%	29%	11	100% 	29%

Хорошие результаты показали ученики 10 и 11 классов.

Контрольные работы по английскому языку

классы	2020-2021 уч.г.		классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			5А	91%	43%
5А	88%	53%	6АБВ	47%	6%
			6Б	56%	6%
6А	82%	35%	7А	94% 	63% 
6Б	82%	29%	7Б	83% 	42% 
7А	83%	42%	8АБ	75%	44%
			8АБВ	40%	20%
8А	60%	36%	9АБ	29%	14%
9Б	70%	33%	10	83% 	50% 
10	67%	17%	11	77% 	46% 

Если смотреть в динамике, то результаты повысились, но в группах 6АБВ, 8АБВ, 9АБ с работой справились менее 50% учеников, так как в этих группах есть обучающиеся из специально-коррекционных классов. В следующем учебном году необходимо создать для них адаптированные контрольные работы.

Немецкий язык

классы	2020-2021 уч.г.		классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			5АБВ	100%	17%

5Б	100%	100%	6АБВ	67%	50%
6Б	100%	100%	7БВ	67%	17%
			8БВ	100%	50%
8Б	100%	50%	9Б	63%	0%
9Б	100%	29%	10	100%	50%
			11	100%	67%

По немецкому языку ученики показали хорошие знания.

ОБЖ (контрольные работы)

классы	2020-2021 уч.г.		классы	2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			8А	100%	38%
			8Б	100%	93%
9Б	100%	60%	10	100%	100% 
10	100%	100%	11	100%	100%

Результаты контрольных работ по ОБЖ выше, чем в прошлом учебном году.

Физическая культура

По физической культуре анализ контрольных работ сдали Старости А.А. и Кузнецов А.Л. Результаты следующие: 7А справляемость 94%, качество 57%; 7Б справляемость 100%, качество – 53% (учитель Старостин А.А.). В 10 классе 100% справляемость и 100% качество; в 11 классе 100% и 50% соответственно (учитель Кузнецов А.Л.).

Итоговая аттестация.

В 9А классе сдавали экзамен в форме ОГЭ по русскому языку, математике и 2 предметам по выбору. Из 17 обучающихся к ГИА были допущены 16 человек.

Результаты ОГЭ по математике.

	Сдавали, чел	Сдали, чел/%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель

9 «А» ОГЭ	16	16/100%	12/75%	3,88	Соколова Л.И.
--------------	----	---------	--------	------	---------------

Если сравнить результаты с прошлым годом, то успешность повысилась на 22%.

Русский язык.

ОГЭ по русскому языку успешно прошли все обучающиеся 9А класса.

Качество знаний, показанное на ОГЭ по русскому языку, составило 81,25%, средний балл - 26, средняя оценка 4,19 (учитель Рыбина Н.М.).

Экзамены по выбору в 9А классе.

Результаты ОГЭ по химии.

	Сдавали, чел	Сдали, чел/%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	1	100%	100%	3,88	Кузнецова В.А.

Результаты ОГЭ по информатике.

	Сдавали, чел	Сдали, чел/%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	5	5/100%	2/40%	3	Иванова Ю.Н.

Результаты ОГЭ по биологии.

	Сдавали, чел	Сдали, чел/%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	2	2/100%	1/50%	3,5	Морозова А.И.

Результаты ОГЭ по географии.

	Сдавали, чел	Сдали, чел/%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	12	12/100%	11/92%	4,17	Владимирова И.Е.

Большинство обучающихся выбрали экзамен по географии и показали высокие результаты.

Результаты ОГЭ по английскому языку.

	Сдавали, чел	Сдали, чел./%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	2	2/100%	2/100%	5	Алексеева А.Ю.

Экзамен состоял из 2-х частей письменной и устной. Одна ученица не допустила ни одной ошибки, из максимального количества первичных баллов 68 набрала 68.

Результаты ОГЭ по обществознанию.

	Сдавали, чел	Сдали, чел./%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	10	10/100%	7/70%	3,8	Владимирова И.Е.

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Результаты ЕГЭ по математике.

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 10 человек, справились 100% обучающихся, средний балл по стобальной системе 67,2, что выше районного показателя (МР - 62) и показателя по России (РФ – 58,86). Наибольший балл **76** у 2 выпускниц школы (учитель Соколова Л.И.). С базовой работой справились 100 % (6 из 6), средний балл 4,66.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку успешно прошли все обучающиеся (учитель Удачина С.А.), показав хорошие результаты. Качество знаний — 93,7% (отметка «3» по официальной шкале перевода баллов у одного человека (54 балла ЕГЭ)). Отметке «4» соответствуют баллы у четверых обучающихся, а отметка «5» у одиннадцати человек. Средний балл по школе — 77,8, что намного выше общероссийского, где 68,3 (obrнадzor.gov.ru) (по Ярославской области средний балл на сегодняшний день не опубликован).

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

ЕГЭ по информатике сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с данным экзаменом. Средний балл составил 65,5. Одна ученица набрала 90 баллов, такого результат по информатике в школе не было (учитель Пирожникова Е.А.).

Результаты ЕГЭ по биологии

Биологию выбрали 4 ученика, все обучающиеся успешно сдали экзамен, средний балл составил 59. Максимальный балл по данному предмету 71, минимальный 44 при минимальной границе 36 (учитель Кузнецова В.А.).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Обществознание сдавали 5 обучающихся. Все успешно прошли минимальный порог 42 балла. Средний балл по данному предмету составил 63. Максимальный балл по данному предмету 71 набрали 2 ученика, минимальный балл составил 45 (учитель Левашова А.Н.).

Результаты ЕГЭ по литературе.

Литературу сдавали три ученицы. Средний балл – 49 при минимальном пороге 32 (учитель Удачина С.А.).

Результаты ЕГЭ по физике.

Данный предмет сдавали 2 человека, оба справились с экзаменом. Средний балл – 59, при минимальной границе 36 (учитель Фролова И.Л.).

Результаты ЕГЭ по химии.

Химию выбрали 2 ученика. При 100% справляемости средний балл составил 51 (минимальная граница 36) (учитель Кузнецова В.А.).

Результаты ЕГЭ по географии.

Данный предмет сдавали 2 человека, оба справились с экзаменом. Средний балл – 63, при минимальной границе 37 (учитель Швачко Л.А.).

В течение учебного года было проведено много диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. С результатами данных работ учителя или классный руководитель знакомили родителей под роспись. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла обучающимся всем получить аттестаты. Кроме обязательных предметов проводились пробные экзамены предметов по выбору. Которые также помогли обучающимся правильно оформлять работы на бланках ЕГЭ. Были проведены 4 пробных экзамена на региональном и федеральном уровнях.

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2021 - 2022 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре.

В муниципальном этапе принимали участие 79 человек.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
История	5	0	0
География	6	0	2
Немецкий язык	3	0	0
Химия	1	0	0
Физическая культура	5	4	1
Физика	4	0	0
Технология	7	0	2

Русский язык	9	4	2
Обществознание	15	4	6
ОБЖ	1	0	0
Английский язык	7	5	0
Биология	7	2	4
Математика	1	0	0
Литература	8	3	1

Победителями и призерами стали 40 обучающихся 7-11 классов, это составило 50,6% от всех участников.

В региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников принимали участие 10 учеников 7 и 8 классов. Призовые места в региональном этапе заняли обучающиеся 7 класса по русскому языку 1 человек (учитель Дьячкова Е.Ю.), по литературе 2 человека (учитель Дьячкова Е.Ю.), по биологии 3 человека (учитель Морозова А.И.).

Кроме всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся школы участвовали и в других мероприятиях:

- Ученики 5 «б», 5 «а», 6 «б» и 7«а» кл. (учителя Соколова Л.И., Никитина Е.В.) приняли участие в отборочном туре региональной олимпиады школьников по математике (ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»). Две участницы (5 «а» - 1 чел., 7«а» - 1 чел.) вышли в заключительный тур, который проходил в дистанционном формате. Обучающая 7 «А» класса стала **призёром** олимпиады.
- Три ученицы 5 «а» класса (учитель Соколова Л.И.) участвовали в онлайн-игре «Бонусы. Онлайн» (организатор: ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ "Новая школа" совместно с ЯрГУ им. П.Г. Демидова).
- Обучающие Соколовой Л.И, Никитиной Е.В. и Тихомировой Н.А приняли участие в различных интеллектуальных марафонах и математических олимпиадах платформы Учи.ру. Главная цель мероприятий – стимулирование творческого мышления и внутренней мотивации к обучению. Многие участники стали победителями и призерами.

Особое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось развитию национального проекта «Образование». Данный проект направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. По данному направлению в нашей школе осуществлялось следующее:

- ✓ работа детского технопарка «Кванториум»;
- ✓ работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- ✓ развитие цифровой образовательной среды.

Работа мобильного технопарка «Кванториум» проводилось с 18 по 23 октября 2021 года, с 17 по 22 января 2022 года и с 11 по 16 апреля 2022 года. В работе технопарка участвовали 70 обучающиеся нашей школы 5 – 10-х классов. Результатом работы были защиты проектов в апреле месяце.

В 2021-2022 учебном году были очень востребованы кабинеты, где размещается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе данного Центра было проведено более 100 занятий с обучающимися, 25 родительских собраний и заседаний Управляющего совета школы. Из журнала контроля посещаемости центра «Точка роста» можно определить необходимость его для таких уроков и занятий как технология, ОБЖ, история и обществознание, иностранный язык, внеурочная деятельность, профориентация, информатика, математика, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того был составлен план работы по развитию данного направления, который был полностью выполнен. В ноябре 2021 года наша школа принимала участие в региональном марафоне, где презентовала работу нашего центра.

По направлению «Цифровая образовательная среда» для педагогов в рамках работы ШМО были проведены семинары «ЦОР, возможности их использования на разных уроках». Учителя владеют ИКТ и постоянно используют их как на уроках, так и во время проведения внеклассных мероприятий. Многие в своей работе применяют новые педагогические технологии, развивающие критическое и творческое мышление (технология проблемного диалога, технологию критического мышления, кейс-технологию, разнообразные игровые технологии), платформы для дистанционного сотрудничества, позволяющие составлять и объективно проверять выданные детям домашние задания, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, осуществлять диагностику ФГ обучающихся. Активная работа учителями велась на онлайн-платформах РЭШ, УЧИ.РУ, РЕШУ.(ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), Skysmart.ru, Learningapps.org (олимпиады по предметам, конкурсы, марафоны и пр., за что многие обучающиеся и педагоги получили наградные документы).

В 2021-2022 учебном году важным направлением методической работы школы стало формирование функциональной грамотности обучающихся. Этому вопросу было посвящен тематический педсовет. Педагоги были ознакомлены с понятием «функциональная грамотность», ее видами, банком заданий РЭШ. Рассмотрены примеры заданий на формирование функциональной грамотности, которые можно использовать на разных уроках. После педсовета были проведены заседания ШМО по разработке плана по выработке основных направлений работы по формированию функциональной грамотности. В январе 2022 года был проведен открытый урок по литературе в 7А классе по формированию читательской грамотности (смысловое чтение) (учитель Дьячкова Е.Ю.). В марте 2022 года проведён открытый урок в 10-11 классах по развитию функциональной грамотности по теме « Бюджет» - учитель Левашова А.Н. При посещении уроков хочется отметить, что большинство учителей стараются показать формирование функциональной грамотности в ходе проведения урока. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

В течение всего учебного года ряд учителей проводили диагностические работы по формированию функциональной грамотности с последующим анализом, который был сдан заместителям директора по УВР. Результаты следующие:

Класс	Вид функциональной грамотности	Уровень сформированности ФГ	Учитель

5А	Читательская (22 чел.)	Высокий уровень 0 чел./ 0% Выше среднего 10 чел./45,5% Средний 6 чел./27,3% Ниже среднего 3 чел./13,6% Низкий 3 чел./13,6% Недостаточный 0 чел./0%	Шалаева Л.В.
5А	математическая	1 работа (20 чел.) Высокий 3 чел./15% Повышенный 7чел./35% Средний 7чел./35% Низкий 3чел./15% 2 работа (25 чел.) Высокий 1чел./4% Повышенный 7чел./28% Средний 13чел./52% Низкий 4чел./16%	Соколова Л.И.
5Б	Читательская (18чел.)	Высокий 1чел./5,6% Выше среднего 4чел./22,2% Средний 3чел./16,7% Низкий 1чел./5,6% Недостаточный 1чел./5,6%	Шалаева Л.В.
5Б	математическая	1 работа (11 чел) Высокий 2чел./18% Повышенный 2чел./18% Средний 2чел./18% Низкий 4чел.36% Недостаточный 1чел./9% 2 работа (17чел.) Высокий 2чел./ 11% Повышенный 5чел./27,8% Средний 4чел./ 22% Низкий 6чел./33% 3 работа (16 чел.) Высокий 1 чел./6% Повышенный 2чел./12,5% Средний 7чел./43,8%	Никитина Е.В.

		Низкий 6чел./37,5%	
5Б (15 чел.)	Коммуникация	Развивающийся 1чел./6,7% Базовый 11чел./73,3% Продвинутый 3чел./20%	Шалаева Л.В.
	Кооперация	Развивающийся 2чел./13,3% Базовый 9чел./60% Продвинутый 4чел./26,7%	
	Критическое мышление	Развивающийся 5чел./33,3% Базовый 9чел./60% Продвинутый 1чел./6,7%	
6А	Читательская	1 работа (11 чел.) Высокий 1чел./9% Повышенный 1чел./9% Средний 6чел./55% Низкий 3чел./27% 2 работа (10 чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 5чел./50% Средний 3чел./30% Низкий 2чел./20% Недостаточный 0чел./0%	Галкова К.А.
6А	математическая	1 работа (5чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 2чел./33% Средний 1чел./16,7% Низкий 2чел./33% 2 работа (7чел.) Высокий 2чел./28,6% Повышенный 1чел./14,3% Средний 1чел./14,3% Низкий 3чел./42,9%	Никитина Е.В.
6А	Читательская	1 работа (5чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный	Морозова Т.Н.

	Креативное мышление Читательская	0чел./0% Средний 3чел./60% Низкий 1чел./20% Недостаточный 1чел./20% 2 работа (10 чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 4чел./40% Средний 3чел./30% Низкий 3чел./30% 3 работа (9 чел.) Высокий 3чел./30% Повышенный 5чел./50% Средний 1чел./10% 4 работа (11 чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 8чел./72% Средний 3чел./27,3%	
6Б	читательская	1 работа (17чел.) Высокий 5чел./29% Повышенный 7чел./41% Средний 4чел./24% Низкий 1чел./6% 2 работа (18 чел.) Высокий 4чел./22% Повышенный 9чел./50% Средний 4чел./22% Низкий 1чел./6% Недостаточный 0чел./0%	Галкова К.А.
6Б	математическая	1 работа (15 чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 1чел./6,7% Средний 9чел./60% Низкий 5чел./33% 2 работа (18 чел.) Высокий 2чел./11% Повышенный 5чел./27,8% Средний 7чел./38,9%	Никитина Е.В.

6Б		Низкий 4чел./22%	Морозова Т.Н.
	Читательская	1 работа (16 чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 10чел./62,5% Средний 5чел./31% Низкий 0чел./0% Недостаточный 1чел./6%	
	Креативное мышление	2 работа (15 чел.) Высокий 3чел./20% Повышенный 8чел./53% Средний 3чел./20% Низкий 1чел./6,7%	
	читательская	3 работа (13 чел.) Высокий 6чел./46% Повышенный 5чел./38,5% Средний 2чел./15,4%	
6Б		4 работа (20 чел.) Высокий 1чел./5% Повышенный 14чел./70% Средний 5чел./25%	Привалова Г.Н.
	Читательская	1 работа (13 чел.) Высокий 2чел./14% Повышенный 9чел./64% Средний 2чел./14% Низкий 1чел./7%	
7А		2 работа (13 чел.) Высокий 2чел./14% Повышенный 9чел./64% Средний 2чел./14% Низкий 1чел./7%	Соколова Л.И.
	Математическая	1 работа (12 чел.) Высокий 2 чел./11% Повышенный 2чел./11% Средний 6чел./33% Низкий 3чел./16,7% Недостаточный 5чел./27,8%	
		2 работа (15 чел.)	

		Высокий 3чел./18,8% Повышенный 1чел./6% Средний 5чел./31% Низкий 4чел./25% Недостаточный 2чел./13%	
7А	Читательская	1 работа (20 чел.) Высокий 3 чел./15% Повышенный 6чел./30% Средний 5чел./25% Низкий 6чел./30% Недостаточный 0чел./0% 2 работа (20 чел.) Высокий 14 чел./70% Повышенный 6чел./30% Средний 0чел./0% Низкий 0чел./0% Недостаточный 0чел./0% 3 работа (14 чел.) Высокий 3 чел./18,8% Повышенный 4чел./25% Средний 6чел./38% Низкий 1чел./6% Недостаточный 0чел./0%	Дьячкова Е.Ю.
7Б	Креативное мышление	1 работа (21 чел.) Высокий 3чел./14,3% Повышенный 13чел./61,9% Средний 4чел./19% Низкий 1чел./4,8% 2 работа (18 чел.) Высокий 1чел./5,6% Повышенный 9чел./50% Средний 1чел./5,6% Низкий 6чел./33% Недостаточный 1чел./5,6%	Шалаева Л.В.

7Б	Математическая	1 работа (18 чел.) Высокий 1чел./5,6% Повышенный 2чел./11% Средний 2чел./11% Низкий 6чел./33% Недостаточный 7чел./38% 2 работа (12 чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 1чел./8% Средний 7чел./58,3% Низкий 2чел./16% Недостаточный 2чел./16%	Тихомирова Н.А.
8А	Читательская	1 работа (12 чел.) Высокий 0 чел./0% Повышенный 1чел./8% Средний 4чел./33% Низкий 5чел./42% Недостаточный 2чел./17% 2 работа (13 чел.) Высокий 2 чел./16% Повышенный 6чел./46% Средний 5чел./38% Низкий 0чел./0% Недостаточный 0чел./0%	Рыбина Н.М.
8А	читательская	1 работа (16 чел.) Высокий 2 чел./13% Повышенный 3чел./19% Средний 10чел./63% Низкий 1чел./6% Недостаточный 0чел./0% 2 работа (13 чел.) Высокий 2 чел./16% Повышенный 6чел./46% Средний 5чел./38% Низкий 0чел./0% Недостаточный 0чел./0%	Привалова Г.Н.

8А	Математическая	1 работа (16 чел.) Высокий 1 чел./6% Повышенный 8чел./47% Средний 5чел./29% Низкий 1чел./6% Недостаточный 1чел./6% 2 работа (17 чел.) Высокий 0 чел./0% Повышенный 6чел./35% Средний 1чел./6% Низкий 7чел./41% Недостаточный 3чел./18%	Соколова Л.И.
8Б	Математическая	1 работа (9 чел.) Высокий 0чел./0% Повышенный 1чел./11% Средний 3чел./33% Низкий 2чел./22% Недостаточный 3чел./% 2 работа (10 чел.) Высокий 0 чел./0% Повышенный 2чел./20% Средний 3чел./30% Низкий 2чел./20% Недостаточный 3чел./30% 3 работа (9 чел.) Высокий 1 чел./13% Повышенный 4чел./50% Средний 2чел./25% Низкий 2чел./25% Недостаточный 0чел./0%	Пирожникова Е.А.

В ходе анализа результатов выполнения работ по развитию функциональной грамотности можно сделать следующие выводы: имеют недостаточный уровень 4,3%, низкий уровень 15,3%, средний 29%, повышенный 36,3%, высокий 11,3%.

В соответствии с планом проведения методических дней членами методобъединения подготовлен и проведён в декабре 2021 года открытый «Петровский урок», посвящённый юбилею Петра 1. Целью урока было формирование метапредметных навыков при изучении одной темы с привлечением знаний по другим предметам. В результате подготовки урока были задействованы такие предметы как история, литература, ИЗО, география. (учителя : Левашова А.Н. Швачко Л.А., Шалаева Л.В. Владимирова И.Е., Шишкина А.Н.)

В целях повышения профессионального мастерства и в рамках работы над темой самообразования педагоги участвовали в работе **семинаров и вебинаров**, проводимых ИРО, ФИПИ, «Новой школой», образовательными издательствами и другими платформами, углубляли профессиональные знания и совершенствовались в умении применять различные инновационные (в том числе и дистанционные) технологии.

29 апреля 2022 года учителями ШМО иностранных языков проведено мероприятие для способных детей - фестиваль талантов **«Литературно-музыкальный вечер англо-немецкой поэзии»** в рамках методической темы: **«Развитие метапредметных умений через использование различных форм организации учебно-воспитательного процесса»**. Мероприятие проводилось впервые. Данное мероприятие относится к внеурочной деятельности. Внеклассная работа по предмету является важной составляющей всего учебного процесса в целом и преследовала следующие цели:

- развить интерес к изучению иностранных языков,
- повысить языковую культуру

В процессе проведения внеклассных мероприятий по иностранным языкам не только расширились знания учащихся о странах изучаемого языка, но и развились навыки самостоятельной работы с дополнительным материалом, творческие способности учащихся.

Литературный вечер – одна из форм внеурочной работы по предмету, которая повышает интерес к изучению литературы русской и иноязычной, воспитывает чувство любви и уважения к ней.

Проведение литературного вечера требовало тщательной подготовки, как со стороны учителей МО, так и со стороны учащихся. Тем не менее, проведение литературного вечера позволило решить ряд образовательных и воспитательных задач:

- повышение интереса к чтению поэтического текста, к литературному наследию родного края и страны изучаемого языка;
- развитие навыков актерского чтения, элементов актерского мастерства, совместной работы в коллективе, творческого потенциала личности, воспитание любви к искусству, в частности к литературе и музыке, воспитание культуры слова;
- нравственное и эстетическое воспитание учащихся; создание праздничной атмосферы, осуществление преемственности поколений, укрепление связи между учителями и учащимися.

Анализ работы заместителя директора (начальной школы) за 2021 – 2022 учебный год.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей. На 2021–2022 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в образовательном процессе;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
7. Активизировать работу с одарёнными детьми.
8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
9. Формировать функциональную грамотность дошкольников и школьников в свете реализации ФГОС (способы формирования).

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 16 педагогов и учителей–предметников (иностранный язык, информатика, музыка, физическая культура, психолог и логопед).

В целях реализации задачи повышения уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий проведены МО учителей начальных классов, на которых педагоги обменивались опытом по вопросам создания текстовых и графических документов, использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и др.

Проблема повышения качества знаний обучающихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий анализировалась во время ВК (посещение уроков, анализ и самоанализ). Посещённые уроки показали, что педагоги осуществляют действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно – урочной системы обучения по обязательным учебным программам, применяют разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Решая задачу повышения мотивации к изучению предметов начальных классов, учителя учитывали условия, способствующие развитию познавательного интереса у учащихся:

- организацию обучения, при которой учащийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний,
- работу в группах и парах, применение ИКТ на уроках,
- понимание учащимися нужности, важности, целесообразности изучения предмета,
- связь нового материала с усвоенными ранее знаниями,
- разноуровневые задания,
- постоянную проверку и оценивание работ учащихся,
- позитивную психологическую атмосферу урока,
- создание на уроке ситуации успеха для учащихся и др.

В целях реализации задачи работы с одарёнными детьми в школе проведены предметные олимпиады.

Результаты олимпиады по **математике** в начальной школе 2 — 4 классы:

2 ученика в 3А классе заняли 2 место; 1 ученик – 3 место;

1 ученик в 3 Б классе занял 1 место; 1 ученица - 2 место;

1 ученица во 2 Б классе заняла 1 место; 1 ученица – 2 место; 1 ученик – 3 место;

Результаты олимпиады **по русскому языку** в начальной школе 2 — 4 классы:

1 ученица в 4 А классе заняла 3 место

1 ученица в 3 Б классе заняла 1 место; 1 ученица в 3 Б классе заняла 2 место; 2 ученицы в 3 Б классе заняли 3 место;

1 ученица и 1 ученик в 3 А классе заняли 3 место;

1 ученица во 2 А классе заняла 1 место; 1 ученик во 2 Б классе занял 2 место; 1 ученица во 2 Б классе и 1 ученик во 2 А классе заняли 3 место;

Кроме того, учащиеся начальной школы принимали активное участие в Дистанционных диагностических мероприятиях по Ф Г (функциональной грамотности):

1 В класс (учитель Сеницына В.Р.):
Март - Олимпиада по фин. грамотности и предпринимательству на Учи.ру (ученица получила Диплом победителя);

2 Б класс (учитель Мосолова О.В.):

Март - Олимпиада по фин. грамотности и предпринимательству на Учи.ру (ученик получил Похвальную грамоту, ученица – сертификат участника);

2 А класс (учитель Иванова Ю.Н.):

В марте приняли участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство». Победители — 8 чел.

3 Б класс (учитель Голова А.В.):

Март—Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру (читательская грамотность). Принял участие весь класс (16 обучающихся).

Март - Олимпиада по фин. грамотности и предпринимательству на Учи.ру. Дипломы победителя получили 10 обучающихся, Похвальные грамоты -3 обучающихся,

4 А класс (учитель Иванова Л.А.):

Март - Олимпиада по фин. грамотности и предпринимательству на Учи.ру. Дипломы победителя получили 8 обучающихся, Похвальные грамоты — 5 обучающихся. Диагностика ФГ - «3 К» (Три К- критическое мышление, кооперация, коммуникация). Прошли- 9 чел.

Проблема совершенствования форм и методов работы со слабоуспевающими детьми решалась через своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учеников и организацию своевременной ликвидации этих пробелов. Педагоги принимали во внимание следующие позиции:

- выбор разумных способов учебной работы, применяемых учащимися, и коррекция (при необходимости) эти способов;

- систематическое обучение учащихся общеучебным умениям и навыкам;

Формирование функциональной грамотности дошкольников и школьников в свете реализации ФГОС – непростой и многосложный процесс. Коллектив учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году начал работу в данном направлении. Для успешного результата важно грамотно применять комплекс различных инновационных педагогических технологий, таких как:

- проектная деятельность;

- технология проблемного обучения;

- развитие критического мышления через письмо и чтение;

- уровневая дифференциация обучения;

- информационные и коммуникативные технологии и пр.

Для определения уровня ФГ школьникам предлагались на уроках нетипичные задания, в которых рассматривались проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий.

Понимая сложность и актуальность проблемы и объективно анализируя работу начальной школы, необходимо сделать следующие выводы:

- во – первых, педагогами начальной школы осознаны задачи обучения и воспитания в свете обновлённого ФГОС;

- во-вторых, для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),

- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

- применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и

проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

-обучение на основе «учебных ситуаций» , (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

-уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

-информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

В прошедшем учебном году начальное звено насчитывало 8 классов - комплектов. На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 172 обучающихся.

классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
количество классов	3 класса	3 класса	3 класса	3 класса
количество учащихся	52	42	41	37
от общего количества учащихся	31%	25%	24%	22%
отличников	не аттестованы	2(5%)	-	-
хорошистов	не аттестованы	18(43%)	21(52%)	11(30%)
Общее число учащихся	172 человек			

Планом контроля в начальных классах были предусмотрены и проведены следующие вопросы:

- тематическое планирование,
- выполнение практической части программы,
- объем домашних заданий,
- проверка рабочих и контрольных тетрадей,
- устные вычислительные навыки,
- проверка техники чтения учащихся.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы.

В течение 2021 – 2022 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению в виде административных, диагностических, рубежных контрольных работ, включающих несколько этапов:

-стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

-промежуточный (1 четверть, полугодовой контроль, 3 четверть), целью которых является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

В течение учебного года были проведены следующие контрольные срезы:

- сентябрь - по итогам повторения за предыдущий учебный год контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах, аналогичные работы были проведены в декабре и марте в 1-4 классах;
- дважды проверялись навыки устного счета, знание словарных слов;
- во всех классах в сентябре, октябре, декабре, марте, мае была проведена проверка техники чтения.

Анализ контрольных работ по математике за год

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	Иванова Ю.Н.	19(17)	6(36%)	6(36%)	3(18%)	2 12%	4	72%
2 Б	Мосолова О.В.	18	7(39%)	7(39%)	3(17%)	1 5%	4,1	78%

Математика

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	Шагвалеева Г.А.	20	5(25%)	14(70%)	1(5%)		4,2	95%
3 Б	Голова А.В.	16(15)	2(13%)	9(60%)	3(20%)	1 7%	3,8	73%
3 В VII Вид	Синицына В.Р.	3		1(33%)	1(33%)	1 33%	3	33%

Математика

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	Иванова Л.А.	15(14)	5(36%)	5(36%)	4(28%)		3,9	72%
4 Б	Потёмкина Т.В.	15(13)	2(16%)	5(34%)	6(50%)		3,4	50%

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов по математике свидетельствует о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня качества знаний. Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, ИКТ, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала.

Анализ контрольных работ по русскому языку за год

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
-------	--	------------	-----	-----	-----	-----	-------------	--------

2 А	Иванова Ю.Н.	19(17)	1(6%)	11(65%)	3(18%)	1 6%	3,5	71%
2 Б	Мосолова О.В.	18	1(6%)	8(44%)	3(17%)	6 33%	3,2	50%
класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	Шагвалеева ГА	20	2(10%)	11(55%)	6(30%)	1 5%	3,7	65%
3 Б	Голова А.В.	16(15)	5(33%)	2(13%)	7(47%)	1 16%	3,7	46%
3 В VII вид	Синицына В.Р.	3		1(33%)	2(67%)		3,3	33%
класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	Иванова Л.А.	15(12)		5(42%)	7(58%)		3,4	42%
4 Б	Потёмкина Т.В.	15(14)	1(8%)	5(54%)	8(48%)		3,5	62%

Анализ уровня знаний учащихся по русскому языку свидетельствует о том, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ.

Выводы и рекомендации:

- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова с сильной позицией,
- применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

Анализ контрольных работ по литературному чтению за год

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	Иванова Ю.Н.	19(17)	5(30%)	5(30%)	6(36%)	1 6%	3,8	60%
2 Б	Мосолова О.В.	18	3(17%)	9(50%)	2(11%)	4 22%	3,6	67%
3 А	Шагвалеева ГА	20	2(10%)	11(55%)	6(30%)	1 5%	3,7	65%
3 Б	Голова А.В.	16(15)	5(33%)	2(13%)	7(47%)	1 16%	3,7	46%
3 В VII вид	Синицына В.Р.	3		1(33%)	2(67%)		3,3	33%
4 А	Иванова Л.А.	15(14)	2(15%)	9(63%)	3(22%)		3,9	79%
4 Б	Потёмкина Т.В.	15(13)		4(31%)	9(69%)		3,3	31%

Проверка навыков чтения.

Класс		количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
2 А	Иванова Ю.Н.	19(17)	11(66%)	5(30%)	1(6%)	10(59%)

2 Б	Мосолова О.В.	18	13(72%)	3(17%)	2(11%)	14(78%)
3 А	Шагвалеева Г.А.	20	15(75%)	3(15%)	2(10%)	12(60%)
3 Б	Голова А.В.	16(15)	3(20%)	10(67%)		7(47%)
3 В VII вид	Синицына В.Р.	3		2(67%)	1(33%)	-
4 А	Иванова Л.А.	15	8(54%)	5(32%)	2(14%)	
4 Б	Потёмкина Т.В.	15	5(33%)	10(67%)		3(20%)

Результаты обучения учащихся литературному чтению достаточно высокие. Но в ходе проверки техники чтения было установлено большое количество ошибок, допускаемых школьниками, на фоне достаточно высокого темпа чтения.

Результаты определения обученности учащихся 2 – 4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на «4» и «5», достаточно благополучны.

Вывод:

Все учителя начальных классов обеспечивали высокий и средний уровень преподавания по всем предметам.

Свое профессиональное мастерство учителя начальной школы повышали на курсах, участвовали в работе семинаров.

Проблема формирования **функциональной грамотности** актуальна для младших школьников.

Коллектив педагогов начальной школы в 2021 2022 учебном году занимался изучением литературы, было проведено 12 заседаний по данному вопросу. Педагоги в результате работы пришли к выводу о том, что на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществлялся на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций в 2022 - 2023 учебном году педагогам начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность должна быть ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставление возможности на уроке для приобретения опыта достижения цели;
- использование продуктивных форм групповой работы;
- обеспечение перехода от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ в СКК VII вида 2021-2022 учебный год

1. Условия организации образовательного процесса в СКК VII вида

1.1. Распределение учащихся по классам

В 2021-2022 учебном году с 5 по 9-й класс функционировало 5 классов.

Численность обучающихся на начало учебного года составляла 51 (на 1 уч. больше, чем в 2020-2021 уч.г.), на конец – 54 (на 1 уч. больше, чем в 2020-2021 уч.г.)

	5 В	6 В	7 В	8 В	9 В
Начало 2021-2022	8	8	15	9	11
Конец 2021-2022	9	9	15	10	11

Занятия организованы в 1 смену.

Обучение проводилось в рамках пятидневной недели. Каникулярный период в течение учебного года составил 30 дней.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Контингент.

В основной школе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР), к которым осуществляется индивидуальный подход к обучению, оцениванию знаний.

В 5-9 классах обучалось 54 обучающихся.

В 9 классе обучались 11 обучающихся.

Все обучающиеся согласно приказу были допущены до итоговой аттестации.

2.2 Успеваемость учащихся, освоение стандарта

В таблице приведены количественные показатели учебной работы в 2021-2022 учебном году.

период	% успеваемости
	5-9 классы VII вида
2021-2022 уч. г.	100%

Выводы: 100%-ю успеваемость по итогам года имеют следующие классы: 5 А, 6 В, 7 В, 8 В, 9 Б.

1. Результаты государственного выпускного экзамена.

В школе работа по подготовке к ГВЭ делится на 3 этапа: организационная, технологическая и аналитическая подготовка.

