

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 8 «А» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе - примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), - Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр. № 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

Для реализации программы использован учебник - Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч.ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 2019.

Рабочая программа для 8 класса «Всеобщая история» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 29 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новых содержательных единиц, вводимых культурно-историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- перехода на новую структуру школьного курса истории;
- необходимости синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

Синхронизация курса **Истории России и Всеобщей истории** в 8 классе определяется следующим образом:

История Нового времени.	Россия в конце 17 -18 века: от царства
18 век.	к империи.
Эпоха Просвещения.	Россия в эпоху преобразований Петра I.
Эпоха промышленного переворота.	После Петра I: эпоха дворцовых переворотов
Великая французская революция.	Россия в 1760-1790-е годы. Правление
	Екатерины 2 и Павла I.
	Культурное пространство Российской империи
	В 18 веке.
	Народы России в 18 веке.
	Россия при Павле I.
	Региональный компонент.

Для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учебный предмет дает и закрепляет основы знаний в области Истории России, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

Образовательные задачи:

- узнать важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- узнать доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом месте России во всемирно — историческом процессе.;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и обусловленности;

Цель:

- дать учащимся комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, которое привело к современному состоянию мира.
- Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям государств и народов мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В процессе изучения курса формируются следующие учебные компетенции учащихся:

Образовательно-научные:

- усвоение системного знания всемирной истории
- понимание исторических основ современного мира
- чёткое представление о месте и роли России в истории, перспективах её развития в условиях глобализации
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные:

- формирование мировоззренческих убеждений
- обретение позитивной системы ценностей
- формирование гражданской позиции, патриотизма
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции

- умение находить и использовать исторические источники
- умение анализировать информацию исторического характера
- умение использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции
- умение использовать исторические знания в социальной коммуникации.
- Умение работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.
- Умение выполнять проектные и исследовательские работы, работать с историческими источниками.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осмысление социально-нравственного опыта развития государств в XVIII в.;
- уважение к культуре народов мира XVIII в.

Метапредметные результаты изучения всеобщей истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения всеобщей истории в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути стран, народов и государств в XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;

– готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;

– готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

**Содержание курса 8 класс «История России. Всеобщая история»
(«Всеобщая история» - История Нового времени)**

Тема «Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы».

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше,

Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты.

Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля

принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Тематическое планирование Всеобщая история - История Нового времени. 8 класс (29 часов)

Введение. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. (1 ч)

Тема 1. Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии. (4 ч)

Тема 2. Эпоха Просвещения. (7 часов)

Тема 3. Технический прогресс и промышленный переворот. (2 часа)

Тема 4. Страны Европы Монархия в Европе. Её виды. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Просвещённый абсолютизм. Избирательное право. (2 часа)

Тема 5. Культура Просвещения. - (2 часа).

Тема 6. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. (5 часов)

Тема 7. Международные отношения. Новые черты международных отношений. (1 час).

Тема 8. Колониальный период в истории Южной Америки. (1 час)

Тема 9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. (2 часа)

Тема 10. Государства Африки. (1 час)

Урок обобщения. (1 час).

ИТОГО: 29 часов

**Календарно – тематическое планирование
по Всеобщей истории (история Нового времени) 8 класс (30 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения	Формы диагностики и контроля	
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Введение. Модернизация — как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.		Урок изучения нового материала	Признаки традиционного и индустриального общества.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ.	Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения познавательных задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная беседа, понятийный глоссарий.
2 - 5	Тема 1. Европа и		Уроки	Развитие	Формули-	Предметные:	Метапредметные УУД:	Проблемный

<p>Америка: новации в демографии и экономическом развитии. <u>Урок 2.</u> Ускорение развития Европы. Процесс модернизации Западного мира. И его последствия. <u>Урок 3.</u> Европейское общество и государство. <u>Урок 4.</u> Духовная жизнь в Европе в Новое время. <u>Урок 5.</u> Повседневная жизнь Европы в Новое время.</p>		<p>изучения нового материала</p>	<p>техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Рост городов. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.</p>	<p>ровать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме процесса модернизации и его последствий. Приводить примеры последствий модернизации для Европы и Америки (положительные последствия и отрицательные последствия)</p>	<p>Научатся определять термины: эшелоны капитал.развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	<p>вопрос: В чем плюсы и минусы модернизационных процессов ?</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--

