

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 5 «В» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г № 1/15), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, авторской программы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира, 5 класс, М.: «Просвещение» 2015 г. и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями в стандарт ФГОС ООО от 31.12.15, пр. № 1576.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов в 5-х классах в 2019-20 учебном году по Всеобщей истории— 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы использован учебник Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.

Рабочая программа учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новые содержательные единицы, вводимые культурно-историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- переход на новую структуру школьного курса истории;
- необходимость синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость центральной нервной системы и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память – все эти особенности учащихся 5В класса отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие **направления:**

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики и пальцев рук,
 - развитие артикуляционной моторики;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
 - коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени.
3. развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
4. развитие основных мыслительных операций:
 - развитие умения сравнивать, анализировать;
 - развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
умение планировать деятельность;
5. коррекция нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы:
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности и принятия решения;
формирование адекватности чувств;
формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.
 6. коррекция – развитие речи:
коррекция нарушений устной и письменной речи;
коррекция монологической речи;
развитие лексико-грамматических средств языка.
 7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
 9. совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умений полноценно воспринимать систему исторических знаний как компонент научной картины мира, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
- развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки.
- развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи).

При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практических умений и навыков, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Данные результаты обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Содержание учебного курса «Всеобщая История»

5 класс

ПЕРВОБЫТНОСТЬ - 8 ч.

Современные научные взгляды на происхождение человека, расселение древнейших людей. Каменный век, периодизация. Орудия труда. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства.

Древние земледельцы и скотоводы, карта распространения земледелия и скотоводства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Неолитическая революция. Появление ремесла, гончарного производства и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати. Зарождение обмена. Появление частной собственности.

Возникновение древнейших цивилизаций. Первые очаги цивилизаций в Азии и в Центральной Америке. Первые города. Появление протогосударств. Зарождение письменности. Медный век. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК - 21 ч.

Место Древнего Востока в истории. Понятие и хронология. Карта и народы Древнего Востока. Понятие «Ближний Восток». Плодородный полумесяц. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Необходимость ирригации.

Древняя Месопотамия.

Природа, занятия населения. Шумер - древнейшая цивилизация. Города-государства. Правители и подданные. Клинопись. Знания и изобретения шумеров. Рождение литературы.

Древний Вавилон.

Законы царя Хаммурапи. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Древний Египет.

Цивилизация Древнего Египта - ровесница Древнего Шумера, условия жизни и занятия населения. Образование единого царства. Письменность. Иероглифы. Фараон, чиновники, подданные. Пирамиды, храмы, жрецы. Верования древних египтян. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Египет - могущественная военная держава. Воины и завоевания. Повседневная жизнь древних египтян.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия. Финикийцы - мореплаватели, торговцы, строители городов, ремесленники. Производство пурпура, стекла. Создание алфавита. Боги финикийцев. Финикийская колонизация Средиземноморья.

Древняя Палестина. Расселение древних евреев в Палестине. Еврейское государство и его цари. Религия древних евреев. Библейские пророки. Ветхозаветные сказания.

Великие империи Ближнего Востока.

Ассирия. От города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели и покоренные народы. Столица Ниневия. Глиняная библиотека. Падение Ассирии.

Нововавилонская держава. Победа над Ассирией. Завоевания. Вавилонское пленение евреев. Вавилон - «царь городов». Знаменитые сооружения Вавилона. Ветхозаветные повествования о Вавилоне. Падение Вавилона.

Персидская империя. Крупнейшее государство Древнего Востока. Возвышение Персии, устройство Персидской империи. Столицы персов. Религия древних персов.

Древняя Индия.

Природа и древнейшее население. Первые города-государства. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Религии древних индийцев. Индуизм. Возникновение буддизма, устройство общества. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Знания и изобретения древних индийцев. Государство Маурьев.

Древний Китай.

Условия жизни и хозяйственная деятельность населения, создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Устройство китайских империй. Войны и армия. Великая Китайская стена. Торговля. Великий шелковый путь. Иероглифы, каллиграфия. Конфуций и его учение. Знания, изобретения и открытия древних китайцев.

АНТИЧНЫЙ МИР. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ - 37 ч.

Понятие «Античность». Хронология. Карта античного мира. История Древней Греции и Древнего мира - две составные части античности.

Древняя Греция.

Основные области расселения древних греков (эллинов). Карта. Отсутствие единого государства у древних греков. Разнообразие природных условий и занятий населения.

Боги и герои древних греков как объединяющий фактор древнегреческой цивилизации.

Первые государства на острове Крит. Пеласги - создатели минойской цивилизации. Держава царя Миноса. Дворец-лабиринт. Мифы древнего Крита.

Ахейская Греция. Города ахейцев: Микены, Тиринф, Пилос и др. Управление, хозяйственная жизнь. Войны. Военный поход на Трою. Дорийское завоевание Греции. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея".

Греческие города-государства. Возникновение полиса, устройство полиса. Права и обязанности гражданина полиса. Аристократия и народ (демос). Войско полиса. Фаланга.

Хозяйственная жизнь полиса. Тирания. Агон (состязательность) как определяющая часть поведения членов полиса. Олимпийские игры. Великая греческая колонизация.

Зарождение демократии в Афинах. Реформы Солона, Клисфена. Олигархическая Спарта.

Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Победа Греческих полисов над восточной деспотией. Расцвет древнегреческой демократии. Афины при Перикле. Классическое рабство. Начало упадка полиса. Пелопонесская война.

Культура Древней Греции. Человек как мера всех вещей. Архитектура, скульптура, философия, история, науки, образование и воспитание. Литература. Театр. Повседневная жизнь древних греков.

Возвышение Македонии. Царь Филипп, его реформы, армия, македонская фаланга. Подчинение греческих полисов Македонии.

Походы, завоевания и держава Александра Македонского. Эллинизм. Попытка синтеза греко-римской (западной) и восточных цивилизаций. Эллинистические государства. Их устройство. Культура эллинизма. Изменения в религиозной жизни эллинистического общества.

Древний Рим.

Природа, население древней Италии. Карта. Занятия населения. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Легенды об основании Рима. Римская община. Патриции и Плебеи. Сенат. Реформы Сервия Туллия.

Римская республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Комиции. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия. Завоевание Италии Римом. Римская армия.

Борьба за господство в Средиземноморье. Рим и Карфаген. Пунические войны. Вторая Пуническая Война. Ганнибал и Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Завоевание Греции и Македонии Римом. Римские провинции. Рим превращается в мировую державу. Нобилитет. Реформы братьев Гракхов. Рабство в древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Гай Марий и Корнелии Сулла. Внешние войны. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Принципат как форма государства. Век «золотой латыни». «Энеида» Вергилия. Преемники Августа. Флавиусы - строители империи. Колизей.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангелия. Апостолы. Общины христиан. Формирование церкви.

Расцвет империи во II в. Карта Римской империи. Рим - «Вечный город». Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римские дороги и акведуки. Войны с даками. Римское право. Римская философия. Римляне в повседневной жизни. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя. Солдатские императоры. Распад империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи в жестко централизованной форме (доминат). Император «бог и господин». Константин Великий. Константинополь - новая столица империи. Христианская церковь во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Варварские нашествия. Падение Западной Римской империи.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение.
5 класс		
1	«Первобытность».	8
2	«Древний Восток».	21
3	«Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим».	37
	Резервное время	2
	ИТОГО:	68