

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 «Б» класса «Всеобщая история» составлена на основе следующих документов:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр. № 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

Для реализации программы использован учебник - Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч.ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 2019.

Рабочая программа для 8 класса «Всеобщая история» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 29 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новых содержательных единиц, вводимых культурно-историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- перехода на новую структуру школьного курса истории;
- необходимости синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

### Синхронизация курса Истории России и Всеобщей истории в 8 классе определяется следующим образом:

История Нового времени.	Россия в конце 17 -18 века: от царства
18 век.	к империи.
Эпоха Просвещения.	Россия в эпоху преобразований Петра I.
Эпоха промышленного переворота.	После Петра I: эпоха дворцовых переворотов
Великая французская революция.	Россия в 1760-1790-е годы. Правление
	Екатерины 2 и Павла I.
	Культурное пространство Российской империи
	В 18 веке.
	Народы России в 18 веке.
	Россия при Павле I.
	Региональный компонент.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом месте России во всемирно — историческом процессе.;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и обусловленности;

### Цель:

- дать учащимся комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, которое привело к современному состоянию мира.
- Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям государств и народов мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В процессе изучения курса формируются следующие учебные компетенции учащихся:

Образовательно-научные:

- усвоение системного знания всемирной истории
- понимание исторических основ современного мира
- чёткое представление о месте и роли России в истории, перспективах её развития в условиях глобализации
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные:

- формирование мировоззренческих убеждений
- обретение позитивной системы ценностей
- формирование гражданской позиции, патриотизма
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции

- умение находить и использовать исторические источники
- умение анализировать информацию исторического характера
- умение использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции
- умение использовать исторические знания в социальной коммуникации.
- Умение работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом .
- Умение выполнять проектные и исследовательские работы, работать с историческими источниками.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осмысление социально-нравственного опыта развития государств в XVIII в.;
- уважение к культуре народов мира XVIII в.

**Метапредметные результаты** изучения всеобщей истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты** изучения всеобщей истории в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути стран, народов и государств в XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.

### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

## **Содержание курса 8 класс «История России. Всеобщая история» («Всеобщая история» - История Нового времени)**

### **Тема «Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы».**

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты.

Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

### **Тема «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов.

Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Тематическое планирование  
Всеобщая история - История Нового времени. 8 класс (29 часов)**

Введение. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. (1 ч)

Тема 1. Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии. (4 ч)

Тема 2. Эпоха Просвещения. (7 часов)

Тема 3. Технический прогресс и промышленный переворот. (2 часа)

Тема 4. Страны Европы. Монархия в Европе. Её виды. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Просвещённый абсолютизм. Избирательное право. (2 часа)

Тема 5. Культура Просвещения. - (2 часа).

Тема 6. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. (5 часов)

Тема 7. Международные отношения. Новые черты международных отношений. (1 час).

Тема 8. Колониальный период в истории Южной Америки. (1 час)

Тема 9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. (2 часа)

Тема 10. Государства Африки. (1 час)

Урок обобщения. (1 час).

**ИТОГО: 29 часов**

**Календарно – тематическое планирование  
по Всеобщей истории (история Нового времени)  
8 класс (29 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения	Формы диагностики и контроля	
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	<b>Введение.</b> Модернизация — как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.		Урок изучения нового материала	Признаки традиционного и индустриального общества.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ.	Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения познавательных задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная беседа, понятийный глоссарий.

2 - 5	<p><b>Тема 1. Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии.</b>  <u>Урок 2.</u> Ускорение развития Европы. Процесс модернизации Западного мира. И его последствия.  <u>Урок 3.</u> Европейское общество и государство.  <u>Урок 4.</u> Духовная жизнь в Европе в Новое время.  <u>Урок 5.</u> Повседневная жизнь Европы в Новое время.</p>		<p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества  Основное содержание процесса модернизации.  Эшелоны капитал-го развития.  Проблемы, порожденные модернизацией. Рост городов.  Женский и детский труд.  Женское движение за уравнение в правах.</p>	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме процесса модернизации и его последствий.  Приводить примеры последствий модернизации для Европы и Америки (положительные последствия и отрицательные последствия)</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель,</p>	<p>Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Личностные УУД: Проявляют устойчивый</p>	<p>Проблемный вопрос: В чем плюсы и минусы модернизационных процессов ?</p>
-------	---	--	--	--	--	--	--	---

						трест, концерн	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения познавательных задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
6.-12.	<p><b>Тема 2.</b> <b>Эпоха Просвещения.</b> <u>Урок 6.</u> Просвещение и его содержание. Общественный договор Идея прогресса. <u>Урок 7.</u> Английское Просвещение и его особенности. <u>Урок 8.</u> Особенности французского Просвещения. <u>Урок 9.</u> Американское просвещение и его связь с борьбой за независимость. <u>Урок 10.</u> Немецкое Просвещение. « Буря и натиск». Интерес к вопросам философии. <u>Урок 11.</u> Польское Просвещение. Деятельность Понятовского. Принятие Конституции 1791 г. <u>Урок 12.</u> Влияние просветителей на</p>		Комбини- рованный, с использовани ем проектной деятельности учащихся	Изменения в структуре населения индустриальн ого общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.	Объяснять, что при огромном многообра- зии появившихся в эпоху Просвещения идей , подавляюще- му большинству просвети- тельских теорий присущи схожие черты. : рационализм, веротерпи- мость, культ природы человека. Находить общее и различие в формирова- нии новой идеологии в	Предметные: Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Проверка проектных работ учащихся, работа с истории- ческими источниками, решение познава- тельных задач.



	процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.				разных странах.			
13.- 14.	<p><b>Тема 3. Технический прогресс и промышленный переворот.</b></p> <p><u>Урок 13.</u> Причины и предпосылки промышленного переворота. Последствия аграрной революции. Начало промышленного переворота в Англии.</p> <p><u>Урок 14.</u> От мануфактуры — к фабрике. Последствия промышленного переворота. Итоги промышленного переворота.</p>		Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, с помощью проектов, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Предметные: Научатся определять термины: Технический прогресс, СМИ, технические новшества.	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Защита проектных работ
15 - 16.	<p><b>Тема 4. Страны Европы</b></p> <p><b>Монархия в Европе. Её виды.</b></p>		Комбинированный	Показать разнообразие политических систем	Объяснять причины политического развития	Предметные: Объяснять понятия: монархия,	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа,

	<p><b>Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Просвещённый абсолютизм. Избирательное право</b></p> <p>Урок 15. Страны Европы. Типы монархий в Западной Европе.</p> <p>Урок 16. Основные направления политического развития европейских стран. (Англия, Франция, Испания, Португалия, Италия, Германия, Речь Посполитая, Швеция)</p>			<p>европейских стран. Раскрыть особенности политического развития европейских государств, развитие партийно – политической системы, преобразование системы управления колониями, переход к политике проведения реформ, обеспечивающих процесс модернизации</p>	<p>стран, выделять особенности и различия в политическом многообразии европейских стран.</p>	<p>наследственная монархия, парламентская монархия, выборная монархия. Принцип разделения властей. Просвещённый абсолютизм, секуляризация церковных земель, избирательное право, Меркантилизм.</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>развернутый устный ответ по плану</p>
17-18	<p><b>Тема 5. Культура эпохи Просвещения.</b></p> <p>Урок 17. Художественные стили. Литература, изобразительное искусство и видные представители этих направлений</p>	<p>Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся.</p>	<p>Литература и искусство Нового времени. Литература и искусство. 18 в. в зеркале художественных</p>	<p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить</p>	<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные памятники литературы указанного периода,</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p>Проверка проектных работ учащихся</p>	

	<p><u>Урок 18.</u> Музыкальное творчество эпохи Просвещения. (Вивальди, Бах, Моцарт, Бетховен)</p>			<p>изысканий.</p>	<p>примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа по произведениям 18 в.</p>	<p>извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику литературе и искусству в 18 веке.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
19 - 23	<p><b>Тема 6. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.</b> <u>Урок 19-</u> Революции 18 века и их значения для утверждения индустриального общества. <u>Урок 20-21</u> Война за независимость британских колоний в Северной Америке. <u>Урок 22 -23.</u> Французская революция.</p>		<p>Комбинированный.</p>	<p>Основные причины, цели, повод, ход действий и итоги революций, их значение для утверждения индустриального общества.</p>	<p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, подчас с радикальными методами действий. Объяснять значение этих революций: в ходе революций были опробованы на практике такие</p>	<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события революций. Выстраивать логический ответ по плану. Узнают новые понятия: континентальный конгресс, Декларация независимости, Билль о правах, политические</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Работа с историческими источниками, подготовка личностных характеристик исторических деятелей этого периода, оценка их вклада в развитие политического процесса.</p>

					<p>основополагающие элементы современного демократического общества, как широкое избирательное право, Конституция, разделение властей. Показать роль средств массовой информации как инструмента влияния на общество.</p>	<p>клубы, республика, конституционная монархия.</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
24.	<p><b>Тема 7. Международные отношения. Новые черты.</b></p>		Лекция.	<p>Баланс сил. Продолжение династических войн. Вхождение России в круг великих держав. Французская революция и крушение равновесия в Европе. Революционные войны.</p>	<p>Составление плана лекции. Формулировка основных тезисов темы.</p>	<p>Предметные: Научатся составлять план лекции, выделять главное содержание и фиксировать в виде тезисов.</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Развернутый устный ответ по плану.</p>

							Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
25.	<b>Тема 8. Колониальный период в истории Южной Америки.</b>		Урок изучения нового материала	Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Положение коренного народа. Социальные выступле-	Оценивать роль Испании и Португалии в изменении жизни народов Южной Америки. Характеризовать их политику. Анализировать изменения положения коренного населения.	Предметные: Научатся определять термины: Эксплуатация, Инквизиция. Анализировать роль европейских держав в осуществлении колониальной политики	Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Фронтальный опрос

				ния.			Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
26.- 27.	<b>Тема 9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. (Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония.)		Комбинированный	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.	Анализировать положение общества, состояние экономики традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Находить сходные черты и черты различия развития стран этого региона.	Предметные: Научатся давать характеристику отдельно взятой страны, выделяя особенности её развития в условиях стремления европейцев оказывать влияние на развитие страны и выбора реакции стран Востока на действия европейцев.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеристика предложенных к изучению стран на основе плана. Индивидуальный опрос.
28.	<b>Тема 10. Государства Африки.</b>		Комбинированный. Элементы лекции. Групповая работа.	Миграция и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские	Выделить особенности развития стран Африки в 18 веке.	Предметные: Научатся определять термины: миграция, политогенез, работорговля.	Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Устный ответ по плану

				государства.			<p>Коммуникативные:  договариваются о  распределении функций и  ролей в совместной  деятельности Регулятивные:  адекватно воспринимают  предложение и оценку  учителей, товарищей,  родителей и других людей  Личностные УУД:  Определяют свою  личностную позицию.</p>	
29.	Урок обобщения. Административная контрольная работа.							Письменная работа.
Итого 29 часов.								