

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа разработана на региональном содержании в основной общеобразовательной школе. Программа разработана на основе содержания учебно-методического пособия: Харитонов Л.А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края. – Ярославль, 2014.

Рабочая программа направлена на выполнение требований ФГОС по формированию личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа разработана в соответствии с **учебным планом** для ступени основного общего образования. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе в 2019-2020 учебном году — 17 часов в год (0,5 час в неделю; 1 час в неделю в одном полугодии).

**Цель обучения:** формирование представления об условиях становления духовно-ценностных оснований жизни населения Ярославского края, развитие ценностно-смысловых, мировоззренческих ориентаций обучающихся на основе духовно-нравственных идеалов и ценностей отечественной культуры.

### **Задачи обучения:**

- развитие знаний об общих светских и религиозных нравственных основах мировых религий и их значении в жизни человека и общества, роли религиозных деятелей в региональной и локальной истории;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и поликонфессиональной среде путем диалога и взаимного уважения;
- формирование и развитие универсальных учебных действий через организацию учебной деятельности обучающихся.

### **Реализация регионального содержания** направлена:

- на становление гражданского самосознания, развитие интереса и уважения к родной истории, формирование патриотических чувств;
- на развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работать с историческими источниками.

Изучение регионального содержания ведется на основе историко-культурологического, историко-антропологического, многоуровневого подходов.

### **Многоуровневый подход:**

- история Российского государства;
- региональная история;
- локальная история.

При изучении истории края необходимо акцентировать внимание на таких аспектах:

- общность исторического пути народов России;
- общность норм социального общежития;
- достижения культуры;
- духовные традиции;
- направленность деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству.

Общая характеристика учебного курса

Особенностью обучения является нацеленность на формирование универсальных учебных действий.

Курс имеет воспитательный характер и не предусматривает выставление текущих и итоговых отметок.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностными результатами** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Данные результаты обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты обеспечивают:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры, традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Учащиеся научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.  
*Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Учащиеся смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

**Содержание учебного курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**5 класс**

№	Тема занятия	Изучаемое содержание
1	Введение. Мировые религии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство культур – единство общества.</li> <li>2. Формирование духовно-нравственных основ российского общества.</li> <li>3. Нравственные ценности религиозных культур народов России.</li> </ol>
2	Ведущие мировые религиозные объединения в Ярославской области.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозная принадлежность современных россиян.</li> <li>2. Ведущие мировые религии в Ярославской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>• православие;</li> <li>• ислам;</li> <li>• буддизм;</li> <li>• национально-государственная религия иудаизм.</li> </ul> </li> </ol>
3	Дохристианские верования населения Ярославской области.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население Ростово-Суздальского княжества до принятия христианства.</li> <li>2. Языческие верования славян.</li> <li>3. Уничтожение языческих идолов князем Владимиром.</li> </ol>
4	Распространение христианства на Ярославской земле. Христианизация населения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение христианства на Руси.</li> <li>2. Крещение жителей Ростова.</li> <li>3. Подвижническая деятельность епископов Леонтия и Исаии.</li> <li>4. Первый отшельник земли Ростовской – преподобный Авраамий.</li> <li>5. Религиозные верования соседних народов.</li> </ol>
5	В годы ордынского нашествия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монгольское нашествие на Русь.</li> <li>2. Ислам – официальная религия Золотой Орды.</li> <li>3. Православная церковь в годы ордынского ига.</li> </ol>
6	Роль православной церкви в объединении русских земель.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль православной церкви в централизации русских земель.</li> <li>2. Поддержка православной церковью освободительной борьбы против ордынского ига.</li> <li>3. Культурообразующее начало православия.</li> </ol>
7	Не в силе Бог, а в правде!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр Невский: политический выбор между Западом и Востоком.</li> <li>2. Роль православной церкви в борьбе против ордынского владычества.</li> <li>3. Православная церковь в борьбе с польско-литовской интервенцией.</li> <li>4. Вклад церкви в победу в войне 1812 года.</li> </ol>
8	На защите Отечества.	Роль традиционных для России религиозных конфессий в достижении военных побед.
9	Сергий Радонежский «Благодатный воспитатель русского народа».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь Сергия Радонежского до принятия монашеского пострига.</li> <li>2. Основание Троице-Сергиевой обители.</li> <li>3. Общественное служение Сергия Радонежского.</li> </ol>

10	Жизнь в монастыре.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монахи и монастырь в православии.</li> <li>2. Монашеский подвиг.</li> <li>3. Одежда монаха.</li> <li>4. Монашеские чины.</li> <li>5. Монастырь в буддизме.</li> <li>6. Значение монастырей в культуре России.</li> </ol>
11	Благотворительность и меценатство в Ярославском крае.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие меценатство.</li> <li>2. Отношение к благотворительности в христианстве.</li> <li>3. Ярославские меценаты XVII – XIX вв.</li> <li>4. Меценаты и благотворители современной России.</li> </ol>
12	Поклонение Святыням.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к поклонению иконам и святым предметам в IV – VIII вв.</li> <li>2. Чудотворные иконы и святыне предметы в Ярославском крае.</li> <li>3. Поклонение святым мощам и предметам в буддизме.</li> </ol>
13	Церковь и государство. Трудный путь к взаимопониманию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба государства за изъятие церковных земель и богатств.</li> <li>2. Большевики и проводимая ими антирелигиозная политика.</li> <li>3. Восстановление диалога власти и церкви в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Новый виток антирелигиозных преследований во времена Н.С. Хрущева.</li> <li>5. Перестройка в отношениях церкви и государства в настоящее время.</li> </ol>
14	Утраченные Святыни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уничтожение религиозных сооружений в Ярославской области в годы гражданской войны.</li> <li>2. История края в судьбе ярославского Успенского кафедрального собора.</li> </ol>
15	Дружба народов. Единство России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные, материальные и нематериальные ценности – национальное достояние России.</li> <li>2. Ярославский край – земля межнационального согласия.</li> </ol>
16	Итоговое повторение курса.	
17	Заключительное занятие. Сообщение и систематизация знаний.	Представление результатов познавательной и творческой деятельности (сообщения, проекты).