

Принята:

Протоколом
педагогического
совета школы
от 31.08.2018 №11

Утверждена:

Приказом директора школы
№ 436-1 от 31.08.2018

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
Большесельской средней общеобразовательной школы**

Содержание программы:

1.Целевой раздел	5
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися	
образовательной программы среднего общего образования.....	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты ООП.....	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	
основной образовательной программы среднего общего образования	17
 2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего	
образования	25
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении	
среднего общего образования, включающая формирование компетенций	
учащихся в области учебно-исследовательской и проектной	
деятельности	25
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность	
обучающихся как средства совершения их универсальных	
учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации	
требований ФГОС.....	28
2.1.2. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность	
обучающихся как средства совершения их универсальных	
учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации	
требований ФГОС.....	39
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий....	39
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности	
обучающихся.....	42
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности	
обучающихся.....	43
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	
обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	45
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у	
обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения	
учебно-исследовательской и проектной деятельности	
обучающихся.....	45

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	46
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	48
2.3. . Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на уровень среднего общего образования на 2021-2025 г.....	48
2.3.1. Пояснительная записка.....	48
2.3.2. Цели и задачи воспитания.....	51
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	53
2.3.4. План воспитательной работы школы на уровень среднего общего образования 2021-2025 годы.....	60
2.4. Программа коррекционной работы	75
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	76
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	79
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	82
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	84
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	87
3. Организационный раздел.....	90
3.1. Учебный план и календарный учебный график среднего общего образования.....	90
3.2. План внеурочной деятельности	92
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	97
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	98
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной	

образовательной программы среднего общего образования	113
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной	
Образовательной программы среднего общего образования	119
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной	
образовательной программы среднего общего образования	121
3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной	
образовательной программы среднего общего образования	127
3.3.6. Описание необходимых изменений в имеющихся условиях.....	133
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе	
условий.....	137
3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы	
условий	137
3.6. Контроль состояния системы условий реализации	
основной образовательной программы	142
4. Лист регистрации изменений	144
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Большесельской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613)
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 №41705);
- Примерная программа среднего общего образования (2016г.)
- Устав муниципального образовательного учреждения Большесельской средней общеобразовательной школы

— Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Большесельской СОШ – это нормативный документ, конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом специфики ОУ, определяемой приоритетными направлениями образовательной политики школы, ее возможностями, социальным заказом.

Основная образовательная программа сформирована с учетом потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

(Приложение 1).

Государство ставит перед школой задачи:

- формировать инициативную, творчески мыслящую, умеющую находить нестандартные решения личность
- подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, самостоятельных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране.

Родители (законные представители) наших обучающихся хотят, чтобы школа обеспечивала:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению, формирование активной жизненной позиции;
- сохранение здоровья и формирование у учащихся заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- развитость правосознания, умение делать осознанный ответственный личностный выбор.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- уважали их личность;
- развивалось школьное самоуправление;
- проводились интересные нестандартные уроки;
- получали качественное образование.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

В целях обеспечения образовательного запроса учащихся организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования, что предполагает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровне .

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание условий, обеспечивающих:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание старшеклассником собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями учащегося старшего школьного возраста, его индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
3. осуществление организации образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностный смысл учения;
4. обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
5. обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
6. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

7. обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
8. развитие государственно-общественного управления в образовании;
9. формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
10. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации программы заложены:

- **системно-деятельностный подход**, предполагающий:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей.

- **личностно-ориентированный подход**, предполагающий

осуществление образовательной деятельности с ориентацией на личность ученика, на создание соответствующих условий для саморазвития его творческого потенциала;

- **со-бытийный подход**, предполагающий

организацию образовательной деятельности на основе ситуационно-событийной модели развития учащегося, являющейся основанием для реализации индивидуальных потребностей учащегося в событийной общности.

Принципы, лежащие в основе проектирования программы:

- *Принцип интеграции образования.*

Реализация данного принципа предполагает интеграцию различных видов деятельности, что даёт возможность согласовать содержание образования по различным предметам, урочной и внеурочной деятельности, развивать универсальные учебные действия.

- *Принцип природосообразности.*

Реализация данного принципа позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических новообразований развития детей 15–18 лет, для которых характерно:

- формирование у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- становление ведущего вида деятельности старшего подростка, предполагающего переход от учебных действий, связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащегося.

Первостепенное место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

- освоение учащимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем;
- появление способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у учащегося научного типа мышления, что предполагает овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; большой реализм в формировании целей и стремлений к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям.

- *Принцип дифференциации.*

Реализация принципа дифференциации предполагает учет не только уровня и темпов развития учащегося, но и его индивидуальных потребностей, в том числе и в предпочитаемом виде деятельности. Дифференциация дает возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в развитии личности учащегося. Дифференциация прежде всего связана с реализацией индивидуально ориентированных образовательных маршрутов.

- *Принцип личностной значимости.*

Реализация данного принципа предполагает присвоение личностного смысла учения, как части жизненного опыта учащегося. Позволяет определить индивидуальные, специфические для каждого ученика способы образования, развития его интересов, возможностей самопознания и самовоспитания. Принцип также содержит в себе идею, что потребность в учении является движущей силой развития ученика.

- *Принцип непрерывности образования.*

Принцип предполагает непрерывность образования в школе и дома, на уроке и вне урока. Принцип включает с одной стороны преемственность уровней образования, а с другой – обеспечение преемственности познавательного опыта учащегося, получаемого в школе и за ее пределами. Принцип предполагает преемственность общих подходов к организации образовательной деятельности на различных уровнях.

- *Принцип демократизации.*

Обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, работа в СУШ);
- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организационное обеспечение внеурочной деятельности;
- обеспечение благополучия учащихся в пространстве МОУ Большесельской СОШ;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МОУ Большесельской СОШ.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая *содержательной и критериальной основой* для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- **личностные результаты**, включающие:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации старшеклассников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- **метапредметные результаты**, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- **Предметные результаты**, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система планируемых результатов строится на основе:

- преемственности результатов основного и среднего общего образования (**Приложение 2**);
- учёта требований Стандарта к предметным результатам, специфики изучаемых предметов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- учащийся ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативен, креативен, готов и способен к личностному самоопределению, способен ставить цели и строить жизненные планы;

- готов и способен обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готов и способен вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, испытывает потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью;
- проявляет неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, испытывает чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, проявляет патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважает свой народ, испытывает чувство ответственности перед Родиной, гордости за Ярославский край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительно относится к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважительно относится к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважительно относится к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- занимает гражданскую позицию активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признаёт неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, обладает правовой и политической грамотностью;

- имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознаёт своего места в поликультурном мире;
- принимает ценности демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- проявляет приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способен к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, оказывает первую помощь;
- проявляет выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимает значимость науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, проявляет заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готов и способен к образованию, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- владеет экологической культурой, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственен за состояние природных ресурсов; владеет навыками разумного природопользования, нетерпимо относится к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности;

- проявляет эстетические отношения к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- имеет положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), осознанно принимает традиционные семейные ценности.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважительно относится ко всем формам собственности, готов к защите своей собственности,

- осознанно выбирает будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- испытывает потребность трудиться, уважительно относится к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности;

- готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- проявляет физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни школы, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- ***Познавательные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, обеспечивающееся посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей *для последующей профессиональной деятельности* как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому ученику.

Планируемый уровень достижения предметных результатов в МОУ Большесельской СОШ представлен в **(Приложении 3)**.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОУ Большесельской СОШ, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, ВПР, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МОУ Большесельской СОШ. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации анализируются и обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ Большесельской СОШ реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и в случае введения углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится на базовом уровне», и в случае введения «Выпускник научится на углубленном уровне», «Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне» и в случае введения «Выпускник получит возможность научиться на углубленном уровне».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОУ Большесельской СОШ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (по требованию). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных

действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который

ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс, и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, и порядке перевода учащихся в муниципальном образовательном учреждении Большесельской СОШ.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в

стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО.

2.1.1. Цели и задачи, включающие:

- учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- на формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

МОУ Большесельская СОШ рассматривает старшую школу как этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), обеспечивающую его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, овладение умением учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включающих:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят:

- надпредметный и метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней обучения;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальный характер УУД определяет их функции.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетенций в любой предметной области.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. УУД - это такие способы деятельности, которые позволяют учащемуся принимать решение не только в учебной, но и жизненной ситуации

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых основными целями общего образования можно выделить четыре блока:

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

Блоки личностных универсальных действий, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования представлены в п. р. 1.2. Планируемые результаты.