Организационная подготовка	Технологическая подготовка	Аналитическая подготовка
- Изучение нормативных документов по ГВЭ. - Проведение занятий по подготовке к ГВЭ. - Организация консультаций для проведения коррекционных занятий (весь класс, отдельные группы, отдельные учащиеся) по математике, русскому языку.	- Обучение обучающихся рациональным способам работы с текстами.	- Осуществление контроля за объективностью выставления текущих и итоговых оценок. - Отслеживание, оценивание и анализ результатов пробных работ. - Создание индивидуальных диагностических карт учащихся (учителями-предметниками)

Результаты:

1. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ГВЭ, получили аттестаты.

Проблемы:

1. По-прежнему, низкий показатель успеваемости обучающихся при достаточно больших потенциальных возможностях педагогического коллектива.
2. Большое количество пропусков уроков обучающимися 8 В, 9 Б классов что влияет прежде всего на показатели успеваемости.

Исходя из анализа работы с позиции совершенствования образовательного процесса, ставим следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин;
- Продолжать работу по повышению уровня положительной мотивации учения и самообразования обучающихся;
- Объективно оценивать уровень качества знаний обучающихся по предметам;
- Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий, метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
- Создавать положительное эмоциональное поле «учитель – ученик»;

- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой. Постоянно работать над профилактикой пропусков уроков без уважительной причины.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ в СКК VIII вида 2021 - 2022 учебный год

Численность обучающихся на начало 2021 - 2022 учебного года составляла 12 обучающихся.

1В (на дому)	2 В	3 В	4В (на дому)	5 В	6 В	7 В	8 В	9 В (на дому)
1	1	3	1	1 1(на дому)	1	1	3	1

В 2021 - 2022 учебном году с 5 по 9-й класс функционировало 5 классов. Ученица 9 класса обучалась на дому.

Занятия организованы в 1 смену.

Обучение проводилось в рамках пятидневной недели.

В 9 классе обучалась 1 обучающаяся. Ученица согласно приказу получила свидетельство.

Аналитический отчет о работе школьного ППк. 2021-2022 уч. г.

В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребёнка, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций. Цель ППк: *обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения обучающихся.*

Задачи ППк:

**выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;*

**профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;*

**создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;*

**выявление резервных возможностей развития;*

**определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;*

**подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.*

Состав ППк:

- 1.Рыбина Н.М.- заместитель директора по УВР – председатель ППк;
- 2.Виноградова В.А. – педагог - психолог;
3. Чернова И.В. - социальный педагог;
4. Шишкина А.Н. – дефектолог;
5. Орлова Е.В. – логопед.

В 2021-2022 учебном году проведены 6 плановых и 8 внеплановых заседаний.

На плановых заседаниях были озвучены следующие вопросы:

-утверждение состава и плана ППк на 2021-2022 учебный год;

-утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-ознакомление и корректировка отчётной документации ППк;

-заседания на темы: «Определение индивидуального маршрута детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании», «Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости обучающихся». «Итоги работы за 1-е полугодие», «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», «Анализ социально - психологического сопровождения обучающихся школы за учебный год». «Итоги работы школьного ППк за 2-е полугодие».

На внеплановых заседаниях решались вопросы:

-подготовка и оформление документации к процедуре прохождения ЦМПК.

На заседаниях школьного консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа полученных диагностик и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использование специальных методов и приёмов, а также составляли психолого-педагогические представления, необходимые для предоставления на ЦМПК.

На базе МОУ Большесельской СОШ была организована выездная ЦПМПК (12 апреля 2022 г). Всего было обследовано 11 обучающихся.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить **основные задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
4. Привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога для участия в совместных заседаниях семинаров по спецпсихологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

Роль МОУ БСОШ в решении задач Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование».

Полномасштабная реализация этого проекта началась в январе 2019 года.

Одной из задач национального проекта является: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В МОУ БСОШ реализуются мероприятия регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Целью данного Проекта является создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках данного проекта предусмотрена доступность бесплатной психолого - педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования детей:

- содержание обучения, воспитания, развития, адаптации и социализации детей;
- обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;
- принятие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействие родителей с детьми с признаками девиантного поведения;
- информация о правах родителей и правах ребенка в сфере образования;
- выбор формы образования и другие вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей.

Консультативную помощь родители получают следующим образом:

- размещение методических разработок и консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей на сайте МОУ БСОШ;
- осуществление обратной связи с родителями детей (законными родителями) в дистанционной форме, через электронную почту, общение в социальной сети «ВКонтакте», Viber.
- встречи педагогов с родителями и детьми очно.

Количество оказанных услуг в рамках данной программы по направлениям представлено в таблице:

№ п/п	Содержание запроса	Возраст			
		4-6 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
1	Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования.	1	1		2
2	Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации		1		
3	Консультирование по вопросам высших психических функций	1			
4	Консультирование по вопросам образования и воспитания детей с различными формами девиантного поведения				1
5	Консультирование по вопросам диагностики проблемных зон у детей, испытывающих трудности в обучении				
6	Консультирование по вопросам формирования и развития речи у детей	2			
	Итого	4	2		3

Аналитический отчёт о работе дошкольной группы «Умка» в 2021-2022 году

Общая характеристика группы

Состав группы: 21 человек; мальчиков: 8 человек; девочек: 13 человек;

Дети очень активные, любознательные, многие посещают спортивные секции, музыкальную школу, детскую библиотеку.

1. Цели и задачи, поставленные на год:

Цель: создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи работы:

1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.
2. Развивать способности дошкольников в различных видах деятельности.
3. Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения.
4. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. Создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

2. Анализ образовательной среды в группе.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в группе. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года регулярно организовывалась проектная деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился с учётом проведения того или иного проекта, по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в группе становилась более интересной, разнообразной, занимательной. Дети с большим удовольствием участвовали в следующих проектах: «Мой пушистый питомец», «Праздники моей семьи», «Лес- защитник и лекарь», и т.д. Принимали активное участие в различных акциях: «Внимание-дети!», «Нет войне!», «Мой дом- Россия» и т. д.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Как и в предыдущие годы, создавая, меняя развивающую среду в группе, мы, прежде всего, уделили внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Мы старались, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей,

развития их двигательной активности. Кроме того, все пространство в группе мы разделили на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: центр художественно – творческого развития, музыкальный, театрализованный. Уголок природы, центр экспериментирования, конструирования, познавательный, речевой, центр сюжетно-ролевой игры. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Мы в своей группе постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Для этого мы создали сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Дом-семья». Центр дежурства. Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудные поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовительной группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный.

Все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельных контейнерах, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», уголок для девочек для игры «Дочки – матери», уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Обновили и дополнили: уголок книги по возрасту, расширили уголок ОБЖ – макет – ширма «Безопасность на дороге», по ознакомлению с миром природы - макетами «Пустыня» и «Джунгли», лепбуком «Огород на окне», уголок театрализованной деятельности – новыми видами театра, лепбук «Театр», масками для инсценировок, уголок ряжения - русскими народными костюмами, разнообразными шапочками и сумками.

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры. В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, мини огород на окне. Для исследовательской деятельности у нас создана мини-лаборатория, в которой имеются: приборы-помощники: лупы, весы, магниты; сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл); Природный материал: камешки, песок, ракушки, шишки и др.;

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная и др.; Прочие материалы: различные виды крупы, фасоль, горох и др. В центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями. Ежедневно проводится тематическая выставка книг и иллюстраций.

Центр «Познание». Имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и

цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Четко организованная работа по преобразованию предметно- развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и входе режимных моментов.

При проведении ООД использовались методы работы: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

3. Анализ результатов педагогической диагностики.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика педагогического процесса. Итоговый мониторинг провести не было возможным из-за коронавирусной инфекции. Были проведены входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

На начало года в группе на уровень «не сформировано» почти по всем областям вышло 4 детей. В течении года с этими детьми занимались индивидуально, к середине года 2 ребёнка вышли на уровень «частично сформировано». К концу года все четверо вышли на уровень «сформировано».

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Так что можно с уверенностью сказать, что знания, навыки и умения детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения программы для детей 5-7 лет.

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.
В	15% 35%	15% 45%	43,75 94,12	31,25 82,35	43,75 88,24
С	45% 50%	45% 25%	56,25 5,88	68,75 17,65	56,25 11,76

Н	40%	20%			
	15%	10%			

Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с высоким уровнем стало больше – что составляет 94,12%, а со средним меньше – 5,88%.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По сравнению с результатами на начало учебного 2020-2021 года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос и составил на конец учебного года – 45% это говорит о том, что дети улучшили свои знания до высокого уровня, на среднем уровне осталось 25%,

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Образовательная область «Речевое развитие»

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

В группе 13 читающих детей, из них слоговое чтение 9 детей и 4 ребенка беглое. 4 ребенка буквы знают, но не читают, 4 человека не знают буквы и с трудом определяют местоположение звуков в словах.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей и составил 82,35%, средний уровень – 17,65% детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень в таких областях, как социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Воспитанники нашей группы готовы к поступлению в 1 класс.

По результатам первичной диагностики педагогом -психологом были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень памяти;
- слабо развитый уровень мышления;
- низкий уровень воображения и восприятия (процесс отображения характерных свойств предметов и явлений)

На основании выявленных проблем, индивидуальная и групповая работа с дошкольниками была построена на развитии западающих психических процессов, а именно память, мышление, восприятие и воображение отсюда были поставлены следующие цели и задачи работы психолога.

Цель: Повышение уровня подготовки ребенка к школе через раскрытие его творческого, нравственного, интеллектуального потенциала.

Задачи:

1. Развивать познавательную сферу ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь).
2. Формировать произвольность всех психических процессов.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

Для проведения диагностики был взят комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у дошкольников, согласно их возрасту (5-6 и 6-7 лет), где используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Автор: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

По итогам проделанной работы была проведена заключительная диагностика дошкольников, которая показала следующие результаты.

По результатам проведенного первичного психологического обследования (психологической диагностики) в сентябре установлено, что среди дошкольников 5-6 лет (4 человека) общий уровень развития психических процессов следующий:

Высокий уровень развития -25 % (1 чел.)

Средний уровень развития -75% (3 чел.)

Среди дошкольников 6-7 лет (17 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

Высокий уровень развития -12 % (2 чел.)

Средний уровень развития -71 % (12 чел.)

Низкий уровень развития -17 % (3 чел.)

По результатам проведенного итогового психологического обследования (психологической диагностики) в мае установлено, что среди дошкольников 5-6 лет (4 человека) общий уровень развития психических процессов следующий:

Высокий уровень развития -25 % (1 чел.)

Средний уровень развития -75% (3 чел.)

В течение года учителем - дефектологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- диагностическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика и просвещение.

1. Диагностическое направление

Были проведены следующие основные методики:

- а) Диагностика познавательного развития;
- б) Мотивации учения у детей 5-7 лет.
- в) Внутренняя позиция школьника. Доминирующий интерес. Преобладающие мотивы.
- г) Тревожность и агрессия.
- д) Самоопределение.

- е) Школьная тревожность.
- ж) Эмоциональное состояние.
- з) Самооценка.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В начале года по результатам диагностики познавательного развития учителем - дефектологом были сформированы группы, в которые вошли дети с низким уровнем развития познавательной сферы. В течение года с этими детьми осуществлялась индивидуальная работа, целью которой была коррекция и развитие психических функций.

Были получены следующие результаты: см. приложение 1

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что уровень развития познавательной сферы: памяти, мышления, речи вырос по сравнению с началом учебного года.

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе промежуточной диагностики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имели типичные проблемы в развитии (гиперактивные, застенчивые и тревожные, а также с низкой самооценкой).

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приёмы для развития психических процессов при общении с ребёнком дома.

Изучение статуса каждого ребёнка в подготовительной группе и характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-методик и графических методик определения своего статуса в группе. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками в целом положительный. Результаты детей показывают, что у них достаточно комфортное состояние в группе, следовательно адаптация прошла нормально. Многие воспитанники общительны и дружелюбны, но есть и те ребята, которым трудно входить в новый коллектив и тяжелее заводить друзей. Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, у которых выявилась отстраненность от воспитательного процесса, уход в себя. С этой целью воспитатели и специалисты ДОУ, организуя игровую деятельность детей учитывали не только их предпочтения, но и активно включали в деятельность тех детей, которым была нужна помощь. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировали внимание на успехах «отстраненных» детей, хвалили при детях в группе.

Изучение мотивации учения у детей 5-7 лет, выявило в целом по группе низкие результаты. В данном направлении проводилась коррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Таким образом, основным направлением работы с воспитанниками были выбраны разные формы и методы обучения, которые воздействовали на их эмоциональную сферу. Опираясь на личные интересы, стремления и потребности воспитанников, воспитатели и специалисты способствовали становлению осознанного отношения к учебной деятельности и формированию внутренней позиции школьника.

В ходе диагностической работы применялось большое количество методик для определения комфортного состояния детей, определение внутренней позиции школьника, интересов и мотивов воспитанников. В работе учителя - дефектолога диагностика это

средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для успешной работы учитель - дефектолог должен владеть разнообразными методами и в то же время определить те, методы, которые стали наиболее эффективными для дальнейшей работы. Следовательно, считаю необходимым продолжить работу в данном направлении. Подбирать новые методы для диагностики, формируя свою методическую копилку.

2. Консультативное направление.

Состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Индивидуальных консультаций у учителя - дефектолога было мало, поэтому можно считать консультативное направление в работе малоэффективным. Причиной может быть вызвано недоверие родителей к учителю - дефектологу, отсутствие мотивации к сотрудничеству со специалистами у родителей, из-за неопытности учителя - дефектолога в данном направлении.

Таким образом, в следующем учебном году следует более тщательно подойти к изучению данного направления, подобрать новые формы консультирования родителей и воспитателей ДОУ.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическая коррекция это повышение возможностей ребёнка в обучении, поведении, в отношении с другими детьми и взрослыми, раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Целью данного направления являлось создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития. В своей работе педагог-психолог ориентировался на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Учителем — дефектологом проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми, занятия по малым группам и групповые занятия в подготовительной группе. Индивидуальные занятия и занятия в малых группах посещали дети, имеющие низкий уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Поэтому занятия строились на основе игровой деятельности. На индивидуальных занятиях для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения, также применялась игровая форма. При разработке коррекционной работы учитель — дефектолог ориентировался на перспективу развития каждого воспитанника. Работать с детьми в малых группах, не всегда было удобно, так как помещение дошкольной группы не позволяет проводить разнообразные игры в ходе коррекционной работы.

В данном направлении успешно реализовывались:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью развития познавательных процессов;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- Индивидуальные занятия с детьми имеющими низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Таким образом, главной задачей коррекционной работы учителя - дефектолога является построение занятий не как простой тренировки умений и навыков, или отдельных упражнений по совершенствованию психологической деятельности, а как целостной осмысленной деятельности ребёнка, вписывающейся в систему его повседневных жизненных отношений, с применением его личного опыта на практике. Поэтому, считаю необходимым продолжить работу в этом направлении. Продолжить правильно подбирать материал для индивидуальных и групповых занятий. Систематизировать уже имеющийся материал для эффективной работы.

4. Профилактика и просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура и грамотность многих родителей.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

В ходе просветительской работы учителем - дефектологом были проведены мини-лекции и одно родительское собрание.

№	Темы выступлений	Количество родителей
1	Мини-беседа «Готовность детей к обучению и адаптация» (Результаты первичной диагностики с рекомендациями)	
2	Мини-лекция «Кризис 6 -7 лет» (Психологическая и школьная готовность дошкольников к школьному обучению)	

Профилактическая работа учителя - дефектолога была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей дошкольной группы. Учитель - дефектолог и воспитатели на всем протяжении года старались соблюдать в дошкольной группе психологические условия, необходимые для полноценного психологического развития и формирования личности каждого ребёнка. Результатами психологической профилактики учителя - дефектолога было своевременное выявление особенностей ребёнка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях, и организация работы с данной группой воспитанников. В течение года было сформировано несколько разных групп, в которых дети объединялись по разным выявленным у них особенностям. Занятия в мини-группах по коррекции и преодолению тревожного и агрессивного поведения, занятия направленные на формирование внутренней позиции школьника.

Таким образом, считаю, необходимым и в дальнейшем заниматься психологическим просвещением родителей и работников ДОУ. Необходимо продолжать и дальше вводить новые приемы и методы профилактической работы.

Общий вывод, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения учителем - дефектологом были охвачены все направления деятельности.

Исходя из анализа работы, учителю - дефектологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения, самоконтроля, повышения самооценки, формирование внутренней позиции школьника и учебной мотивации;

- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, индивидуальные и групповые консультации повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

- продумать темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями;
- выработать новые формы взаимодействия с ДОУ с родителями;
- обогатить методическую копилку педагога-психолога.

количество детей - 21 человек

Уровень диагностики	Количество продиагностированных детей		Количественное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики						Динамика за год
	начало года	конец года	высокий	средний	низкий				
Мышление (обобщение)									
первичная	21		8		8		5		
итоговая		21		8		10		3	РОСТ
Мышление (исключение)									
первичная	21		6		9		6		
итоговая		21		6		11		4	РОСТ
Память слуховая									
первичная	21		0		12		9		
итоговая		21		0		14		7	РОСТ
Память зрительная									
первичная	21		0		12		19		

итоговая		21		0		19		12	РОСТ
В н и м а н и е									
первичная	21		8		10		3		
итоговая		21		8		10		3	
В о с п р и я т и е									
первичная	21		17		1		3		
итоговая		21		18		1		2	РОСТ

В период с 1 .09. по 15.09. 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников дошкольной группы «Умка».

На основании результатов логопедического обследования , на логопедические занятия зачислены 14 детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия , и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить данные о дефектах речи детей:

Фонетическое нарушение речи-10 детей. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи- 4 воспитанника.

По результатам диагностирования были оформлены речевые карты с логопедическим заключением на каждого воспитанника, составлен список детей , которым необходимы систематические коррекционные занятия .

Расписание занятий составлено исходя из следующих временных параметров : время индивидуального занятия -15-20 минут (индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта).

Все занятия фиксируются в Журнале учёта посещаемости.

II.Консультативное направление.

В течении года проводилась совместная работа с воспитателями , которая включала в себя:

1. Ознакомление воспитателей группы с результатами логопедического обследования.
2. Консультации по обследованию речи детей и системе индивидуальной коррекции.
3. Знакомство воспитателей группы с экраном звукопроизношения и индивидуальным планом работы с детьми.

В течении года проводилась совместная работа с родителями, которая включала в себя:

1. Сбор аналитических данных о ребенке.
2. Консультации по проведению артикуляционной гимнастики для различных групп звуков.
3. Индивидуальные консультации для родителей.

III. Методическое направление.

1. Оказание консультативно- методической помощи воспитателям, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения.
2. Разработка методических рекомендаций по устранению нарушений устной речи у детей.
3. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.
4. Систематизация дидактических пособий , наглядного материала.

По итогам коррекционно- развивающего обучения ,в конце учебного года было проведено обследование устной речи воспитанников , которое выявило следующие результаты речевой готовности детей к школьному обучению :

Учебный год	Всего воспитанников	Всего зачислено на занятия	Результат после проведенной коррекционно-развивающей работы		
			Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
2021-2022	21	14	6	8	0

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической*список детей , зачисленных на логопедические занятия

*речевые карты на детей , занимающихся в логопедическом кабинете

*индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка

*годовой план организационно-метадической и коррекционно-развивающей работы

*журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми

* индивидуальные тетради детей.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Материально-технические обеспечение и средства обучения.

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения общей площадью 7 622,8 м2 , площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8м2., принадлежащем ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 17,65 кв. м, учебной – 10,5 кв. м

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретены учебники и художественная литература для обучающихся школы. Приобретена учебная мебель для учебных кабинетов, столы, шкафы, рулонные жалюзи для учебных кабинетов, облучатели-рециркуляторы, спортивное оборудование и инвентарь, проекторы, ноутбуки и

компьютеры, для дошкольной группы «Умка» набор детской мебели, МФУ, в школьной столовой закуплена столовая посуда и заменены производственные столы в кол-ве 5 штук;

По целевой программе ЦОС в школу поступили 38 ноутбуков, МФУ; **по программе модернизации школьных столовых** на сумму 1092 тыс. рублей поступило технологическое оборудование – эл. мясорубка, шкаф расстоечный, 2 эл. плиты, тестомес, сковорода жаровня, стол-шкаф морозильный, сплит система для помещения хранения овощей и фруктов; **по программе инициативного бюджетирования на сумму 994 тыс. рублей, для оснащения сенсорной комнаты** приобретены: мебель, столы трансформеры, 2 мультифункциональных детских игровых комплекса «Творческая мастерская», тактильный комплекс Бизиборд, телевизор, музыкальный центр, ортопедический коврик, дорожка сенсорная, кресла релаксационные, разгрузочное кресло трансформер, наглядные и у пособия и др.

Выполняя требования Федерального Закона « Об образовании» и норм СанПиНов, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания: заменены, произведен косметический ремонт двух учебных кабинетов, покрашены стены в рекреациях и коридорах 2-го этажа здания пристройки, отремонтированы центральное крыльцо дошкольной группы «Умка», крыльцо школьной столовой (приемка товара), крыльца двух запасных выходов здания пристройки. Ведутся наружные ремонтные работы цоколя спортивного зала 1-го этажа основного здания.

Школа имеет 36 учебных кабинетов: 11 кабинетов начальных классов, из них в 8 имеются интерактивные доски, 4 кабинета русского языка и литературы. из них в 2 имеются интерактивные доски, 3 кабинета математики, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет астрономии, кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет информатики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета общего назначения, кабинет психологической разгрузки, 1 кабинет ЦОС, в школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый) и тренажерный зал, оборудованный центр развития « Точка Роста»

Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС. Также в школе имеются кабинет логопеда, кабинет психолога. В помещениях, где организован образовательный процесс, соблюдаются требования и условия к организации образовательного процесса; в школе проводится работа по оформлению, озеленению учебных кабинетов, коридоров; созданы условия для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и работников в школе. Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Здание школы

оснащено современными системами жизнеобеспечения: - централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии;

вентиляцией;

- централизованным водоснабжением, с установленными приборами учета;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- локальной компьютерной сетью (в компьютерных кабинетах);

подключена к Интернет.

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

Кадровое обеспечение учреждения

Кадровый потенциал школы высокий. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Педагогический коллектив школы состоит из 48 человек, из них:

- -администрация школы - 6 человек;
- -педагоги-психологи - 1;
- -учитель - логопед - 1;
- -педагог-организатор- 1;
- -социальный педагог-1;
- -педагог-дефектолог – 1.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 2-х лет –2 человека;

От 2 до 5 лет – 2 человека;

От 5 до 10 лет – 8 человек;

От 10 до 20 лет – 8 человек;

От 20 и более лет – 28 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 3 человека;

25-35 лет – 14 человек;

35 и старше лет – 31 человек.

Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе Департамента образования Ярославской области.

Численность педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 28 человек (59%)

- с высшей квалификационной категорией – 13 человек (27%);

- с первой квалификационной категорией- 15 человек (32%);

- соответствие занимаемой должности -11 человек (24%);

- не имеют квалификационной категории- 4 человека (9%).

Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 91% (43 педагога). Из 8%, не имеющих высшее педагогическое образование, продолжают обучение в педагогических вузах 2% учителей.

Педагоги, имеющие непрофильное образование, прошли соответствующую профессиональную переподготовку на базе ИРО и других образовательных учреждений и ведут обучение по учебным предметам.

ФИО учителя	Переподготовка
Морозова А.И.	Педагог - психолог
Удачина С.А.	Учитель - логопед
Голова А.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
Мазько Е.А.	«Теория и методика преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС»
Мосолова О.В.	«Организация работы классного руководителя в ОО»
Шалаева Л.В.	«Преподавание русского языка и литературы в ОО»

Повышение квалификации учителей за 2021 - 2022 учебный год:

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), по которой осуществлялось обучение	Педагогические работники / ФИО / должность	Дата проведения
1	КПК - «Лечебная физическая культура»	Старостин А.А.	октябрь
2	КПК - Методика преподавания информатики»	Пирожникова Е.А. Иванова Ю.Н.	март
3	КПК - «Наука в регионы»	Тихомирова Н.А. Фролова И.Л.	
4	КПК - «Робототехника» КПК - «3 – Д моделирование»	Ильина М.Н. Тихомирова Н.А.	декабрь октябрь
5	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	Шагвалеева Г.А. Шалаева Л.В. Владимирова И.Е. Потёмкина Т.В. Морозова А.И. Соколова Л.И. Удачина С.А. Матвеев И.Е. Чернова И.В.	
6	КПК - «Функциональная грамотность»	Кузнецова В.А.	ноябрь
7	КПК - «Актуальные вопросы развития системы образования»	Мазько Е.А.	январь-декабрь
8	КПК - «Методика преподавания ИЗО»	Беспалова Е.А.	декабрь
9	КПК-«Организация работы классного руководителя в ОО»	Мазько Е.А.	
10	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Фролова И.Л. Мазько Е.А. Голова А.В. Иванова Ю.Н.	

		Ильина М.Н. Синицына В.Р. Удачаина С.А. Григорьева Е.А. Беспалова Е.Н.	
11	СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ: «Проектная и исследовательская деятельность» «Робототехника» «Изменения в преподавании иностранного языка»	Ильина М.Н. Корноухов В.В. Алексеева А.Ю.	сентябрь сентябрь февраль

Мониторинг «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Показатели	Баллы, значения (%)
Доля педагогов, прошедших программу переподготовки, от общего количества педагогов	Всего педагогов: <u>48</u> Прошедших переподготовку в 2021-2022 уч. году: 6 чел. – 13%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогов за 2021-2022 учебный год	Всего педагогов: <u>48</u> Прошедших КПК в 2021-2022 уч. году: 26 чел. – 56%

Основной состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать образовательные программы.

В педагогическом коллективе работают:

«Почётный работник образования РФ»	9 педагогов
«Заслуженный учитель»	1 педагог
«Почётная грамота Министерства Образования»	11 педагогов

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе школы интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся. Особую роль в школе играют опытные учителя, которые объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Они хранители традиций школы. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности МОУ БСОШ для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Средний возраст педагогических работников

возраст	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
до 35 лет	28	56	16	29	13	27
35-55 лет	11	22	24	42	24	50
свыше 55 лет	12	24	8	14	11	23

Стаж работы (педагогический)

стаж	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
0-6 лет	10	20	9	18	12	25
7-10 лет	11	22	12	25	7	15
11-20 лет	7	14	10	19	8	17
21-30 лет	11	22	10	19	9	19
свыше 31 лет	12	24	10	19	12	25

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создаёт предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

Все учителя школы, реализующие программы ФГОС НОО, ООО, СОО (второго поколения) прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной, основной и средней школы, реализующего требования ФГОС.

Учитывая происходящее обновление содержания и организации образовательной деятельности, педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке.

Кроме плановых курсов повышения квалификации, каждый учитель выбирает курсы по отдельным модулям, необходимым для совершенствования педагогического мастерства и в соответствии с требованиями социального заказа.

Нового уровня профессионализма, а значит и нового подхода к повышению квалификации, требует и возросший интерес со стороны учителей к инновационной деятельности. Поэтому учителя школы активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Нововведения в системе российского образования поставили каждого учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетентностей, поэтому в настоящее время прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению своего профессионального уровня.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, активную внеурочную работу по предмету.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;

- систематически повышается квалификация учителей;

Таким образом, достойный кадровый потенциал школы осуществляет цели и задачи образования и воспитывает достойных граждан России. Педагогический коллектив школы - это высокообразованные, творческие люди.

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 35 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 6 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Именно образование, соответствующее целям опережающего развития, закладывающее основы мировоззрения, систему ценностных ориентиров, норм поведения, отношений, призвано сыграть ведущую роль в формировании поколения будущего. А это требует новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, ведь появляется новая задача учителя: помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность будущей школы. Именно такие учителя «войдут» во ФГОС (третьего поколения).

Выводы:

С целью повышения категориальности педагогов необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, т.к. именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссии. У нас пока данные критерии западают.

Библиотечно-информационное обеспечение учреждения

Общие сведения

Площадь (общая)	156,86 кв. м.
Наличие специального помещения под библиотеку	да
Наличие читального зала	да
Наличие зоны досуга	да
Наличие книгохранилища	да
Использование других помещений школы в работе ШИБЦ	столовая, рекреации, учительская, актовый зал
Материально-техническое обеспечение (оборудование)	компьютер – 1 ноутбук - 4 МФУ – 2 проектор, экран, ТВ, DVD
Алфавитный каталог	да
Электронная ИБС	да, MAPK SGL
С кем заключён договор на поставку электронного контента	ООО ЛитРес

Материально-техническое обеспечение ШИБЦ в отчётный период

Сумма, израсходованная на модернизацию ШИБЦ	0
В т.ч. ремонт, закупка мебели	0
В т. ч. техническое оснащение (закупка компьютеров, проекторов)	0
Сумма, израсходованная на пополнение фондов ШИБЦ	922 731,92

Из них в печатном виде – всего	922 731,92
В т.ч. учебники	770 258,21
В т.ч. учебные пособия	44 687,24
В т.ч. рабочие тетради	65 874,47
В т. ч. художественная литература	41 912,00
В электронном виде – всего	0
В т.ч. учебники и учебные пособия	0
В т. ч. художественная литература	0
Расходы на повышение квалификации сотрудников	0
Количество экземпляров, приобретённых в печатном виде	2 118
Из них учебников	1 551
Из них учебных пособий	40
Из них рабочих тетрадей	468
Художественной литературы	59
Количество книговыдач в электронном виде	0
Из них учебников и учебных пособий	0
Художественной литературы	0
Количество книговыдач, полученных в электронном виде бесплатно	0
Количество выписываемых периодических изданий (наименований)	22
В т.ч. для педагогов	5
В т.ч. в электронном виде	13
В т.ч. библиотечных	1
В т.ч. для обучающихся	3

Организация библиотечных фондов

Постоянно действующие книжные выставки	23 выставки
В т. ч. организовано в 2021-22 учебном году	«Книги о книгах. Книги о словах»

Показатели движения фонда

Движение фонда	2021 – 2022 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Поступило	2 118 экз.	738 экз.
Выбыло	589 экз.	5 875 экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	31 004 экз.	29 478 экз.

Движение основного фонда

Движение фонда	2021 – 2022 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Поступило	59 экз.	-
Выбыло	589 экз.	-
Состоит на учёте к концу учебного года	11 918 экз.	12 448 экз.

Движение учебного фонда.

Движение фонда	2021 – 2022 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Поступило	2 059 экз.	738 экз.
Выбыло	-	5 875 экз.

Состоит на учёте
к концу учебного года

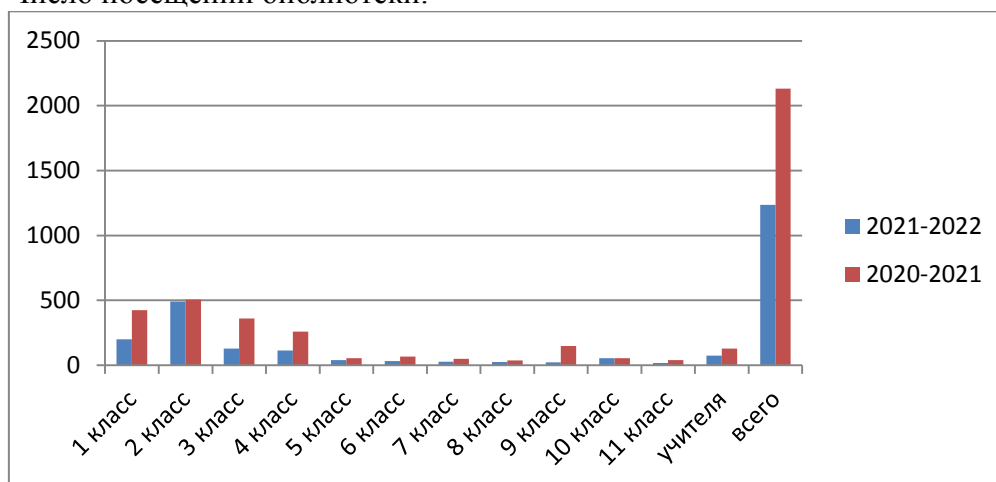
19 089 экз.

17 030 экз.

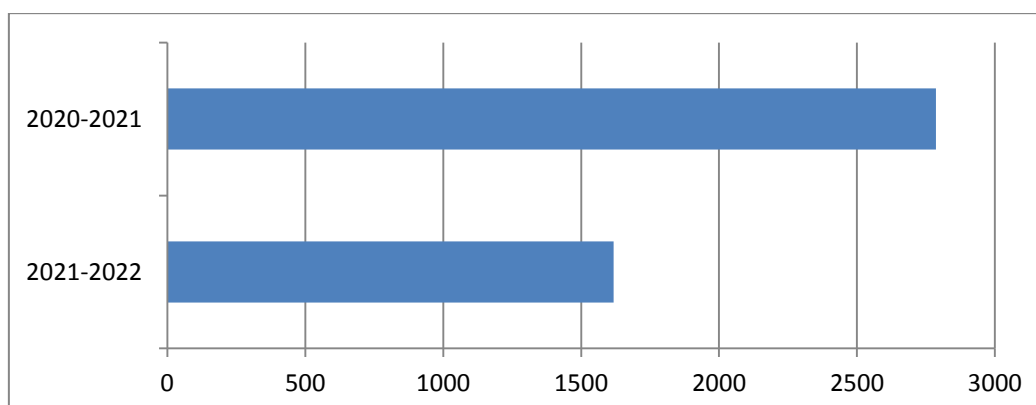
Работа с читателями.