						концерн	интерес к новым общим способам решения познавательных задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
6.-12.	<p>Тема 2. Эпоха Просвещения.</p> <p><u>Урок 6.</u> Просвещение и его содержание. Общественный договор Идея прогресса.</p> <p><u>Урок 7.</u> Английское Просвещение и его особенности.</p> <p><u>Урок 8.</u> Особенности французского Просвещения.</p> <p><u>Урок 9.</u> Американское просвещение и его связь с борьбой за независимость.</p> <p><u>Урок 10.</u> Немецкое Просвещение. « Буря и натиск». Интерес к вопросам философии.</p> <p><u>Урок 11.</u> Польское Просвещение. Деятельность Понятовского. Принятие Конституции 1791 г.</p> <p><u>Урок 12.</u> Влияние просветителей на процесс</p>		Комбини- рованный, с использовани ем проектной деятельности учащихся	Изменения в структуре населения индустриальн ого общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.	Объяснять, что при огромном многообра- зии появившихся в эпоху Просвещения идей , подавляюще- му большинству просвети- тельских теорий присущи схожие черты. : рационализм, веротерпи- мость, культ природы человека. Находить общее и различие в формирова- нии новой идеологии в разных	Предметные: Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Проверка проектных работ учащихся, работа с истории- ческими источниками, решение познава- тельных задач.

	формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.				странах.			
13.- 14.	<p>Тема 3. Технический прогресс и промышленный переворот.</p> <p><u>Урок 13.</u> Причины и предпосылки промышленного переворота. Последствия аграрной революции. Начало промышленного переворота в Англии.</p> <p><u>Урок 14.</u> От мануфактуры — к фабрике. Последствия промышленного переворота. Итоги промышленного переворота.</p>		Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, с помощью проектов, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Предметные: Научатся определять термины: Технический прогресс, СМИ, технические новшества.	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Защита проектных работ
15 - 16.	<p>Тема 4. Страны Европы</p> <p>Монархия в Европе.</p> <p>Её виды.</p> <p>Трансформация</p>		Комбинированный	Показать разнообразие политических систем европейских	Объяснять причины политического развития стран,	Предметные: Объяснять понятия: монархия, наследствен-	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа, развернутый

	<p>представлений о государстве. Идеи правового государства. Просвещённый абсолютизм. Избирательное право <u>Урок 15.</u> Страны Европы. Типы монархий в Западной Европе. <u>Урок 16.</u> Сновные направления политического развития европейских стран. (Англия, Франция, Испания, Португалия, Италия, Германия, Речь Посполитая, Швеция)</p>			<p>стран. Раскрыть особенности политического развития европейских государств, развитие партийно – политической системы, преобразование системы управления колониями, переход к политике проведения реформ, обеспечивающих процесс модернизации</p>	<p>выделять особенности и различия в политическом многообразии европейских стран.</p>	<p>ная монархия, парламентская монархия, выборная монархия. Принцип разделения властей. Просвещённый абсолютизм, секуляризация церковных земель, избирательное право, Меркантилизм.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>устный ответ по плану</p>
<p>17-18</p>	<p>Тема 5. Культура эпохи Просвещения. <u>Урок 17.</u> Художественные стили. Литература, изобразительное искусство и видные представители этих направлений <u>Урок 18.</u></p>	<p>Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся.</p>	<p>Литература и искусство Нового времени. Литература и искусство. 18 в. в зеркале художественных изысканий.</p>	<p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из</p>	<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные памятники литературы указанного периода, извлекать</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p>Проверка проектных работ учащихся</p>	

	Музыкальное творчество эпохи Просвещения. (Вивальди, Бах, Моцарт, Бетховен)				литературы). Разработать проект о новом образе буржуа по произведениям 18 в.	полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику литературе и искусству в 18 веке.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
19 - 23	Тема 6. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. <u>Урок 19-</u> Революции 18 века и их значения для утверждения индустриального общества. <u>Урок 20-21</u> Война за независимость британских колоний в Северной Америке. <u>Урок 22 -23.</u> Французская революция.		Комбинированный.	Основные причины, цели, повод, ход действий и итоги революций, их значение для утверждения индустриального общества.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, подчас с радикальными методами действий. Объяснять значение этих революций: в ходе революций были опробованы на практике такие основопола-	Предметные: Научатся: называть самые значительные события революций. Выстраивать логический ответ по плану. Узнают новые понятия: континентальный конгресс, Декларация независимости, Билль о правах, политические клубы,	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД:	Работа с историческими источниками, подготовка личностных характеристик исторических деятелей этого периода, оценка их вклада в развитие политического процесса.