Краткая характеристика универсальных учебных действий, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования.

В основу выделения состава и функций УУД для общего образования положены:

- возрастные психологические особенности учащегося;
- специфика возрастной формы УУД;
- факторы и условия их развития.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Данный вид действий направлен на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют учащемуся сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности выделяют 3 вида действий:

- жизненное, личностное профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования;

- действия нравственно-этического оценивания.

Таблица 1

Содержательная характеристика УУД

Действие	Содержательная характеристика
Самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов, жизненных планов (во временной перспективе)	Определение учащимся своего места в жизни, обществе, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, осознание своих прав и обязанностей выстраивание значимых социальных и межличностных отношений способа жизни, выбор и осознанное принятие ценностных ориентиров.
Смыслообразование	Установление учащимся связи между целью учебной и познавательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом обучения, побуждающим деятельность, и тем ради чего она осуществляется, осознанное стремление к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни к личностному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии.
Ценностно-этические ориентации	Знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения, на основе общечеловеческих ценностей, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, эстетическое отношение к миру, бережное отношение к природной и социальной среде, принятие и реализация здорового безопасного образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, ответственное отношение к созданию семьи.

Блок **регулятивных** действий представлен умениями самостоятельно:

- определять цель деятельности;
- составлять планы деятельности;
- осуществлять деятельность;

- контролировать деятельность;
- корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Блок **коммуникативных** универсальных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- умение выполнять разные роли при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Блок **познавательных** универсальных учебных действий представлен умениями:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

УУД учащихся на уровне среднего общего образования отличаются:

- полнотой структуры;
- сложностью выполнения;
- рефлексивностью выполнения (осознанностью).

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД, для которого характерно следующее:

- индивидуальное присвоения умения учиться сопровождаемое усилением осознанности самого процесса учения. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно);
- универсальные учебные действия могут выступать средством, но уже в достаточной степени отрефлексированным, используемым для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), что позволяет старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций;
- широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

В связи с этим школа считает важным предоставить широкую возможность учащимся участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

Организуя деятельность по развитию различных групп УУД, педагогический коллектив МОУ Большесельской СОШ учитывает ***сильные стороны и трудности*** характерные для данного возрастного этапа.

К сильным относим стремление учащихся к профессиональному самоопределению, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами, полимотивированность деятельности.

К трудностям относим кризисную ситуацию бесконечных проб, сложностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

На уровне среднего общего образования школа уделяет особое внимание развитию *регулятивных УУД*: умения управлять ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, умения управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий сочетается с развитием *коммуникативных универсальных учебных действий*. Осознанно используя коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных, старшеклассники приобретают такие важные умения как умение разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных универсальных учебных действий* и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным *новообразованием* для старшеклассника становится *сознательное и развернутое формирование образовательного запроса*.

Открытое образовательное пространство как условие формирования и развития УУД.

Организуя образовательное пространство на уровне среднего общего образования МОУ Большесельская СОШ ориентируется на следующие показатели:

- образовательное пространство должно быть открытым. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста;
- образовательное пространство должно быть вариативным. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Содержание образования в данном случае выстраивается на основе системного видения учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); осознания учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет решает задачи достижения как собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Требования к развитию универсальных

учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Предмет «Русский язык». Наряду с достижениями предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, являясь средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы. Предмет выступает основным каналом *социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества*. Русский язык является основой *формирования гражданской идентичности, этических норм поведения обучающихся*.

Русский язык способствует формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*. Учащиеся учатся строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. У учащихся развивается умение адекватно воспринимать устную и письменную речь, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

На уроках русского языка в процессе усвоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*, включающие в себя умения: формировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников, осмысливать цель чтения. Развиваются знаково-символические действия, действия моделирования и др., создаются возможности для развития логических действий: анализа, сравнения, классификации.

На уроках русского языка развиваются *регулятивные универсальные действия*. Учащиеся овладевают способами деятельности по постановке и адекватному формированию цели деятельности, планированию последовательных действий, осуществлению самоконтроля, самооценки, коррекции и др.

Требования к результатам изучения **предмета «Литература»** включают формирование всех видов УУД (с приоритетом *личностных и коммуникативных*). Изучение предмета, прежде всего, способствует личностному развитию учащегося, поскольку направлено на совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительному отношению к русской литературе, к культуре других народов.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения и учебного диалога на этапе его обсуждения.

На уроках литературы развиваются *познавательные учебные действия*: умение понимать проблему, выдвигать гипотезы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и

письменных высказываниях, формировать выводы, работать с разными источниками информации.

Учащиеся овладевают *регулятивными умениями*: учатся формировать цели деятельности, планировать ее, контролировать, корректировать, оценивать.

Иностранный язык. Прежде всего, обеспечивает формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, развитие у учащихся практических основ коммуникативной компетенции, включающей умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли.

Предмет «Иностранный язык» способствует *личностному развитию ученика*, обеспечивает формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, развивает у обучающихся осознание себя гражданином своей страны и мира, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*: исследовательские учебные действия, смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

На уроках иностранного языка развиваются *регулятивные универсальные учебные действия*: умение планировать речевое и неречевое поведение, действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предмет «История», «Россия в мире» обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснить мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно предметы «История», «Россия в мире» обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях прошлого и настоящего.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. На уроках истории осуществляется формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметы «Обществознание», «Экономика» «Право» нацелены на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. У учащихся формируются умения работать с социально значимой информацией на основе осмысления, развиваются способности делать

необходимые выводы. На уроках у учащихся развиваются умения выполнять познавательные задачи, что предполагает использование

- элементов причинно-следственного анализа
- анализа реальных связей и зависимостей
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Важна нацеленность предметов на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В ходе изучения предметов, учащиеся овладевают различными видами *публичных выступлений* (высказывание, монолог, дискуссия), этическими нормами и правилами ведения диалога.

Предмет «География» наряду с достижениями предметных результатов, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний «в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Изучая географию, учащиеся приобретают различные умения работы с информацией (поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передача и презентация результатов).

География способствует формированию у учащихся умения классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия, осуществлять логические операции, строить логические рассуждения, устанавливать родо-видовые отношения.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения

Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, патриотизма и любви к своей местности, своему региону, стране, осознание целостности природы населения и хозяйства Земли, материков и крупных районов, и стран способствует *личностному развитию*.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. При обучении математике у учащихся развиваются умения:

- осуществлять доказательства при обосновании математических утверждений

- проводить дедуктивные рассуждения;
- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, окружающей жизни
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Изучая предмет, учащиеся получают опыт использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов

приобретают знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Личностное развитие учащихся осуществляется за счет:

- овладения навыками соотнесения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами;
- критической оценки информации в СМИ;
- приобретения опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;
- развития умений создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Предмет «Физика» обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания: наблюдения, описания, измерения проведение опытов, экспериментальных исследований, умений обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты, делать выводы.

Содействие *личностному развитию* оказывает сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предмет «Астрономия» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, научного мышления чему способствует овладение обучающимися теориями, законами и закономерностями. Личностное развитие учащихся обеспечивается за счёт осознания роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Предмет «Биология», «Естествознание» обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. У учащихся формируется система научных знаний о живой

природе, первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Изучение биологии способствует развитию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, практическому освоению методов познания. У учащихся формируются *личностные УУД*: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни, любовь к природе, признание ценности здоровья, жизни.

Предмет «Химия» нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий* в процессе:

- формирования первоначальных систематизированных представлений о веществе;
- формирования умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- формирования умения объяснять причины многообразия веществ, находить зависимость их свойств от состава и строения, а также устанавливать зависимость применения веществ от их свойств.