Количество читателей – 486

Число посещений библиотеки:

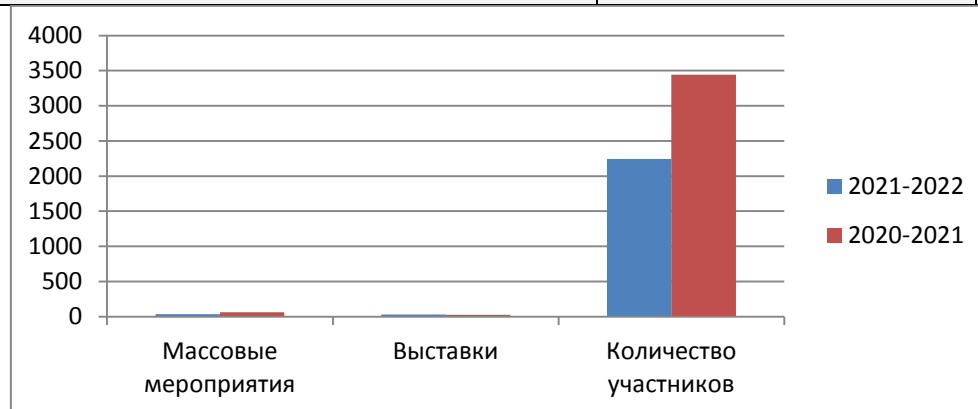


Книговыдача



Массовая работа

Направление	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Историко-патриотическое воспитание, краеведение	8	776
Нравственное воспитание	4	284
Безопасность и здоровый образ жизни	5	211
Экологическое воспитание	6	221
Календарь литературных и памятных дат	3	259
Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки)	5	348
Акции	2	23
Лагерь	3	123
Выпуск малых печатных форм	5	
Книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов, памятным датам	31	
Всего	72	2245

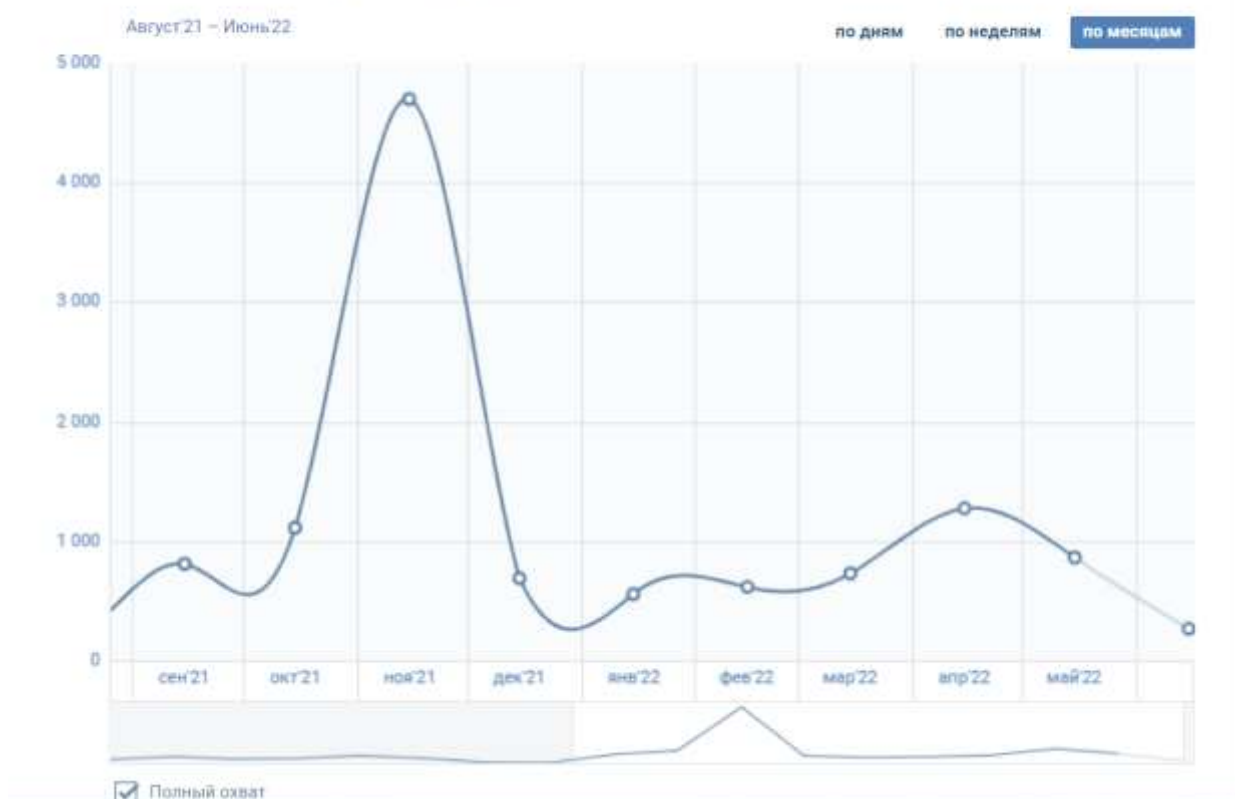


Медиасектор

Был представлен сообществом в ВК «Библиотека МОУ Большесельской СОШ». Анализ за период: 01.09.21 – 31.05.22

Охват аудитории

На этом графике учитываются пользователи, просмотревшие записи сообщества на стене или в разделе Новости.



Большинство просмотров - жители Большого Села и г. Ярославля (73,2%).

Просмотр новостей сообщества осуществляется преимущественно с помощью мобильных устройств (93,75%)

Количество подписчиков на 1.09.21 – 90 чел.

На 31.05.22 – 159 чел.

За этот период освещались следующие темы:

- Знаменательные даты России и Мира
- Юбилейные даты русских и зарубежных писателей и поэтов
- Обзоры книг нашей библиотеки
- Подборки интересных книг (по возрастам, по авторам, тематические)
- Викторины
- Обзоры выставок нашей библиотеки
- Мероприятия ШИБЦ
- Обзор знаменитых библиотек России
- Интересные истории из жизни писателей.

Разработаны и проведены следующие онлайн мероприятия:

- Участие в областном семинаре с темой «Полка увлечений» (обзор выставок, создание презентации и ролика)
- Создание и публикация в сети буктрейлера «Беслан. Двадцать лет спустя...»
- Создание видеоролика «Горячее сердце». Участие принимали 18 обучающихся школы
- Акция «Международный день книгодарения»
 - Викторина «По страницам любимых книг» (85 участников – среди них 6 учителей и 2 родителя, + 1 участник из г. Тула)

- Акция «Любимый сюжет» (конкурс рисунков – 19 чел.)
- Акция «Книжный тизер» (видеоролик о книге – 3Б класс)
- Фотоконкурс «Пойман за чтением» (фотографии любимых питомцев с книгой в необычных ситуациях - 34 чел) с последующим голосованием за лучшее фото.

Работа с одарёнными детьми.

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Статус мероприятия	Кол-во участников	Результат
Конкурсы	4	общешкольное	141	10 победителей
Выставки персональные	6	общешкольное	5	2 победителя

Работа с педагогами, помощь в подготовке и проведении мероприятий

Мероприятия	Класс, педагоги	Кол-во участников
«Экзамен по Нюрнбергу. Пересдача?», информационное досье	10,11 кл., учитель истории и обществознания Левашова А.Н.	22 уч.
Участие в проведении «Недели географии»	5А, 5Б, 5В, 6А, 6В, 6Б, 6В, учитель географии Швачко Л.А.	59 уч.
Участие в проведении Всероссийского экологического урока Арктики	5-7 кл., учитель географии Швачко Л.А	37 уч.

Повышение квалификации, самообразование

Мероприятия	Кол-во	Статус	Исполнитель
Выездные семинары	1	выступление, участник	Бученкова С.Л. Тихомирова Н.А.
Дистанционные семинары, конференции	9	участник	Бученкова С.Л.
Вебинары	5	участник	Бученкова С.Л.
Конкурсы, участие в других мероприятиях, подтвержденное дипломами и сертификатами	2	*благодарственное письмо ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» за выступление на региональном семинаре «Культурно-просветительская деятельность современной школьной библиотеки» *диплом за проведение Всероссийского экологического урока о целях устойчивого развития «Лучший мир для всех» *благодарственное письмо администрации Большесельского муниципального района	Бученкова С.Л. Тихомирова Н.А. Бученкова С.Л Бученкова С.Л

В 2021 - 2022 учебном году все обучающиеся школы были полностью обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную литературу, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей, справочников и энциклопедий, библиографические и периодические издания. Один раз в полугодие оформляется подписка на периодические издания.

Осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, услугам электронной библиотеки ЛитРес). Фонд медиатеки школы — 498 дисков, видеопособий, ЭОР.

Библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с пространственно-обособленными зонами различных типов:

- *зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент);
- *зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (компьютерный модуль в читальном зале);

- *зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (столы-трансформеры, складные стулья в читальном зале);

- *презентационная зона для организации выставок и экспозиций (читальный зал);
- *рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий (фойе, прилегающее к читальному залу).

Имеется книгохранилище, обеспечивающее сохранность библиотечного фонда.

В 2021-2022 учебном году была активизирована работа команды ШИБЦ. Ведение страницы сообщества в ВК «Библиотека МОУ Большесельской СОШ» было поручено учителю информатики Тихомировой Н.А. Благодаря этому, вырос интерес к странице, увеличилось количество подписчиков. Конкурсы и акции, проводимые на странице сообщества, привлекали много участников. Такой опыт вхождения учителей-предметников в деятельность ШИБЦ получил положительную оценку на семинаре Центра информационных технологий ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Актуальным остаётся вопрос обеспечение дополнительной литературой обучающихся в связи с реализацией УМК «Родная русская литература». Для решения этой проблемы читателей неоднократно информировали о дополнительном электронном ресурсе – бесплатном мобильном приложении для чтения «Свет». Приложение разработано НЭБ и Министерством культуры России и предоставляет обучающимся удобный и свободный доступ к "золотому фонду" литературы, а также к фильмам и спектаклям.

Использование материалов таких ресурсов, как портал Экокласс РФ, Всероссийский открытый урок, позволило провести интересные, насыщенные видеоматериалами мероприятия.

Предстоящий учебный год особенный. В российских школах появятся новый формат классных часов. Они будут посвящены ценностям общества РФ, закреплённым в стратегии национальной безопасности – «Разговоры о важном», «Государственные символы России». Школа начнёт работу в соответствии с обновлённым ФГОС. Библиотека – это тот связующий мост, который позволяет говорить о формировании не только читательской грамотности, креативного критического мышления, это мост между предметными результатами и жизнью – метапредметным содержанием, которое сегодня

является потребностью времени и заложено в федеральных образовательных стандартах, это центр непрерывного образования, как учеников, так и взрослых. Стать таким центром, соответствовать новым задачам - основное направление работы ШИБЦ в новом учебном году.

Документы, использованные для анализа библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса МОУ Большесельской СОШ в 2021 - 2022 учебном году:

1. План работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ на 2021 – 2022 учебный год
2. Дневник работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2021 – 2022 учебный год
4. Анализ работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2020 – 2021 учебный год
5. КСУ основного фонда
6. КСУ учебников

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В определении безопасности заложена главная цель охраны труда:

обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни, соблюдение техники безопасности.

Цели и задачи: Обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;
 - соблюдение техники безопасности учащимися, воспитанниками и работниками школы.
- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
 - обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
 - организация и проведение профилактической работы;
 - изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;
 - выполнение плана по улучшению условий охраны труда;
 - проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Мы убеждены в том, что продуманная организация и системность данной деятельности может обеспечить в большей мере положительные результаты её реализации. Прежде всего – это издание приказов, регламентирующих организацию данной деятельности и назначение ответственных за каждое из направлений работы.

Изданы приказы:

В начале учебного года:

- приказ о проверке знаний по ОТ и ТБ - вновь принятых работников;
- приказ о порядке создания нештатного аварийно-спасательного формирования;
- приказ об обеспечении пожарной безопасности на 2021-22 уч.г.;
- приказ о подготовке школы к новому учебному году;
- приказ об организации ГО и звена РСЧС в школе на 2021-22 уч.г.;

- приказ об охране труда и соблюдении правил техники безопасности на 2021-22 уч.г.;

В течении учебного года:

- приказ о проведении в школе месячника БДД;
- приказ об организации пропускного режима учреждения в 2021-22 уч.г.;
- приказы о создании комиссий по расследованию несчастных случаев;
- приказы об итогах подготовки и проведения эвакуаций;
- приказы по организации поездок с обучающимися;
- приказ об организации вводного инструктажа по ГО и ЧС;
- приказы по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий (проведение выпускного вечера, проведение новогодних мероприятий, проведение праздничных мероприятий и др.).

В школе разработаны: Положения «Об организации работы по ОТ и ТБ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе», «О порядке подготовки и проведения СОУТ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе» и другие.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность, антитеррористическую, взрывоопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от посягательств на личность учащихся, воспитанников и работников школы, охрану труда.

Пожарная безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ППБ, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по ПБ, который периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;
- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее с отражением результатов осмотра в специальном журнале;
- Проводятся регулярные плановые тренировки с различными вводными по эвакуации учащихся, воспитанников и работников на случай ЧС;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по ППБ;
- Налажено тесное сотрудничество с работниками местного пункта ПЧ села Большое Село.

Антитеррористическая безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по антитеррору, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;
- Разработан и утверждён «Паспорт безопасности»;
- Проводятся плановые тренировки по эвакуации учащихся персонала на случай угрозы терроризма;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС;
- Вопросы антитеррористической безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

БДД

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по БДД, которая периодически обновляется;
- Разработан и утверждён «Паспорт дорожной безопасности»;
- Оформлен стенд по БДД, который периодически обновляется;
- В начале и в конце учебного года проводится мониторинг по знаниям ПДД;
- Регулярно проводятся комплексные профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»;

- Основными внеклассными мероприятиями являются месячник по Безопасности детей и акции, проводимые в данных направлениях (конкурс поделок, плакатов, игровое занятие в дошкольной группе);
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по БДД.

Личная безопасность

В течение года проводятся различные мероприятия, акции на тему:

- киберпреступность, антинаркотическая;
- анти-СПИД, антитеррористическая, БДД и др.

В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы по вопросам личной безопасности учащихся.

Вопросы личной безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

ГО и ЧС

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ГО и ЧС, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, ГО и ЧС который периодически обновляется;
- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее на наличие посторонних предметов с отражением результатов осмотра в специальном журнале;
- Регулярно проводятся плановые тренировки по эвакуации с учащимися, воспитанниками;
- Изучению данного направления отводится значительное место на уроках ОБЖ.

Охрана труда

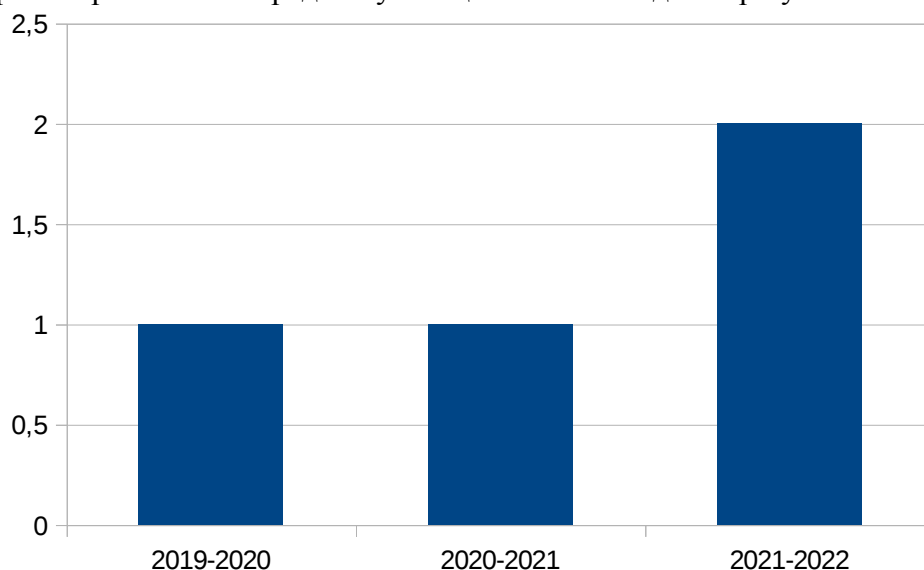
В конце декабря 2021 года был официально опубликован большой пакет нормативно-правовых актов – приказов Минтруда, постановлений Правительства и пр. И теперь о многих нормативно-правовых актах (НПА) мы можем говорить не как о проектах, а как об официальных документах.

- Ежегодно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- Обновлены и выданы аптечки в кабинетах повышенной опасности, спортивном зале и дошкольной группе в соответствии с новыми СанПинами;
- Проведена проверка знаний по ОТ у педколлектива школы;
- Разработаны и обновлены должностные инструкции по охране труда для всех профессий и видов работ в соответствии с НПА.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в нашей школе ведётся регулярная системная работа по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы, внедрение и использование в процессе обучения и воспитания различных, в том числе нетрадиционных форм практической деятельности, в том числе широкое использование информационных технологий, что обеспечивает положительный результат, за период 2021-2022 учебного года произошли два несчастных случая с обучающимися школы, а именно 04.04.2022 г. обучающийся 10 класса П. получил на уроке физической культуры растяжение связок правой стопы, а 17.05.2022 г. у обучающегося 5а класса Л. после уроков ушибленная рана лобной области.

Динамика роста травматизма среди обучающихся за последние три учебных года



Из графика мы видим, что в последние учебные года происходит стабильно низкая динамика травматизма среди обучающихся. Производственных травм за отчётный период не было. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их - является гарантом безопасности ребенка во время нахождения в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2022/2023 году необходимо:

- 1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий обучающихся, воспитанников и работников школы, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
- 2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы.
- 3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

Информатизации учреждения, в том числе по предоставлению услуг в электронном виде

Задачи работы на 2021-2022 уч.г. вытекали из анализа работы по информатизации за 2020-2021 уч.г. :

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами;
- увеличить количество предоставляемых государственных услуг через ЕПГУ.

Безопасный Интернет

Состояние подключения к Интернет:

- Тип подключения к сети Интернет – FTTX, оптоволокну
- Провайдер сети – ОАО «РосТелеком»
- Точка подключения – школа
- Скорость – 100 Mbps
- Система контент-фильтрация – присутствует

Для обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в МОУ Большесельской СОШ проводятся ставшие уже традиционными недели безопасного Интернета

Декабрь, 2021 год:

Количество детей, вовлеченных в проведение Единого урока	433
Количество вовлеченных педагогических работников в проведение Единого урока	8
Количество педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по вопросам обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве на сайте Единого урока	2
Количество мероприятий образовательного характера в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, проведенных в образовательной организации	53

Областная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет!» с 07 по 13 февраля 2022 года, в ходе которой были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия (серии мероприятий)	Количество мероприятий (для серии одинаковых мероприятий)	Количество участников		
		детей	Родителей (законных представите лей)	специали стов
Классный час «Безопасный Интернет»	28	302		28
Участие в опросе «Твой	28	185		28

Интернет» на сайте школы				
Конкурс рисунков «Безопасный Интернет»	1	20		1
Просмотр мультфильма «Осторожней в Интернете»	9	123		8
Просмотр видеоролика «Береги свои персональные данные»	17	166		17
Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет»	1	20		1
Просмотр видео в классе «Безопасность в сети Интернет»	1	12		1
Просмотр видеоролика «Осторожней в Интернете! Фикси-советы»	1	6		1
Инструктаж «Чем опасен Интернет»	1	14		1
Просмотр видеоролика «Интернет-безопасность»	1	11		1
Создание плаката «Правила безопасности пользователя»	1	11		1
Работа с памятками о безопасном поведении в сети Интернет	28	302	302	29

На школьном сайте существует раздел «Информационная безопасность»
http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost_v_shkole/bezopasniy_internet.html

Организация безопасного доступа к сети Интернет в МОУ Большесельской СОШ осуществляется согласно локальным актам, контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Участие в видеоконференциях

В 2021-2022 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции, родительские собрания.

Работа с сайтом школы

На сайт школы внесен ряд существенных изменений, добавлен обязательный раздел, состоящий из страниц:

- Общая информация о центре «Точка роста»;
- Мероприятия;
- Педагоги;
- Режим занятий;
- Документы;
- Образовательные программы;
- Материально-техническая база;
- Дополнительные сведения;
- Обратная связь.

Федеральным оператором в мае 2022 года был проведен выборочный мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций Ярославской области, проверялся раздел «Центр «Точка роста». Сайт получил высокую оценку.

Школа является участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда», на школьном сайте появилась страница «Цифровая образовательная среда».

Мониторинги показали положительные результаты.

Вывод: в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, продолжить наполнение банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по различным предметам, увеличить посещаемость сайта.

Государственные услуги

С целью популяризации портала ГОСУСЛУГИ на сайте школы имеется раздел «Государственные услуги». Ежегодно проводится обновление информации раздела, с учетом рекомендаций портала. Родители ежегодно пользуются услугой «Прием в школу» через портал Госуслуги. В 2021-2022 учебном году услугой «Зачисление в образовательное учреждение» воспользовались 32 родителя первоклассников (из них 1 отказ на повторный запрос услуги), 2 человека запросили «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости».

Задачи информатизации ОУ на 2020-2021 учебный год

Проведенный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2022-2023 учебный год позволяет выделить следующие

задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами;
- увеличить количество предоставляемых государственных услуг через ЕГПУ.

Реализация воспитательной программы

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с программой воспитания, была направлена на достижение следующей цели:

Цель воспитания в МОУ Большесельской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- работать над созданием здорового микроклимата в классном коллективе, формировать положительные межличностные отношения.
- содействовать формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья.

- работать над воспитанием эстетической, нравственной культуры обучающихся, патриотизма.

Работа проводилась по следующим модулям:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Классное руководство».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Школьный урок».
5. «Самоуправление».
6. «Профориентации».
7. «Работа с родителями».
8. «Экскурсии, экспедиции, походы».
9. «Организация предметно-эстетической среды».
10. «Школьные медиа».
11. «Детские общественные объединения».

2.Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»

- 2.1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- 2.2.Медико-профилактическое: пропаганда здорового образа жизни.
- 2.3.Организация питания.
- 2.4.Спортивно-оздоровительное направление.
- 2.5. Психологическое и диагностическое направление.
- 2.6.Организация летнего оздоровительного лагеря.
- 2.7.Социально-педагогическая и правовая помощь обучающимся школы и их семьям.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Содержание	Сроки	Классы	Комментарий
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.2021	1 и 11 классы	Линейка была проведена для 1и 11 классов.
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	03.09.2021	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы
Посвящение в первоклассники	октябрь2021	1 классы	Мероприятия перенесены в классы
День учителя (праздничные мероприятия)	05.10.2021	1-11 классы	Торжественный концерт - Онлайн-формат
День пожилого человека	01.10.2021	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы
Конкурс поделок из природного материала«И снова в моем крае пора золотая»	октябрь.2021	1-4 классы	Выставка
День народного единства	03.11.2021	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы
День толерантности	16.11.2021	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы

Содержание	Сроки	Классы	Комментарий
День героев Отечества	10-13.12.2021	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы
«К нам приходит Новый год!»	23-28.12.2021	1-11кл	Спектакли, тематические мероприятия
Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда ; Холокост	27.01.2022	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы; Библиотечные уроки-актовый зал
День защитника Отечества	Февраль 2022	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы; Спортивное соревнование в параллелях; торжественное поздравление мужчин.
Акция : «Покормите птиц зимой»	Февраль 2022	1-6кл ,Д/г «Умка»	Акция
Акция : «Кормушка»	Февраль 2022	1-6кл ,Д/г «Умка»	Акция
Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03.2022	1-11 классы	Торжественный концерт - Онлайн-формат
Книжкина неделя Акция «Подари книгу»	март.2022	1-4 классы	Акция
Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.2022	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы
«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04.2022	1-11 классы	Мероприятия перенесены в классы
Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ	02-09.05.2022	1-11 классы	Торжественная линейка, «Бессмертный полк», митинг, др..
1)Онлайн-акция «Мы Наследники Победы» 2)акция «ОКНА_ПОБЕДЫ» 3)Акция «Бессмертный полк» 4) акция «Фонарики Победы»	Май 2022г	1-11кл	Акция.
Последний звонок	23.05.2022	1, 11кл	Торжественная линейка
Торжественная итоговая линейка «Итоги года»	31.05.2022	1-11 классы	Проведена для 1-4кл., 5-8,10.Подведение школьных конкурсов «Ученик года», «Спортсмен года»
Выпускной вечер	22.05.2022	11кл	Праздничный вечер с приглашением родителей

Содержание	Сроки	Классы	Комментарий
Выпускной вечер	24.05.2022	9-ые кл	Праздничный вечер с приглашением родителей

Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий дает ребятам возможность проявить себя, способствует формированию положительных межличностных отношений и сплочению коллектива. Обучающиеся класса стараются участвовать в различных общешкольных мероприятиях. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы, проводились по параллелям или в онлайн-формате.
2. Выявлены проблемы: отсутствие взаимодействия детей разного возраста (преемственность) по причине эпид.обстановки .
3. Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:
1.Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"); реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 28 классных руководителей – стажистов, из них 3 – начинающих специалистов (стаж работы – 1-2 года). У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежечетвертно проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

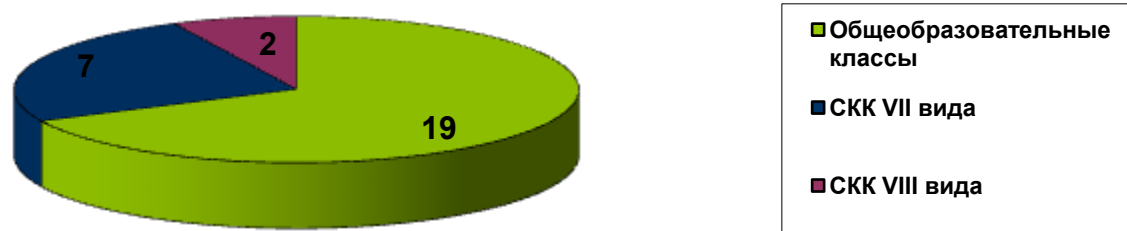
Анализ работы МО классных руководителей

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного

учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач.

В состав МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году входило 28 классных руководителей, из них 10+1 (1-4* класс детей с ОВЗ VIII вида) – начальная школа (1-4 классы), 12+1 (5-9* класс детей с ОВЗ VIII вида) – среднее звено (5-8 классы), 4 – старшие классы (9-11).

Классные руководители осуществляли свою деятельность как в общеобразовательных классах, так и в специальных коррекционных классах VII вида и специальных коррекционных классах VIII вида.



Большинство классных руководителей (61%) – это квалифицированные педагоги с опытом работы классными руководителями. Квалификация педагогов, осуществляющих классное руководство в 2021-2022 учебном году: 8 педагогов с Высшей квалификационной категорией, 9 педагогов с Первой квалификационной категорией, 3 педагога – с категорией Соответствие занимаемой должности, 2 молодых специалиста, 6 педагогов не аттестованы.



Цель работы МО классных руководителей - работа классных руководителей для создания условий эффективной воспитательной деятельности для

- личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Основными задачами являлись:

1. Продолжать работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», («Кванториум», онлайн уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию детей), «Современная школа» («Точка роста», «Урок «Технологии» на базе на базе высокотехнологичных организаций), «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Учитель будущего»).
2. Продолжать организационную работу по вовлечению обучающихся в школьный спортивный клуб «Движение вверх».
3. Работа по внедрению Рабочей программы воспитания на 2021-2025 гг. в образовательном учреждении.
4. Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта классных руководителей в рамках дистанционного обучения.
5. Подготовка презентации по итогам года работы курсов внеурочной деятельности через различные формы: выставки, конкурсы, соревнования, проекты, фестивали и др.
6. Продолжать деятельность в направлении обновления методической работы школы.
7. Поддерживать и укреплять традиции школы.
8. Продолжать создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.
9. Продолжать изучение, обобщение и распространение лучшего опыта классных руководителей.
10. Использовать различные виды индивидуальной профилактической работы и профилактической работы с детьми девиантного поведения.
11. Контролировать качественную реализацию выполнения Рабочих программ воспитания на 2021-2022 уч.год. в классных коллективах.
12. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
13. Продолжать работу при сотрудничестве с психологами по проведению по параллелям необходимых диагностик с дальнейшим анализом на родительских собраниях.

Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году было проведено 7 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение Рабочих программ воспитания на 2021-2022 гг. для классных коллективов МОУ Большесельской СОШ.
2. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год; цель, основные задачи, план работы МО на 2021-2022 учебный год.
3. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.
4. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми девиантного поведения в 2021-2022 учебном году (обучающиеся и семьи МОУ Большесельской СОШ, нуждающиеся в индивидуальной профилактической работе по состоянию на сентябрь 2021 года; приоритетные направления профилактической работы).

5. Организация социально-педагогического тестирования обучающихся, направленного на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению в октябре 2021 года.
6. Нормативно-правовая база, регулирующая работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
7. Анализ общешкольного исследования безопасности образовательной среды в нашей школе (выявление, устранение и профилактика буллинга в общеобразовательных организациях) - общешкольного анкетирования родителей.
8. Итоги проверки журналов классных руководителей по итогам I, II, III четверти.
9. Порядок действий должностных лиц и педагогов МОУ Большесельской СОШ при выявлении фактов отсутствия обучающихся на занятиях, непосещения ими школы без уважительных причин, самовольного ухода из школы во время учебных занятий.
10. Анализ социального паспорта школы 2021-2022 учебного года.
11. Подготовка к Новогодним мероприятиям.
12. Организация безопасных перевозок обучающихся на школьном автобусе в 2021-2022 учебном году.
13. Организация участия классных коллективов в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!» в декабре 2021 – январе 2022 года.
14. Работа с родителями (законными представителями), неуспевающими обучающимися.
15. Социально-психолого-педагогическая служба МОУ Большесельской СОШ.
16. Профилактика буллинга в школе. Анкетирование педагогов «Психологическая компетентность учителя».
17. Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также ведения их персонифицированного учета в МОУ Большесельской СОШ.
18. Итоги социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся школы, направленного на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению.
19. Повторное ознакомление с методическими рекомендациями по проведению СПТ, документацией по его итогам.
20. Реализация Плана работы с обучающимися из группы риска по итогам социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся МОУ Большесельской СОШ в 2021-2022 учебном году на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
21. Промежуточные итоги реализации Плана работы по итогам СПТ.
22. Итоги рейда «Наш класс без опозданий» за II четверть.
23. Итоги общешкольного анкетирования обучающихся и родителей 20-30.09.2021 по вопросам организации питания в школе.
24. Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в МОУ Большесельской СОШ (Пр. №285 от 11.09.2019) и Приказ «О запрете использования сотовых телефонов в учебном процессе (Пр. № 409 от 31.08.2017).
25. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
26. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов в работе с девиантными детьми.

27. «Методические рекомендации и возрастающая роль классных руководителей в условиях обновленных ФГОС-21», направленные на содействие достижения целей, показателей и результата национального проекта «Образование» (21.01.2022 № 79-1У/КС-22 Координационного совета развития сети центров непрерывного повышения квалификации при Национальной ассоциации развития образования).
28. Подготовка к проведению общешкольного мониторинга работы классных руководителей в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год с 23.03.22г. по 05.04.2022 г. (внутришкольный контроль за ведением Портфолио обучающихся 1-11 классов).
29. Нормативно-правовые документы для проведения профилактической работы (ознакомление и разъяснения):
- Порядок проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, семьями обучающихся находящихся в социально опасном положении, а также ведения их персонифицированного (внутришкольного) учёта в МОУ Большесельской СОШ;
 - Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. N 07-4977);
 - ПОЛОЖЕНИЕ о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ Большесельской СОШ.
30. Работа классных руководителей в области профилактики терроризма, экстремизма.
31. Организация проведения в 1-11 классах педагогической диагностики уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина.
32. Итоги проверки Портфолио обучающихся 1-11 классов (Справка 05.04.2022 г.).
33. Анализ деятельности МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году.
- Доклады и сообщения по актуальным вопросам были хорошо подготовлены и вызывали интерес у участников МО.

Деятельность классных руководителей осуществлялась на основе Рабочих программ воспитания на 2021-2022 учебный год. Все Рабочие программы воспитания разработаны на основе:

- Рабочей Программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч.год (Принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ Протокол № 3 от 12.03.2021 г.; Утверждена директором МОУ Большесельской СОШ Приказ № 48/01-10 от 13.03.2021 г.)
- Положения о классном руководителе МОУ Большесельской СОШ
- и в соответствии:
- с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

Программы включают в себя разделы:

- Пояснительная записка;
- Цель и задачи воспитания;

- Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (по направлениям - **модулям** воспитательной работы школы – **инвариантным и вариативным**).

Рабочие программы воспитания составлены с учетом особенностей организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции) и в соответствии с Приказами директора по школе: [№207 от 26.08.2021 «Организация учебного процесса в 2021-2022 учебном году»](#), № 363/01-10 от 17.12.2021 «Об изменении режима работы учреждения с шестидневного на пятидневный с 01 января 2022 года», № 374/01-10 от 27.12.2021 г. «О режиме работы учреждения с 01.01.2022 по 31.05.2022», № 375/01-10 от 27.12.2021 «Об организации работы учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.01.2022 по 31.05.2022» и № 73/01-10 от 29.03.2022 г. «О снятии части ограничительных и профилактических мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2». В Рабочие программы воспитания в 2021-2022 учебном году были включены мероприятия, связанные с праздниками и памяtnыми датами Ярославской области в соответствии с Законом Ярославской области «О праздниках и памяtnых датах Ярославской области» (Принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года).

Работа проводилась под руководством и в тесном сотрудничестве с администрацией школы, социальным педагогом, школьными психологами, заведующей информационно-библиотечного центра МОУ Большесельской СОШ, Методическими объединениями учителей МОУ Большесельской СОШ.

По окончании каждой учебной четверти заместителем директора по воспитательной работе МОУ Большесельской СОШ и руководителем МО классных руководителей осуществлялся контроль за ведением классных журналов. Анализ проверки показал, что классные руководители своевременно ведут записи в классных журналах в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, замечаний по ведению журналов нет. Все недочеты устранялись в ходе проведения контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год с 23.03.22 г. по 05.04.2022 г. был проведен мониторинг работы классных руководителей. Контроль осуществлялся педагогическими работниками в соответствии с Приказом №67/01 -10 от 22.03.2022 «Об организации проверки Портфолио». Анализ результатов проверки систематизирован, обобщен и свидетельствует о том, что у 92% классных руководителей, что выше на 4% показателя прошлого года, работа по оформлению Портфолио обучающихся велась целенаправленно и систематически, с хорошими результатами. Но выявлен и ряд проблем. Сформулированы рекомендации для педагогов-предметников и классных руководителей (Справка по проверке Портфолио обучающихся 1-11 классов МОУ Большесельской СОШ от 05.04.2022 г.).