					<p>гающие элементы современного демократического общества, как широкое избирательное право, Конституция, разделение властей. Показать роль средств массовой информации как инструмента влияния на общество.</p>	<p>республика, конституционная монархия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
24.	<p>Тема 7. Международные отношения. Новые черты.</p>		<p>Лекция.</p>	<p>Баланс сил. Продолжение династических войн. Вхождение России в круг великих держав. Французская революция и крушение равновесия в Европе. Революционные войны.</p>	<p>Составление плана лекции. Формулировка основных тезисов темы.</p>	<p>Предметные: Научатся составлять план лекции, выделять главное содержание и фиксировать в виде тезисов.</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют</p>	<p>Развернутый устный ответ по плану.</p>

							<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
25.	Тема 8. Колониальный период в истории Южной Америки.		Урок изучения нового материала	Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Положение коренного народа. Социальные выступления.	Оценивать роль Испании и Португалии в изменении жизни народов Южной Америки. Характеризовать их политику. Анализировать изменения положения коренного населения.	Предметные: Научатся определять термины: Эксплуатация, Инквизиция. Анализировать роль европейских держав в осуществлении колониальной политики	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют</p>	Фронтальный опрос

							эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
26-27.	<p>Тема 9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. (Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония.)</p>		Комбинированный	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.	Анализировать положение общества, состояние экономики традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Находить сходные черты и черты различия развития стран этого региона.	Предметные: Научатся давать характеристику отдельно взятой страны, выделяя особенности её развития в условиях стремления европейцев оказывать влияние на развитие страны и выбора реакции стран Востока на действия европейцев.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Характеристика предложенных к изучению стран на основе плана. Индивидуальный опрос.
28.	<p>Тема 10. Государства Африки.</p>		Комбинированный. Элементы лекции. Групповая работа.	Миграция и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские государства.	Выделить особенности развития стран Африки в 18 веке.	Предметные: Научатся определять термины: миграция, политогенез, работорговля.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>	Устный ответ по плану

							договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию.	
29.	Урок обобщения. Административная контрольная работа.							Письменная работа.
Итого 29 часов.								

Таблица элементов урока, содержащих коррекционную работу.

№ п/п	Элементы коррекционной работы
1	Упражнение "Следи за своей речью". В двадцатые годы прошлого столетия была очень популярна такая игра на внимание. Ведущий говорит: "Барыня купила туалет. В туалете 100 рублей, что хотите, то купите, "да" и "нет" не говорите, черное и белое не покупать". И начинает задавать каверзные в опросы, пытаюсь "вырвать" у отвечающего запрещенные слова.
2	Упражнение "Запрещенная буква". водящий каждому задает какой-нибудь несложный вопрос, требуя на него немедленного ответа. Например: "Сколько тебе лет?", "С кем ты сидишь за партой?", "Какое ты любишь варенье?" и т. п. Тот, к кому обращен вопрос, должен тотчас же дать любой ответ, но не употребляя в своей фразе буквы, которая по уговору объявлена запрещенной. Предположим, что запрещенной объявлена буква "А".
3	Упражнение "Скрытая подсказка". В этой игре разрешается подсказывать, хотя и не совсем обычным способом. Выбираем водящего и объявляем его отгадчиком. Попросим отгадчика на минутку уйти из комнаты или отойти в сторонку. Тем временем загадаем какое-нибудь слово. Это должно быть имя существительное единственного числа, состоящее из четырех-пяти букв, причем все буквы в нем должны быть разные, например "стол", "комар", "доска", "парус" и т. п. Таких слов множество, подбирать их долго не придется.
4	Игра "Что изменилось?". Игра проводится так. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе и

	накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места.
5	Упражнение "Все помню" (развитие внимания и памяти). Эту веселую игру можно провести вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке. За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры - названия городов. Конечно, города лучше называть общеизвестные, их легче запомнить.
6	Упражнение "Что изменилось?" (развитие наблюдательности). Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры.
7	Игра "Пуговица". Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.
8	Игра "Маленький жук". "Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя.
9	Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел одновременно). Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.
10	Упражнение на распределение внимания. Упражнение направлено на выработку у ребенка умения выполнять два разных действия одновременно. а) Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания - 1 мин. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.
11	Задание похоже на предыдущее. В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой - кружки, правой - треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков.
12	Упражнение на усиление концентрации слухового внимания. Для этого очень удобно проводить арифметические диктанты, однако смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Например, учитель сообщает: "Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме."

	Результаты вычислений запишете только тогда, когда я скажу: "Пишите!"
13	Упражнение на концентрацию и устойчивость внимания. Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки: а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАГА б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАГА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР
14	Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания). Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров.
15	Упражнение, направленное на тренировку переключения внимания. Для тренировки переключения внимания используются упражнения, имеющие в своей основе тест "Красно-черные таблицы".
16	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова. Пример (слова, которые необходимо ребенку подчеркнуть, выделены курсивом): бсолнцеитранвстолрюджыметокноггщцшщатмашинапрстынорозаевнциджарамылрквтсумкалдчеврыбай
17	Упражнение на формирование внимательности у учеников в школе. Подобное упражнение можно провести на учебном материале, предложив ученикам грамматический анализ нескольких текстов. В тексте надо подчеркнуть одной чертой имена существительные, а прилагательные - двумя, затем по команде "Внимание!" - наоборот: существительные - двумя, а прилагательные - одной.
18	Упражнение на развитие слуховой памяти. Детям зачитываются слова с установкой на запоминание: <i>одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.</i>
19	Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: круги, квадраты, треугольники. Педагог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.
20	Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.
21	Упражнение на развитие зрительной памяти. На карточке изображены предметы: елка, телевизор, рыбка, книга «Сказки», пароход. В течение 10 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.
22	Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания). Детям по одной предъявляются цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить к каждой карточке. Затем снова предъявляются карточки, а дети называют слова, которые они запомнили.
23	Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи).

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Например: курица – гусь – утка – яйцо. Варианты предлагаемой серии картинок: пирамидка – матрешка – портфель – кукла;
сосиски – печенье – тарелка – сыр;
чайник – кружка – колбаса – кастрюля;

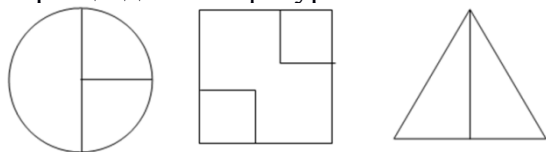
- 24 **Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти).**
Представьте, что теперь хозяйка решила постирать белье. Нам нужно повесить его сушить (на наборное полотно выставляются карточки со схематическим изображением разного белья). Затем дети «снимают белье» только то, что запомнили.



Например:

- 25 **Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.**
Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагают его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».

Образцы деления фигур на части:



- 26 **Игра на развитие осязательной памяти.**
Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: *круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник*. Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая, какая – вторая и т. д. У следующего ребенка порядок предъявления фигур меняется. Например: *треугольник, полукруг, круг, квадрат, прямоугольник*.

- 27 **Упражнение на развитие способности к переключению внимания.**
Педагог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.
В а р и а н т предлагаемой серии слов: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, стирательная резинка, муравей.

- 28 **Игра на развитие логического мышления.**
Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

В а р и а н т ы группы слов:

ромашка – ландыш – сирень – колокольчик;

саша – коля – мasha – егорова;

заяц – лось – овца – волк;

диван – кровать – тетрадь – парта;

ухо – лицо – нос – рот;

щука – рак – карась – окунь;

молоко – сливки – сметана – сало.

Игра на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания карточка с изображением разных фруктов, лежащих на тарелочках с различным узором.



Затем детям предъявляется карточка с изображением пустых тарелочек, а детям нужно назвать, какой фрукт лежит в каждой тарелочке.