Изучение химии способствует формированию действий замещения и моделирования, логических действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогия, классификация. Изучая предмет «Химия», учащиеся приобретают опыт участия в исследовательской деятельности, проведении несложных химических экспериментов, овладевают основами химической грамотности, способностями анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией. У учащихся формируются *личностные УУД*: умения планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья, окружающей среды, действия смыслообразования. Учащиеся учатся оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе, в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изучение *предметов «Физическая культура, «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»* способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий*, что находит выражение:

- в умении рационально планировать учебную деятельность, организовывать место занятий;
- в освоении способов организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования;
- в овладении способами наблюдения за показателями здоровья, физического развития и физической подготовленности, использовании этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- в овладении учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи организации безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивая результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Средствами **предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** формируются *личностные универсальные учебные действия*:

- бережное отношение к своему здоровью;
- установки на активный, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- экологическая культура.

В области *коммуникативных действий* развиваются умения взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться на партнера, сотрудничать (в командных видах спорта формируются умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; распределять функции и роли в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальные учебные действия развиваются не только на уроках, но и в ходе реализации внеурочной и внешкольной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Используемые в МОУ Большесельской СОШ формы урочной и внеурочной работы, направленные на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, отвечают следующим требованиям:

- обеспечивают возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечивают возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечивают возможность учитывать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок школы
- обеспечивают наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечивают наличие в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечивают наличие в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи конструируются педагогом таким образом, чтобы формировать и развивать у учащихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования для формирования и развития познавательных УУД используются задачи, обеспечивающие:

- создание условий для восстановления полидисциплинарных связей;
- формирование рефлексии учащегося;
- формирование метапредметных понятий и представлений.

Формирование и развитие познавательных УУД на уровне среднего общего образования происходит в условиях образовательных событий:

- полидисциплинарные и метапредметные событийные дни;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Открытое образовательное пространство старшей школы позволяет организовать ситуации, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций Большесельского муниципального района Ярославской области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнеса, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, школа относит:

- межшкольные события (материал, используемый для постановки задач решаемых при реализации события, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего);
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

-участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

-участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

-создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в других образовательных организациях:

- в заочных и дистанционных школах и университетах;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Такие как:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Таблица 2

Сравнительная характеристика особенностей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях образования

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1.Учебно-исследовательская и проектная деятельность осваиваются как способ деятельности (преимущественно на учебном материале).	1.Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимыми для освоения социальной жизни и культуры.
2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие проб совместной деятельности учащихся и учителя.	2.Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагают самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся (самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.). Используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, принимают параметры и критерии успешности проекта, предлагаемые другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности преимущественно проводится в образовательном учреждении.	3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности проводится не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался (результаты представляются, например волонтерскому сообществу или бизнес сообществу).
---	---

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное (конструкторское);
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление о:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и д. р.);

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

К условиям, обеспечивающим успешное развитие универсальных учебных действий, школа относит:

- *Кадровые условия*, предполагающие высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя МОУ Большесельской СОШ участвуют в научно-практических, научно-методических, методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, ярмарках педагогических идей, региональных педагогических сообществах.

Педагоги МОУ Большесельской СОШ владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы, прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС. Участвовали в разработке программы развития УУД.

Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Педагоги владеют методиками формирующего оценивания.

Учителя школы имеют опыт применения инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

- *Особенности организации образовательного пространства старшей школы.*

Образовательное пространство старшей школы интегрировано в *открытое образовательное пространство*:

- осуществляется взаимодействие МОУ Большесельской СОШ с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечиваются возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение учащегося;
- обеспечивается учёт образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях;
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемент индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлекается сеть Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других

стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечивается возможность вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечивается возможность вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечивается социализация учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

- *Создание методически единого пространства* внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне уроков.

Образовательное со-бытие становится ключевой единицей образовательной деятельности, позволяющей осуществлять со-деятельность, со-коммуникацию, со-общение, со-переживание учащихся. В рамках образовательного со-бытия создаются возможности для реализации собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

В условиях образовательного со-бытия перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими учащимися, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Проектирование образовательной деятельности на основе со-бытийности позволяет обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Основные подходы к оценке успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий представлены в п. разделе 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Целевого раздела и отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) старшеклассника (Приложение 4).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается сопровождением учителя (куратора). В функцию учителя (куратора) входит обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Учащиеся заранее извещаются о регламенте проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрах и критериях оценки проектной деятельности. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся планируется привлекать специалистов из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью основной образовательной программы и размещаются в обязательном приложении. **(Приложение 5)**

Содержание учебных предметов представлено в **Приложении 6.**

2.3. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на уровень среднего общего образования на 2021-2025 год

2.3.1 Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,

утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Большесельской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в средней школе.

Программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ Большесельская СОШ имеет достаточно высокий уровень соответствия условиям организации воспитательного процесса в школе современным требованиям, предъявляемым к качеству образования.

Преподавание и воспитание осуществляется высококвалифицированными специалистами, применяющими в своей деятельности новые педагогические технологии. Кабинеты школы оборудованы современными техническими средствами.

Воспитательная система МОУ Большесельской СОШ основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

МОУ Большесельской СОШ в 2021 году исполняется 155 лет. За эти годы пройден большой путь: от трехклассной школы до современного учебного заведения, располагающегося в двух зданиях.

В настоящее время МОУ Большесельская СОШ представляет собой современное образовательное учреждение с высоким уровнем материально-технической базы.

В школе обучается 424 ученика. Уровень начального общего образования - 179 учеников, уровень основного общего образования - 212 человек, уровень среднего общего образования - 33 человека. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

На учете как малообеспеченные состоят 173 семьи, исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

В 2013-2014 учебном году только три школы Ярославской области, в том числе и наша вошла в список 200 лучших сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2017 году создан Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – это новое структурное подразделение школы на базе библиотеки общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и

распространения информации.

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2018 году в школе открыт спортивный клуб «Движение вверх» (381 ученик).

С целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, школа реализует региональную программу «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности, которая является одним из наиболее целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. В 2019-2020 учебном году создан школьный волонтерский отряд «СССР» (союз самых современных ребят), количество вовлеченных в добровольческую деятельность составляет 43 человека.

Хотя наше село расположено относительно недалеко от Ярославля, пользоваться возможностями областного центра могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект. Но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

ПОКАЗАТЕЛЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ Программы воспитания является уровень воспитанности обучающихся, динамика развития личностных, коммуникативных, социальных качеств личности младших школьников, удовлетворенность предоставленными услугами обучающимися и родителями.

Процесс воспитания в МОУ Большесельской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

□ *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

□ *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

□ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в МОУ Большесельской СОШ является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию -

являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие начальному общему образованию. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в определенную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы « Самый активный класс года», « Самый спортивный класс года», «Активист года»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации,

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные утренники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;
- работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском / молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями -предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

✓ **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсоввнеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у

них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

✓ Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓ Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законные представители)

✓ **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные профориентационные часы;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности.

✓ **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащиеся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

✓ **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующего вида деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в дом культуры, в детскую библиотеку и др.;

✓ **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Волонтерское движение «СССР» (Союз самых современных ребят);
2. Объединение «Активисты школьного музея»;
3. Спортивный клуб «Движение вверх».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «СССР».

В МОУ Большесельской СОШ активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

✓ **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

✓ **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

- Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы

- социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций ;
 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
 - инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
 - определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
 - развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
 - формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
 - активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
 - внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
 - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.
- Реализация этих целей и задач предполагает:
- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
 - Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
 - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Победы. Линейка «Здравствуй, школа!».	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	10-11	сентябрь	кл. руководители
Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы, кл. руководители.
Разработка и реализация мероприятий в рамках недели	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по безопасности,

безопасности.			социальные педагоги
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители, педагоги- организаторы
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители
Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.рук., педагоги- организаторы
Зимняя школьная спартакиада	10-11	январь	Учителя физкультуры
Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	10-11	январь	Классные руководители
Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	10-11	февраль	классные руководители
Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Общешкольное мероприятие «Аты- баты»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Спортивное мероприятие «Вечер на коньках»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	10-11	март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничное мероприятие, по- священное Дню Победы!	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Линейка «Итоги года»	10	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Внеурочная деятельность и доп. образование			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	10-11	сентябрь	кл.рук., учителя-предметники
Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих	10-11	сентябрь	Классные руководители

объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность			
Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в районной научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Организация осенних каникул (по особому плану)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	декабрь	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	январь	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	январь	Учителя физкультуры
Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	10-11	январь	Зам.директора по УВР,
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	февраль	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	февраль	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	март	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	март	Учителя физкультуры
Организация весенних каникул (по особому плану)	10-11	март	Зам.директора по УВР
Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотри худ.сам.)	10-11	март	Педагоги-организаторы, кл.рук.
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	апрель	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	май	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	10-11	май	Учителя физкультуры
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	10-11	май	Зам.директора по ВР
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Педагоги организаторы
Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления – СУШ	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	10-11	сентябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Рейд по проверке соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Оформление школьных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	10-11	октябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	ноябрь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	ноябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Совместное заседание СУШ и Управляющий Совет по подготовке и проведению новогодних праздников	10-11	ноябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	декабрь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	декабрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	январь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	январь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	февраль	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	февраль	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	март	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	март	СУШ, педагоги-организаторы
Проведение школы актива	10-11	март	Педагоги-организаторы
Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	10-11	март	Зам.директора по ВР
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	апрель	Классные руководители
Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	10-11	апрель	СУШ, педагоги-организаторы
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	10	май	Зам. директора по ВР

Линейка «Итоги года».	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».	10-11	сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Оформление классных уголков по профориентации	10-11	сентябрь	Классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Участие в ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Соц.опрос «Профнамерения выпускников»	11	ноябрь	психолог
«Примерочная профессий». Участие в онлайн тренажере на портале «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	10-11	январь	Классные руководители, психолог
Тренинги для обучающихся	10-11	январь	психолог
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	январь	Зам.директора по ВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросу выбора будущей профессии	10-11	В течение года	психолог
Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	10	март	психолог
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	март	Зам.директора по ВР

Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	май	Зам.директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	10-11	январь	Руководитель школьного музея
Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	10-11	апрель	Руководитель школьного музея
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Проверка соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Операция «Чистый двор – чистая школа!»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Дежурство по школе	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Конкурс плакатов, по-священных Всемирному дню борьбы с курением	10-11	ноябрь	Социальный педагог, психолог
Дежурство по школе	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Субботник «Любимая школа самая чистая!»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, посвящённых 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	10	апрель	Классные руководители
Общешкольный субботник	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Школьный субботник по озеленению территории	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информирование родителей о проекте «Билет в будущее».	10-11	сентябрь	Психолог, классные руководители
Родительские классные собрания по плану	10-11	сентябрь	Классные руководители
Рейд в семьи учащихся	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские классные собрания по плану	10-11	октябрь	Классные руководители
Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Родительские классные собрания по плану	10-11	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора будущей профессии обучающимися.	10-11	В течение года	психолог
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	10-11	декабрь	Классные руководители
Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивид. консультации с родителями тревожных детей	10-11	январь	психолог
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	январь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог
Родительские классные собрания по плану	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	10-11	март	Классные руководители
Родительские классные собрания по плану	10-11	март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	март	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог
Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	11	апрель	Зам.директора по УВР, , психолог, учителя-предметники

Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	10-11	апрель	Зам.директора по ВР,
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	10-11	май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог

Классное руководство

МО классных руководителей «Результаты мониторинга реализации профессиональной ориентации за 2019 г.	10-11	август	психолог
Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	10-11		Зам.директора по ВР
Проверка соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

МО классных руководителей.	10-11	ноябрь	Руководители ШМО классных руководителей
Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	10-11	ноябрь	Руководители ШМО классных руководителей
Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	10-11	декабрь	Зам.директора по безопасности
Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	10-11	январь	Зам.директора по ВР
Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно- воспитательной деятельности и управление ею	10-11	январь	Классные руководители
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового об-раза жизни, профилактику ку-рения, употребления наркотиков и ПАВ.	10-11	январь	Руководители ШМО классных руководителей
«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	10-11	февраль	Классные руководители
Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	10-11	февраль	Зам.директора по безопасности
Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах	10-11	февраль	Зам.директора по безопасности
Работа по формированию само- стоятельности обучающихся в решении вопросов класса	10-11	март	Классные руководители
Стратегия работы классных ру- ководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	10-11	март	Зам.директора по ВР
Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	10-11	март	Классные руководители
Оценка уровня воспитанности обучающихся	10-11	март	Классные руководители
Изучение практики работы	10-11	март	Руководитель ШМО

классных руководителей с активом класса.			классных руководителей
Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	10-11	апрель	Зам.директора по УВР
Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	10-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	10-11	май	Зам. Директора по ВР Кл.рук.
Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.	10-11	май	Зам. Директора по ВР Кл.рук.
Создание банка интересных педагогических идей	10-11	июнь	Рук.ШМО кл.рук.
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	11	июнь	Зам.директора по ВР, кл.рук.
Составление плана работы на 2021-2022 уч.год	10	июнь	Зам.директора по ВР, кл.рук.
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	10-11	июнь	Зам.директора по ВР
Школьный урок			
Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы в классах по ПДД	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, встречи, часы	10-11	октябрь	Классные руководители

общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои лю-бимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедуш-кой», «Ветераны педагогиче-ского труда нашей 25-ой» по-священные Международному дню пожилых людей.			
День памяти политических репрессий. Урок Памяти	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства. Классные часы по данной тематике	10-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение классных часов профориентационной направленности	10-11	В течение года	психолог
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	10-11	декабрь	Классные руководители
01.12.2020. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	10-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по профилактике суи-цидального поведения несовершеннолетних	10-11	декабрь	Классные руководители, психолог
Час общения «Правовой лабиринт»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Час общения, по-священный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	январь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-11	январь	Классные руководители
15.02.2021. Часы общения в классах, посвященные Дню за-щитников Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	10-11	февраль	Классные руководители
Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	10-11	февраль	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-11	март	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции	10-11	март	Социальный педагог, психолог

2 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Классные руководители
Классные мероприятия «Апрельская капель»	10-11	апрель	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	10-11		Классные руководители

Детские общественные объединения

Волонтерский отряд «СССР»			
Организационное заседание (дистанционно) волонтерской команды. Распределение поручений.	10 - 11	сентя брь	руководитель волонтерского отряда
Составление плана работы волонтерского отряда на 2020-2021 учебный год	10 - 11	сентя брь	руководитель волонтерского отряда
Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других» • «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается» • «Ты и команда» • «Я – творческая личность» Решение ситуационных заданий • «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»	10 - 11	В течен ие года	руководитель волонтерского отряда, педагоги-организаторы
Акция «За безопасность на дорогах»	10 - 11	Сентя брь	руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей (конкурс рисунков, открыток)	10 - 11	Сентя брь	руководитель волонтерского отряда
- Акция «Добро, подари открытку пожилому человеку» - Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	10 - 11	Октяб рь	руководитель волонтерского отряда
-Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ» -Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» (листовки)	10 - 11	Ноябрь- декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы дарим мамам улыбку»	10	Ноябрь-	руководитель

(конкурс рисунков, открыток)	- 11		волонтёрского отряда
День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»)	10 - 11	Декабрь	руководитель волонтёрского отряда
Акция «Кормушка» (изготовление кормушек, фотоотчёт)	10 - 11	Январь	руководитель волонтёрского отряда
Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят» Акция «Здоровый защитник – опора России» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	10 - 11	Февраль	руководитель волонтёрского отряда
Акция « Здоровая мама - здоровая Россия»	10 - 11	Март	Рук. волонтёрского отр.
Акция «Поможем детям»	10 - 11	апрель	руководитель волонтёрского отряда
Акция «Неделя добра» Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора.	10 - 11	апрель	руководитель волонтёрского отряда
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10 - 11	май	руководитель волонтёрского отряда
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально- незащищенных семей»	10 - 11	Июнь	руководитель волонтёрского отряда
Организация работы волонтерской команды в пришкольной летнем лагере.	10 - 11	Июнь	руководитель волонтёрского отряда
ШСК «Движение вверх»			
Организация занятий в спортивных секциях, набор групп, утверждение расписания.	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Утверждение планов работы, и рабочих программ спортивных секций	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Мероприятия по сохранности и увеличения контингента секций ШСК: - Привлечение учащихся к массовым мероприятиям; - Привлечение учащихся «группы риска» в секции; -Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учёбе,	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, социальный педагог.