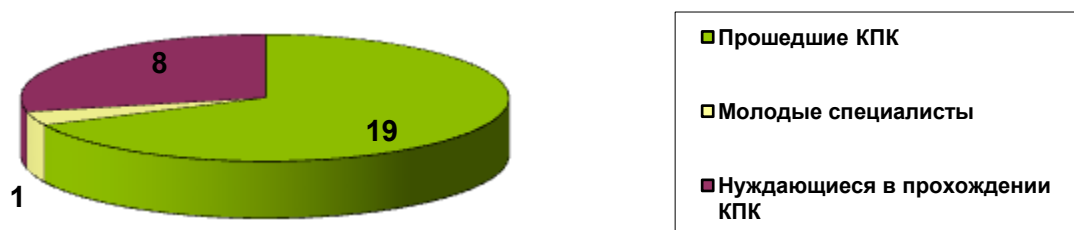
В течение 2021-2022 учебного года классные руководители принимали участие в реализации Программы работы с одаренными детьми МОУ Большесельской СОШ, Школьного спортивного клуба «Движение вверх», Программы психолого-социально-психологической работы с разными категориями «трудных» детей «Поверь в себя!» МОУ Большесельской СОШ.

В рамках реализации национального проекта «Образование» классными руководителями продолжалась работа по внедрению в образовательном учреждении Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», нацеленного на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа» (Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). Велась работа по реализации Проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Проектория», «Финансовая грамотность», «Кванториум», «Учитель будущего».

В рамках реализации проекта «Кванториум» классными руководителями 5-11 классов проведена организационная работа с обучающимися и родителями, сформированы группы АэроГеоКвантум, IT/VR квантум, ПромРобоКвантум для занятий.

В рамках проекта «Учитель будущего» продолжалась работа по повышению квалификации классных руководителей, совершенствованию индивидуального воспитательного мастерства (участие в открытых мероприятиях в рамках деятельности методических объединений школы, онлайн-семинарах, вебинарах и т.п.).

За последние 3 года с целью обновления компетенций классного руководителя в условиях ФГОС курсы повышения квалификации прошли 19 классных руководителей (68%).



В работе Методического объединения продолжали активно использоваться новые формы взаимной педагогической деятельности: электронная почта социальной сети Яндекс; в социальной сети Вконтакте в чате «МО классных руководителей» происходил постоянный обмен информацией между представителями администрации школы, социальными педагогами, педагогами-психологами и классными руководителями. Отличительной чертой такого взаимодействия является оперативность, своевременность, наглядность и безопасность в тех особых условиях, в которых школа осуществляла свою деятельность в 2021-2022 учебном году.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась систематически и целенаправленно. Классные руководители в соответствии с Рабочими программами воспитания классов организовали и провели много интересных и познавательных классных часов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического направлений, вели систематическую и целенаправленную работу по развитию школьного ученического самоуправления, уделяли большое внимание профориентационной работе, созданию условий для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. Осуществляли постоянный контроль за состоянием здоровья детей.

Особое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось работе по профилактике правонарушений и преступлений, личной безопасности обучающихся; профилактическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с Территориальной КДН и ЗП Большесельского муниципального района ЯО, ПДН ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России Большесельский и в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом Ярославской области от 8 октября 2009 года N 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области». Практически все обучающиеся школы

вовлечены во внеурочную деятельность. Презентация итогов работы руководителей курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по итогам 2021-2022 учебного года в очной форме не проводилась. Все педагоги предоставили анализ своей деятельности по данному направлению в электронном виде.

Классными руководителями проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями, в которой были использованы разнообразные формы: индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания, совместно с обучающимися – творческие конкурсы, социальные, экологические и гражданско-патриотические акции различного уровня. Следует отметить, что среди мероприятий, организуемых как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей) большая часть, особенно в первом полугодии, проводилась в режиме онлайн. При организации деятельности классные руководители использовали следующие Интернет-ресурсы: РИД, РЭШ, порталы (сайты) Проектория, Инфоурок, Учи.ру, Большая перемена, Знанию, Видеоурок, Культура РФ; Соц.сеть Вконтакте, электронная почта (Яндекс) и другие. В работе с родителями, кроме традиционных, активно использовались такие формы работы, как текстовые сообщения, индивидуальная переписка и телефонные беседы, онлайн-Памятки (в виде иллюстративного и текстового материала).

В 2021-2022 учебном году классными руководителями 1-11 классов проведена диагностика уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустина).

По данным диагностики средний показатель для общеобразовательных классов = **4,0 – хороший**. Средний показатель для специальных коррекционных классов VII вида = **3,5 – средний** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). В сравнении с 2020-2021 учебным годом оба значения снизились на 0,2, но показатели остались прежними – хороший для общеобразовательных и средний для специальных коррекционных классов VII вида.

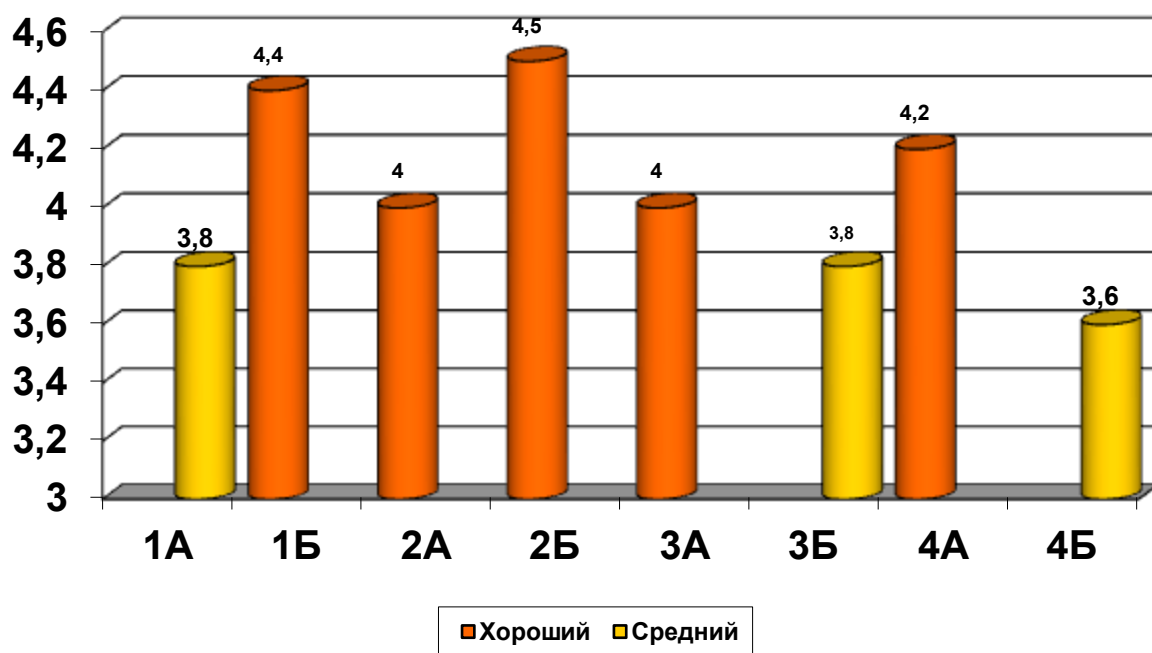
Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу Методического объединения классных руководителей МОУ Большесельской СОШ в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной. В будущем году следует:

- Включить в годовой план работы МО классных руководителей 2022-2023 учебного года темы по обобщению и распространению лучшего опыта классных руководителей школы.
- Применять и совершенствовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Уровень воспитанности

у обучающихся 1-4 классов (общеобразовательных) – **хороший**.

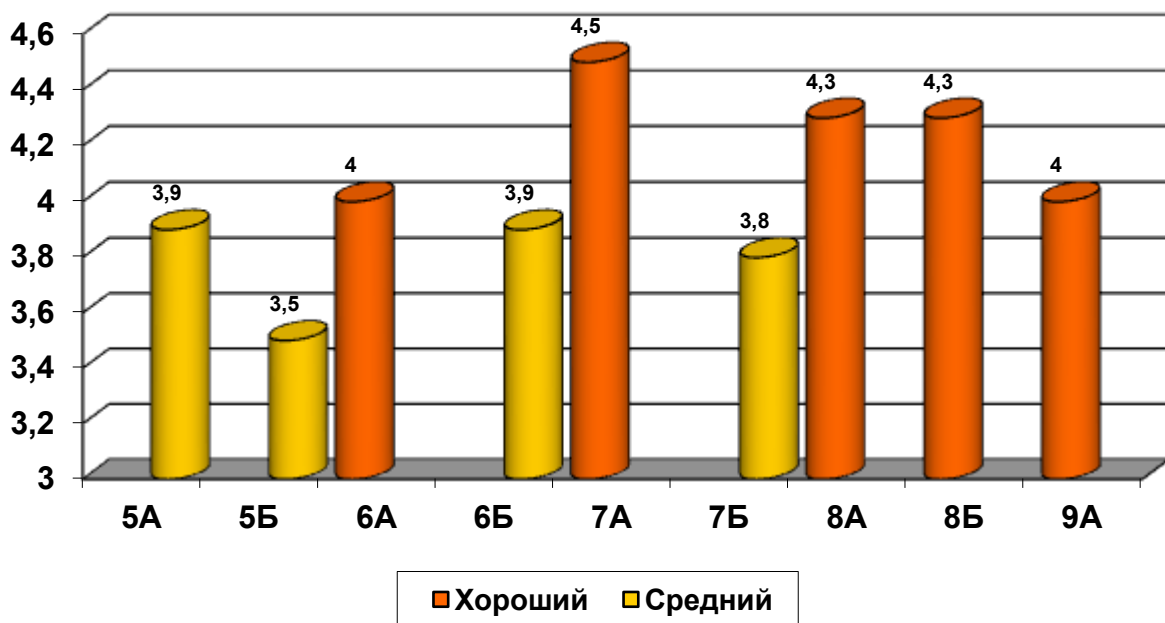
Средний показатель = 4,



Уровень воспитанности

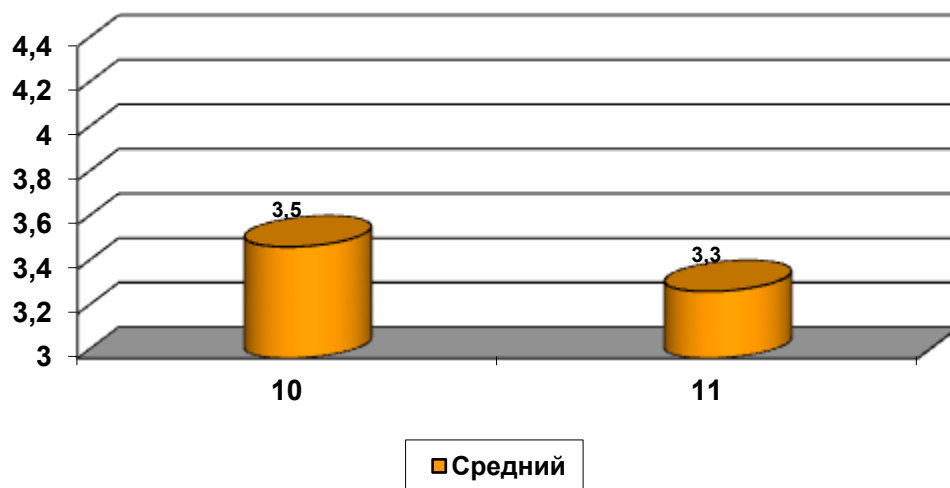
у обучающихся 5-9 классов (общеобразовательных) – **хороший**.

Средний показатель = 4,0



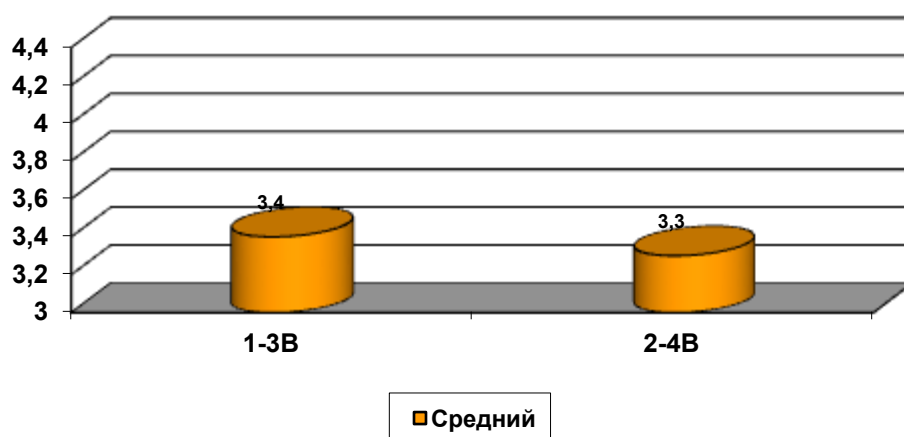
Уровень воспитанности у обучающихся 10-11 классов – **средний**.

Средний показатель = 3,4.

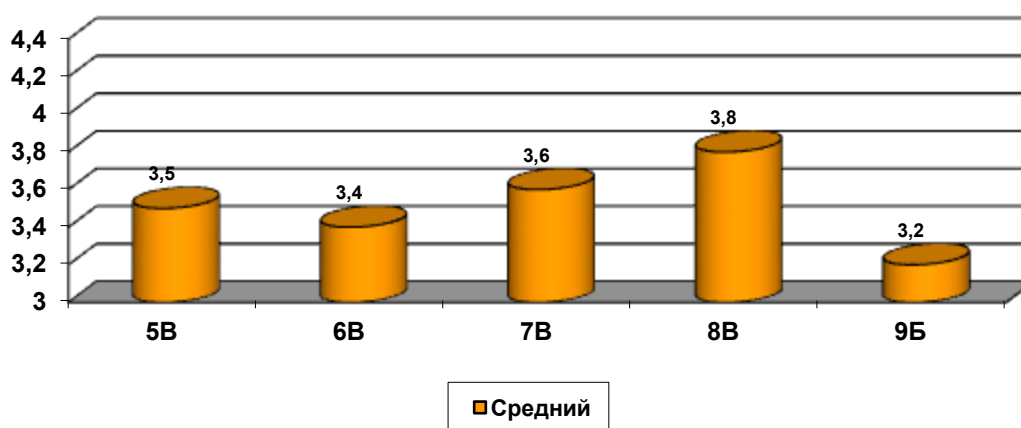


Уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов
(специальных коррекционных классов VII вида) – **средний**.

Средний показатель = 3,4.



Уровень воспитанности у обучающихся 5-9 классов



(специальных коррекционных классов VII вида) – **средний**.

Средний показатель = 3,5.

Патриотическое воспитание.

Районные	Мероприятия	Место /человек-победители
	Р.С.Призывник России	8чел-1,1,1,3 место
	РК «Отечество».	2 чел
	Райн. К. дет.рисунка «Гордимся! Помним!»	19 чел
	Муниц.К.эссе «Письмо Ветерану!»	2 чел
	Мун. соревнования по пулевой стрельбе	10 чел.-1,2,3 место
	Спартакиада, между уч-ся ГПОАУ ЯО Угличского агрорно-политехнического колледжа» и МОУ БСОШ, посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне .	10 чел.-1место
	К социальной антикоррупционной рекламы «Молодежь против коррупции»	5 чел
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	(учителя, обучающиеся и их семьи)
	Участие в акции«Бессмертный полк».	участие
	Участие в акции«Окна Победы».	участие
Областные Межрегиональные	урок Мужества, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом	404 чел
	Фестиваль межнац.сотрудничества «На одной Земле».	10 чел.
	Рег.этап Всероссийского конкурса тв. работ «Я и Россия: мечты о будущем»	19 чел, 3 место
	Обл.патриот.тур-краевед экспедиции «Моя Родина-Ярославии»	3 чел.- Свидетельство ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
	Обл.К «Малая Родина»	8 чел.
	Всероссийский конкурс сочинений-2021	5 чел
	Проек «Мой любимый край» фонд (Президенских грантов «Благо Дарю»)	1 место-3 чел.,2 место-4чел,3 место-5 чел
	Межрег.К «Здесь нам жить»	19 чел.Сертификат участника
	Рег. квиз «Полет Ярославской «Чайки»	5 Чел.
	Обл..К. дет.рисунка «Гордимся! Помним!»	19 чел.

Ра йо нн ые	Мероприятия	Место /человек-победители
	Обл.К. эссе «Письмо Ветерану!»	2 чел
	Обл. киномарафон «Наша Победа», посвящен.77-й годовщине Победы в ВО войне	80 чел
Всероссийские	Всероссийский К «Моя малая родина: природа, культура, этнос	2 чел
	Всер. К. Рисунков «Я и Россия: мечты о будущем»	76ч, 3 место-1 чел
	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	190 чел
	Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Космические достижения»	36 чел-1 чел-диплом
	Всероссийский тест на знание Конституции	20 чел
	Всерос Тревел-шоу «В движении» проект «Я познаю Россию.Прогулка по стране»	1 чел.
	Всерос. ТВ.К «На защите мира»	1 чел
	Всероссийский детский конкурс «Заглянем в историю вместе»	9 чел Лучшие работы участников стали основой художественных образов героев одноименного мультфильма
	Международ.К. дет.рис. «Петр 1:великое дело»	6 чел
	Всероссийская акция «Сад Памяти»	32чел.
	Всероссийский урок мужества, «Горячее сердце»	
	Международ. Научно-образоват. Проект патриот. Направлен. в связи с празднованием Дня Великой Победы	Благодарственное письмо

В период с марта по июнь 2022года проводились по отдельному Плану основных всероссийские образовательные, просветительные и добровольческие мероприятия, в целях объединения детей из разных регионов России на основе единого творческого опыта, а так же для формирования чувства гражданственности и патриотизма (в рамках Всероссийского марафона «Русская весна»):

- «Письмо солдату».
- Конкурс «На защите мира» Номинации: «Рисунок», «Плакат», «Стихи», «Песни», «Видеоролик».
- Урок в честь воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна. Мы вместе!».
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».
- Всероссийская акция «Сад Памяти».
- Всероссийская акция «ЗаДобро».

- Квиз, посвященный дню Космонавтики.
- Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов.
- Урок «О военных врачах», «О военных корреспондентах».
- Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» .
- Урок по санкциям.
- Всероссийский онлайн-урок 160 лет со дня рождения П.А.Столыпина.
- Всероссийский онлайн-урок «День Победы».
- Открытый урок «Урок Арктики».
- Всероссийский онлайн-урок 100-летие пионерии (школьный музей).
- Урок «Россия – страна возможностей».
- Участие в акциях:

1)Онлайн-акция «Мы Наследники Победы»

На своих страницах ВКонтакте выставили фото или картинку с тематикой Дня Великой Победы с хештегом#МыНаследникиПобедыБМР.

2)Урок ИЗО и технологии были посвящены участию в акции #ОКНА_ПОБЕДЫ.

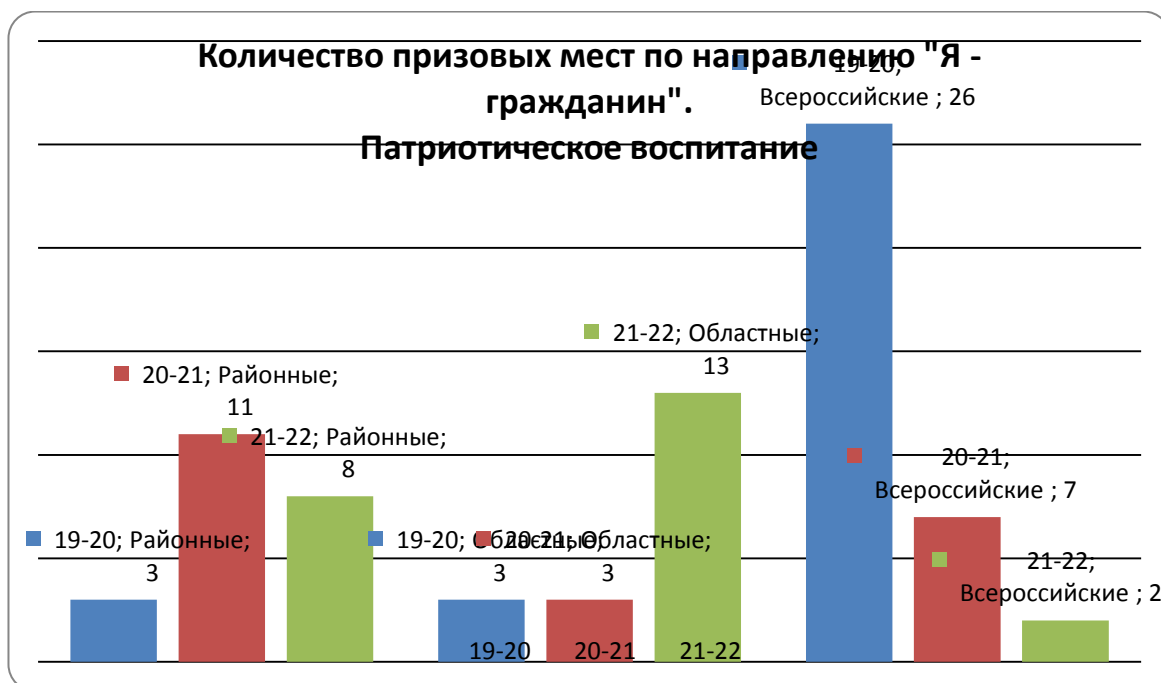
Дети по заданию учителя украсили окно своей квартиры или дома аппликациями и/или рисунками по теме.

Фотографии рисунка с хештегом #ОКНА_ПОБЕДЫ выкладывали в социальных сетях, отправляли друзьям и знакомым в мессенджерах.

3)Акция «Бессмертный полк».

4) Акция «Фонарики Победы».

2019-2020уч.год Районные- 3 призовых мест Областных- 3 мест
Всероссийские — 26 мест
2020-2021- Районные- 11 призовых мест Областных- 3 мест Всероссийские
— 7 мест
2021-2022- Районные- 8 призовых мест Областных- 13 мест Всероссийские
— 2 места



Можно сделать вывод, что в этом учебном году заметно возросло количество призовых мест в областных мероприятиях.

Результатом работы данного направления в школе стало:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников;
- развитие толерантности;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

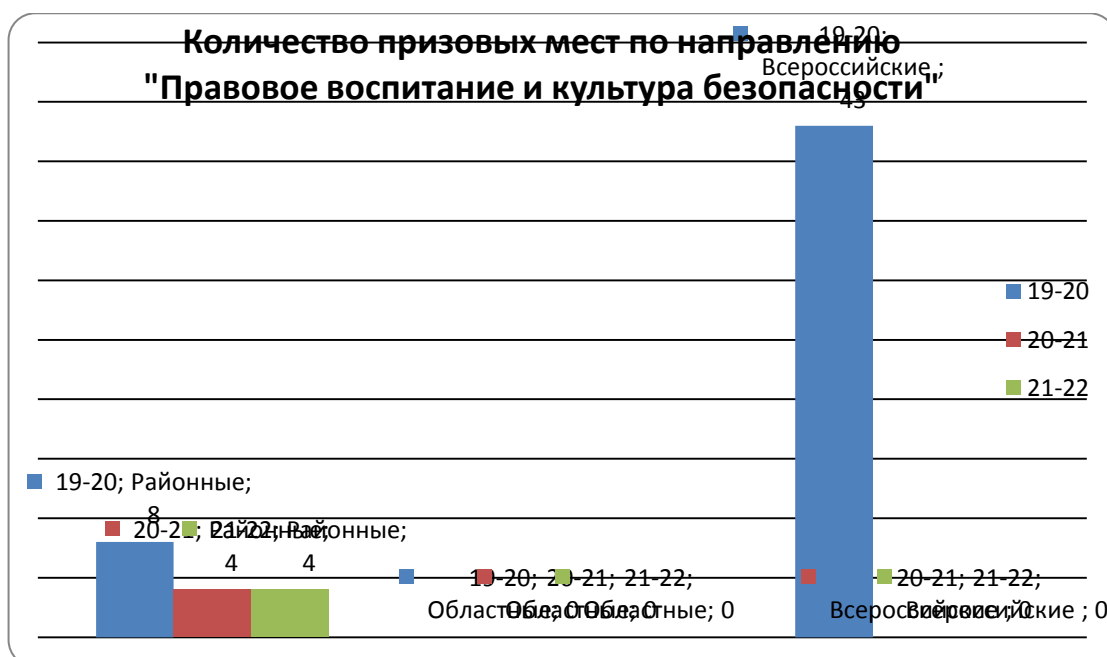
1.Продолжить поисковую работу с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.

2.Разработать исследовательско-поисковые работы обучающихся;систематизировать накопленный опыт и применить его на практике.

Правовое воспитание. Культура безопасности.

ИТОГИ данного направления:

	Мероприятия	Место /человек-победители
Районные	Акция «Дети России».Встреча с прокурором БМР , врачом наркологом, специалист культуры(РФ объявило проведение комплексной межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022» с 4 апреля по 13 апреля и с 14 ноября по 23 ноября. Цель акции – профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	118чел
	Олимпиада по ОБЖ	1 чел
	Р.С.Безопасное колесо	4чел.-1место-3 чел, 3 место-1чел
Областные	В рамках реализации программы по профил. безопасности ДДТТ «Лаборатория Безопасности»	20 чел
	Обл. дистан К «Безопасное поведение в ЧС»	3чел.
	Обл. к. ТВ.р по предупреждению детского электротравматизма«Электробезопасность в красках»	20чел
	Обл.К худ. ТВ-ва по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность	7 чел
	Обл.К дет ТВ-ва «Безопасность на воде глазами детей»	3 чел
Всероссийские	3 Всероссийская электрон.олимпиада по безопасности жизнедеятельности	1чел-сертификат
	Всероссийский правовой (юридический) диктант	21чел-участие



2019-2020 Районные - 8 мест; областные— 0 мест. всероссийские- 43 лауреата-победителя

2020-2021- Районные - 4 мест; областные— 0 мест, всероссийские- 0 победителя

2021-2022-районные-4 места, областные— 0 мест, всероссийские- 0 победителя

Данная работа, несомненно, дает свои положительные результаты. Обучающихся занимаются в спортивной секции, отмечена низкая заболеваемость простудными заболеваниями, в течение учебного года не выявлено обучающихся, употребляющих алкоголь и наркотики.

Необходимо отметить организацию работы по безопасности обучающихся. В течение учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проведены инструктажи по безопасному поведению на каникулах, включая соблюдение правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, правил поведения на водоемах; организована разъяснительная работа по вопросу профилактики заболеваний: клещевым энцефалитом, бешенством, мышинной лихорадкой, гриппом, ОРВИ, новой коронавирусной инфекцией. В мае 2022 г. родители (законные представители) проинформированы по неукоснительному соблюдению обучающимися правил безопасности в быту.

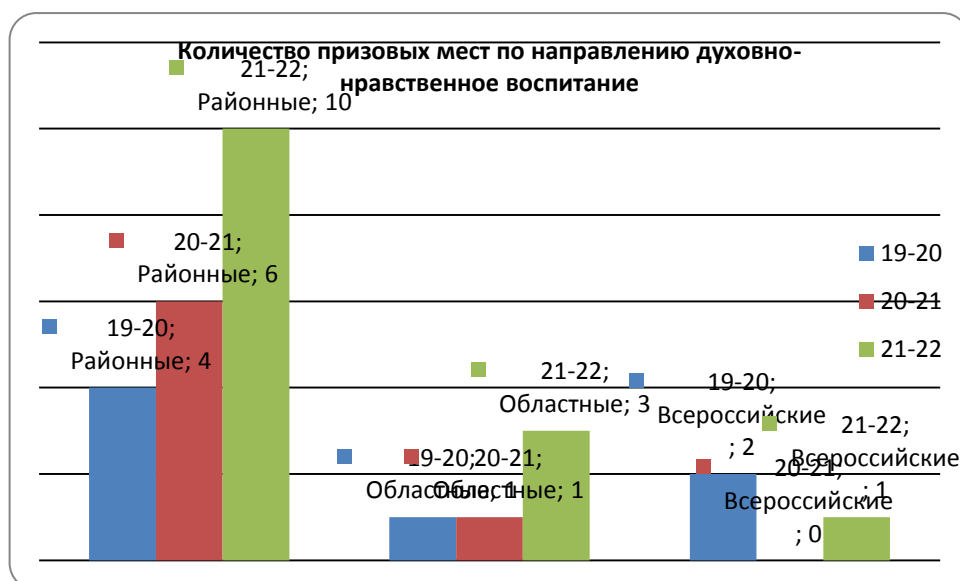
Задачи на следующий учебный год: реализация аналогичного Плана по профилактике употребления ПАВ в школьной среде, формированию безопасного и здорового образа жизни, совершенствование организации спортивных мероприятий; увеличение охвата обучающихся, сдающих нормы ГТО.

Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей

ИТОГИ данного направления:

Районные	Мероприятия	Место
	Р.К поделок «Ларец новогодних чудес»	140чел.1 место-2 чел
	Р.олимпиада по литературе	5чел,1место-3чел, 2чел-2 место
	Отборочный этап чемпионата мира по чтению вслух «страница 22» Муниципальный этап	5 чел-1 чел
	Район. Этап Живая классика	3 чел., 1место-1 чел., 3

а й о н н	Мероприятия	Место
		место-1 чел
	Районный конкурс чтецов «Я песни родине слагал...» к юбилею Н.А. Некрасова –	1 призер, 3 участника
Областные Межрегиональные	Отборочный этап чемпионата мира по чтению вслух «страница 22	1 чел -2 место
	Живая классика	2 чел
	Новогодний марафон подарков«Встречаем -2022»	1 чел-грамота
	Профил лагерь подготовки вожатых	5 чел-сертификаты
	областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	22 чел-сертификат участника,1 место,3 место
	Рег этап Всероссийского К эколог. Проектов «Волонтеры могут все»	1 чел.
	Обл.фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»	1 чел.
Всероссийские/ Международный	Всероссийская акция «Культурная суббота»	168 чел
	Всероссийский К «Моя малая родина: природа, культура, этнос	ч -участие
	Всероссийская культурно-просветит. Акция «Культурный марафон»	430 чел
	Рег.этап Всероссийского К «Лучшая команда РДШ»	7 чел.,2 место
	Всероссийская акция «Новогодние окна»	58 чел
	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	участие



2021-2022--районные-10 мест, областные— 3 места, всероссийские- 1 победитель

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем; формирование у школьников целостного экологического мировоззрения по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важнейшую задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос о формировании экологической компетенции нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Современное состояние среды, в которой живут настоящее (взрослое) поколение населения Земли и дети (поколение будущих жителей планеты) вызывает тревогу за то, смогут ли они вообще существовать в постоянно ухудшающейся среде. Формирования экологической компетенции является в настоящее время одним из приоритетных направлений. Любовь к природе помогает детям стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Оно должно строиться исходя из признания его непрерывности. Оно охватывает все возрастные этапы развития детей. Формирование экологической компетенции является необходимым компонентом социальной компетенции.

Чем раньше начинается формирование экологической компетенции и ответственного отношения к природе, тем быстрее дети учатся понимать, что природе представляет огромную ни с чем не соизмеримую ценность, как источник природных ресурсов, как среда жизни человека, а также источник восстановления его сил и здоровья, как объект научного познания законов природы и их практического применения, как средство развития личности.

Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом свидетельствует мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д.

Учителями школы в прошедшем учебном году проделана большая работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Так, работниками школьной библиотеки и учителями биологии была организована выставка художественной и научно-популярной литературы к Международному дню животных, к Международному дню птиц.

В рамках недели биологии дети разгадывали ребусы, заполняли сканворды, участвовали в экологических викторинах; были проведены игры по темам: « В мире животных», « Человек — целая вселенная», « Биологическая радуга».

Ребята принимают активное участие в озеленении села. В рамках инструктажей по ТБ проводили беседы на тему « Береги лес от пожара». Беседы о бережном отношении к природе проводятся как на уроках так и на внеклассных мероприятиях. Эта работа приносит положительные результаты. Ребята бережнее относятся к природе, интересуются животными и растениями нашего края, проводят исследования экологического состояния Ярославских территорий.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы продолжили участие в реализации эколого — просветительского проекта « Марафон экособытий Ярославии».

