

### Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 7 «Б» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г № 1/15), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями в стандарт ФГОС ООО от 31.12.15, пр. № 1576.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов в 7-х классах в 2019-2020 учебном году по Всеобщей истории— 29 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы курса «Всеобщая история» использован учебник: О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История нового времени. Конец 15-18 век..7 класс: учебник для общеобразовательных организации – Москва «Русское слово», 2016

Рабочая программа учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новые содержательные единицы, вводимые культурно-историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- переход на новую структуру школьного курса истории;
- необходимость синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смуга в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны **овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **История Нового времени**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Содержание учебного курса «Всеобщая история». 7 класс (29 часов)**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Выделение Новой истории в отдельный период, наступивший после Античности и Средних веков, закрепилось в XVII веке применительно, в основном, к европейской истории. В соответствии с распространенными в то время представлениями, после Античности наступил своеобразный культурный провал, период тьмы и невежества, а затем, когда интерес к Античности возродился, пришло Новое время. В последующие столетия термин потерял привязку к эпохе Возрождения, распространился на другие страны и регионы и стал нейтральным, утратив первоначальные коннотации.

Границы эпохи Нового времени по-разному определяются историками, но чаще всего под этим понятием подразумевается период с конца XV в. до 1914 г.: от начала

Великих географических открытий до начала Первой мировой войны, в которую оказались вовлечены практически все крупнейшие государства планеты и причиной которой стал целый комплекс проблем, характерных именно для Нового времени. Эта эпоха характеризуется выходом человечества на совершенно новый цивилизационный уровень, развитием новых политических, социально-экономических, культурных отношений и мировоззренческих систем, формированием европоцентристского мира, экспансией европейской цивилизации в другие районы мира, ставшего на путь глобализации, а также началом складывания общепланетарной цивилизации.

Поскольку этот период включает в себя очень разные по внутреннему наполнению столетия, существует традиция деления истории Нового времени на три периода.

#### **РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (КОНЕЦ XV – XVII ВВ.)**

Период с конца XV по конец XVII в. историки часто определяют как «Раннее Новое время», поскольку на этот хронологический отрезок

пришелся своего рода переход от Средних веков к собственно Новому времени. Он начался за счет процессов, свойственных средневековому обществу (в его европейском, более динамичном варианте), когда старые традиции еще сохраняли свою силу во всех сферах жизни, а новые тенденции лишь постепенно прокладывали себе путь. Но к концу этого периода в странах Западной Европы все общественное устройство от идеологии до экономики претерпело принципиальные изменения.

Во второй половине XV в. произошли важные изменения во взаимоотношениях между странами Европы и Востока, между христианским и мусульманским миром. В 1492 г. чета испанских монархов – Католические короли Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский – захватила Гранадский эмират, последний оплот ислама на Пиренейском полуострове. В то же время на другом конце континента, на юго-востоке Европы сложилась новая мощная держава – Османская империя, подчинившая, помимо Балкан и островов Средиземноморья, обширные территории в Азии и Африке. Поэтому некоторые привычные для европейцев пути торговли с Востоком оказались перерезаны, а египетский султан, ставший почти монополистом, резко взвинтил цены. Это стало одной из причин, побудивших европейцев искать новые маршруты. Так начался период Великих географических открытий, продолжавшихся, вместе с сопровождавшими их колониальными захватами, до середины XVII в. Среди их многочисленных последствий – создание предпосылок для возникновения единой всемирной системы экономических, торговых и политических связей.

К началу Раннего Нового времени Европа еще отставала от стран Востока по численности населения, богатству и технологиям производства. Однако восточные цивилизации оставались традиционными и стремились к сохранению установившихся порядков; возникавшие новые элементы везде оказывались в итоге подчинены традиционным социально-политическим структурам, нигде не произошло качественного изменения, способного обеспечить тот динамизм развития, который стал характерен для Западной Европы к концу Средневековья. Напротив, Западная Европа, а вслед за ней и Северная Америка в период Нового времени встали на путь быстрой модернизации. Процесс модернизации включал в себя изменение организации производства, переход к более интенсивным способам ведения хозяйства, глубочайшие перемены в политическом устройстве государств и жизни общества. Результатом этих процессов стало возникновение индустриальной цивилизации.