межличностных отношениях - Проведение родительских собраний в секциях; -Проведение совместных мероприятий учащихся и родителей; - Проведение состязаний между командами учащихся и педагогов; - Использование страниц школьного сайта для массового вовлечения учащихся в работу секций школьного спортивного клуба.			
Профилактика зависимого поведения учащихся	10-11	декабрь	Руководитель ШСК, классные руководители, социальный педагог
«Декада ЗОЖ»	10-11	Март- апрель	Классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры
Мониторинг работы и посещение спортивных секций	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Неделя «Здоровье семьи - здоровье ребенка»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР , руководитель ШСК
Школьный конкурс газет, плакатов, презентаций по пропаганде ЗОЖ	10-11	Май	Зам. директора по ВР , руководитель ШСК
Школьные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Районные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК (организация участников)
Областные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК(организация участников)
Школьные и социальные медиа			
Выпуск стенгазеты «Школьный вестник»	10-11	1 четверть	СУШ
Предоставление информации для размещения на сайте школы, мессенджерах — Вконтакте (сообщества «МОУ Большесельская СОШ», «Библиотека МОУ Большесельской СОШ», «Волонтерский отряд «СССР»)	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители

✓ **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание в муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ Большесельской СОШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
 - определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
 - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы среднего общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков

социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, тренингов, родительских собраний.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется в МОУ Большесельской СОШ как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (Большесельская ЦРБ, Дом детского творчества, молодежный центр, районная центральная и детская библиотеки и др. организации села), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с

ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы:

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками

физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹.

¹Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

- "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:
- "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);
- "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

- "История" (базовый и углубленный уровни);
- "География" (базовый и углубленный уровни);
- "Экономика" (базовый и углубленный уровни);
- "Право" (базовый и углубленный уровни);
- "Обществознание" (базовый уровень);
- "Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

- "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия";

- "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

- "Физика" (базовый и углубленный уровни);
- "Химия" (базовый и углубленный уровни);
- "Биология" (базовый и углубленный уровни);
- "Астрономия" (базовый уровень);
- "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Экология" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Астрономия». Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусматривается выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Ежегодно учебные планы на уровень среднего общего образования размещаются в (Приложении 7).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС СОО (п. 14).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график для уровня среднего общего образования муниципального образовательного учреждения Большесельской средней общеобразовательной школы составляется ежегодно и размещаются в приложении (**Приложение 8**).

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы);
- план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности МОУ Большесельской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017 г (Приказ от 29.06.2017 г. №613)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- Письмо с методическими рекомендациями «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. № 09-1672.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального образовательного учреждения Большесельской СОШ.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на решение следующих задач:

- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов, за год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности представлены в п.р. 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности.

Виды и формы внеурочной деятельности Таблица №12

Виды	Формы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные походы, поездки, экскурсии. Факультативные занятия. Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Конференции. Олимпиады. Интеллектуальные марафоны. Предметные недели.
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности. Художественные выставки. Фестивали, концерты, театрализованные постановки и спектакли. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы. Деятельность органов ученического самоуправления (СУШ, временные и творческие детские объединения). Ситуационные классные часы. Групповая проблемная работа. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоездки в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.п.)
Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией. Игра с деловой акцентуацией. Социально моделирующая игра.
Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, акции. Работа на пришкольном участке под руководством взрослого.

Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции. Школьный спортивный клуб. Оздоровительные процедуры. Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции. Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка. Туристско-краеведческая экспедиция. Школьный краеведческий музей.

В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их организацию установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия** (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их реализацию установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы объединения).

Системные курсы реализуются по направлениям внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором

МОУ Большесельской СОШ. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и плана воспитательной работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.п. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их реализацию планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках полугодий и каникулярного времени.

План внеурочной деятельности учащихся старшей школы ежегодно составляется на уровень образования и размещается в **(Приложении 9)**.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале учета, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ учеников, класс, дата проведения и форма проведения занятия. Аудиторных занятий не должно быть более 50% от общего количества занятий.

Классным руководителем составляется карта занятости учащихся «Индивидуальные маршруты внеурочной деятельности». Данная карта позволяет отследить нагрузку учащегося в неделю и включается в общешкольный мониторинг.

Участие в несистемных мероприятиях отмечаются классными руководителями в журнале классного руководителя.

Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности осуществляется с помощью:

- ***Диагностической карты показателей эффективности внеурочной деятельности.***

Учитываются следующие показатели:

Результативность. Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

Вовлеченность – количественный показатель участия учащихся во внеурочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

Возможность выбора внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни образовательного учреждения.

Качественная оценка - удовлетворенность учащихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

- ***Потрфолио ученика. Портфолио ученика оформляется в бумажном виде.***

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий разрабатывается МОУ Большесельской СОШ на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При создании системы условий школа учитывает:

- организационную структуру образовательного учреждения;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации ООП среднего общего образования создается в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, определяющими основные направления модернизации образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Создавая систему условий реализации ООП, школа считает, что они должны:

- обеспечивать высокое качество, доступность и открытость образования для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- охрану психологического, физического и социального здоровья учащихся;
- преемственность уровней образования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации педагогических и иных работников школы;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Описание кадровых условий базируется на основе:

- анализа имеющихся кадровых ресурсов, установления степени их соответствия требованиям Стандарта;
- выявление проблемных зон и разработки комплекса мер, направленного на приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности МОУ Большесельской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками (с указанием уровня их квалификации)

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами, с учётом имеющегося у них уровня квалификации представлены в таблице.

Таблица №13

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих

	документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях более 5 лет. оба заместителя имеют дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательный процесс в образовательном учреждении, осуществляет руководство и контроль за развитием воспитательного процесса. Осуществляет методическое руководство работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет., имеет дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»

	образования и других педагогических сотрудников		менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3 (из них 1 – внешний совместитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование 1 педагог имеют высшую кв. категорию, 2 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	3/3 (1 учитель внешний совместитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Высшее профессиональное образование, 2 учителя имеют первую кв. категорию, 1 учитель соответствие

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	занимаемой должности
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2 (1 педагог-внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	Высшее профессиональное образование, высшая кв. категория и первая квалификационная категория

			учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель немецкого языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, 1 кв. категория
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора	2/3 (3 педагога внутрен нее совме щение, работаю т не на полную ставку)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	Высшее профессиональное образование 1 учитель 1 кв. категории, 1 учитель-соответствие занимаемой должности, 1 учитель не

	и освоения образовательных программ.		требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	аттестован, т.к. работает менее 2-х лет)
Учитель биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к	Высшее профессиональное образование соответствие занимаемой должности)

			стажу работы.	
Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, высшая квалиф. категория
Учитель химии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее профессиональное образование Первая кв. категория

	программ.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности
Учитель	Осуществляет	1/1	Высшее профессиональное	Высшее

информатики	обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование Первая кв. категория
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование 1 учитель имеет высшую кв. категорию, 1 учитель-1 кв. категорию, 2 учителя – соответствие занимаемой должности

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее образование , Суворовский книгоиздательский техникум, квалификация товаровед книги.

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
Педагог - организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций и объединений	1/2 по 0,5 ст.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/2 (2 учитель – внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее	Высшее профессиональное образование

			3 лет.	
--	--	--	--------	--

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Большесельской центральной районной больницей в школе работает медицинская сестра. В школе есть свой пищеблок.

Данная таблица свидетельствует, что МОУ Большесельская СОШ в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Согласно разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Пр. Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н.).

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, устанавливается в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность (Утв. Приказом Министерства образования и науки 7.04.2014 №276)

Описание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МОУ Большесельской СОШ.

В школе разработана система непрерывного педагогического образования, что позволило сформировать команду профессионалов-единомышленников. Педагогов старшей школы отличают такие качества как самостоятельность, инициативность, персональная ответственность. Большинство учителей старшей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. 1 педагог имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 4 педагога имеют звание Почетный работник общего образования.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах по проблемам модернизации образования, имеют опыт инновационной деятельности по вопросам индивидуализации образовательного процесса, организации профильного обучения учащихся.

- Введение ФГОС на уровне среднего общего образования требует оптимизации работы с педагогами старшей школы по таким направлениям как:
- создание условий для реализации электронного обучения, активного применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития педагогов МОУ Большесельской СОШ обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов реализации основной образовательной программы в ходе ее выполнения предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (**Приложение 10**).

Ожидаемый результат повышения квалификации :

- профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС СОО:
 - обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
 - освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также совершенствование системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС осуществляет **методический совет** школы.

