

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 специального (коррекционного) класса VII вида разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа разработана на региональном содержании в основной общеобразовательной школе. Программа разработана на основе содержания учебно-методического пособия: Харитонов Л.А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края. – Ярославль, 2014.

Данная программа адаптирована с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Рабочая программа направлена на выполнение требований ФГОС по формированию личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа разработана в соответствии с **учебным планом** для ступени основного общего образования. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе в 2019-2020 учебном году — 17 часов в год (0,5 час в неделю; 1 час в неделю в одном полугодии). Перед специальным (коррекционным) классом VII вида стоят те же **цели и задачи обучения**, которые заложены в программах изучения данного курса в 5-х классах массовой общеобразовательной школы (Стандарт основного общего образования).

Цель обучения: формирование представления об условиях становления духовно-ценностных оснований жизни населения Ярославского края, развитие ценностно-смысловых, мировоззренческих ориентаций обучающихся на основе духовно-нравственных идеалов и ценностей отечественной культуры.

Задачи обучения:

- развитие знаний об общих светских и религиозных нравственных основах мировых религий и их значении в жизни человека и общества, роли религиозных деятелей в региональной и локальной истории;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и поликонфессиональной среде путем диалога и взаимного уважения;
- формирование и развитие универсальных учебных действий через организацию учебной деятельности обучающихся.

К коррекционно-развивающим задачам относятся:

- формирование умений полноценно воспринимать прошлое и настоящее многонационального народа России в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
- развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки, особенно теми, которые называют чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;
- развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Реализация регионального содержания направлена:

- на становление гражданского самосознания, развитие интереса и уважения к родной истории, формирование патриотических чувств;
- на развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работать с историческими источниками.

Изучение регионального содержания ведется на основе историко-культурологического, историко-антропологического, многоуровневого подходов.

Многоуровневый подход:

- история Российского государства;
- региональная история;
- локальная история.

При изучении истории края необходимо акцентировать внимание на таких аспектах:

- общность исторического пути народов России;
- общность норм социального общежития;
- достижения культуры;
- духовные традиции;
- направленность деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству.

Общая характеристика учебного курса

Особенностью обучения является нацеленность на формирование универсальных учебных действий.

Курс имеет воспитательный характер и не предусматривает выставление текущих и итоговых отметок.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Данные результаты обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты обеспечивают:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры, традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учащиеся научатся:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Учащиеся смогут научиться:

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

**Содержание учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 класс**

№	Тема занятия	Изучаемое содержание
1	Введение. Мировые религии.	1. Единство культур – единство общества. 2. Формирование духовно-нравственных основ российского общества. 3. Нравственные ценности религиозных культур народов России.
2	Ведущие мировые религиозные объединения в Ярославской области.	1. Религиозная принадлежность современных россиян. 2. Ведущие мировые религии в Ярославской области: <ul style="list-style-type: none">• православие;• ислам;• буддизм;• национально-государственная религия иудаизм.
3	Дохристианские верования населения Ярославской области.	1. Население Ростово-Суздальского княжества до принятия христианства. 2. Языческие верования славян. 3. Уничтожение языческих идолов князем Владимиром.
4	Распространение христианства на Ярославской земле. Христианизация населения.	1. Распространение христианства на Руси. 2. Крещение жителей Ростова. 3. Подвижническая деятельность епископов Леонтия и Исаии. 4. Первый отшельник земли Ростовской – преподобный Авраамий. 5. Религиозные верования соседних народов.
5	В годы ордынского нашествия.	1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Ислам – официальная религия Золотой Орды. 3. Православная церковь в годы ордынского ига.
6	Роль православной церкви в объединении русских земель.	1. Роль православной церкви в централизации русских земель. 2. Поддержка православной церковью освободительной борьбы против ордынского ига. 3. Культурообразующее начало православия.
7	Не в силе Бог, а в правде!	1. Александр Невский: политический выбор между Западом и Востоком. 2. Роль православной церкви в борьбе против ордынского владычества. 3. Православная церковь в борьбе с польско-

		литовской интервенцией. 4. Вклад церкви в победу в войне 1812 года.
8	На защите Отечества.	Роль традиционных для России религиозных конфессий в достижении военных побед.
9	Сергий Радонежский «Благодатный воспитатель русского народа».	1. Жизнь Сергия Радонежского до принятия монашеского пострига. 2. Основание Троице-Сергиевой обители. 3. Общественное служение Сергия Радонежского.
10	Жизнь в монашестве.	1. Монахи и монашество в православии. 2. Монашеский подвиг. 3. Одежда монаха. 4. Монашеские чины. 5. Монашество в буддизме. 6. Значение монастырей в культуре России.
11	Благотворительность и меценатство в Ярославском крае.	1. Понятие меценатство. 2. Отношение к благотворительности в христианстве. 3. Ярославские меценаты XVII – XIX вв. 4. Меценаты и благотворители современной России.
12	Поклонение Святыням.	1. Отношение к поклонению иконам и святым предметам в IV – VIII вв. 2. Чудотворные иконы и святыне предметы в Ярославском крае. 3. Поклонение святым мощам и предметам в буддизме.
13	Церковь и государство. Трудный путь к взаимопониманию.	1. Борьба государства за изъятие церковных земель и богатств. 2. Большевики и проводимая ими антирелигиозная политика. 3. Восстановление диалога власти и церкви в годы Великой Отечественной войны. 4. Новый виток антирелигиозных преследований во времена Н.С. Хрущева. 5. Перестройка в отношениях церкви и государства в настоящее время.
14	Утраченные Святыни.	1. Уничтожение религиозных сооружений в Ярославской области в годы гражданской войны. 2. История края в судьбе ярославского Успенского кафедрального собора.
15	Дружба народов. Единство России.	1. Природные, материальные и нематериальные ценности – национальное достояние России. 2. Ярославский край – земля межнационального согласия.
16	Итоговое повторение курса.	
17	Заключительное занятие. Сообщение и систематизация знаний.	Представление результатов познавательной и творческой деятельности (сообщения, проекты).