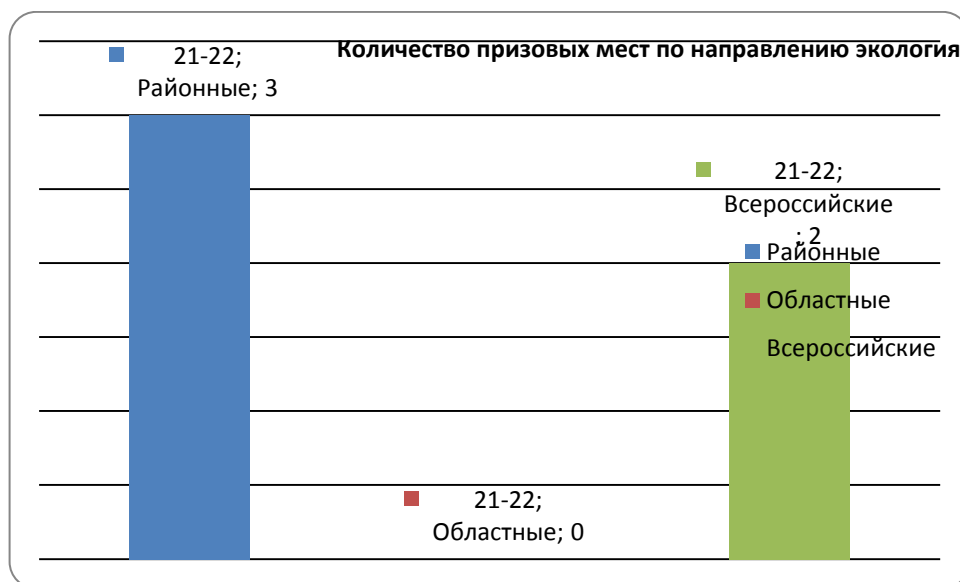
Уровень мероприятий	Мероприятия	Количество участников, место
Школьные,	Сентябрь	

Уровень мероприятий	Мероприятия	Количество участников, место
районные	1. Конкурс поделок из природного материала « Дары осени 21» 2. Экоурок « Экосистема Арктики: спасём или потеряем» (5-7 классы) 3. Классный час « Обращение с твёрдыми коммунальными отходами» (беседа, тест)	85 чел 96 чел. 216 чел
	Октябрь — ноябрь 1. Олимпиады по биологии, географии, экологии. 2. Беседа « С заботой о животных» 3. Викторина « Животные нашего края» (6-7 кл) 4. Экологические уроки на тему « 100 удивительных животных» (беседа, викторина, презентация) 5. Проект на районную конференцию «Отечество» «Влияние мёртвой и живой воды на рост и развитие растений» - Михалёва Снежана - 11 класс (учитель Кузнецова В.А.). 6. В течении года участие в акции «Правильная утилизация батареек». 7. Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»	46 человек; 10 — победителей, 16 призёров (школьный этап); в районном этапе 3 победителей, 2 призёра. 181 чел. 83 чел. 249 чел. Участие 315 чел
	Декабрь 1. Экоурок « Лучший мир для всех»	73 чел.
	Январь 1. Кормушки своими руками 2. Беседа о птицах 3. Книжная выставка 4. Викторина « Зимующие птицы» 5. Мини — музей « Зимующие птицы»	116 чел 250 чел. 300 чел. 160 чел. 25 чел.
	Февраль: 1. Классный час «Удивительные строения, созданные из мусора»	44 чел 114 чел

Уровень мероприятий	Мероприятия	Количество участников, место
	2.Экологические уроки: «Хранители воды», «Вода — источник жизни на Земле» (5-11 кл). 3. Викторина «Живая природа» 4. « Лучший мир для всех» (игра для 6 классов в рамках недели географии	38 чел. 39 чел.
	Март 1. Классный час « Встречаем весну» (1 кл) 2. Викторина «Знатоки леса»(для 5 кл) 3. Викторина «Живые легкие нашей планеты» (для 7 кл)	19 чел. 46чел. 56 чел.
	Апрель 1. Классный час « Для чего нужна экология» 2. Экологические уроки « Животные Красной книги Ярославского зоопарка». 3. Олимпиада на портале УЧИ РУ на тему « Экология» 4. « День птиц» (Викторина « Птицы России») 5. Просмотр видеофрагментов « Международный день Земли» (5-11 кл.) 6. Эко — минутки посвящённые Дню Земли (8-е классы) 6. Сбор макулатуры. 7.Экоурок « Загрязнение и охрана окружающей среды».	245 чел 143 чел. 83 чел. 41 чел. 336 чел. 43 чел. 338 чел 95 чел.
	Май 1.День единых действий «Урок Победы» (1-11 кл) 2. Всероссийская акция « Сад памяти»	294 чел., участие 66 чел.+ учителей,
	Июнь «День эколога» (мероприятия проводились в лагере). 1.Выступление агитбригад « Береги свою природу». 2. Игра « Поле чудес» (экология) 3. Викторина « Экология -Зелёная планета»	149 чел. 153 чел. 151 чел.
Областные, Всероссийские мероприятия	1Областная олимпиада по биологии 2Всероссийский экодиктант. 3.Конкурс социально значимых проектов и научно-	3 призера 35 чел. , участие Сертификаты. 1чел.Диплом 3 степени. 16 чел-3Бкл. Диплом

Уровень мероприятий	Мероприятия	Количество участников, место
	исследовательских работ «Природа –бесценный дар, один на всех»региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022»	Рыбинского отделения Общероссийского детского экологического движения «Зеленая школа»

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу в реализации эколого — просветительского проекта « Марафон экособытий Ярославии».



3.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельности в МОУ Большесельская СОШ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не
- противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

№ п/п	Направление /Название курса	Кол-во часов	Кол-во человек	Класс
Общеинтеллектуальное -33 объединения-364чел				
1	«Риторика»	1	18	1А
2	«Информатика»	1	13	2Б
3	«Умники и умницы»	1	17	2Б
4	«Умники и умницы»	1	14	2А
5	«Творческая работа со словом»	1	20	3А
6	«Творческая работа со словом»	1	15	3Б
7	ИГЗ по русскому языку	1	20	7А
8	«Правила русской орфографии и пунктуации»	1	15	7В
9	«Информатика»	1	15	7В
10	ИГЗ по русскому языку	1	21	8А
11	«Секреты русского языка»	1	9	8В
12	ИГЗ по русскому языку	1	17	9А
13	ИГЗ по математике	1	17	9А
14	ИГЗ по обществознанию	0,5	17	9А
15	ИГЗ по географии	0,5	17	9А
16	«Математический практикум»	1	11	9Б
17	«На пути к ОГЭ»	1	11	9Б
18	Электив «Практикум по математике »	2	8	10
19	Электив «Решение уравнений»	1	7	10
20	«Информатика»	2	7	41
21	Электив «Практикум письменной и устной речи по английскому языку «	1	1	10
22	Электив «Немецкая грамматика»	1	1	10
23	Электив «Клетки и ткани»	1	2	10

24	Электив «Биохимия «	0,5	1	10
25	Электив «Математические основы информатики «	1	2	10
26	Электив «Методы решения физических задач»	1	3	10
27	Электив «Сложные вопросы обществознания»	1	8	10
28	Электив «Математика: избранные вопросы «	2	16	11
29	Электив «Экономика в задачах«	2	13	11
30	Электив «Клетки и ткани»	0.5	9	11
31	Электив «Математические основы информатики»	1	5	11
32	Электив «Решение практических задач в ходе изучения географии»	1	2	11
33	Электив «Сложные вопросы обществознания. »	1	12	11
	всего		364ч	
Социальное -1 объединение-15 чел				
1	«Учусь создавать проект»	1	15	1А
Духовно-нравственное-3 объединения-31 чел.				
1	Электив «Русское правописание»	1	8	10
2	Электив «Анализ художественного текста»	1	8	10
3	Электив «Анализ художественного текста»	1	16	11
Общекультурное- 9 объединений-148чел				
1	«Риторика»	1	18	1А
2	«Смотрю на мир глазами художника»	1	14	4Б
3	«Музыка»	0,5	37	8
4	«ИЗО»	0,5	37	8
5	«Музыка»	0,5	11	9Б
6	«ИЗО»	0,5	11	9Б
7	Электив «Россия и мир»	0,5	3	10
8	Электив «Речеведение «	2	16	11кл
9	Электив «Россия и мир»	0,5	1	11кл
Спортивно-оздоровительное-10 объединений-176 чел				
1	«Ритмика»	1	6	1В
2	«Ритмика»	1	5	2В
3	«Ритмика»	1	5	3В
4	«Ритмика»	1	8	4В
5	«Спортивные игры»	4	24	5-ые
6	«Теннис»	2	6	5-ые

7	«Волейбол»	1	5	6кл
8	«Волейбол»	1	14	7кл
9	«Физическая культура»	1	56	7кл
10	«Физическая культура»	1	47	8кл

В этого учебного года в школе реализовались часы и дополнительного образования детей -23 объединения работали по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, 12 педагогов задействованы в ДО. Охват детей дополнительным образованием - 100%.

**Занятия дополнительного образования по основным категориям
(направлениям) в 2021-2022учебный год-1-4 кл.**

Направление	Классы				Всего	Человек
	1	2	3	4		
1 <i>Туристско-краеведческая -1-14чел.</i>						
1. «Виртуальный музей»				1/ 14ч	1	14
2 <i>Естественнонаучная-7-120чел</i>						
1. «Умники и умницы».	1/17ч				1	17
2. «Почемучка».	1/18ч				1	18
3.«Занимательная математика»			1/20 ч		1	20
4.«Занимательная математика»			1/ 17 ч		1	17
5. «3D моделирование»		5	3	8	1	16
6. «Природа и творчество»		5	3	8	1	16
7. «Математический практикум» (2ч)				1/ 16 ч	1	16
3 <i>Художественная-6-88чел</i>						
1. «Юный читатель»	1/18 ч				1	18
2. «Умелые ручки».		1/ 11			1	11
3 «Торжество красок»			1/ 17 ч		1	17
4.»Театр			1/ 18ч		1	18
5.»Первые шаги в творчество»	1/6 ч		1/ 2 ч		1	8
6.»Акварелька».		5	3	8	1	16
4. <i>Социально-гуманитарная-5- 86чел</i>						
1. «Грамматика»	1/21ч				1	21
2.»Мир профессий»			1/ 19 ч		1	19
3.»Мир профессий»			1/ 15 ч		1	15
4.«Юный пожарный»			1/ 15 ч		1	15

5.»Мнемотехника и скорочтение»				1ч/ 16 ч	1	16
5.Техническая-1-10чел						
1.«ЛЕГОконструирование»		1/ 10 ч			1	10
6.Физкультурно- спортивная-						
---						--

**Занятия дополнительного образования по основным категориям
(направлениям) в 2021-2022учебный год 5-9кл**

Направление	Классы					Всего	Человек
	5	6	7	8	9		
1 <i>Туристско-краеведческая.</i>							
---						--	---
2 <i>Естественнонаучная-</i>							
---						--	---
3 <i>Художественная-</i>							
---						--	---
4. <i>Социально-гуманитарная-2-42чел</i>							
1.«Юный инспектор дорожного движения»			1/ 20 ч			1	20
2.«Юнармия»			1/ 4 ч	1/ 5 ч	1/6 ч	1	22
5. <i>Техническая-1-13чел</i>							
1.»Робототехника»		1/13 ч				1	13
6. <i>Физкультурно- спортивная-</i>							
	5	6	7	8	9		--

**Занятия дополнительного образования по основным категориям
(направлениям) в 2021-2022учебный год 10-11кл.**

Направление	Классы		Всего	Человек
	10	11кл		
1 <i>Туристско- краеведческая -</i>				
---			---	---
2 <i>Естественнонаучная-</i>				
---			---	---
3 <i>Художественная-</i>				
---			---	---

4.Социально-гуманитарная-1-22чел				
7.«Юнармия» Бабурин В.В.	1/3ч	1/4ч	1	22
5.Техническая-2-23чел				
---			---	---
6.Физкультурно- спортивная-				
---			---	---

Обучающиеся нашей школы посещают занятия дополнительного образования по основным категориям В МОУ ДО Большесельский Центр развития и творчества и музыкальной школы. Поведен мониторинг (см.Приложение №1)

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и ДОП, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

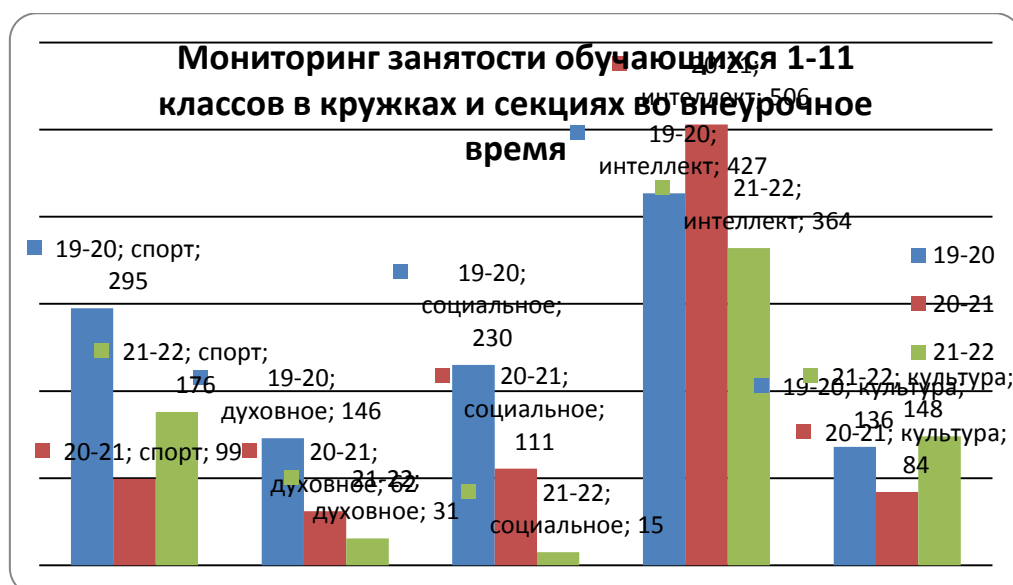
- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, областной конкурс «Парад новогодних идей » (ОВЗ), игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Просто о законах», «День Конституции»,
- КТД «Мастерская Деда;
- экологическая акция «Сдай макулатуру- сохрани дерево!», «Дорогою добра», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», ;
- праздниках: День знаний, День Учителя, , «Здравствуй, Новый год!», «Юбилей школы -155 лет», «С днем Защитника Отечества», «8 марта», «Посвящение в первоклассники»;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятия, игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!», «А,ну-ка, девочки», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

Классные руководители 1-11 классов ведут индивидуальные листы занятости внеурочной деятельностью обучающихся, где учитываются следующие показатели:

- занятость обучающихся в объединениях на базе школы;
- занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы;
- организация мероприятий, классных часов и т. д.;
- на элективах работа направлена в основном на углубленное изучение предмета, на подготовку к предметным олимпиадам и ГИА;
- наполняемость удовлетворительная;
- журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием.

В июне 2022г **все руководители внеурочной деятельности** предоставили анализ (презентации) своей деятельности по программам, поделились проблемами и положительными моментами в своей работе.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов ОО, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.



Всего 1-11 класс: 427 чел (2019-2020 уч. год)

1. Спортивно-оздоровительное направление - (295 чел) 69,1 %
2. Духовно-нравственное — (146 чел.) 34,2 % (увелич. на 14,8%)
3. Социальное — (230 чел) 53,9 %
4. Общеинтеллектуальное - 100% (427 чел)
5. Общекультурное - (136 чел) 32%

Всего 1-11 класс: 420 чел (2020-2021 уч. год)

1. Спортивно-оздоровительное направление - (99 чел) 24%
2. Духовно-нравственное — (62 чел.) 15%
3. Социальное — (111 чел) 26%
4. Общеинтеллектуальное - 100% (506 чел) увелич. на 79 чел.
5. Общекультурное - (84 чел) 20%

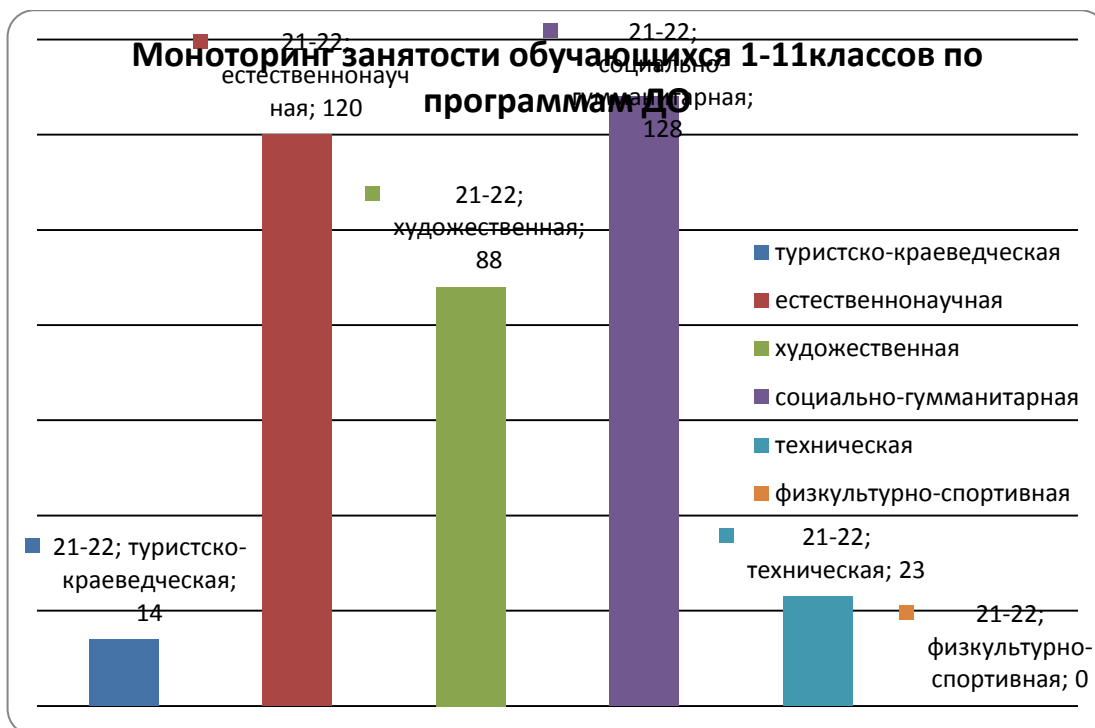
Всего 1-11 класс: 430 чел (2021-2022 уч. год)

1. Спортивно-оздоровительное направление - (176 чел) 41%
2. Духовно-нравственное — (31 чел.) 7,2 %
3. Социальное — (15 чел) 3,5 %
4. Общеинтеллектуальное - % (364 чел) - 84,7%
5. Общекультурное - (148 чел) 34,4 %

Из анализа мониторинга видим, что приоритетными являются такие направления, как **общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное**

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники;
- внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.



1. Туристско-краеведческая - 1 объединение - 14 чел. - 3,3%
2. Естественнонаучная - 7 объединений - 120 чел. - 27,9%
3. Художественная - 6 объединений - 88 чел. - 20,5%
4. Социально-гуманитарная - 7 объединений - 128 чел. - 29,8%
5. Техническая - 2 объединения - 23 чел. - 5,3%
6. Физкультурно-спортивная - нет

Из анализа мониторинга видим, что приоритетными являются такие направления, как **социально-гуманитарная, естественнонаучная и художественная** направленности.

Благодаря работе объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

В результате проведенного анализа работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

В планирование деятельности на 2022-2023 учебный год необходимо внести решение следующих задач:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования»;
- продолжить сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования;
- классным руководителям 1-11 классов продолжать составлять на каждого ребёнка индивидуальную карту занятости;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;

- разработать новые программы внеурочной деятельности и ДО для одаренных детей по разным направлениям;
- способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, активизируя работу по привлечению детей – инвалидов в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- родителям предоставлять справку с указанием нагрузки для составления индивидуального плана внеурочной деятельности для учащегося;
- усилить работу по заинтересованности и вовлечению детей, состоящих на всех видах учета в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- руководителям кружков и секций продумать форму отчета по внеурочной деятельности и программам ДО.

4.Модуль «Школьный урок»

С целью формирования эстетической культуры, патриотических качеств были проведены такие мероприятия, как урок России, посвященный развитию науки, час памяти жертвам Беслана; классные часы, посвященные началу и снятию блокады Ленинграда; классный час, посвященный дню памяти жертвам политических репрессий; классные часы, посвященные Дню инвалидов и Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, дню памяти Сергия Радонежского, Дню народного единства, Дню Ситской битвы, Дню памяти Ярослава Мудрого; литературный час «Путешествие по некрасовским местам»; классный час, посвященный Ф. Ушакову; классный час, посвященный выводу войск из Афганистана; классный час, посвященный присоединению Крыма к России; классный час «Конституция – основной закон»; классный час «Дорога в космос»; классный час «Затопленные города»;урок мужества «Герои нашего времени»; классные часы, посвященные Дню славянской письменности, Дню памяти пребывания в Ярославле народного ополчения, Дню рождения Александра Невского, экологический урок «Охрана и загрязнение окружающей среды»; классные часы, посвященные участникам ликвидации последствий Чернобыльской аварии, событиям на Украине. Было уделено внимание празднованию Дня победы в Великой Отечественной войне. Проведен классный час «Не забудем их подвиг великий». Ребята участвовали в акциях «Окно Победы» и «Бессмертный полк».

На протяжении всего учебного года много внимания уделялось безопасности детей. Регулярно проводились инструктажи. Организовывались занятия по ПДД: беседы о правилах дорожного движения, классные часы, единые уроки безопасности дорожного движения. Они формируют навыки безопасного поведения на улице, вблизи дорог и на проезжей части. В соответствии с программами проводились занятия по противопожарной безопасности и гражданской обороне. Много времени ребята проводят в сети Интернет, где тоже не очень безопасно. Были проведены классные часы, на которых дети знакомились с правилами безопасного поведения в сети Интернет. Проведены классные часы «Сексуальное насилие, как его избежать», «Назначение детского телефона доверия», «Способы профилактики жестокого обращения с детьми», «Антитеррористическая деятельность, противодействие экстремизму».

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте Киноуроки в школах России. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение

социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

1. просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;
2. обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;

3. учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, олимпиад как в онлайн формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.

2. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

5.Модуль «Самоуправление»

(Деятельность Совета Управления школьников. Волонтерское движение.)

Поддержка детского самоуправления в МОУ Большесельская СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МОУ Большесельской СОШ организовано в форме СУШ (Совет Управления школьников). Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

С февраля 2020 года в МОУ Большесельской СОШ действует волонтерский отряд «СССР» (Союз самых современных ребят). Миссия наших волонтеров состоит в том, чтобы добровольно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги никакого вознаграждения. Работа волонтера сплочает детей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Добровольческое движение –это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «СССР», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности.

Целью волонтерской деятельности в школе является безвозмездная помощь нуждающимся в ней людям и обществу, раскрытие потенциала подростков, как активного субъекта общественных отношений; формирование в подростковой среде ценностей, направленных на неприятие социально-опасных привычек; ориентация на здоровый образ жизни; формирование навыков социально-ответственного поведения.

Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят - таких 43. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять

участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы.

Старт в работе – это выборы, которые состоялись в сентябре 2021 года (онлайн собрание). По результатам голосования был выбран состав:

Президент: Грачева Лада (11 класс)

Зам.президента: Прусакова Дарья (10 класс)

Министр образования: Уткина Варвара (11 класс)

Министр печати и информации: Калашникова Виктория(10 класс),

Министр культуры и досуга: Мокоровская Марина (11 класс),

Министр физической культуры и спорта: Рубчикова Екатерина(9А класс)

Министр экологии: Рогаль Кристина(10 класс)

Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- просветительская;
- экологическая, охранно-профилактическая;
- социальная;
- шефская;
- спортивная;
- информационно-рекламная.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в подростковой среде.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией, всех запланированных мероприятий провести было невозможно. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Акция «Твори добро»;
- Акция «Мы дарим мамам улыбку» (конкурс рисунков, открыток);
- Акция «Поможем детям»;
- Участие в областном фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра»;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ», распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»;
- Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА», Акция «Красная ленточка»;
- Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»;
- Акция «Здоровый защитник – опора России»;
- Сдача норм ГТО.

Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров:

- Собрание волонтерского отряда «Утверждение плана работы на 2021 — 2022 учебный год».
- Акция поздравлений к Дню Учителя, 23 февраля, 8 Марта.
- Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других».
- Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку».
- День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»).

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора»;
- Участие в областном конкурсе «Волонтеры могут всё»;
- Участие в областном конкурсе «Лучший Эковолонтерский отряд»-2 место.

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя».
- Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».
- Организация и проведение новогодних спектаклей.
- Участие в «Марафоне экособытий Ярославии».

Все задания по возможности выполняли. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

Волонтеры, добровольцы — это те люди, которые по зову сердца делают добро. Их зовут, когда нужна помощь. Это одна большая команда неравнодушных людей.

Надо отметить, что в этом учебном году в состав Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Ярославской области от нашего района вошли ребята нашей школы: Парунцов Роман и Прусакова Дарья, обучающиеся 10 класса, которые приняли активное участие в работе областных заседаний.

Самым ярким и интересным событием для учеников 9-11 классов этого учебного года стало участие в губернаторском проекте «Решаем вместе» по направлению «Школьное инициативное бюджетирование». Ребятам предстояло распорядиться 1 млн. рублей и решить проблемы, которые, по их мнению, есть в школе.

21 февраля 2022 года прошло установочное собрание старшеклассников. На собрании осветили условия участия, направления деятельности, примеры работ учеников других школ.

Две недели старшеклассники обсуждали идеи по преобразованию пространства школьной территории внутри классов, выдвигали свои предложения для обсуждений между классами.

С 28 февраля наша школа приступила к реализации второго этапа проекта по ШИБ. Старшеклассниками было решено продолжить работу над пятью проектами:

1. 9 «А» - закупка школьной спортивной формы для команд по видам спорта на каждую возрастную категорию (начальная школа, среднее звено, старшая школа) и закупка спортивного инвентаря и оборудования (мячи, лыжи и т.п.).
2. 9 «А» - модернизация кабинета химии и химической лаборатории.
3. 10 - создание комнаты релаксации.
4. 11 - модернизация школьной лыжной базы.
5. 11 - восстановление школьного тира.

9 марта для ребят был организован семинар доцента, преподавателя ЯрГУ им. Демидова Соколова В.А. Ученики почерпнули множество интересных и полезных аспектов целеполагания проекта, постановки задач, характера проектных разработок, необходимости определения стейкхолдеров (заинтересованных сторон) и др.

После семинара прошел короткий диалог в формате «вопрос-ответ» по порядку организации выступлений при защите.

15 марта прошла защита работ. На мероприятие были приглашены начальник управления образования Большесельского муниципального района О.А. Барышникова, заместитель главы по социальной политике С.Н. Леванцова, председатель Управляющего совета и представитель местных СМИ в одном лице Ю.Н. Соколова. Помимо этого школу посетили представители первого ярославского телеканала и уже сегодня в 19.00 можно будет увидеть репортаж о данном мероприятии.

16 марта прошло голосование старшеклассников. Голоса распределились следующим образом:

1 место - создание комнаты релаксации, 10 класс (наставник Никитина Е.В.).

2 место - восстановление школьного тира, 11 класс (наставник Швачко Л.А.).

3 место - модернизация кабинета химии и химической лаборатории, 9 «А» класс (наставник Владимирова И.Е.).

4 место - закупка школьной спортивной формы для команд по видам спорта на каждую возрастную категорию (начальная школа, среднее звено, старшая школа) и закупка спортивного инвентаря и оборудования (мячи, лыжи и т.п.) , 9 «А» класс (наставник Владимирова И.Е.).

5 место - модернизация школьной лыжной базы, 11 класс (наставник Швачко Л.А.).

Сплоченная работа, разделение обязанностей и наставления классных руководителей помогли ребятам максимально комфортно для себя пройти этот путь.

Проект-победитель голосования будет реализован в нашей школе 1 сентября 2022 года. В школе появится новое пространство для работы и релаксации: комната релаксации.

Традиционно прошёл конкурс **«Самый активный класс»**. По итогам года победителями стали:

В 2021-2022 учебном году победителями стали:	
<u>1 место-</u>	3 «б» - кл руководитель Голова А.В. 6 «Б» - кл руководитель Алексеева А.Ю. 8 «А» - кл руководитель Ильина М.Н.
<u>2 место –</u>	3 «а» - кл руководитель Шагвалеева Г.А. 6 «а» - кл руководитель Галкова К.А. 10 - кл руководитель Никитина Е.В.
<u>3 место –</u>	4 «А» - кл руководитель Иванова Л.А. 5А-кл. руководитель-Виноградова В.А. 7 «Б» - кл руководитель Беспалова Е.Н., 9 «а» - кл руководитель Владимирова И.Е. 5-9В- кл руководитель Мазько Е.А. 11кл.- кл руководитель Швачко Л.А.

Можно отметить, что классные коллективы, под руководством: Головой А.В., Шагвалеевой Г.А., Алексеевой А.Ю., Беспаловой Е.Н., Никитиной Е.В., Швачко Л.А. - стабильно остаются в тройке победителей.

На протяжении всего учебного года обучающиеся 5-11 классов боролись за звание **«Ученик года — 2022»**.

Поведены итоги:

В 2020 - 2021 учебном году:	В 2021-2022 учебном году
среди обучающихся 5-х классов - Комарова Наталия	среди обучающихся 5-х классов - Нарыкова Вероника
среди 6-х классов - Иванова Валерия	среди 6-х классов - Комарова Наталия

среди 7-х классов — Ильина Анастасия среди 8-х классов — Шукурова Зарина среди 9-х классов — Прусакова Дарья среди 10-х классов — Щербакова Анастасия среди 11-х классов — Чистякова Ульяна и Журавлева Екатерина	среди 7-х классов — Иванова Валерия среди 8-х классов — Совкова Ника среди 9-х классов — Шукурова Зарина среди 10-х классов — Фокин Тимур среди 11-х классов — Ярошевская Ксения
--	---

Проведя сравнительный анализ, можно сделать вывод, что Комарова Наталья, Иванова В., Шукурова З- отстаивают это звание, не сдавая позиций и уже который год показывают хорошие результаты.

Выявлены проблемы:

1. Коллективные творческие дела, спланированные СУШ в единое целое, практически не проводились в полном объеме, в силу запрета на проведение массовых мероприятий.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Создание нового СУШ с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.

2. Участие представителей СУШ в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»-работа вожатыми в летном оздоровительном лагере при школе;

3. Участие представителей СУШ в Управляющем Совете с целью совместного составления и реализации плана работы ;

4. Участие представителей СУШ в областном Совете по правам ребенка ;

5. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

6. Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека;

– оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;

- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Для решения этих задач, постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность детей на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В течение года с обучающимися 8 -11-х классов проводилась следующая работа:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации.
2. Составление профкарт для обучающихся 8,9- 11 классов.
3. Введение накопительной оценки учебных достижений учащихся «портфолио».

В ходе реализации плана по профориентационной работе на 2021-2022 уч.г. в 8-11 классах были проведены следующие мероприятия:

- регулярное информирование обучающихся 9,11 классов о поступлении в различные колледжи, техникумы, университеты и академии, с размещением этой информации на сайте учреждения;
- сотрудничество с онлайн сообществами по проведению онлайн консультирования для родителей, обучающихся и педагогов;
- просветительское мероприятие «Навигатор поступления»;
- опрос для 9,11 классов «Профнамерения».
- Участие в областном проекте для 9 классников «Скажи профессии Да».
- Обзор онлайн платформ по профориентационной работе с 8-11 классом;
- Участие в проекте «Народный университет», где ведущие преподаватели Ярославских Вузов рассказывали о перспективных профессиях;
- Тренинги по профориентации для 8-11 классов на онлайн платформах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Ресурс».

При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности. Классными руководителями 9, 10-х классов и психологом школы ведется работа с обучающимися, направленная на создание оптимального психологического комфорта при выборе будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с **целью:**- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

7.Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействие повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведут родительские комитеты, Управляющий совет школы. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В течение учебного года были составлены графики проведения родительских собраний, основная цель – информирование родителей о видах профилактических правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Приемы антинаркотического и антиалкогольного воспитания в семье», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» и др.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Родители принимали участие во всероссийских родительских собраниях «Безопасное детство: как дорогу сделать безопасной для детей», «Информационная манипуляция: как защитить детей». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Для поддержания связи с родителями были созданы группы в классах в сети «ВК». Срочные объявления, важную информацию, орг вопросы, которые касались организации учебно-воспитательного процесса, безопасности детей решали через мессенджер ВК.

Также проводились анкетирования по вопросам организации питания в школе, перехода на пятидневную учебную неделю, наличия в классе и школе буллинга. Проводились индивидуальные беседы.

Воспитательная цель данного учебного года была в большей степени достигнута. У детей есть знания о культуре поведения в общественных местах, о способах ведения ЗОЖ, о правилах сохранения своей жизни и здоровья.

В течение года были отмечены незначительные нарушения правил поведения в школе. Поэтому работу по этому направлению необходимо продолжить в следующем учебном году, избрав новые формы представления материала.

К сожалению, существует группа пассивных родителей, которых мало интересует жизнь их детей вне дома. Некоторые молодые родители не хотят принимать доброжелательные рекомендации и пожелания учителей, воспринимают их как посягательство на их личную жизнь, отсюда возникают проблемы взаимопонимания. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- увеличилось количество, состоящих на ВШУ.

В 2022-2023 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Анализ работы Управляющего Совета

В начале учебного 2021-2022 учебного года был составлен и утвержден план работы Управляющего Совета школы в 2021-2022 учебном году. В течение года состоялось четыре заседания Управляющего Совета, на которых рассматривались темы:

1. Довыборы в Управляющий Совет школы. Утверждение списка членов Управляющего Совета, а так же состоялись выборы секретаря Управляющего Совета.

2. Отчет о деятельности Управляющего Совета школы за 2020-2021 год.

3. Рассмотрение и утверждение Плана работы Управляющего Совета школы на 2021-2022 год и впоследствии его корректировка.

4. а) Утверждение состава комиссии по контролю организации и качества питания учащихся в 2021-2022 году, рассмотрение и утверждение Плана работы комиссии по контролю организации и качества питания учащихся в 2021-2022 году.

б) Итоги анкетирования обучающихся и родителей Большесельской школы по вопросам организации питания в школьной столовой;

в) Информация по организации бесплатного питания в МОУ Большесельской СОШ;

г) Отчеты комиссии по контролю организации и качества питания в школьной столовой в течение учебного года, а так же в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

5. Рассмотрение и утверждение Положения о дополнительном образовании в школе.

6. Информация по социальному паспорту МОУ Большесельской СОШ.

7. О переводе обучающихся 7-11 классов на пятидневную неделю.

8. О включении в план воспитательной работы школы мероприятий, направленных на нравственно-половое воспитание обучающихся.

9. Участие Управляющего Совета и родителей в школьных мероприятиях, приуроченных к празднованию нового года.

10. Информация об участии в областном Штабе родительского общественного контроля в круглом столе «Взаимодействие образовательных организаций с родительской общественностью. Состояние. Проблемы. Перспективы».

11. Обсуждение проектов модернизации по программе «Решаем вместе» в рамках школьного инициативного бюджетирования.

Всего на заседаниях Управляющего Совета школы было рассмотрено 20 вопросов.

На первом заседании Управляющего Совета были определены цели и задачи деятельности Управляющего Совета в текущем учебном году.

Цель:

- осуществление общественно-государственного управления школой;
- повышение качества образовательных результатов.

Приоритетные задачи:

- Организовать деятельность Управляющего Совета, направленную на помощь школе в личностном развитии учащихся;
- Информировать родителей и общественность о деятельности школы, Управляющего Совета;
- Способствовать формированию положительного имиджа школы;
- Информирование родителей, общественности о результатах проведения мониторингов организации горячего питания учащихся.