Методическое сопровождение способствует:

- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС СОО
- своевременной поддержке педагогов в вопросах реализации Стандарта, в решении профессиональных проблем, профилактике профессионального выгорания
- выявлению и обобщению ценного педагогического опыта реализации ФГОС в образовательном процессе

Исходя из этого, деятельность методического совета строится с учетом следующих положений:

- методическое сопровождение должно способствовать формированию у педагогов ключевых компетентностей, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности и включающих:
 - умение обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
 - умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
 - умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
 - умение выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
 - умение выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
 - умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
 - умение оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - умение интерпретировать результаты достижений учащихся;
 - умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- Методическое сопровождение должно быть ориентировано на индивидуальный запрос педагога.
- Методическое сопровождение должно носить опережающий характер с учетом вводимых в образовательный процесс инноваций.

- Методическое сопровождение должно быть обновленным и по содержанию, и по формам организации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

в МОУ Большесельской СОШ обеспечат:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся,
- выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

Цель: создание психолого-педагогических условий для достижения качественных планируемых результатов и повышение уровня профессиональной зрелости в соответствии с индивидуальными образовательными планами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения при получении среднего общего образования:

1. поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),
2. развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
3. развитие психосоциальной компетентности,

4. профилактика суицидального и девиантного поведения, наркозависимости.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности реализуется **по направлениям:**

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

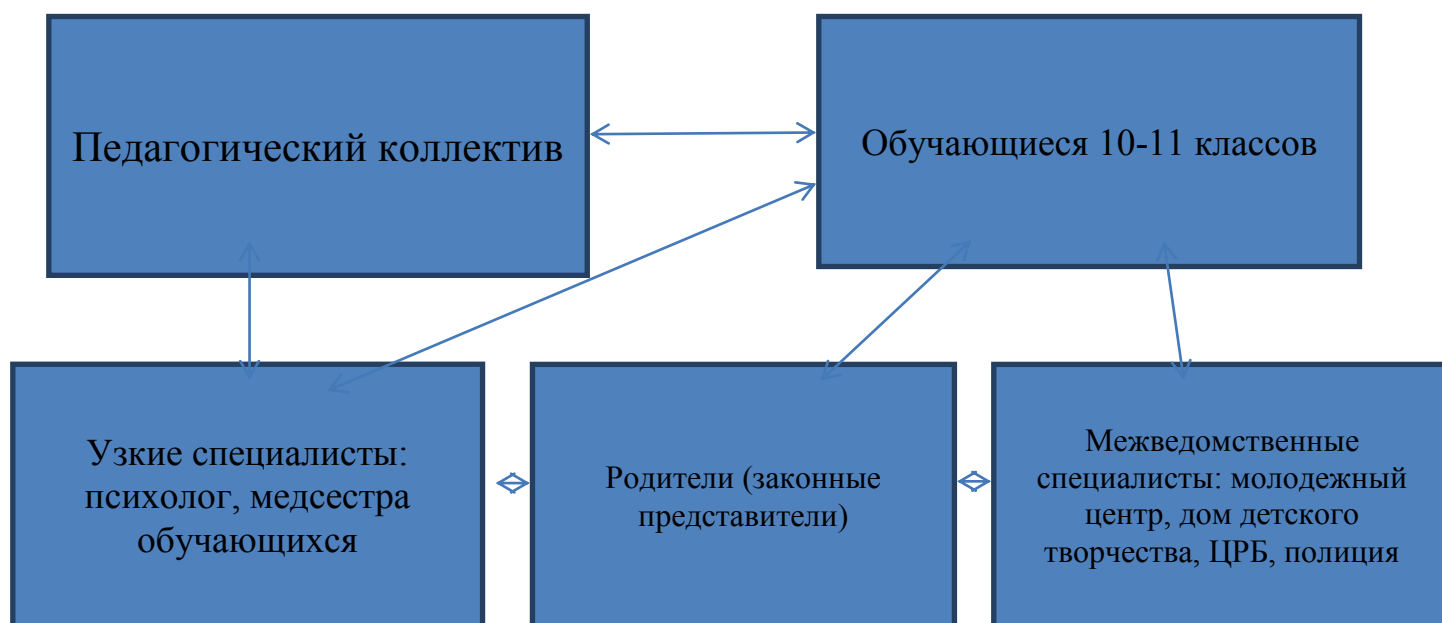
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения





Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Психологическое сопровождение учебной деятельности включает: определение профессиональных интересов и намерений, познавательных и индивидуально-личностных особенностей учащихся; тренинговые занятия по программе профессионального определения подростков.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- организация бесед, просмотр видеосюжетов; обсуждений, дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения (в том числе, нравственного выбора);

- проведение деловых и ролевых игр, активизирующих методик и опросников с целью повышения мотивации учащихся, осознанности и личностной включенности, организация проф.проб;

- психодиагностические методики:

- Изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева), •«Учебная

- мотивация» Г.А. Карпова. •«Социометрия» Дж. Морено

- Методика «Шкала тревожности» разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша

- Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора-Ханина)

- выполнение проектных работ по представлению различных сфер.

Значение предлагаемых форм заключается в их взаимодополняемости, направленность на широкий круг проблем, использование не только педагогом-психологом, но и другими педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень предполагает создание благоприятного и комфортного микроклимата в разных образовательных

группах; преимущество результатов оценивания универсальных учебных действий в старшей школе; составление индивидуальных образовательных планов.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- проведение мониторинга УУД: организация типовых задач на различные группы УУД; решение коммуникативных ситуаций; выполнение компьютерных диагностик;
- изучение межличностных отношений: определение индекса групповой сплоченности и социально-психологического климата класса;
- помощь по составлению и сопровождение при реализации образовательных планов старшеклассника.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации.

Главной задачей этого направления является обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Можно условно выделить два направления сопровождения в русле процесса социального воспитания:

- оказание помощи учащимся, уже имеющим проблемы, и учащимся, относящимся к группе риска;
- сопровождение, осуществляемое непосредственно в образовательном процессе, во взаимодействии педагогов школы, социальных партнеров для реализации учащимися себя как субъекта процесса социализации.

Основные методы, примы и техники:

- организация различных элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- участие в конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, фестивалях, ярмарках различного уровня;
- организация сетевого взаимодействия различных структур и уровней;
- организация экскурсий на предприятия города и учебных заведений города и области;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с детьми «группы риска»;
- организация классных часов в форме образовательных со-бытий, психологических ролевых игр, арттерапии и сказкотерапии.
- профориентация. Используются методики:

Дифференциально-диагностический опросник «ДДО»

(Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель)

Методика изучения профессиональной направленности (Методика Дж. Холланда, модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Методикам «Профиль» (Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

Тест профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

Личностный опросник Г. Айзенка.

Методика «Тип мышления» (Методика в модификации Г. Резапкиной).

Тест — опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС).

Методика «Эрудит».

Опросник определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский).

Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников строится соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и является приоритетным направлением. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Основные формы, методы и приемы:

- диагностические исследования психологического состояния школьников: «Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся» Н.К. Смирнов; тест-анкета «Изменение в образе жизни и состоянии здоровья учащихся», «самоизменения школьниками факторов риска ухудшения здоровья»; анкета «Оценка напряженности»; методика «Шкала тревожности Сирса»; методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша»;

- проведение классных часов о здоровом образе жизни, предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании, суицидального поведения;

- проведение родительских собраний на актуальные проблемы современных подростков и их психологического здоровья;

- организация семинаров для педагогов по предупреждению стрессовых ситуаций, разрешению различных видов конфликтов, умению противостоять и находить пути выхода из различных жизненных ситуаций;

- участие в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления психоактивных веществ с помощью системы АСИОУ.

Психологическое сопровождение одаренных учащихся.

Задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Основные формы, методы и приемы:

- психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в олимпиадном движении, предметных конкурсах, фестивалях;
- организация тренинговых занятий для развития уверенности в себе.

Условия, обеспечивающие эффективную реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ступени среднего общего образования.

К условиям обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

- теоретические;
- нормативно-правовые;
- кадровые;
- материально-технические.

Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение необходимости психолого-педагогического сопровождения представлены в ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе СОО, Основной образовательной программе СОО МОУ Большесельской СОШ, локальных актах школы.

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений старшей школы в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- систему повышения квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;
- внедрение комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения (организация взаимодействия всех специалистов службы);
- использование современных технологий (в т.ч. информационных, деятельностных).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение *уровней сопровождения*.

На уровне класса ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации ребенка, профилактика возникновения острых проблемных ситуаций.

На уровне школы работа ведется педагогом-психологом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также осуществляется консультативная работа с учителями, просветительская работа с родителями

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предполагает наличие:

- помещений для проведения необходимых работ;
- образовательных и воспитательных программ;
- диагностического инструментария;
- оборудования для проектной и исследовательской деятельности;
- дидактических материалов;
- учебно-методической литературы и т.д.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, и поддержки будут достигнуты следующие **результаты** реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития учащихся, в соответствии с ФГОС; повышение учебной мотивации школьников; осознанный выбор траектории дальнейшего обучения; готовность к профессиональному образованию.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг ежегодно размещается на сайте школы.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной системе Интернет и платой за использование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых их местных бюджетов.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 80:20.

Объем средств на оплату труда работников педагогического персонала общеобразовательного учреждения составляет не менее 70%, согласно Положению об оплате труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения Большесельской СОШ».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Для обеспечения Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в каждом учебном году согласовывается и утверждается количество финансовых средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который размещается на сайте МОУ Большесельской СОШ.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы среднего общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности школы являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В МОУ Большесельской СОШ имеется: 20 предметных кабинетов, библиотека, 2 спортивных зала, тренажерный зал, информационно-библиотечный центр.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Таблица 14

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
Русский язык и литература	3
География	1
История и обществознание	2
Иностранные языки	2
Информатика	3
Математика	2
Биология	1
Физика	1
Химия	1
Технология	4
Спортивный зал	2
Итого: 20 кабинетов + 2 спортивных зала	

Таблица 15

Оценка материально-технических условий

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе	Имеются

	интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются
6	Спортивные комплексы, залы, • бассейны, • стадионы, • спортивные площадки,	Имеются в наличии Необходимо Имеются (по договоренности с администрацией района) Имеются (по договоренности с администрацией района)
7	Автогородки	Необходимо
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются
9	Помещения для медицинского персонала	Имеются
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются
11	Гардеробы, санузлы	Имеются
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническое обеспечение

№	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: 1 гардероб в отдельной секции, имеется 12 туалетов, площадью 2 спортзал без душевой площадью	53,4 м2 92,6 м2 288,1 м2 144,6 м2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ст.16 Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме " Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2018 г.
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	в 2017 г. ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания: Инсоляция — классы фасадом выходят на юг; Естественная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м2) хозяйственной (площадь м2).	4057,5 м2 Да 4014,7 м2 923,9 м2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов средней школы — 18 кабинетов (м2),	соответству ет (729,20м2

	- Спортивный зал - Большой - Малый - Актовый зал - Мастерские	288,1 м2 144,6 м2 126,2 м2 130,6 м2
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания - обеденный зал — м2, - посадочных мест, - пищеблок с подсобными помещениями— м2, - охват горячим питанием —100%.	149 м2 250 мест 159 м² 100%
9.	Соответствие требованиям к расходным материалам: - достаточное количество бумаги, инструментов письма. - Имеются цифровые носители.	соответству ет Да
10.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответству ет нормам СанПин
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Имеется 2 единицы транспортн ых средств, 33 посадочных места
13.	Учебно-опытный участок	Да
14.	Игровая площадка	Да
15.	Веранда	Нет

Таблица17

Соответствие требованиям к помещению библиотеки

площадь библиотеки и площадь хранилища	123 м2
медiateка —	2 компьютера
выход в Интернет-	есть
средства сканирования и копирования-	есть
учебный фонд —	23384 учебников
художественный —	12328 книги
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%

Материально-техническая база школы

Материально – техническая база средней школы позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования. Данную материально – техническую базу составляют

Таблица18

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	123
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ:	3
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	39
Наличие медиацентра центра	да
Наличие в медиацентре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	30
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	123
Количество ПК в составе локальных сетей	46
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных	да

образовательных технологий	
----------------------------	--

Дополнительное оборудование:

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Цифровая видеокамера-1шт Фотоаппарат-3шт
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ – 44 Принтеры- 7 Ксерокс-6 Сканер-1
Другое оборудование (при наличии) Видеокамера Фотоаппарат Диктофон	2 1 5
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	да

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ Большесельской СОШ в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

Общешкольное оснащение

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.

Таблица 19

Помещения	Имеется	Необходимо	Примеч.
Актальный зал	Экран Ноутбук Проектор Музыкальное оборудование		
Информационно-библиотечный центр	Компьютер-2шт МФУ-1 шт Принтер-1 шт Ксерокс-1шт		
Учительская	Телевизор 1 шт.		
Административная зона	Компьютеры – 3 шт. Ноутбук – 1шт. МФУ – 3 шт. Принтер (Цв.) – 1 шт. Сканеры – 1 шт. Копир -1шт. Фотоаппарат – 1 шт. Цифровая видеокамера – 1 шт.		
Социально-психологическая служба	Компьютер -1 шт МФУ -1 шт		
Бухгалтерия	Компьютеры-2 шт Копир-2 шт Принтер с двухсторонней		

	печатью - 1шт		
--	---------------	--	--

Кабинеты математики (14, 38)	Компьютеры-1шт Ноутбук-1шт МФУ – 1 шт. Документ камеры – 1 шт. Проектор- 2шт.	Интерактивные доски – 2шт.	
Кабинеты истории и обществознания (15, 18)	Компьютер-1шт Проекторы -2шт Ноутбук-1шт МФУ -2 шт Интерактивная доска-1шт		
Кабинеты информатики (1, 5, 41)	Компьютеры – 22 шт. Принтеры – 2 шт. Сканер – 1 шт. Документ камера- 2 шт. Интерактивные доски – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Персональный компьютер ученика(ноутбук) -27шт Цифровой фотоаппарат - 1шт Диктофон цифровой- 1шт	Интерактивные доски 3 шт.	
Кабинеты иностранного языка (23,25)	Компьютеры-1шт Ноутбук -1шт Принтер-1шт Интерактивная доска-1шт Проектор -1шт	Интерактивная доска- 1шт Проектор-1шт МФУ-2шт	
Кабинет биологии (13)	Моноблок-1шт Проектор-1шт Интерактивная доска -1шт Документ-камеры-1шт Биологическая микролаборатория -6шт	МФУ- 1шт	

Кабинет географии(21)	Компьютер-1шт Проектор- 1шт	Интерактивная доска-1шт Документ-камера -1шт Принтер 1шт.	
Кабинет химии(22)	Моноблок -1шт Проектор-1шт Интерактивная доска -1шт Документ-камеры-1шт Микроскоп с цифровой камерой-4шт Точка доступа-1шт Нетбуки-6шт МФУ-1шт Принтер-1 шт Цифровой фотоаппарат - 1шт Цифровые датчики- 7 комплектов Акустическая система для аудитории -1шт		
Кабинет физики(30)	Моноблок- 1шт Ноутбук -1шт Проектор- 1шт Интерактивная доска -1шт Документ-камеры-1шт Точка доступа-1шт Нетбуки-6шт МФ -1шт Цифровые датчики- 3 комплекта Акустическая система для аудитории -1шт		
Кабинет ОБЖ	Компьютер-1шт Проектор-1шт Принтер 1шт		

	Телевизор-1шт		
Кабинеты технологии	Компьютеры-2шт Проектор-1шт МФУ – 1шт.		

Отображение образовательного процесса в информационной среде			
Работа с базой данных АСИОУ	+	+	
Электронный журнал, интернет дневник	+	+	
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, социальных партнеров	+	+	
Осуществляется методическая поддержка учителей	+	+	
Учебники, методическая и справочная литература	100%	+	

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

Сайт школы:

- Адрес сайта школы в сети Интернет <https://shbol.edu.yar.ru/>. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов CMS2, который отвечает требованиям ФЗ № 293, зарегистрирован в Рус Обр; постановления Правительства РФ от 10.07.2013 №582, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. Сайт работает с 2011года.
- Администрирование сайта осуществляется согласно Положения о школьном сайте и приказа «Об администрировании сайта». Персональная информация об учащихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны.
 - С сайта можно перейти на официальные ресурсы нормативно-правовой документации, педагогических сообществ, сайты по подготовке к ЕГЭ, ФГОС.

Кадровый компонент.

- Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно-новом формате информационно-образовательной среды возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов. Для этого учителя обучаются на курсах по повышению своей компетентности в этом направлении. На данный момент все учителя прошли курсы.
- В штат школы введена должность–заместитель директора по информатизации, который и помогает учителям по техническим вопросам и системного администратора, который следит за техникой

Организационно-коммуникативный компонент ИОС.