В связи с пандемией, некоторые пункты плана не удалось реализовать, часть мероприятий проводилась в онлайн формате. Так не удалось принять запланированное участие в мероприятиях, посвященных 23 февраля и 8 марта, в том числе профориентационном направлении. В связи с отсутствием обращений не велась работа с «Почтой доверия». В рамках реализации плана работы, члены Совета приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя – поздравление. Помимо мероприятий, указанных в плане работы Управляющего Совета, члены УС приняли участие в праздновании Нового года (судейство в конкурсе сказок, организованном среди учащихся школы), участие в рассмотрении представленных на конкурс Проектов школьников по инициативному бюджетированию в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе», участие в работе областного Штаба родительского контроля, в том числе заседании круглого стола «Взаимодействие образовательных организаций с родительской общественностью. Состояние. Проблемы. Перспективы», участие во встрече обучающихся школы с прокурором района и врачом-наркологом районной ЦРБ в рамках межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022».

Для проведения мониторинга организации горячего питания учащихся в учебном 2020-2021 году была разработана анкета для обучающихся 1-4 классов и родителей. Однако, было принято решение о целесообразности проведения анкетирования и в старших классах. Анкетирование было проведено дважды – в начале и конце учебного года. С его результатами были ознакомлены все заинтересованные лица, в том числе ознакомиться с ним можно на сайте образовательного учреждения. Мониторинг организации горячего питания в столовой Большесельской СОШ проводился комиссией согласно графика (каждую четверть) и в летнюю смену оздоровительного лагеря, действующего на базе школы. Замечаний и нарушений комиссией выявлено не было.

В течение учебного года члены Управляющего Совета поддерживали связь с обучающимися, родителями, учителями.

В целом работа Управляющего Совета проводилась согласно разработанного и утвержденного плана, с внесением в него соответствующих и необходимых изменений.

Работа Управляющего Совета признана удовлетворительной.

8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1.Экскурсия по школе. Знакомство первоклассников со зданием школы, кабинетами, спортивным залом, библиотекой, основными стендами).

2.Очная экскурсия в школьный музей «Русская изба». Знакомство с русским костюмом.

3.Экскурсия в школьную библиотеку, читальный зал («Посвящение в читатели»)

4.Онлайн-экскурсия в Третьяковскую галерею (на уроках ИЗО).

В течение всего учебного года работал наш школьный музей.

Целью работы школьного музея было:

а) создание лично — ориентированной дополнительной образовательной среды;

б) формирование у обучающихся актуальных жизненных ценностей;

в) Развитие мотивации обучающихся к занятиям поисковой и исследовательской работы.

Задачи работы:

1. Патриотическое воспитание детей : сохранение исторической памяти о прошлом нашей страны и родного края;

2. Содействие воспитанию гражданственности , чувства любви и гордости за свою « Малую Родину».

Работа школьного музея в 2021 — 2022 учебном году была организована в соответствии с планом работы музея и Календарём памятных дат , утверждённых Министерством образования.

Проведена работа по подготовке документов на переаттестацию школьного музея в соответствии с требованиями ЦДТЮ. Создан личный кабинет музея на сайте ЦДТЮ, в котором оформлены соответствующие документы.

Работа школьного музея проводилась в нескольких направлениях :

- разработка и проведение мероприятий , посвящённых памятным датам;
- проведение мероприятий , основанных на фондах музея
- разработка и проведение мероприятий в музее « Русская изба».

Так в школьном музее « Истории школы» были оформлены тематические выставки к Дню единства России , Дню героев России, Выставка , посвящённая 350- летию Петра 1 , которая использовалась для проведения единого методического дня « Петровский урок».

Подготовлены и проведены экскурсии по темам « Пламя и пепел Афгана» , посвящённая нашим выпускникам школы , воинам интернационалистам , « Вот моя деревня...» - посвящённая И.З. Сурикову, « Покорители космоса» (познавательно — игровая программа , посвящённая Дню космонавтики) , урок памяти жертв политических репрессий, « Нам забывать их права не дано» - воинам — землякам Великой Отечественной войны.

Велась работа по подготовке к юбилею школы. Поскольку массовые мероприятия были запрещены, на основании музейных материалов была создана презентация , посвящённая юбилею и размещена на сайте школы и в социальных сетях , которую посмотрели более 3-х тысяч человек. Дополнен материал по истории школы на сайт школы в разделе « История школы». В мае подготовлены и проведены мероприятия , посвящённые 100- летнему юбилею пионерской организации.

На базе « Русской избы» подготовлены и проведены мероприятия по программе « Живая Русь».

С большим интересом прошла интерактивная программа « Как жили люди в старину» , на основе знакомства с бытом и одеждой русского человека. В начальной школе к этому мероприятию провели конкурс рисунков на тему — Русская национальная одежда». Лучшие рисунки были представлены в музее.

Большая работа была проведена по подготовке массового мероприятия , посвящённого празднованию масленицы. Прошли конкурсы рисунков , оформления классных комнат , поделок « Масленичная кукла» , интерактивные занятия по истории праздника. Закончилась масленичная неделя театрализованным праздником « Как мы Масленицу встречали». Эти мероприятия готовила ученица 10 класса, как реализацию

индивидуального проекта « Живая старина». В этом же плане ею была подготовлена программа к христианскому празднику «Троица» , который она провела в летнем лагере. Для летнего лагеря подготовлена программа « Русские ремесленники» , в которой дети знакомятся не только с названиями ремесла , но и результатами работы ремесленников на примере экспонатов музея.

Хочется отметить активную работу классных руководителей, которые используют возможности музея для проведения внеклассной деятельности. Это Алексеева А.В. , Шалаева Л.В. , Шагвалеева Г.А. , Мосолова О.В. , Чепурная Е.В. , Синицина В.Р., Голова А.В.

Однако возможности музея в проведении внеклассных мероприятий не используются в полной мере. Несмотря на предложенный список тем для экскурсий , занятий , заявок на проведение появляется немного. Слабо используется и накопленная база исследовательских работ, которая может помочь классных руководителям в урочной и внеурочной работе.

Обучающиеся могли посетить читальный зал, РДК.

- Удивительный мир Арктики (читальный зал).
- Урок-викторина к Дню словаря (читальный зал).
- Виртуальная экскурсия «Памятники героям» (к Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата).
- Посещение спектакля в районном Доме культуры.
- Виртуальная экскурсия «Из истории промышленности Ярославской области».
- Виртуальная экскурсия к дню рождения Александра Невского.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к 1 сентября, «Золотая осень», КТД «Мастерская Деда Мороза», оформление предметных стендов школы регулярно сменяемых тематических материалов, выставок рисунков и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

В классных комнатах велась работа в данном направлении:

Мероприятия	Дата проведения
Оформление пространства проведения первого учебного дня «Здравствуй, школа!».	31 августа
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-15 сентября
-Оформление школьных уголков и уголков безопасности -Оформление классного уголка по ЗОЖ.(Участие в конкурсе рисунков по ЗОЖ): «Вместе ярче» «Волшебная сила голубого потока» «ГТО – перезагрузка»	в течение года
-«Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека -выставка рисунков к Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества	в течение года
Выставка рисунков ко дню матери	27 ноября

Мастерская «Новый год к нам мчится...».	1 — 25 декабря
Оформление кабинета к новомуднему утреннику «Однажды на Новый год...»	конец декабря
Выставка рисунков, посвящённых Дню Победы «Памятные события Великой Отечественной войны»	6 мая

10.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьная интернет-группа, поддерживающее интернет-сайт школы, мессенджерах — Вконтакте (сообщества «МОУ Большесельская СОШ», «Библиотека МОУ Большесельской СОШ») в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

11.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют «Детские общественные объединения»:

- *спортивный клуб «Движение вверх»;*
- *школьный волонтерский отряд «СССР»;*
- *«ЮИДД»;*
- *«Юнармия»;*
- *«Юный пожарный».*

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, развития детско- юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2018 году в школе был организован и открыт спортивный клуб «Движение вверх».

Цель ШСК «Движение вверх» на 2021 – 2022 - учебный год

Большая активизация деятельности клуба, участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи ШСК «Движение вверх»:

- Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника
- Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях
- Пропаганда здорового образа жизни
- Активизация работы со средствами массовой информации
- Вовлечение детей на сдачу нормативов ГТО.
- Продумать план и сроки проведения мероприятий школьного уровня.

В школе созданы необходимые условия для полноценной работы школьного спортивного клуба в соответствии с современными требованиями и отмечается положительная динамика развития физкультурно-спортивной направленности.

Принимали активное внимание в районных.областных соревнованиях:

- «Легкая атлетика-1 место-14, 2 место-13,3 место-9.

- «Лепта»-1 место.
- «Настольный теннис»-2 место.
- «Пулевая стрельба»- 1 место-1, 2 место-3, 3 место-3.
- «Шашки»- 1 место-2, 2 место-1.
- «Шахматы»- 1мест-4, 2мест-2.
- «Волейбол»- 2 место.
- «Стритбол-1место-1,2место-1,3 место-1.
- «Лыжные гонки»- 1мест-8,2мест-2.
- «Президентские состязания»-1 место.
- «Спартакиада-1 место.

Областные:

- чудо шашки-участие
- Лыжные гонки-участие

Выводы работы школьного спортивного клуба Движение вверх:

- 1.Укрепление здоровья (учащиеся, занимающиеся регулярно, меньше болеют).
- 2.Участие во всех районных соревнованиях, областных мероприятиях в рамках работы спортивных клубов.
- 3.Получение призовых мест на различном уровне соревнований.

В школе созданы необходимые условия для полноценной работы школьного спортивного клуба в соответствии с современными требованиями и отмечается положительная динамика развития физкультурно-спортивной направленности.

В 2019-2020 учебном году **создан школьный волонтерский отряд «СССР» (союз самых современных ребят).**

Миссия наших волонтеров состоит в том, чтобы добровольно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги никакого вознаграждения. Работа волонтера спланирует детей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Добровольческое движение –это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «СССР», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности.

Целью волонтерской деятельности в школе является безвозмездная помощь нуждающимся в ней людям и обществу, раскрытие потенциала подростков, как активного субъекта общественных отношений; формирование в подростковой среде ценностей, направленных на неприятие социально-опасных привычек; ориентация на здоровый образ жизни; формирование навыков социально-ответственного поведения.

Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят - таких 43. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Просветительская;
- Экологическая, охранно — профилактическая;
- Социальная;
- Шефская;
- Спортивная;
- Информационно-рекламная.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в подростковой среде.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией, всех запланированных мероприятий провести было невозможно. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Акция «Твори добро»;
- Акция «Мы дарим мамам улыбку» (конкурс рисунков, открыток);
- Акция «Поможем детям»;
- Участие в областном фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра»;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ», распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»;
- Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА», Акция «Красная ленточка»;
- Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»;
- Акция «Здоровый защитник – опора России»;
- Сдача норм ГТО.

Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров:

- Собрание волонтерского отряда «Утверждение плана работы на 2021 — 2022 учебный год»
- Акция поздравлений к Дню Учителя, 23 февраля, 8 Марта;
- Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других»;
- Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»;
- День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»).

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора.
- Участие в областном конкурсе «Волонтеры могут всё».
- Участие в областном конкурсе «Лучший Эковолонтерский отряд»-2 место.

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя».
- Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».
- Организация и проведение новогодних спектаклей.
- Участие в «Марафоне экособытий Ярославии».

В 2021 г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные: – организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация

участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные: – ведение реестра участников первичного отделения РДШ; – стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; – составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные: – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные: – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В РДШ зарегистрированы 6 учащихся – 1,4% от всего количества обучающихся. А также 2 учителя зарегистрированы в РДШ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во всероссийских проектах и конкурсах.

Все задания по возможности выполняли. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

Волонтеры, добровольцы —это те люди, которые по зову сердца делают добро. Их зовут, когда нужна помощь. Это одна большая команда неравнодушных людей.

«ЮИДД» это объединение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Привлечение детей в отряд «Юные инспектора дорожного движения» имеет высокий профилактический эффект, так как позволяет занять их полезной деятельностью. Это не только профилактика нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних, это и создание положительного микроклимата в классе, а также профессиональная ориентация обучающихся.

Основная цель деятельности отряда ЮИДД – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- привить умение пользоваться общественным транспортом;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Основными принципами деятельности являлись:

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Работа объединения была направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучались ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевали знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекались к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия проводились в форме игры, соревнований, конкурсов, викторин, отгадывания кроссвордов и ребусов, велокроссы и велоэстафеты по фигурному вождению. На занятии использовались наглядные пособия. Познавательная деятельность детей активизировалась различными формами самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение на схемах тренировочных упражнений, тестов, билетов.

Ребята в процессе обучения правилам дорожного движения познавали себя, свои индивидуальные возможности и старались в полной мере реализовать их.

В кружке, кроме изучения правил дорожного движения, большое значение придается внеклассной работе. В подобные занятия включались самые различные мероприятия такие как:

- Региональная онлайн игра «Квиз ПДД сюрприз».
- Региональный конкурс исследовательских работ «История безопасности».
- Всероссийская онлайн олимпиада по ПДД «Безопасные дороги».
- Онлайн-игра «Вечеринка ПДД».
- Областной конкурс по ПДД ТТ «Дорожные ловушки».
- Школьный конкурс рисунков и комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка».
- Школьный конкурс плакатов и буклетов по ПДД «ПДД знай и всегда соблюдай!».
- Конкурс по ПДД «Письмо водителю».
- Беседы – «На дороге», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Пешеход», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Знак, которого нет в ПДД».
- Велопробег «Безопасный водитель».
- Конкурс поделок «ПДД».
- Тестирование по ПДД (на начало года, промежуточное, на конец года).

Кроме того, проводились «Родительский патруль» и «Патруль отряда ЮИД».

В целях агитации и пропаганды оформили уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащихся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, сообщения о мероприятиях.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, работа по непрерывному обучению детей и подростков безопасному поведению на дорогах остается

основным направлением деятельности **кружка «Юные инспектора дорожного движения»**. Все проведенные мероприятия говорят о том, что учащиеся знают и соблюдают правила дорожного движения.

Цели поставленные в начале учебного года были достигнуты. Всю работу отряда можно оценить на 96 %. Не удалось в этом году принять участие в областном конкурсе «Безопасное колесо».

На следующий учебный год можно поставить следующие цели и задачи:

- изучение и пропаганда правил дорожного движения, формирование максимально развитой личности;
- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.
- формирование у детей умения ясно мыслить, анализировать реальность, находить выход из сложных жизненных ситуаций;
- овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- применять на практике полученные знания и умения;
- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать чувство ответственности, долга и взаимопомощи.

«Юнармия»-это объединение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Целью работы отряда «Юнармия» в нашей школе было развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Перед отрядом ставились следующие задачи:

- Воспитывать чувство долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
- Вести допризывную подготовку молодёжи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
- Повышать престиж военной службы.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Отряд работал по следующим направлениям:

– **Духовно-нравственное** – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

– **Историческое** – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

– **Политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

– **Патриотическое** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

– **Профессионально-деятельное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

– **Психологическое социально-общественное** – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Был составлен следующий план работы отряда «Юнармия» МОУ Большесельской СОШ по военно-патриотическому и спортивному воспитанию:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Общая тактика.	сентябрь
2	Огневая подготовка.	сентябрь
3	Общевоинские уставы.	октябрь
4	Строевая подготовка.	октябрь
5	Общая физическая подготовка	ноябрь
6	Спартакиада среди отрядов школ, районов , округов	декабрь
7	Спортивные соревнования по различным видам спорта	январь
8	История России и вооруженных сил РФ.	февраль
9	Основы правовых знаний	март
10	Познавательные экскурсии, походы.	апрель
11	Фестивальное движение.	апрель
12	Конкурсное движение.	май
13	Поисковое движение.	май
14	Волонтерское движение.	май

№ п/п	Мероприятия	Сроки
15	Участие в акции «Бессмертный полк»	май

Практически все запланированные мероприятия были выполнены. У многих мальчиков появилось желание служить в ВС РФ.

У детей проведённые мероприятия помогают формировать уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.

У школьников появилась гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ. С 14-18 марта проводились всероссийские добровольческие мероприятия в рамках «Русская весна». В четвёртой четверти с учащимися школы проводились беседы о роли России в текущей геополитической ситуации.

Принимали активное участие в районных соревнованиях «Призывник России»-1 место

Командир отряда создал страничку и регулярно обновлял информацию на сайте VK.

Юноармейцы получили почётное право на торжественных мероприятиях внос и вынос флага Российской Федерации.

Еще следует отметить, что в этом году приобрести форму возможности не представилось. Эту проблему будем решать в следующем году.

Выводы: в 2021-2022 учебном году работу отряда можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо решить вопрос с формой и пройти теоретическую подготовку членам отряда для участия в конкурсе юнармейцев, сдать нормативы ГТО.

«Юный пожарный»- это объединение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Основной целью является обучение ребят мерам пожарной безопасности, умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, помогать себе и окружающим, а также пропаганда пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров.

Ребята на занятиях получают знания:

- правила обращения с бытовыми электроприборами и правила поведения при их возгорании;
- изучают правила хранения легковоспламеняющихся жидкостей;
- знакомятся с техникой безопасности при пожаре;
- о первой медицинской помощи;
- изучаются правила хранения легковоспламеняющихся жидкостей.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия.

Юные пожарные занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, осуществлялась работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Участвовали в конкурсе рисунков на пожарную тему.

Приняли участие в 3 Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности (младшая возрастная группа)-сертификат.

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды

Забота о здоровье школьников-это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонения в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков ЗОЖ.

МОУ БСОШ со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ОВЗ, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В 2021-2022 учебном году работа направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды.

Основными направлениями в работе были:

Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

4. Организация работы по совершенствованию питания школьников.

5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.

6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.

7. Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса.

8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

1) Организация по построению здоровьесберегающей среды.

Воздушно-тепловой режим-это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений- одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивает проветриванием классов. Они проветриваются во время перемен, а рекреационные — во время уроков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра до вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфекционными средствами. Для проведения уборки помещений используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств после занятий и во время больших перемен.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия. Разработано расписание уроков, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям Сан ПиН.

С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводилось 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Уроки физической культуры проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях- на улице.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки, которые обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки.

В 1-м классе осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе ;
- обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

С января 2022 года все обучающиеся школы перешли на 5-дневную учебную неделю.

Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию обучающихся.

Были составлены индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому, в течение года работал консультационный пункт для учащихся часто пропускающих занятия.

В школе функционировали группы продленного дня. Организация и режим работы в ГПД предусматривал прогулку на свежем воздухе, питание, организацию внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Для учащихся школы организован питьевой режим .

В течение года был организован консультационный пункт логопеда .

Работа по пропаганде ЗОЖ и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеурочное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенствование, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов- сформировать у ребенка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив МОУ БСОШ использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребенку здоровье.

В октябре 2021 наша школа приняла активное участие в областной акции «Наша жизнь - в наших руках!», была проведена огромная работа.

В 2-4классах проводились спортивные состязания «Веселые старты».В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (covid-19), соревнования проходили внутри класса.

2.2 Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности №ЛО-76-01-001429 от 22.12.2014 серия ЛО №0001322 в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МОУ БСОШ.

Медицинский блок состоит из двух кабинетов:

- приемный;
- прививочный. Оснащен согласно санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для доврачебного скрининга при проведении медосмотров используются: весы, ростомер, тонометр, таблица Рота.

Медицинским работником ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с правилами СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры детского населения, мониторинг заболеваемости обучающихся, мониторинг травматизма.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: освещение, отопление,

вентиляция, уборка. осуществляется медработниками школы, также обеспечивается медико-педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий; санитарно-гигиеническими условиями; организацией и качеством питания и питьевого режима.

Медицинская служба отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся,
- **за противоэпидемическими мероприятиями в классах,**
- **оказание первой медицинской помощи.**

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.
- Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком, согласованным с главврачом ЦРБ.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребенок осматривается врачом с обязательной термометрией.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре представляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

По данным медицинского осмотра:

Распределение учащихся по группам здоровья(медицинская)

Группа	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе
Основная				
2019-2020уч.г.-432ч	170 ч.	123ч	48ч	341ч-78,9%
2020-2021уч.год-426ч	181ч	172ч	60ч	416ч-97%
2021-2022-430чел	173ч	194ч	50ч.	417-97%
Подготовительная				
2019-2020уч.г.-432ч	11ч	35ч	21ч	67ч-15,5%
2020-2021уч.год-426ч	1ч	1ч	8ч	10ч-2,3%
2021-2022-430чел	0ч	6ч	1ч	7ч-1,5%
2019-2020уч.г. специальная	4ч	16	4	24ч-5,6%
2020-2021уч.год- Спец.А Спец.Б 426ч	1ч	- 2ч	- -	3ч-0,7%
2021-2022-430чел Спец.А Спец.Б	3	1 1	2	7ч-1,5%

Из данных таблицы видно, обучающихся основной группы остается на прежнем уровне- 97%. Отмечается уменьшение количества детей на 0,8% подготовительной группы, а по специальной группе количество детей увеличилось на 0,8%.



Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать и избегать переутомляемость, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У ребят возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник участвует в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе и скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках специальной информации, на родительских собраниях.

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия:

- проведение плановых прививок, диспансеризации;
- осмотр на педикулез всех учащихся после каникул;
- прием больных детей в медицинский кабинет по мере обращения и т.д.

Для профилактики простудных заболеваний в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

- Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в

школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.

- На высоком уровне находится постановка туберкулиновой диагностики и флюорографического обследования(100%)
- Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ как среди обучающихся, так и среди родителей.
- Усилить работу по профилактике детского травматизма.
- Проводить просветительскую работу особенно с младшими школьниками о необходимости соблюдения правил личной гигиены, что позволит сократить число инфекционных заболеваний.
- Особое внимание уделить на разъяснительную работу с обучающимися и родителями о зрительном режиме, правильной работе с компьютером, телефоном и т.д.

Соблюдение гигиенических норм, мероприятия по формированию здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии способствуют уменьшению количества вновь заболевших обучающихся.

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, связано с объективными причинами:

- Неблагоприятные экологические факторы
- Низкая двигательная активность детей и подростков
- Увлечения компьютерными играми
- Перегруженность учебных программ
- Усиление интенсификации учебного процесса

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «За здоровый образ жизни», конкурс рисунков на тему «Я выбираю жизнь» , «Привычки - хорошие и плохие». Просмотр фильмов по ЗОЖ (профилактика ковида, правила здоровья).

В рамках этого направления классными руководителями проводились беседы и инструктажи по охране здоровья и жизни в различных ситуациях, профилактические беседы (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д). Был проведен конкурс социальных плакатов «Жить здорово – это здорово!», классные руководители со старшеклассниками школы обсуждали тему «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы». Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках операций и акций «Подросток», «Внимание, дети!», «Дети России» и другие.

Вывод: воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни невозможно без физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья и жизни обучающихся. В следующем учебном году работа по

здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников.

Проблемы:

1. Недостаток семейного воспитания по сохранению здоровья, экологическая обстановка приводит к тому, что многие дети страдают хроническими заболеваниями, которые усугубляются в школьные периоды.

Решение:

1. Продолжать профилактическую работу с родителями по организации свободного времени детей внешкольный период.

2. Усилить агитационную работу с родителями по сохранению здоровья детей.

2.3. Организация питания обучающихся.

Один из важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация одноразового или двухразового качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях и др.). В школе организовано питание для учащихся 1-11 классов.

Состояние пищеблока удовлетворительное. Особое внимание в этом году уделяется недопущению распространения вирусной инфекции COVID - 19 и инфекционных заболеваний, связанных с сезонным обострением. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Работники пищеблока снабжены медицинскими масками, одноразовыми перчатками, средствами для обработки рук.

Школа проводит С- витаминизацию блюд.

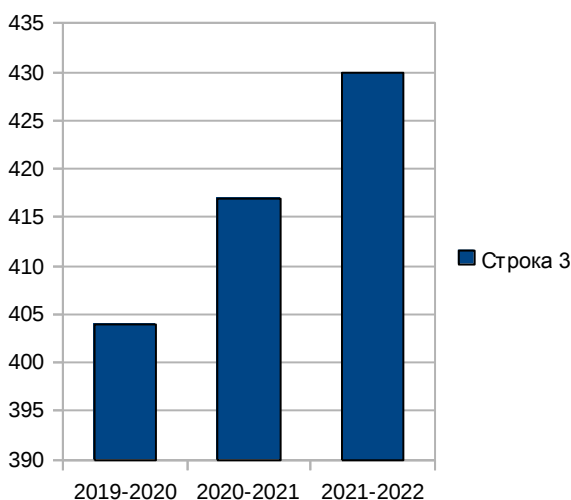
В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», в рамках организации работы по охране и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их социальных гарантий, в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и от 13.07.2020г № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов", учитывая рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3853 - 2020 - 27 по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендации для работодателей по профилактике коронавирусной инфекции на рабочих местах от 07.04.2020 № 02/6338 - 2020 - 15, письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека от 20.04.2020 № 02/7376 - 2020 - 24 "О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения рисков COVID - 19", Законом Ярославской области от 19.12.2008 № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области» в школьной столовой было организовано:

- для всех обучающихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак), либо бесплатное двухразовое горячее питание (для детей из многодетных малоимущих семей и обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед);
- для обучающихся 5 – 11 классов из малообеспеченных семей, многодетных не малоимущих семей - бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак) либо бесплатное двухразовое горячее питание (для детей из многодетных малоимущих семей и обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед);
- обеспечение наборами продуктов питания в двукратном размере детей, обучающихся по состоянию здоровья и по заключению медицинской организации на дому,
- для остальных обучающихся - питание за счет средств родителей.

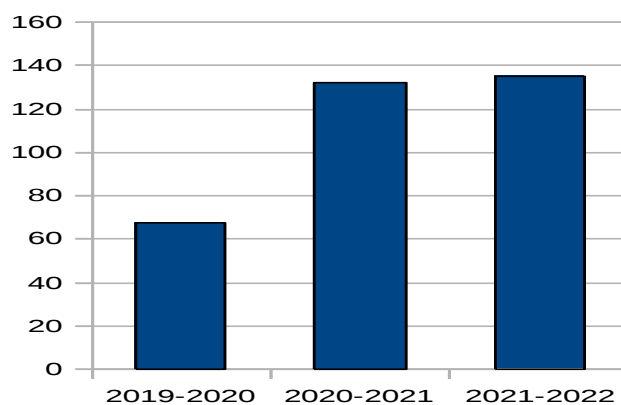
С 1 мая 2022 г. постановлением правительства Администрации области от 28.04.2022 № 330-п была увеличена стоимость одноразового бесплатного горячего питания с 65 до 75 рублей, двухразового бесплатного горячего питания — со 130 до 150 руб. Аналогично увеличилась стоимость предоставляемых наборов продуктов питания.

**Диаграмма 1. Обеспеченность горячим питанием по школе
за 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г.**



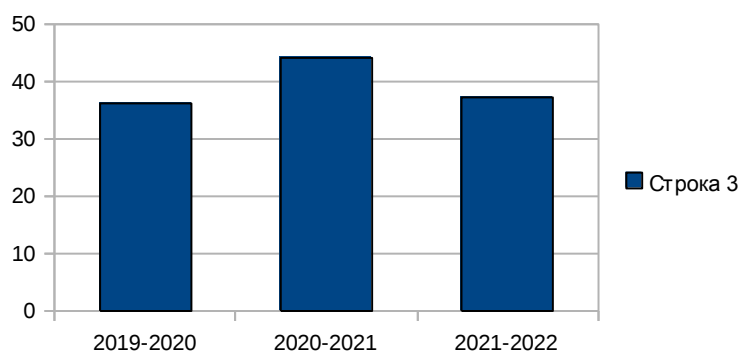
Показатель обеспеченности горячим питанием выше, чем в прошлые учебные года. Это связано с тем, что все обучающиеся начальной школы в два последних года обеспечены бесплатным горячим питанием по поручению президента РФ.

**Диаграмма 2. Обеспеченность бесплатным одноразовым горячим питанием
обучающихся начальных классов
за 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч. г.**



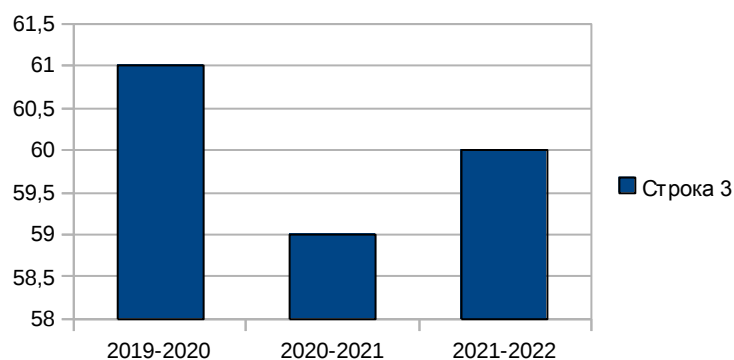
В последние два года количество обучающихся начальной школы, обеспеченных бесплатным горячим одноразовым питанием остается примерно на одном уровне, так как все ученики начальной школы получают эту услугу (в 2019-2020 уч.г. льготу имели только дети из малоимущих, многодетных семей, а также питающиеся за частичную родительскую плату).

Диаграмма 3. Обеспеченность бесплатным двухразовым горячим питанием обучающихся начальных классов за 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч. г.,



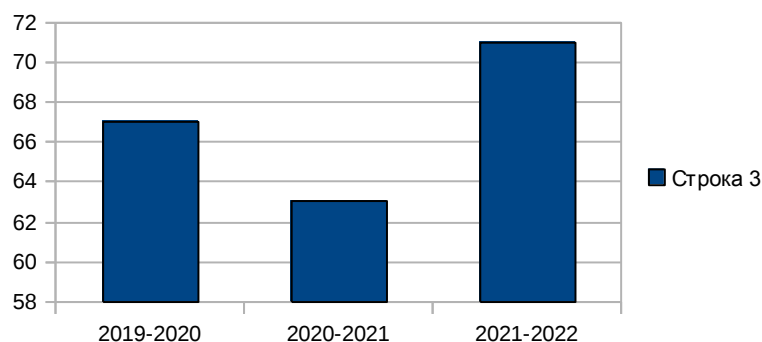
В последние три года количество обучающихся начальной школы, обеспеченных бесплатным горячим двухразовым питанием остается примерно на одном уровне.

Диаграмма 4. Обеспеченность бесплатным одноразовым горячим питанием обучающихся 5-11 классов за 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч. г.



В последние три года количество обучающихся 5-11 школы, обеспеченных бесплатным горячим одноразовым питанием остается примерно на одном уровне (59-61 чел.). Это дети из малоимущих и многодетных не малоимущих семей.

Диаграмма 5. Обеспеченность бесплатным двухразовым горячим питанием обучающихся 5-11 классов за 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч. г.



Кроме представленных в диаграммах категорий 2 ученика начальной школы и 2 ученика основной школы, имеющие ОВЗ и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, получают питание в виде набора продуктов питания в двукратном размере.

В течение учебного года происходила корректировка по списку на льготное питание в соответствии с документами, подтверждающими статус семьи обучающегося.

На конец 2021-2022 учебного года в школе льготным бесплатным питанием на основании списка было обеспечено 303 человека, что на 5 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 70 % от общего количества учащихся. Этот показатель по сравнению с прошлым годом остался без изменений.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

В школе работает столовая на 199 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме

односменной работы школы и пятидневной — шестидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя, учителя -предметника.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школы, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Система контроля.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. Ею составляется меню, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений. В школе ведутся два бракеражных журнала.

В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях.

Работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в нашем образовательном учреждении носит системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных ступенях образования, ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

II. Обеспечение горячим питанием с учетом всего контингента обучающихся на конец 2021-2022 (в сравнении с концом 2020-2021 уч.г.).

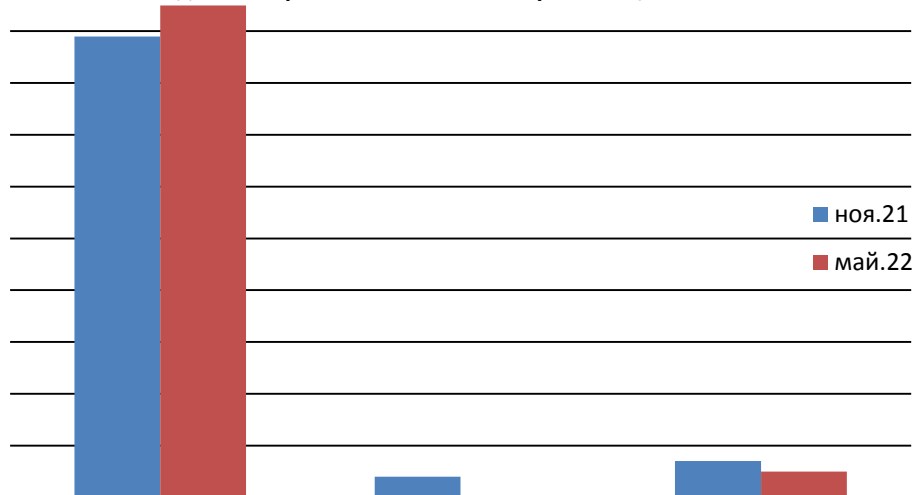
Класс	Всего обучающихся 2020-2021/2021-2022	Питаются (чел)		Не питаются (чел) 2020-2021/2021-2022
		завтрак 2020-2021/2021-2022	завтрак +обед 2020-2021/2021-2022	
1 -4кл	177/174	132/135	36/39	0 /0
5-9 кл	211/232	145/158	60/73	4/1
10-11 кл	33/24	30/23	3 / 1	3 / 0
	421/430	307/ 316	107/113	7 / 1

99, 9 % обучающихся школы получают горячее питание. Этот показатель выше на 2 % , чем в прошлом учебном году.