- В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.
 - В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и в сети Интернет.

Обмен информацией с помощью электронной почты.

- У школы есть адрес электронной почты bschool@inbox.ru

Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.

- Некоторые учителя принимают домашние, творческие, проектные работы учащихся по электронной почте.

Общение педагогов и родителей в сети Интернет.

- Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника dnevnik76.ru.

Управленческий компонент.

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

- АСИОУ;
- Учебные планы в MSExcel;
- Расписание учебных занятий;
- Информационные стенды: Учебные планы, Расписание, Изменение в расписании;
- Нормативные документы;

- Рассылки по электронной почте;
- Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- Сайт школы;
- Локальная сеть школы;

2. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы:

- АСИОУ;
- Электронный дневник (dnevnik76.ru);
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Электронный дневник(dnevnik76.ru);
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся):
- Контентная фильтрация;
- Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
- Электронная почта.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Кадровые условия:

- полностью укомплектовать образовательное учреждение педагогическими кадрами;
- увеличить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- повысить квалификацию педагогов в области реализации ФГОС среднего общего образования, применения в образовательной деятельности технологий деятельностного типа;
- повысить квалификацию педагогов в области использования интерактивного оборудования;

- повысить квалификацию педагогов в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уровне среднего общего образования;
- повысить число педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- повысить творческую активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и др.).

Финансовые условия:

- активнее привлекать внебюджетные средства (участие в различных конкурсах на получение гранта).

Психолого-педагогические условия:

- усилить сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- обеспечить социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов;
- усилить сопровождение деятельности педагогов по вопросам формирования и развития УУД учащихся, учета индивидуальных особенностей учащихся старшей школы в учебной деятельности;
- активизировать помощь педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебной деятельности;
- создать психолого-педагогические условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в учебной деятельности;
- усилить деятельность по направлению *«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации»*
- в рамках психолого-педагогического сопровождения конкретизировать и реализовать следующие направления: *«Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся», «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни», «Развитие экологической культуры».*

Материально-технические условия:

- безусловно выполнять все санитарно-технические нормы;
- оснастить кабинеты необходимым оборудованием.

Информационно-методические условия:

- оснастить информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобрести учебники и учебно-методическую литературу, материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- пополнить фонд дополнительной литературы: отечественной, зарубежной, классической, современной, научно популярной, научно-технической; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

- Программа развития школы
- Программа мониторинга качества образования
- Ежегодные планы работы школы
- Целевые программы

Ведущим механизмом повышения качества образования МОУ Большесельской СОШ считает развитие государственно-общественного управления, характерными чертами которого являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением. Государственно-общественное управление находит отражение в реализации процедуры принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий структурам, представляющим интересы участников образовательных отношений. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 20

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Формируемые условия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Кадровые условия</i>	Организовать курсовую подготовку педагогических и руководящих кадров по проблеме введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Организовать участие	ежегодно	Зам.директора по

	педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.		УВР
	Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам методического сопровождения введения ФГОС СОО.	по запросу	Зам.директора по УВР
	Проводить педагогические советы, совещания при директоре по проблемам и перспективам реализации ФГОС СОО.	ежегодно	Директор, Зам.дир. поУВР
	Создать творческие группы учителей по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС СОО.	2018г.	Зам.дир.поУМР
<i>Психолого-педагогические условия</i>	Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС.	2018	Педагог-психолог

	Создать пакет методик для диагностики уровня сформированности УУД учащихся старшей школы.	2019	Педагог-психолог
	Разработать программу мониторинга уровня сформированности УУД.	2018	Педагог - психолог
<i>Материально-технические условия</i>	Проанализировать оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений и оборудовать недостающим.	2018-2020	Директор школы, зам. директора по УВР
	Обеспечивать соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения приобрести необходимое противопожарное оборудование.	2018-2019 (с дальнейшим совершенствованием)	Зам директора по безопасности, заведующая хозяйственной частью
	Обеспечивать санитарно-	2018-2019	Директор,

	гигиеническое благополучие образовательной среды: — систему освещения; — водопровод, канализацию, отопительную систему; — обеспечение горячим питанием.		заведующая хозяйственной частью
<i>Информационно-методические условия</i>	Обеспечить учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.	постоянно	Директор, зам. директора по информатизации
	Оформить каталог ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательной деятельности, то есть размещенного на сайте ОУ.	постоянно	зам. директора по информатизации
	Обеспечивать контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным	2018-2019 г.г. (с дальнейшим совершенствованием)	зам. директора по информатизации

	образовательным ресурсам в сети Интернет.		
	Обеспечить широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.	2018-2019 г.г. (с дальнейшим совершенствованием)	зам. директора по информатизации
	Укомплектовать СО учебно-методической литературой, учебниками по всем учебным предметам из расчёта не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося.	2018г.	Директор, зав. библиотекой
	Пополнить фонд дополнительной литературы : -отечественной -зарубежной -научно-популярной -научно-технической	2018г.	Директор, зав. библиотекой
	Приобрести: -справочно-библиографические и периодические издания; -собрание словарей;	2018-2019	Директор, зав. библиотекой

	-литературу по социальному и профессиональному самоопределению		
<i>Финансовые условия</i>	Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их форматирования.	ежегодно	Директор, главный бухгалтер

**3.6. Контроль состояния системы условий реализации
основной образовательной программы среднего общего образования**

Инструментами контроля являются:

- мониторинг реализации промежуточных этапов разработанного графика по формированию необходимой системы условий;
- оценка соответствия условий требованиям ФГОС СОО и других нормативных документов. Проводится в соответствии с внутришкольной программой ежегодного мониторинга качества образования.

Таблица 12

**Организация ежегодного внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

Показатели	Анализируемые документы и другие объекты контроля	Мероприятия по контролю	Параметры
<i>Соответствие кадровых условий обязательным требованиям</i>	• Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации, личные дела педагогических работников, включающие документы о прохождении курсов повышения квалификации,	Анализ документов, собеседование с педагогами. Анкетирование родителей обучающихся 10, 11 классов с целью определения уровня удовлетворённости процессом преподавания в школе.	имеется / не имеется соответствует / не соответствует

	аттестационные листы • Протоколы заседаний МС,Ш МО, педсоветов, проблемных групп • План методической работы • Индивидуальные планы повышения профмастерства педагогов • Аналитические справки о посещённых администрацией уроках и внеурочных занятиях • материалы внутришкольного мониторинга ключевых профессиональных компетентностей педагогов	Анкетирование педагогов на предмет их готовности к реализации ФГОС в старшей школе, выявление педагогических затруднений.	
<i>Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.</i>	Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий	Анализ оснащённости учебных кабинетов, помещений для проведения практических и лабораторных занятий	имеется / не имеется соответствует/не соответствует
<i>Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям</i>	План работы психолога. Материалы внутришкольного мониторинга психологического и физического здоровья детей.	Анализ документов, собеседование со специалистами психологической службы. Анкетирование, опрос участников образовательной деятельности (определение уровня удовлетворённости реализуемым в школе психолого-педагогическим сопровождением).	имеется / не имеется соответствует /не соответствует
<i>Соответствие информационно-образовательной</i>	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных	Анализ списка учебников, используемых в образовательном процессе,	имеется / не имеется

<i>среды обязательным требованиям.</i>	каналов, программных продуктов); сайт; утверждённый список учебников, используемых в школе; укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами; оснащение учебных кабинетов	фонда печатных и электронных информационно- образовательных ресурсов, сайта школы	соответствует /не соответствует
--	--	---	---------------------------------------

4. Лист регистрации изменений и дополнения в основную образовательную программу.

Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу среднего общего образования проходят процедуру рассмотрения и согласования с коллегиальными органами по аналогии с процедурой утверждения.

Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу среднего общего образования утверждаются приказом директораМОУ Большесельской СОШ.

Основания для внесения изменений в основную образовательную программу среднего общего образования:

- изменение норм федерального и регионального законодательства;
- изменение содержания образования, обусловленные государственным заказом либо;
- запрос участников образовательной деятельности;
- изменение условий реализации основной образовательной программы

Все утверждённые изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в десятидневный срок размещаются на официальном сайте МОУ Большесельской СОШ .

Изменения вносятся в лист регистрации изменений **(Приложение 11)**