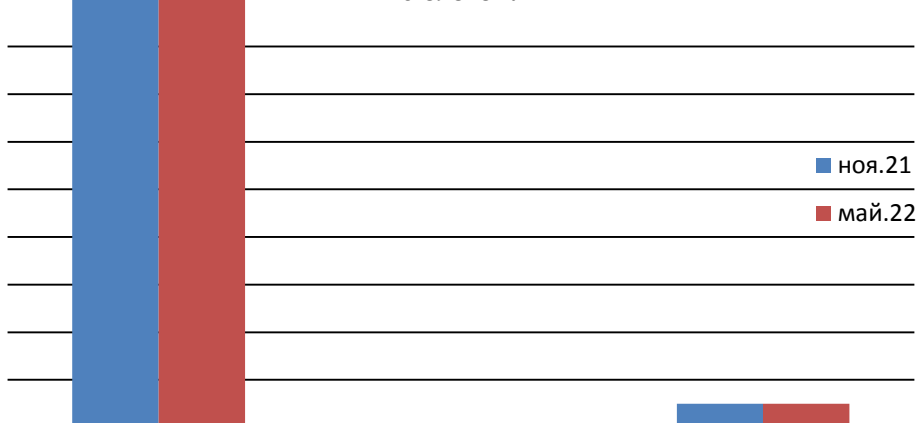
В этом учебном году в ноябре и в мае проводилось анкетирование обучающихся и родителей «Удовлетворённость системой организации питания»

Гистограммы по результатам анкетирования организации питания

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания?

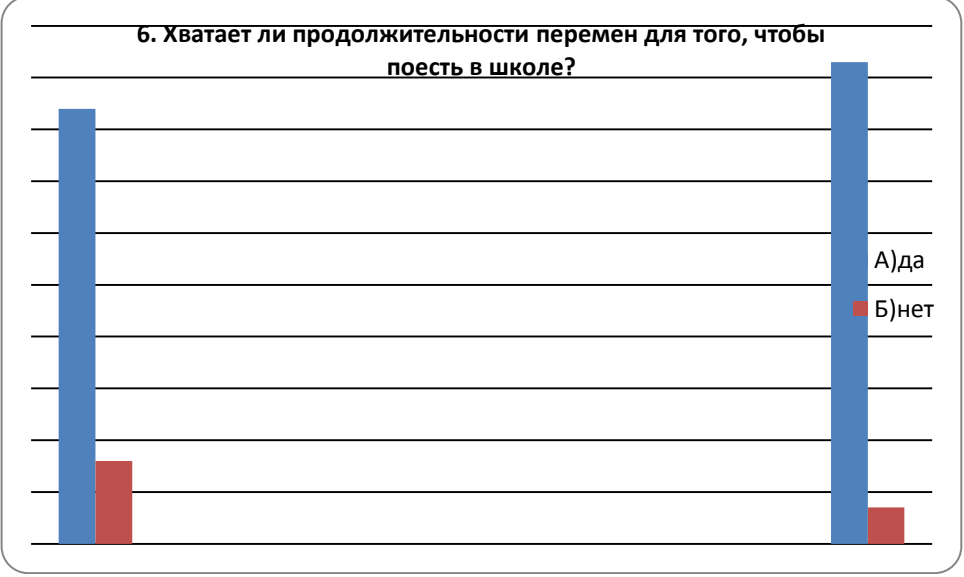
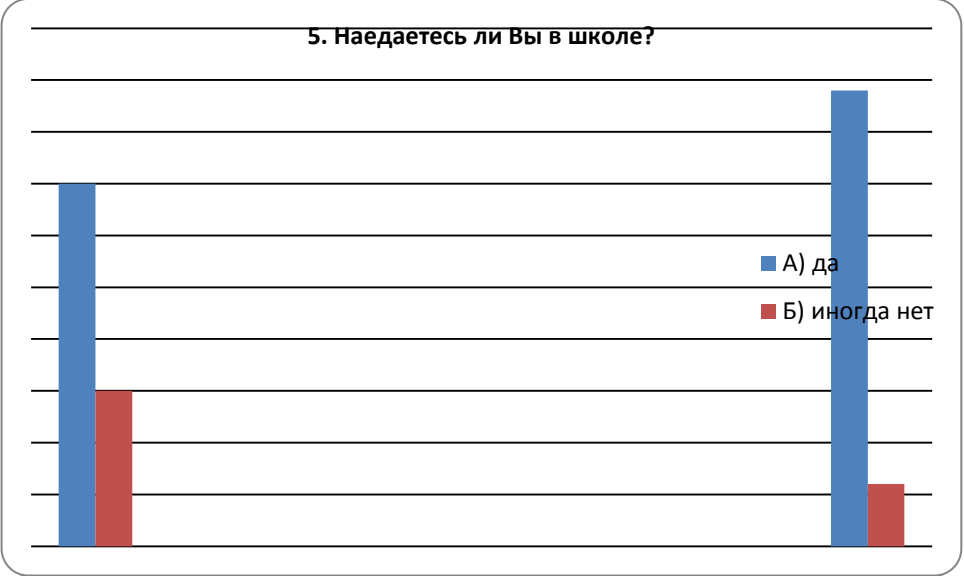
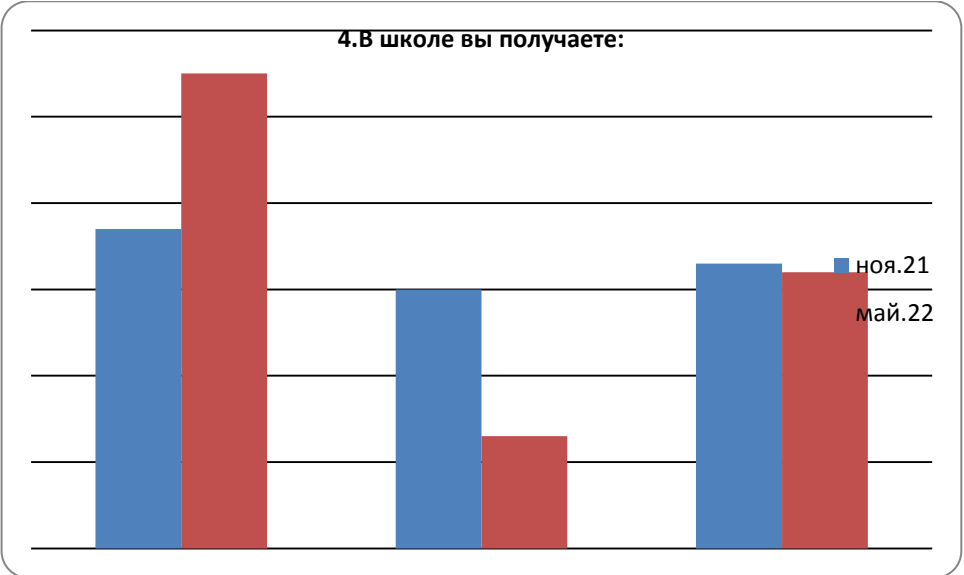


2. Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?

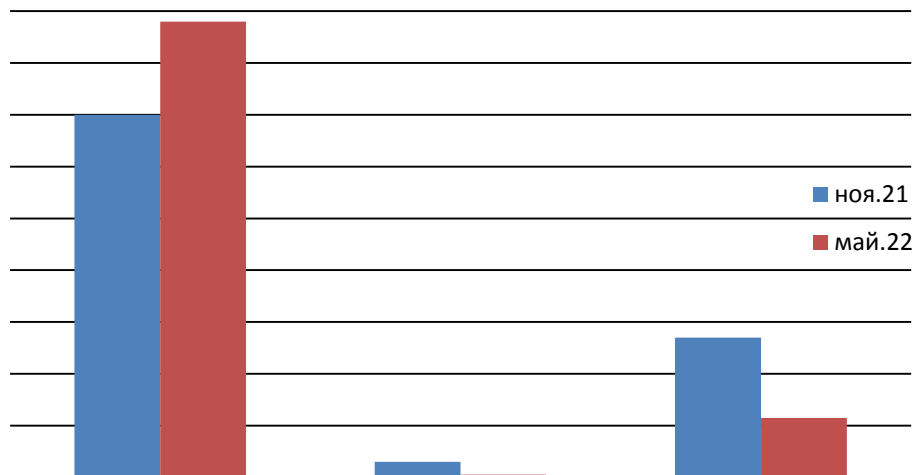


3. Питаетесь ли Вы в школьной столовой?

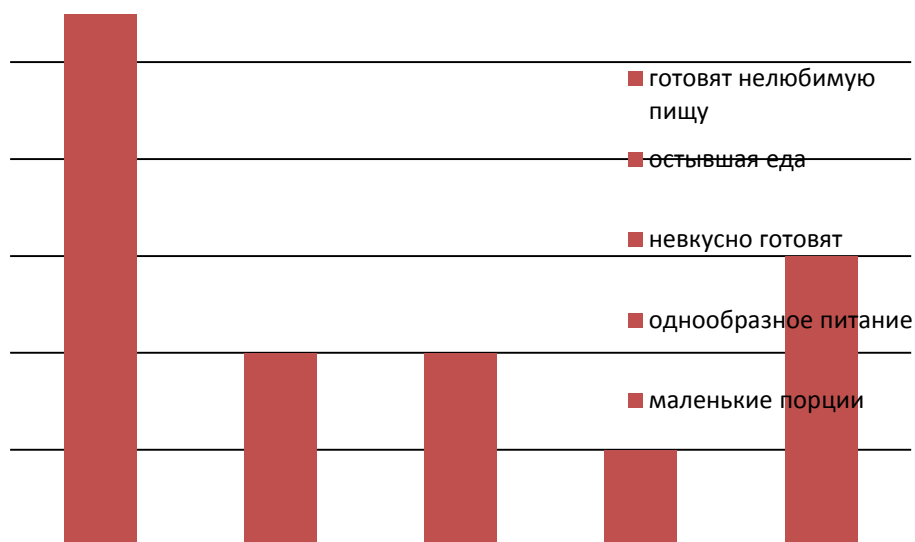




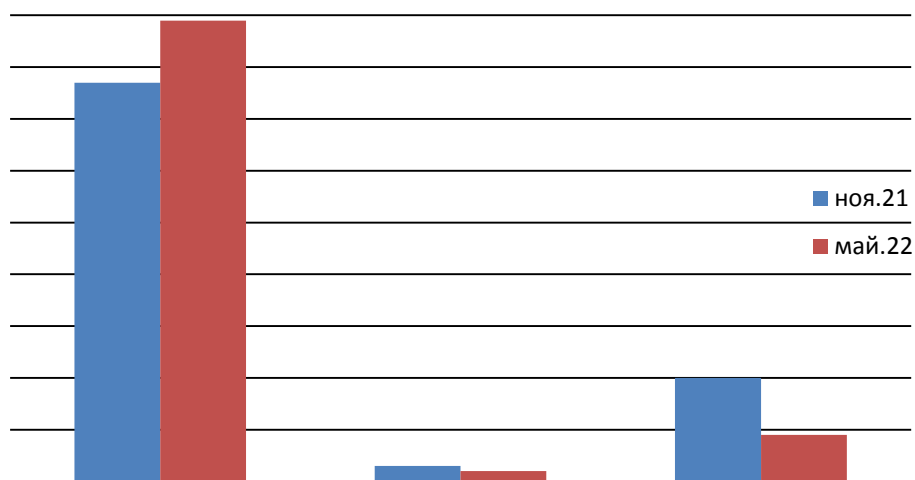
7.Нравится питание в школьной столовой?

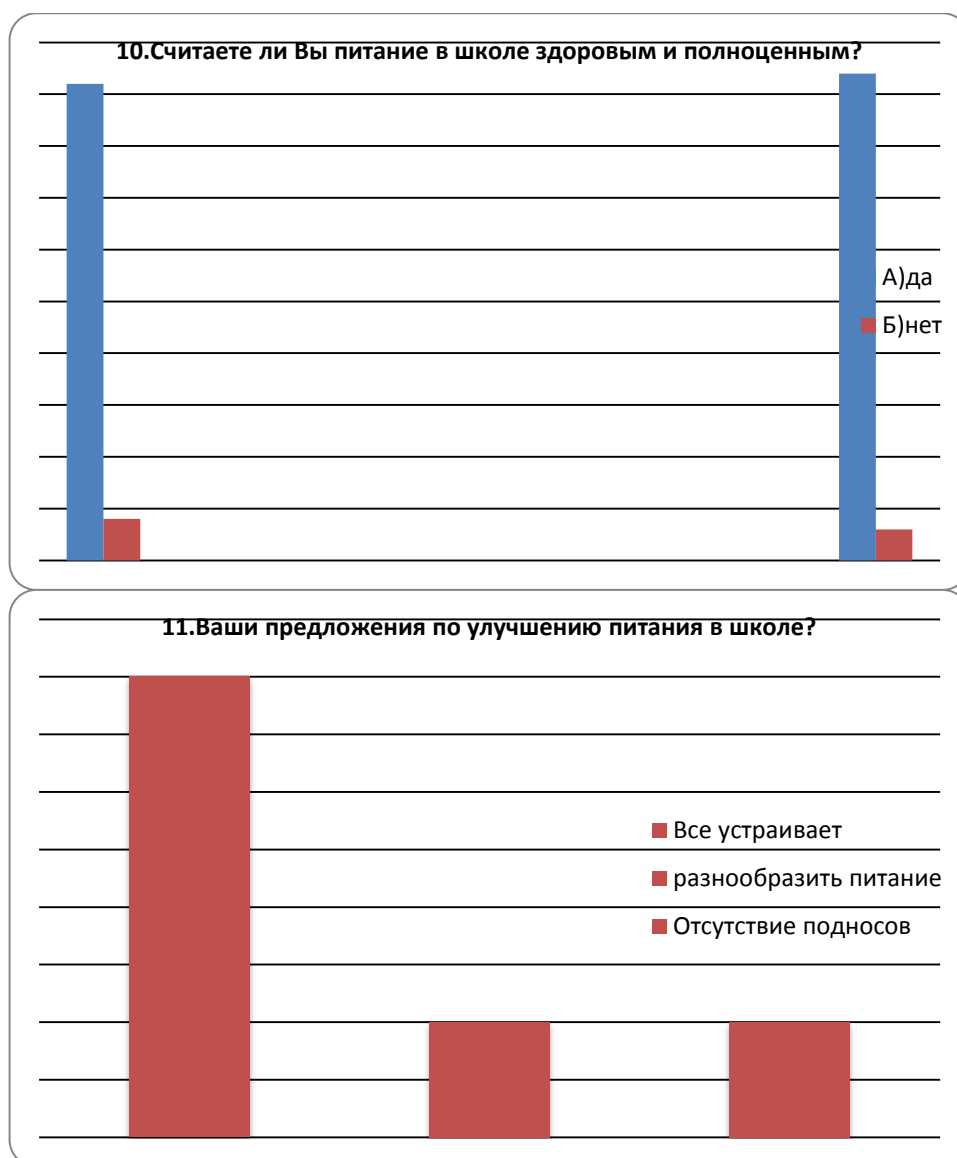


8.Если не нравится, то почему?



9.Устраивает меню школьной столовой?





Анализируя работу школьной столовой и организацию питания следует остановиться на проблемах:

- необходимо вести направленную просветительную деятельность всех служб школы по разъяснению и организации школьного питания среди обучающихся и родителей;
- улучшение качества питания и обслуживания;
- стабильно высокий процент охвата обучающихся питанием;
- постоянный контроль за качеством питания и обслуживания со стороны общественности и администрации школы.

2.4 Спортивно-оздоровительное направление

В 2021-2022 году перед нами в ШСК «Движение вверх» были поставлены следующие цели:

- Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;
- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Для достижения целей физического воспитания нами решались основные задачи, направленные на развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом, создавал максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Решая задачи физического воспитания, ориентировал свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся внеурочной деятельностью и участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители.

Функциями школьного спортивного клуба «Движение вверх» является:

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности;
- проведение внутри внутришкольных соревнований;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

В течение 2021-2022 года было проведено:

Виды испытаний	Количество соревнований			
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Соревнования школьного этапа	27	20	20	21
Соревнования районного этапа	16	13	10	11
Соревнования областного этапа	8	9	7	3

В 2021-2022 уч.г. в школьных спортивных секциях занималось:

Название секций	Количество обучающихся			
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.
Волейбол	15	21	-	19
Баскетбол	16	-	23	24

Футбол	10	12	-	
Статическая гимнастика	35	45	-	-
Спортивные игры	15	20	20	-
Туризм	15	12	-	-
ОФП	10	10	-	-
Фитнес-шейпинг	15	-	-	-
Подвижные игры	-	12	-	-
Рит мика	15	20	18	24
шахматы			15	
Юнармия				22
Теннис				6
ЮДП	-	-	13	

Результативность работы за 2021-2021 уч.год.

1.Общешкольные мероприятия школьного этапа проводились следующие соревнования по легкой атлетике, мини футболу, баскетболу(стритбол), настольному теннису, шахматам, волейболу, лыжным гонкам,лапта, перестрелка, пионербол, олимпиада по ф.к., шашки, «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», весёлые старты, футбол, пулевая стрельба,«А, ну-ка, мальчики»

2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
Команд	Личное первенство	Общее количество мест (1,2,3)	Команд	Личное первенство	Общее количество мест (1,2,3)	Команд	Личное первенство	Общее количество мест (1,2,3)
45	296в разных соревнов аниях	196	59	246 в разных соревнов аниях	305	51	239 в разных соревно ваниях	298

2. Районные соревнования.

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнованиях по следующим видам спорта:

№ п/п	Наименов ание соревнова ний	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участнико в	Результ ат	Команды или кол-во участников	Резул ьтат	Коман ды или кол-во участн иков
1	Призывник России	1мест- 3 2 мест-1 3 мест- 1	5-человек 1место- командное	-	-	1 место	5 чел 1место команд

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
			2место- за знание устава				ное 1место -2ч 3 место- 1 чел
2	Лёгкая атлетика	1мест- 18 2мест-19 3мест-15	4-команды юношей: 1место(командное) -старшую группа 1место(командное)- средняя группа 1место(командное)- младшая группа №2 2место(командное)- младшая группа №1 3-команды девушек: 1место(командное)- старшая группа 1место(командное)- средняя группа 1место(командное)- младшая группа	1мест-20 2мест-16 3мест-17	4-команды юношей: 1место(командное)- старшую группа 1место(командное)- средняя группа 1место(командное)- младшая группа №1 2место(командное)- младшая группа №2 3-команды девушек: 1место(командное)- средняя группа 1место(командное)- младшая группа №1 2место(командное)- младшая группа №2	1 место -14 2 место -13 3 место -9	2 команды юношей: 1место (командное)- старшую группа 1место (командное)- младшая юноши 3- команды девушек: 1место (командное)- старшая группа 2место (командное)- средняя 1место (командное)- младшая

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
							группа
3	Лапта	Обще командное- 1 место	2- команды юношей: 1 место(командное)- старшая группа 1 место(командное)- средняя группа 1-команда девушек: 1 место(командное)- средняя группа	-	-	Обще командное- 1 место	3- команды юношей: 1 место (командное)- старшая группа 1 место (командное)- средняя группа 1 место (командное)- средняя группа 2-команда девушек: 1 место (командное)- старшая группа 1 место (командное)- младшая группа
4	Настольный теннис	Личные зачёты: 1 мест-1	2-команды юношей: 1 место(командное)-	Личные зачёты: 3 мест-1	Средняя команда юноши+девочка- 3место	2 место	1 команда юноше

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
			средняя группа 3место(командное)-старшая группа 1-команда девочек: 2место(командное)-средняя группа				й: 2место (командное)-младшая группа
5	Пулевая стрельба	2мест- 2	1-команда юношей: 1место(командное)-старшая группа 1-команда девочек: 3место(командное)-средняя группа	1мест- 3 2 мест-1 3 мест- 3	2-команды юношей: 1место(командное)-старшая группа 1место(командное)-средняя группа 1-команда девочек: 3место(командное)-средняя группа	1 место -1 2 место -3 3место-3	2-команды юношей: 1место (командное)-старшая группа 1место (командное)-средняя группа 1-команда девочек: 3место (командное)-старшая группа
6	Олимпиада по физической культуре	Победители-3 Призёры- 2 Участники- 2	Команды юношей и девочек: 5-6 классы (младшая	Победители-2 Призёры - 6 Участники	Команды юношей и девочек: 7-8 классы (средняя	Призер-1 Победитель-4	Призер - девушка Победи

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
			группа) 7-8 классы (средняя группа) 9-11классы (старшая группа)	ки-1	группа) 9-11классы (старшая группа)		тели: 1д евушка ,3 юноши
7	Шашки	Обще командное - 1 место Личное первенств о: 1мест-1 2мест-1 3мест-1	2- команды юношей: 1место(ком андное)- средняя группа 1место(ком андное)- младшая группа 2-команды девушек: 1место(ком андное)- средняя группа 1место- младшая группа	-	-	1мест о-2 2мест о-1	1- коман ды юноше й: 2место (коман дное)- младш ая группа 2- коман ды девуш ек: 1место (коман дное)- средня я группа 1место - младш ая группа
8	Шахматы	Личные первенств а: 1мест-2 2мест-1 3мест-2	3-команды совместные (юноши и девушки): 1место- младшая группа 2место- старшая	1мест-2 2мест-3 3мест-1	2-команды совместные (юноши и девушки): 1место(коман дное)- старшая группа 2место(коман дное)-средняя	1мест -4 2мест -2	2- коман ды совмес тные (юнош и и девуш ки): 1место

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
			группа 3место- средняя группа		группа		(командное)- старшая группа 1место (командное)- средняя группа
9	Волейбол	Обще командное- 1место	2-команды юношей: 1место(командное)- старшая группа 2место(командное)- средняя группа 1-команда девушек: 2место(командное)- средняя группа	3мест- 2	Старшая возрастная группа- 3место Младшая возрастная группа- 3место	2 место	2место (командное)- средняя группа девушек
10	Стритбол	1место-1 2место-2 3 место-1	3-команды юношей: 1место(командное)- средняя группа 2место(командное)- младшая группа 3место(командное)- старшая группа 1-команда девушек: 2место(командное)-	1мест-3 2мест-2	2команды юношей: 2место(командное)-средняя группа 1место(командное)- младшая 3 команда девушек: 1место(командное)- старшая группа 1место(командное)- младшая №2 2место(командное)-	1место-1 2место-1 3 место-1	2команды юношей: 2место (командное)- младшая№2 3место (командное)- младшая№1 1 команда девушек

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
			средняя группа		двое)- младшая №1		ек: 1 место (командное)- младшая №1
11	Лыжные гонки	1мест-3 2мест-5 3мест-3	3-команды юношей: 1 место(командное)- младшая группа 2 место(командное)- средняя группа 2 место(командное)- старшая группа 2-команды девушек: 1 место(командное)- младшая группа 1 место(командное)- средняя группа	1мест-7 2мест-8 3мест-5	6-команд юношей: 1 место(командное)- старшая группа№1 2 место(командное)- старшая группа№2 1 место(командное)-средняя группа№1 3 место(командное)-средняя группа№1 2 место(командное)- младшая группа№2 3-команды девушек: 2 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)- младшая группа№1 2 место(командное)- младшая группа№2 1 место(командное)- младшая группа№2	1мест-8 2мест-2	2-команды юношей: 1 место(командное)- младшая группа 2 место(командное)- средняя группа 1-команды девушек: 1 место(командное)- младшая группа
12	Безопасное колесо		Не проводили	1 место личное первенство		3 место	(младшая

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
			сь в связи с ДО	1мест-41 команда (младшая группа)		командное 1 место -3 3 место -1	группа)
13	Президентские соревнования		Не проводились в связи с ДО	1место-7 «А» 1команда (среди седьмых классов):		1 место	1 место — средняя группа — девочки и мальчи- ки-7кл
14	Спартакиада		Не проводились в связи с ДО	-		1 место	1место - старшая команда юношей
15	Лыжный пробег	1мест-4 2мест-2 3мест-6	16человек (девушки, юноши)	Участие	10человек (девушки, юноши)	-	-
16	ГТО	8-сдали успешно	Тестирование выпускников: 8- приступил и к сдаче нормативов в ГТО. Фестиваль ГТО не проводился в связи с ДО	приступили 141 сдали успешно :12	Тестирование 12 приступили к сдаче нормативов ГТО. Фестиваль ГТО проводился		
17	Весёлые старты	Обще командное-	Сборные команды	-	-	-	-

№ п/п	Наименование соревнований	2019- 2020 уч.год		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
		1 место	девочек и юношей: <u>2 команды- младшие</u> 1 место(командное)- младшая группа №1 2 место(командное)- младшая группа №2				

2019-2020 уч.г.- Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте:
1 место- 62; 2 место- 44 ; 3 место-33 .

2020-2021 уч.г.-Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте:1 место- 44

2021-2022 уч.г.- Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте:
1 место-37, 2 место-25 ; 3 место-14

3. Областные соревнования.

№ п/п	Наименование соревнований	2021-2022 уч.г.	
		Результат	Команды или количество участников
1	Чудо-шашки	Участие	5-6кл –смешанная команда
2.	Лыжные гонки	участие	5кл-смешанная команда
3.	Учебные сборы юношей 10 кл на базе цехового центра «Авангард»	участие	1 юноша-10 класс

2019-2020 уч.г.Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте:
1 место- 2 ; 2 место-4; 3 место- 2 .

2020-2021 уч.г.- Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте:
1 место- 0; 2 место-0; 3 место- 0

2021-2022-участие

На базе места тестирования МОУ Большесельской СОШ проводится сдача нормативов ГТО для 10-11 классов . В период 2021-2022 уч.г. приняли участие **3** обучающихся, все они успешно сдали на золотой знак отличия.

Каждый год в нашей школе проводится номинация «Самый спортивный класс» и «Спортсмен 2022 года».Вышли такие результаты за учебный год 2021-2022 уч. год. :

Среди 1-4 классов

КЛАССЫ	МЕСТА
--------	-------

4 «Б»	1
-------	---

Среди 5-7 классов

КЛАССЫ	МЕСТА
5 «А»	1
7 «А»	2
5 «Б»	3

Среди 8-11 классов

КЛАССЫ	МЕСТА
9 «А»	1
10	2
8 «Б»	3

В этом учебном году победителем конкурса «Спортсмен -2022» стал ученик 9А класса Комаров Олег ученик 9 «А» класса, преподаватели физической культуры Матвеев Игорь Евгеньевич и классный руководитель Владимирова Ирина Евгеньевна.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение 202-2022 года были проведены все запланированные мероприятия.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма;
2. Формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
3. Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
4. Активизация работы школьного спортивного клуба «Движение вверх»;
5. Профилактика правонарушений и незаконного потребления наркотических средств среди молодежи;
6. Активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2.5. Психологическое и диагностическое направление.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Деятельность педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- консультативная работа
- просветительско-профилактическая работа
- психокоррекционная и развивающая работа
- организационно-методическая работа

Годовое планирование работы психологов было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, психологические тренинги и семинары.

Диагностическая работа

№	Цель диагностичес кого исследования	1кл.	2-4 кл.	5 кл.	6-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во
2	Изучение процесса адаптации первоклассник ов к условиям школьного обучения.	1 «а»- 22 чел. 1 «б»- 22 чел. 1 "в»-8 чел.							52 чел.
3	Изучение процесса адаптации обучащихся 5- х классов к условиям обучения в среднем звене			5 «а» - 26 чел. 5 «б» - 20 чел. 5 «в» - 8 чел.					54 чел.
4	Изучение процесса адаптации обучающихся 10- х кл.						8 чел		8 чел.
5	Диагностика умственного развития детей, направляемых на ПМПК	5 чел.	8 чел.	4 чел.	2 чел.				19 чел.
6	Диагностика классного коллектива на предмет взаимодействи я с педагогами школы (по запросу)			5 «а» - 26 чел. 5 «б» - 20 чел. 5 «в»					54 чел.

№	Цель диагностичес- кого исследования	1кл.	2-4 кл.	5 кл.	6-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во
				- 8 чел.					
7	Изучение школьной тревожности у уч-ся 9-х и 11- х классов					9 «а»- 17 чел. 9 «б»- 11 чел.		16 чел.	44 чел.
8	Диагностика уровня интеллектуаль- ного развития младших школьников. 4 класс		4 «а»- 14 чел. 4 «б»- 16 чел. 4 «в» - 8 чел.						38 чел.
9	Диагностика умственного развития (по запросу, группа риска)	5	16 чел.	4 чел.	2 чел.				25 чел.
10	Диагностика школьной мотивации (по запросу)	1 «а»- 22 чел. 1 «б»- 22 чел. 1 "в»-8 чел.	2 «а» - 2 чел. 2 «б» - 2 чел. 3 "а» - 21 4 «а» - 1 чел.		7 «в» - 2 чел 8 «б»-1 чел				83 чел.
11	Диагностика личностных особенностей		1 чел	1 чел	4 чел.				6 чел.

№	Цель диагностичес- кого исследования	1кл.	2-4 кл.	5 кл.	6-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во
	детей «группы риска» и состоящих на ВШК.								
12	Диагностика профессиональ- ной направленност и старшеклассни- ков				8 «а»- 21 чел. 8 «б»- 16 чел. 8 «в»-9 чел.	9 «а»- 17 чел. 9 «б»- 11 чел.		11 кл - 16	99 чел.

Всего: 482 чел.

Диагностическая деятельность является традиционным звеном работы школьных психологов. Данный вид работы осуществлялся по намеченному годовому плану психологов, а также в соответствии с запросами педагогов или родителей обучающихся. Результаты диагностирования помогли психологам определить пути и формы оказания помощи детям, которые испытывают трудности, а так же выбрать средства и формы психологического сопровождения ребёнка в соответствии с его личностными потребностями.

Диагностирование обучающихся позволяет отслеживать динамику развития обучающихся по определённым фиксированным характеристикам на протяжении всего процесса обучения в школе. В случае выявления проблем при диагностировании, свидетельствующих о возможных нарушениях в развитии ребёнка, педагог-психолог проводит углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование обучающегося.

Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме, охвачены обучающиеся всех классов.

Консультативная работа

В течение года проводилось групповое и индивидуальное консультирование:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.
- Проблемы, с которыми обращаются педагоги:
- пропуски уроков учащимися;
- причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, нежелание и неумение детей учиться;

- эмоциональные, личностные нарушения;
- конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- безнадзорность со стороны родителей.
- Проблемы, с которыми обращаются родители, являются:
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- компьютерная зависимость;
- анализ конфликтных ситуаций.

Проблемы, с которыми обращаются учащиеся:

1. конфликты с родителями, педагогами, сверстниками;
2. школьная тревожность, проблемы в учебе;
3. детско-родительские отношения в семье;
4. профессиональное и личностное самоопределение.

Проведено индивидуальных консультаций		
дети	родители	учителя
8	4	12

Всего: 24 консультации.

По сравнению с прошлым годом, количество индивидуальных обращений за психологической помощью со стороны родителей уменьшилось. Со стороны учащихся количество обращений осталось примерно на том же уровне, количество консультаций с педагогами возросло.

Проведённая за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительско-профилактическая работа

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

1.Родительские собрания

№	Тема	Вид	Контингент участников (количество)	
			педагоги	родители
1	«Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период их детей - период обучения в школе».	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа) ОНЛАЙН	5 чел.	52
2	«Особенности адаптации обучающихся 5 – х классов».	«Особенности адаптации обучающихся 5 – х классов».	4 чел.	54 чел.

3	«Особенности адаптации обучающихся 10 – х классов».	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа) ОНЛАЙН	2	8
4	«Психологические и физические особенности детей подросткового возраста»	Выступление на родительском собрании (по запросу классного руководителя) (лекция, беседа)	1 чел.	21 чел.
5	«Психологические советы по подготовке к ЕГЭ»; «Как успешно пройти тестирование»; «Как поддержать выпускника: рекомендации для родителей »	Выступление на родительском собрании (по запросу классного руководителя) (лекция, беседа)	3 чел.	28чел.

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы были организованы классные часы, групповые занятия и тренинги:

- Адаптационные занятия «В школу с радостью» (1-е классы)
- Адаптационный занятия по программе «Я-пятиклассник» (5-е классы)
- Адаптационные занятия (10 класс)
- Тренинг «Формирование позитивного отношения к сверстникам» (3-е классы)
- Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптивными детьми (1-5-е классы)
- Цикл занятий «Экзамены: установка на успех». (9-11 классы)
- Цикл занятий по профориентации для 8-11 классов
- Тренинг для обучающихся 7-8 классов « Как научить подростков выстраивать личные границы»
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы)

Психокоррекционная и развивающая работа.

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводятся коррекционно-развивающие занятия со всеми обучающимися 1-4 специальных (коррекционных) классов VII, 2-4 специальных (коррекционных) классов VIII вида. Коррекционно – развивающая работа в среднем и старшем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 5-9 специальных (коррекционных) классах VII вида педагогами-психологами проводились групповые занятия, профориентационные занятия. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике.

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей

и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ о проделанной работе в специальных коррекционных классах

Обучение в классах VII и VIII вида направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в коррекционных классах.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами работы на учебный год являлись:

- Создание банка данных о детях, требующих особого психолого-педагогического внимания.
 - Изучение социометрического статуса детей.
 - Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
 - Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в сфере детско-родительских отношений.
 - Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
 - Вся деятельность психолога тесно связана с работой школьного ПМП(к).
- Работа психолога велась по направлениям, заявленным в годовом плане.
- диагностическая;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - консультативная работа, профилактика и просвещение.

1.Диагностическое направление.

Были проведены следующие основные методики:

- а) Диагностика познавательного развития;
- б) Мотивации учения.
- в) Школьная тревожность и агрессия.
- г) Самоопределение. Профориентация.
- д) Эмоциональное состояние.
- е) Самооценка.
- ж) Цветовая психодиагностика личности.
- з) Социометрия.

И) диагностика общей осведомленности обучающихся

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор

средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

№	Цель диагностическо го исследования	2-3 В* кл.	5-9 В* кл.	1 В	2 В	3 В	4 В	5 В	6 В	7 В	8 В	9 В	Общ ее кол- во чел
1	Изучение процесса адаптации обучащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.							8					8
2	Социометрия. Исследование межличностны х отношений в классных коллективах (по запросу)	4	6	8	6	3	10	8	9	15	10	1 1	90
3	Диагностика учебной мотивации (по запросу)	4	6	8	6	3	10	8	9	15	10	1 1	90
4	Диагностика уровня интеллектуальн ого развития школьников.	4	6	8	6	3	10	8	9	15	10	1 1	90
5	Диагностика профессиональ ной направленност и старшеклассни ков									14	10	1 0	34

6	Диагностика общей осведомленнос ти обучающихся	4	6	8	6	3	10	8	9	15	10	1 1	90
---	--	---	---	---	---	---	----	---	---	----	----	--------	----

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются коррекционные программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-9 классов», «Программа коррекционно-развивающих занятий на этапе адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы»; «Программа индивидуально-коррекционной работы по коррекции эмоций и поведения учащихся»; курс индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Проводились коррекционные психологические занятия с 1 по 9 класс, основным направлением которых было развитие основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также коррекция эмоционально-волевой сферы.

3. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение.

Консультации проводились по направлениям:

- с педагогами и родителями по результатам диагностик;
- с родителями по проблемам обучения и воспитания школьников, по предупреждению дезадаптации;
- с родителями и педагогами по проблемам связанные с поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- с учащимися по проблеме межличностного общения;
- по запросам родителей, педагогов.

Более всего запросов поступило от педагогов по проблемам связанные с эмоциональным состояние учащихся (отрицательные эмоции, агрессия, девиантное поведение).

Выступление на школьном ПМПк, с результатами диагностик по результатам адаптации пятиклассников, по уровню развития 4 класса при переходе на новую ступень, по результатам диагностики в начале и конце учебного года.

По итогам диагностики изучения уровня комфортности в школе, мотивации учения в период адаптации пятиклассников для педагогов разработаны рекомендации по улучшению (сохранению) психологических условий в детском коллективе (классе). Разработаны индивидуальные рекомендации родителям в целях повышение их психолого - педагогической компетентности.

В классных коллективах проходили циклы занятий с трудными детьми, тренинги на снятие агрессии, мероприятия по сплочению коллектива.

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее, это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медиком, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик (арт-терапия, песочной терапии);
- приобретение современной психологической литературы;

- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья.

С 2019 года на базе МОУ Большесельской СОШ по программе «Служба помощи родителям» специалистами-консультантами проводятся консультации. Количество оказанных услуг в рамках данной программы по направлениям представлено в таблице:

№ п/ п	Содержание запроса	Возраст			
		4-6 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
1	Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования.	1	1		2
2	Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации		1		
3	Консультирование по вопросам высших психических функций	1			
4	Консультирование по вопросам образования и воспитания детей с различными формами девиантного поведения				1
5	Консультирование по вопросам диагностики проблемных зон у детей, испытывающих трудности в обучении				
6	Консультирование по вопросам формирования и развития речи у детей	2			
	Итого	4	2		3

Анализ работы за 2021-2022 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на 2022 - 2023 учебный год:

- Продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
- Оказывать помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.
- Продолжать вести индивидуальную и групповую работу с одарёнными обучающимися
- Оказывать индивидуальную психологическую помощь участникам олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
- Продолжать вести консультативную работу с педагогами, родителями, обучающимися.
- Пополнять страницу психолога памятками, рекомендациями для педагогов, обучающихся и родителей на сайте школы.

2.6. Организация летнего оздоровительного лагеря.

Летние каникулы – самое благоприятное время для развития и совершенствования творческого потенциала детей, их личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей.

В июне с 1 – го по 22 июня 2022 года в школе был организован ДОЛ «Планета Здоровья». В этом году в лагере отдохнуло 123 человек в возрасте от 6,6 до 15 лет. Вся работа по организации и проведению лагерной смены проводилась в 3 этапа:

1. Подготовительный:

1.1. Подготовка пакета документов к процедуре приемки лагеря: работа с «Центром гигиены и эпидемиологии в Ярославской области», Роспотребнадзором, специалистами Управления образования, другими ведомствами по планированию совместных мероприятий в лагере и др.

1.2. Решение организационных вопросов с сотрудниками лагеря: рабочее совещание с сотрудниками лагеря, проведение инструктажей, подготовка отрядных планов воспитателями;

1.3. Работа с родителями: прием заявлений от родителей (законных представителей), выдача квитанций родителям (законными представителями) по оплате путевки (1440 рублей) на предоставление услуги; размещение информации в родительских чатах, своевременное информирование родителей (законных представителей) об интересующих их вопросах, происходящих событиях относительно организации и проведения лагерной смены.

1.4. Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

1.5. Создание плана - сетки общелагерных мероприятий.

1.6. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;

1.7. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

1.8. Создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

1.9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

2. Основной (работа смены):

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- реализация программы лагеря «Планета здоровья»;

- загрузка комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Здоровья» и регистрация воспитанников в ПДФО.

3. Заключительный:

- Предоставление необходимой информации о проделанной работе в Управление образования.
- Анализ о проделанной работе, перспективы на следующий год.

В течение летней смены (01.06.22 по 22. 06.2022года) дети находились в оздоровительном лагере с 9.00 до 14,30, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В лагере было сформировано 8 отрядов:

- 1 отряд: «Спартанцы»
- 2 отряд: «Спортивная братва»
- 3 отряд: «Энергия»
- 4 отряд: «Чемпионы 1»
- 5 отряд: «Звезда адреналина»
- 6 отряд: «Адреналин»
- 7 отряд: «Чемпионы 2»
- 8 отряд: «Спортсмены»

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря, было предусмотрено двухразовое питание, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

Программа «Планета Здоровья» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Повышение уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Задачи, представленные в программе решались через следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое.

План работы.

№ дня	Мероприятия
1 день - «День защиты детей»	– Открытие лагеря. – Знакомство с режимом дня (см. приложение № 1). – Деление на отряды. – Проведение инструктажа по ТБ. – Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. – Ознакомление с правилами поведения в лагере. – День защиты детей (спортивная развлекательная программа, конкурс рисунков на асфальте, дискотека с играми)

№ дня	Мероприятия
2 день - «О, спорт, ты – жизнь!»	– Диагностика здоровья – Спортивные состязания. – Футбол. – Оформление уголка отряда. – Психологический тренинг «Я в ответе за своё здоровье»
3 день - «День красоты родного края»	– Культура поведения в общественных местах. – Конкурс рисунков «Моё село любимое». – Будь здоров! «Чистота- залог здоровья!» (эстафеты на свежем воздухе)
4 день - «Всемирный день защиты окружающей среды»	– Игры на свежем воздухе – Песочные фантазии (конкурс фоторабот). – Час Общения «Свалка по имени Земля» – Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала – Спортивно-развлекательная игра «Экология и Мы»
5 день - «Пушкинский день. «И я там был...»»	– Творческая мастерская (пластилин) «Сказки Пушкина» – «Будь здоров!» Игры на свежем воздухе – Психологический практикум «Мы с тобой друзья»
6 день - «Из того что было, то и смастерила!»	– Конкурсная программа «Из того что было, то и смастерила!» - показ модной одежды сделанной своими руками из бросового материала. – Игры по станциям «Пробежка» (творческие мастерские) – Игры на свежем воздухе
7 день - «День ПДД»	– Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие). – Конкурс рисунков по ПДД. – Профилактические мероприятия (с учетом возрастных особенностей) по предотвращению правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний – Спортивно-развлекательная игра «Дорожная азбука»
8 день – «День истории. Пётр 1 – 350 лет со дня рождения»	– Игры на свежем воздухе – Расскажи о деятельности Петра 1 + рисунок на тему «Пётр 1» – Эстафета «Россия – сильная держава»
9 день - «Праздник семьи, любви и верности», посвящённый святым Петру и Февронии»	– Игры на свежем воздухе – Конкурс рисунков «Моя семья» – Конкурс чтецов «Стихи о семье» – Викторина «Народные традиции»
10 день - «День народных традиций» посвящается дню России.	– Час общения. «Моя Россия» – Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» – Конкурсная программа «Русские традиции» – 12 июня – день независимости России. Патриотические песни – Игры, прогулки на свежем воздухе

№ дня	Мероприятия
11 день - «День чистоты»	– Спортивное шоу «Солнце, воздух и вода...» – Подвижные игры на свежем воздухе – Акция «ОТХОДЫ В ДОХОДЫ». Изготовь наряд из бытовых отходов.
12 день - «День цветных карандашей»	– Конкурсная программа «Веселый художник лагеря» – Конкурс рисунков «Ура, лето» – Поход с играми на местности – Социально-психологическая игра «Пойми меня»
13 день - «День физкультурника»	– Придумай и оформи оригинальное поздравления для учителей физкультуры – Дни здоровья-беседы, викторины, игры по формированию потребности вести здоровый образ жизни (профилактика курения, распития спиртных напитков) – Спортивно-развлекательная игра «Тропа испытаний»
14 день – «День государственного флага России»	– Просветительский урок «День государственного флага России» – Спортивно-развлекательная игра «Россия – спортивная страна» (игра по станциям) – Час безопасности «Что делать если...» (профилактика экстремизма, терроризма) – Минутки здоровья «Мои нервы - мои скакуны...»(профилактика буллинга, формирование здоровой атмосферы в коллективе, уважение других людей и т.д)
15 день - «День Российского кино»	– Игра-путешествие «Все нам лето подарило!» – Просмотр кинофильма для детей – Игры на свежем воздухе
16 день - «День пожарной безопасности»	– Беседа о правилах пожарной безопасности. – Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». – Конкурсная программа «Огонь и человек» – Профилактические мероприятия, посвященные международному дню (26 июня) борьбы с злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: -Наша жизнь-без наркотиков -Пусть твоим наркотиком станет здоровый образ жизни -Наркотики не детская игра -Реальность, как она есть: отказ, коррупция, насилие»
17 день - «День прощания с лагерем»	– Закрытие лагерной смены. – Игра – путешествие по станциям. – «Детство – это я и ты». Прощальный концерт – «Прощальный автограф».Фото на память – Анкетирование
18 день - «День героев ВОВ»	– Митинг – Возложение цветов к памятнику погибших воинов. – Беседа «Начало войны», – конкурс рисунков «Была война».

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось с помощью пропаганды культуры безопасности и здорового образа жизни и здоровое сбережение: изучение ПДД, противопожарной безопасности и экологических знаний. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила на свежем воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания- создание положительного заряда и хорошего физического тонуса на весь день, была решена полностью благодаря учителям физической культуры.

В течение лагерной смены проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, позволяющие детям развивать силу и ловкость, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесие.

С целью реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- подвижные спортивные игры ;
- квест -игра «О спорт, ты жизнь!»;
- «День ПДД»;
- «День физкультурника»
- «День пожарной безопасности»
- между отрядные спортивные соревнования по футболу; пионерболу;
- эстафета и т.д.

Благодаря такой работе удалось достичь следующие планируемые результаты: привитие здорового образа жизни; расширение кругозора воспитанников в области охраны и укрепления здоровья.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет **сбалансированное питание**. В школе созданы для этого все условия: имеются помещения для приготовления и принятия пищи, необходимое оборудование. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильниками. Питание осуществлялось согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Ежедневно проводилась витаминизация третьих блюд.

За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу воспитанников качеством питания они остались довольны.

Нам удалось достичь ожидаемый результат программы как укрепление здоровья детей в летний период.

В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский работник, измерила рост и вес девочек и мальчишек.

В целях реализации **«Художественно-творческого»** направления программы систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка.

День за днем в нашем лагере «Программа Здоровья» проводились интереснейшие мероприятия, которые помогали детям почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в

радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, мы взрослые, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

В данном направлении проведены следующие мероприятия :

- день - «Всемирный день защиты окружающей среды»
- рисунки на асфальте «День детства»;
- творческое представление отрядов.

Работа в данном направлении помогла достичь следующие планируемые результаты:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

В рамках направления **«Гражданско - патриотическое»** были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «День красоты родного края»
- «День героев ВОВ»
- «День истории. Пётр 1 – 350 лет со дня рождения»
- «День народных традиций» посвящается дню России.
- «День государственного флага России»
- «День Российского кино»
- викторина «Знаешь ли ты свое село»
- общелегерное мероприятие «Троица святая (школьный музей).
- урок мужества «Героями не рождаются...»

Не остался без внимания день независимости России. День, который объединяет многонациональные народы нашей страны и напоминает о том, что мы одна большая семья и должны с уважением относиться друг к другу, к природе нашей страны, к культурному наследию предков. В честь этого праздника проводилась викторина «Символы России», ребята посмотрели фильм , о традициях России- это позволило закрепить знания об истории Родины.

В тематический День России прошёл «Конкурс рисунков на асфальте». Во время конкурса ребята бурно обсуждали тему, готовили эскизы своих будущих рисунков. Все дети с радостью поучаствовали в творческом задании и воплотили свои фантазии в рисунках.

Сегодня очень важно поддерживать связь между прошлым и настоящим, помнить и ценить героические поступки, верить в свой народ - самый отважный и добрый.

У каждого отряда есть название, девиз. В течение смены каждый отряд выполняет различные задания, принимает участие в акциях, социально-значимой деятельности, конкурсах, экскурсиях. Ежедневно отряды соревновались в экологических, воспитательных и спортивных мероприятиях.

Дети быстро и легко адаптировались в лагере, их настроение оставалось хорошим в течение всей лагерной смены. По наблюдениям, дети сразу же включались в игры, с удовольствием общались друг с другом. Большинство детей приходят в лагерь с хорошим настроением, и оно остается таким в течение дня.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил в связи с коронавирусом. В течение всей лагерной смены воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на свежем воздухе. Ежедневно проводилась термометрия детей и сотрудников лагеря.

Кроме этого, Программа ДОЛ направлена на проведение превентивных профилактических мероприятий по профилактике асоциального поведения, профилактике правонарушений несовершеннолетними и по отношению к несовершеннолетним. Лагерь посещали ученики и из обеспеченных благополучных семей, и дети безнадзорные. Так последние, посещающие лагерь, находились под наблюдением воспитателей, что привело к уменьшению фактов безнадзорности. Каждый день дети погружались в разные ситуации, проходили испытания, которые могли привести к каким-либо негативным последствиям. Работа в этом направлении была нацелена на формирование умения принимать решения, быть готовым к неожиданным последствиям.

Были организованы встречи с сотрудниками полиции, сотрудниками ПЧ-37, , специалистами КПДНиЗП.

Эти встречи были направлены на формирование у ребят культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как ценности.

Данные мероприятия позволили сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Были рассмотрены причины дорожно - транспортных происшествий, проведена викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии». Общелагерным мероприятием стала игра по станциям «День ПДД», которая завершилась просмотром мультфильма о ПДД.

10 июня «День пожарной безопасности» был организован совместно с пожарной частью 37. Это одно из самых ярких и любимых встреч сотрудников пожарной части с нашими воспитанниками. Возможно, со временем знания о пожарной безопасности частично сотрутся из памяти детей, но доверие к пожарным и телефон 01 точно запомнятся навсегда.

Во время смены были выполнены мероприятия по организации профилактической работы по пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, электробезопасности.

С 25 мая по 22 июня 2022 года проходит Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Главные задачи антинаркотического месячника- это привлечение внимания к проблемам наркомании и наркопреступности, повышение уровня осведомленности несовершеннолетних о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте; приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, организация комплексной профилактической антинаркотической работы с детьми и молодежью. Социальным педагогом в лагере были проведены такие мероприятия, как:

- Дни здоровья-беседы,
- викторины,
- игры по формированию потребности вести здоровый образ жизни (профилактика курения, распития спиртных напитков)

В ходе лагерной смены к организации работы лагеря подключались социальные партнеры: краеведческий музей, РДК и детская библиотека.

Для проведения ряда мероприятий в течение лагерной смены были привлечены волонтеры –вожатые (13 человек)нашей школы.

За отчетный период в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания отдохнуло 123 обучающихся. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей:

2022 год	
Дети -сироты	0 чел.
Опекаемые, приемные дети	8 чел.
Дети с ОВЗ (заключение психолого-медико-педагогической комиссии)	31 чел
Дети из малоимущих семей (получают пособие)	15 чел
Дети с отклонениями в поведении(состоящие на учете в КДН, ПДН)	3 чел.
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	
Безнадзорные дети	0 чел
Дети инвалиды	1 чел
Дети из семей СОП	4 чел
Ребёнок из семьи беженцев и вынужденных переселенцев	1 чел
Итого:	63 чел
Дети без категории	60 чел
ВСЕГО:	123 чел

В лагере воспитанникам больше всего понравились спортивные соревнования, культурная программа, общение с воспитателями, мероприятия на базе лагеря, разнообразное и здоровое питание.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, укрепили здоровье, учились общаться друг с другом, обогатили словарный запас, расширили кругозор, закрепили знания по ПДД, ППБ, получили заряд бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году.

Смена прошла без травм и происшествий.

В целом, все поставленные перед нами задачи были решены. Как дети, так и родители положительно отзывались о качестве предоставляемой услуги

2.7. Социально-педагогическая и правовая помощь обучающимся школы и их семьям.

Цель : оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся школы и их семьям.

Задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся .

2. Своевременное выявление обучающихся «группы риска», СОП и неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», в том числе выявленных в результате социально-психологического тестирования.

4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

6. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»

3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

6. Локальными правовыми актами школы

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с ТКДН и ЗП при администрации БМР, с ОП «Большесельское» МО «Тутаевский», с УСЗН администрации БМР, ГУ ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Колосок», МУ «Большесельский молодежный Центр», МОУ ДО Большесельский Центр развития и творчества, учреждениями культуры, дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт школы- списки обучающихся по статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

	На начало 2021-2022 учебного года Дети/семьи
Всего учащихся	457 (436-школа, 21 воспитанник дошкольной группы «Умка» 243 девочки, 214 мальчиков
Опекаемые	10/9 на конец года 14/11
Многодетные семьи	123/58
Неполные	128/102
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	2/4 на конец года 2/7
Дети-инвалиды	7
Малообеспеченные	118/88
Группа риска	20
Состоящие на внутришкольном учете /ТКДН/ЗП/ПДН	6/5/6

На начало 2021-2022 учебного года социальным педагогом были составлены и утверждены заместителем директора школы по воспитательной работе планы:

- работы социального педагога,
- работы совета по профилактике,
- мероприятий с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами по предупреждению экстремистской и террористической деятельности;
- работы по антикоррупционному просвещению.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная

работа социального педагога с педагогами-психологами школы, классными руководителями, совместно, либо по согласованию с прокуратурой, инспектором ПДН и ЗП, ведущим специалистом ТКДН и ЗП. В каждом классе проведены беседы, классные часы, родительские собрания на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Профилактика терроризма», «Экстремизм- это зло», «Скажи наркотикам нет», формированию ЗОЖ, личной безопасности в школе, дома, на улице

Итоги проведения работы с обучающимися по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма

I. Количественные показатели работы по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма за 2021-2022 учебный год

1. Количество профилактических мероприятий для всех обучающихся, направленных на профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма **249**

2. Общее количество обучающихся, с которыми проведена работа по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма проведенных **431**

3. Общее количество педагогов общеобразовательной организации, осуществляющих профилактическую деятельность по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма **30**

II. Количественные показатели адресной работы с обучающимися по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма за 2021-2022 учебный год

1.Общее количество детей из семей (законных представителей), прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе из Сирии, Ирана и Ирака в Вашей образовательной организации **1**

2.Количество мероприятий, проведенных для обучающихся «группы риска» и состоящих на всех видах профилактического учета (по данным социально-психологического тестирования и информации УМВД России по Ярославской области) **101**

3.Количество обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, с которыми проведена адресная работа (как с конкретным лицом, так и с группой несовершеннолетних) **13**

III. Количественные показатели адресной работы с родителями (законными представителями) по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма за 2021-2022 учебный год

1. Общее количество (процент) родителей (законных представителей), прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе из Сирии, Ирана и Ирака **1**

2. Общее количество родителей (законных представителей), участвующих в просветительских мероприятиях, в том числе родительских собраниях по теме профилактики деструктивных проявлений распространения идеологии экстремизма и терроризма **411**

3. Количество родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, консультационную и просветительскую помощь, в том числе в рамках противодействия идеологии экстремизма и терроризма **13**

IV. Количественные показатели наличия педагогов и иных специалистов, осуществляющих адресную работу по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма за 2021-2022 учебный год

1. Количество руководящих работников общеобразовательной организации, осуществляющих адресную профилактическую деятельность **2**

2. Количество классных руководителей, осуществляющих адресную профилактическую деятельность 28

3. Количество социальных педагогов, осуществляющих адресную профилактическую деятельность 1

4. Количество педагогов-психологов, осуществляющих адресную профилактическую деятельность 1

5. Количество воспитателей групп продленного дня, осуществляющих адресную профилактическую деятельность 9

6. Количество педагогов дополнительного образования, осуществляющих адресную профилактическую деятельность 8

7. Количество педагогов - библиотекарей, осуществляющих адресную профилактическую деятельность 1

V. Количественные показатели профилактической деятельности представителей иных организаций участвующих в профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма за 2021-2022 учебный год

1. Количество мероприятий с участием представителей правоохранительных органов 2

2. Количество мероприятий с участием представителей культуры и туризма и спорта 1

Проведение региональной информационно-рекламной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером. наименование учреждения

Название мероприятия (серии мероприятий)	Количество мероприятий (для серии одинаковых мероприятий)	Количество участников			Краткое описание мероприятия (серии одинаковых мероприятий)
		детей	родителей (законных представителей)	специалистов	
Размещение на сайте школы информации о проведении информационно-рекламной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, Дня всероссийского телефона доверия.	1			1	Размещение на сайте школы информации о проведении информационно-рекламной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, Дня всероссийского телефона доверия.
Размещение на стенде в школе в каждом классе номера всероссийского телефона доверия.	30				Размещение на стенде в школе в каждом классе

Название мероприятия (серии мероприятий)	Количество мероприятий (для серии одинаковых мероприятий)	Количество участников			Краткое описание мероприятия (серии одинаковых мероприятий)
		детей	родителей (законных представителей)	специалистов	
					номера всероссийского телефона доверия.
Проведение бесед с обучающимися о службе детского телефона доверия «Знай телефон доверия», «Телефон доверия», «Телефон доверия твой надежный, искренний друг и помощник», «Нет жестокому обращению с детьми», «Что такое детский телефон доверия», «Что такое жестокое обращение с детьми».	28	410	0	29	Проведение бесед с обучающимися о службе детского телефона доверия «Знай телефон доверия», «Телефон доверия», «Телефон доверия твой надежный, искренний друг и помощник», «Нет жестокому обращению с детьми», «Что такое детский телефон доверия», «Что такое жестокое обращение с детьми».
Проведение классных часов на тему «Мы поможем стать самостоятельным»	28	417	0	29	Проведение классных часов
Включение вопросов профилактики жестокого обращения с детьми при проведении родительских собраний	28	0	370	29	Проведены беседы классными руководителями и социальным педагогом об ответственности за

Название мероприятия (серии мероприятий)	Количество мероприятий (для серии одинаковых мероприятий)	Количество участников			Краткое описание мероприятия (серии одинаковых мероприятий)
		детей	родителей (законных представителей)	специалистов	
					жестокое обращение с детьми
Проведение конкурсов рисунков в классах «Нарисуй ярко, чтобы запомнить», «Моя семья»,	3	48	0	3	Проведены конкурсы рисунков в 3 классах, победители награждены призами
Оформление информационной классной газеты «ДТД»	1	8	0	1	Оформлена газета в 9 «А» классе
ИТОГО	119	881	370	92	

Особое внимание было уделено детям, стоящим на различных видах учета. На внутришкольном учете состоит 6 несовершеннолетних, из них 6 состоят на учете в ПДН и ЗП, 5-в ТКДН и ЗП. С данной категорией несовершеннолетних проведено 24 мероприятия, направленных на профилактику совершения преступлений террористической направленности, 24 индивидуальные беседы антитеррористического, противоэкстремистского характера.

В ноябре 2021 года -проведение недели «Права и ответственность». В мероприятии участвовали ответственный секретарь ТКДН и ЗП , представитель ПДН и ЗП , социальный педагог . Охват обучающихся составил 428 человек

В январе 2022 года были проведены внеклассные мероприятия «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Уголовная ответственность» (ответственный секретарь ТКДН и ЗП , представитель ПДН и ЗП , социальный педагог).Охват 67 обучающихся

В марте 2022 года с участие ответственного секретаря ТКДН и ЗП , представителя администрации БМР проведено массовое мероприятие , направленное на профилактику экстремизма, терроризма» Охвачено 138 обучающихся

23 марта прошел единый профилактический день . Консультации по правовым вопросам , от социального педагога , представителя ПДН и ЗП получили 37 подростков.

В рамках проведения акции «Дети России» прошло профилактическое мероприятие для 119 обучающихся с участием прокурора района , ответственного секретаря ТКДН и ЗП , представителя администрации БМР

Социальный педагог активно участвовал в акциях, фестивалях и других мероприятиях, направленных на ЗОЖ:

- Акция «Жизнь без жестокости к детям». 1-11 класс
- Акция «Дети России-22»
- Акция «Наша жизнь- в наших руках»
- Акция «День правовой помощи детям»
- Акция «Стоп. ВИЧ/ СПИД»
- Акция «Безопасный интернет».
- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ

- Декада по профилактике безнадзорности , правонарушений,самовольных уходов обучающихся школы ;
- Проведение социально -психологического тестирования обучающихся 7-11классов с целью раннего выявления употребления ПАВ, приняли участие 155 обучающихся- 100%)

Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы, вебинары : «Независимый подросток», «Дети и сети» об интернет зависимости и кибербуллинге.

Вручены памятки: «Советы родителям», « Пользование сотовым телефоном», "Телефон доверия», «Конфликты. Пути их разрешение». «Предупреждение детского суицида» , «Жизнь без жестокости к детям», «Дети в кризисной ситуации», «По профилактике экстремизма», «Административная и уголовная ответственность родителей» , « Родители ! Не разрешайте детям....» , «Безопасный интернет» и др.

Проведены 136 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственности родителей за нарушение ст. 5.35 КоАПРФ, из них 34 с родителями, 26 совместно с родителями и детьми, 76 с обучающимися.

Отчет о проведенной работе по результатам социально-психологического тестирования.

№	Наименование мероприятий	Количество участников
1	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании, употребления психоактивных веществ.(ноябрь-декабрь 2021 года)	Администрация-3чел. Классные руководители-10чел. Педагог-психолог-2 чел. Социальный педагог-1 чел. Обучающиеся-7 чел.
2	Экспертное обсуждение на уровне школы результатов СПТ, проведение дополнительной диагностики, целевое планирование	Администрация-3чел Классные руководители-10чел Педагог-психолог-2 чел Социальный педагог-1 чел Обучающиеся- 7чел
3.	Информирование обучающихся группы риска о юридических, медицинских, психологических последствиях противоправного поведения	Педагог-психолог-2 чел Обучающиеся- 7чел
4	Обучающий семинар для классных руководителей на заседании МО для дальнейшего проведения родительских собраний « Приёмы и методы антинаркотического, антиалкогольного воспитания в семье» , Профилактика экстремизма, терроризма», Обеспечение интернет-безопасности наших детей»	Администрация-1 чел Классные руководители-10чел Педагог-психолог-2 чел Социальный педагог-1 чел
5	*Работа с обучающимися группы риска по итогам СПТ, *Цикл бесед и классных часов: -«встречи с людьми, добившимися успеха, сделавшими себя сами» -Про алкоголь,	Социальный педагог-1 Классные руководители-10 Врач-нарколог-1, Специалист Большесельского «Молодежного центра»-1 Обучающиеся-152 человека

	-Самоуважение и ПАВ, -Что происходит с эмоциональным миром под влиянием ПАВ, -Стресс и ПАВ, -Общение и ПАВ, -Как отказаться от предложенных наркотиков, -Как сопротивляться массовой рекламе ПАВ. -«Экстремизм-страшное зло» -«Безопасность в сети Интернет-важная система самозащиты» -«Нет терроризму» и т.д.	
6	Работа с родителями детей из группы риска Тестирование, анкетирование. Цикл родительских собраний: -Лекция с использованием видеоматериала «Как действуют наркотики» -«Уголовный кодекс о наркотиках», -«Признаки употребления ПАВ», -«Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек» -«профилактика экстремизма» -«профилактика терроризма» -«Как научить ребенка противостоять буллингу» -Занятия с использованием пособия. Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ(из группы риска).	Социальный педагог-1 Классные руководители-10 Родители -152 человека
7	Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ(из группы риска).	Педагог-психолог-1 человек Обучающиеся- 7человек
8	Индивидуальные профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся из группы риска Консультации родителей по коррекции детско-родительских отношений	Социальный педагог-1 человек, родители – 7 человек
9	Включение обучающихся группы риска в мероприятия, проводимые в рамках программы воспитания с акцентом на взаимопомощь, распределения ролей, принятия ответственности	Классные руководители-10 человек, обучающиеся-7 человек, мероприятия-48
10	Проведение мероприятий для педагогов: информирование, консультирование, поддержка, совместные дела, организация досуга с детьми из группы риска	Социальный педагог-1 человек Психолог-1 человек информирование, консультирование-10

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы, рейд «Наш класс без опозданий».

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- информация о семьях обучающихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, направляется в ТКДН и ЗП, ПДН и ЗП.

Социальным педагогом, организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в ТКДН и ЗП(60 рейдов).

В этом учебном году были собраны и переданы в ТКДН и ЗП 25 материалов на родителей и несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине, опоздания, о фактах социального неблагополучия, об исполнении ИПР. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» необходимо добиться недопущения пропусков уроков несовершеннолетними, опозданий на учебные занятия.

В школе обучалось 14 детей из замещающих семей. Детям и опекунам оказывалась помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета
3. организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Социальный педагог выступал с правовыми вопросами на заседании педагогического совета (4 раза), методического объединения классных руководителей (2 раза), управляющем совете (1раз), психолого-педагогического консилиума, участвовал в заседании антинаркотической комиссии при администрации БМР (2р), заседаниях ТКДН и ЗП (11 заседаний)

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

За 2021-2022 учебный год проведено 6 заседаний совета по профилактике преступлений и правонарушений.

Не прекращается профилактическая работа и в летний период. В школьном лагере с дневной формой пребывания проводятся следующие мероприятия:

Июнь 2022г.

01.06-04.06	Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с правилами поведения в лагере.
06.06-11.06	Профилактические мероприятия (с учетом возрастных особенностей) по предотвращению правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний.
14.06-18.06	Дни здоровья-беседы, викторины, игры по формированию потребности вести здоровый образ жизни (профилактика курения, распития спиртных напитков)
20-22 июня	Час безопасности «Что делать если...» (профилактика экстремизма, терроризма) Минутки здоровья «Мои нервы-мои скакуны...»(профилактика буллинга, формирование здоровой атмосферы в коллективе, уважение других людей и т.д) Профилактические мероприятия, посвященные международному дню (26 июня)борьбы с злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: -Наши жизни-наши общества-наши личности-без наркотиков -Пусть твоим наркотиком станет здоровый образ жизни -Наркотики не детская игра -Реальность, как она есть: отказ, коррупция, насилие»

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей - главная задача на 2022-2023 учебный год.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН и ЗП; ТКДН и ЗП, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель:

– -Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей

– -Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с ТКДН и ЗП при администрации БМР, с ОП «Большесельское» МО «Тутаевский», с УСЗН администрации БМР, ГУ ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Колосок», МУ «Большесельский молодежный Центр», МОУ ДО Большесельский Центр развития и творчества, учреждениями культуры, дополнительного образования.

Подводя итог анализа за 2021-2022 учебный год воспитательную работу школы можно считать «удовлетворительной». Цели и задачи плана воспитательной работы школы достигнуты.

Анализ внешних требований и социального заказа, анализ деятельности школы за 2021-2022 учебный год позволяют выделить основные задачи воспитательной работы, которые должна реализовать школа при выполнении программы своего развития в 2022-2023 учебном году:

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях
- модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- не все дети среднего звена заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН на 2 человека (на конец года – 6 человек).

В 2022-2023гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

**Занятия дополнительного образования по основным категориям
(направлениям)
В МОУ ДО Большесельский Центр развития и творчества и музыкальной школы
в 2021-2022 учебный год**

Направление	Классы												Всего	Человек
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10кл	11кл	8 вид		
1.Туристско- краеведческая -.														
1. «Юные краеведы туристы»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		1
2. Естественнонаучная-														
														0
3. Художественная-														
1. «Художественное вязание»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
2. «Игрушка-сувенир»	4	6	8	-	2	1	-	-	-	-	-	-		21
3 «Волшебный мир модульного оригами»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
4. «Умелые руки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
5. «Юная вышивальщица»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
6. «Мастерская Хенд Мейд»	-	-	-	-	4	5	-	-	-	-	-	-		9
7. «Волшебный квиллинг»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
8. «Лукоморье» театр кукол	3	3	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-		8
9. «Дивные шедевры»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
10. Бисероплетение	6	5	2	1	-	1	-	2	-	-	-	-		17
11. «Полимерная глина»	-	5	9	3	4	1	-	-	-	-	-	-		22
12. Мир декупажа	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-		3
13. Рисование	2	2	4	2	5							-		15
14. Арт вояж	10	4	2	1	-	1	-	2	-	-	-	-		20
15 Музыкальная школа	11	2	7	3	6	5	5	1						40
4.Социально-гуманитарная-														
1. Веселый английский	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		5
2. Юный полицейский России	4	4	-	6	3	-	-	-	-	-	-	-		17
3. Юный друг полиции	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-		10
4. Шахматы	1	1	1	2	2	1	2	-	-	-	-	-		10
5.Я в этом мире	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
5.Техническая														

1. «ЛЕГО- конструирование»	7	5	4	4	2	1	-	-	-	-	-	1		24
2. «Авиамоделирование»	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-		5
3. «3D ручка»	-	7	7	6	3	1	-	-	-	-	-	-		24
4. Scratch- программирование	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-		2
6. Физкультурно- спортивная														
Волейбол	-	-	-	-	2	4	10	-	12	-	-	-		26
Азы волейбола	2	3	1	5	1	-	-	-	-	-	-	-		12
Настольный теннис	-	-	-	-	3	1	4	-	2	-	-	-		10
Подвижные игры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0
Футбол	-	3	6	4	9	1	4	3	9	-	-	-		39
Подвижные игры с элементами футбола	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		7
всего														347
чел	60	54	51	41	44	28	27	16	24	0	0	2		347

Учебный план занятий дополнительного образования на 2021-2022 учебный год составлен с учетом интересов обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