Золото и серебро из Нового Света и другие факторы вызвали в Европе невиданное ранее явление – «революцию цен». В результате монархам перестало хватать налогов, а сеньорам – поступлений от крестьян. И те, и другие занялись поиском новых доходов. В то же время развитие товарно-денежной экономики, рост спроса на товары требовали увеличения объёмов производства. В ответ возникли и всё шире распространялись рассеянные и централизованные мануфактуры. В некоторых странах Западной Европы и в городе, и в деревне развивался капитализм, ориентированный на получение прибыли и постоянное вкладывание денег в расширение производства, нуждавшийся в свободном рынке товаров и рабочей силы.

Сельская Европа в это время была достаточно четко разделена на западную и восточную части. В западной части постепенно развивались капиталистическая аренда и специализация хозяйств, свободные крестьяне сосредоточили в своих руках немалую часть земель, а в наиболее передовых странах уже совершилась аграрная революция. В восточной же части воцарилось крепостное право, и помещики нередко диктовали центральной власти свои условия. Однако и восточная часть Европы не осталась в стороне от новых тенденций развития, также испытав «революцию цен» и демонстрируя оборотную сторону общеевропейского разделения труда.

Уже для Раннего Нового времени характерны радикальные изменения в духовной сфере жизни Европы. Культура Возрождения, распространившаяся в XVI в. на всю Западную и Центральную, а также часть Юго-Восточной Европы, сформировала понятие индивидуальности, провозгласив человека мерой всех вещей; в конце XVI – XVII в. ей на смену приходят барокко и классицизм.

Реформация ослабила власть церкви и ограничила ее влияние на светские дела. Современные историки склонны подчеркивать всеобщий характер церковных реформ, присущих не только протестантизму, но и католицизму, претерпевшему существенные

изменения после Тридентского собора (в этой связи показательно сопоставление Кальвина и Лойолы). В отличие от предшествующей отечественной историографии, трактовавшей Реформацию исключительно в положительном ключе, а контрреформацию – только в отрицательном, сейчас подчеркивается и огромный ущерб, который нанесла Реформация культурному наследию Средневековья, и значение деятельности иезуитов в сфере науки и образования и т.д.; термины «Католическая реформа» или «Католическая реформация» активно используются наряду с термином «Контрреформация».

Большее внимание уделяется, наряду с эпохой Лютера, следующей стадии реформационного движения – процессу конфессионализации (термин немецких историков, сейчас достаточно принятый и в России), т.е. оформлению четких догматических границ между разными вероисповеданиями, установлению более жесткого контроля над жизнью прихожан. В то же время для данного периода характерно большее внимание к внутренней жизни верующего по сравнению с внешней религиозностью и ритуалами. Необходимость сосуществования разных конфессий способствовала принятию как в Западной, так и в Центральной Европе ряда соглашений, устанавливавших веротерпимость (в Трансильвании стало полноправной конфессией даже арианство).

Научная революция XVII в. ознаменовала собой переворот в сознании, рождение новой картины мира. Она привела к появлению науки в современном понимании – как особого вида человеческой деятельности, направленной на получение и систематизацию знаний о мире.

Произошли изменения и в политической жизни: по мере развития социума и усложнения комплекса общественных отношений в результате появления новых социальных групп, а также ослабления роли религии в качестве фактора сплочения общества росло значение регулирующей и объединяющей функции государства. Радикальные перемены в военном деле, связанные с внедрением регулярной армии, новой фортификации и линейного флота при все более широком использовании огнестрельного оружия («военная революция» XVI – XVII вв.), сделали неэффективным прежнее, средневековое устройство политической власти: выжить в новых условиях могли только централизованные государства. На смену старым представительным монархиям в Раннее Новое время приходят абсолютные, главными отличительными чертами которых стали развитый централизованный бюрократический аппарат, постоянная армия и постоянные налоги. В последние десятилетия многие историки отказались от широкого понимания абсолютизма, предпочитая использовать другие понятия – «новое государство» или «новая монархия», и на то были свои основания. Если некоторые правоведы и авторы политических трактатов подчеркивали неограниченность королевского суверенитета, чему способствовали также и политические ритуалы, то детальное знакомство с политической культурой того времени и с повседневной практикой осуществления власти показывают, что реально права и привилегии территорий, корпораций и отдельных людей как правило соблюдались (за исключением мотивированных случаев «государственной необходимости»); власть вынуждена была считаться с интересами местных элит, сословий, социальных групп. Вместе с тем, хотя при таком государственном устройстве единственным источником власти считался монарх, на практике власть королей Западной Европы никогда не была беспредельной, а ограничивалась исторически сложившимися правами и свободами сословий, городов, традиционных судебных учреждений и органов самоуправления, закрепленными как в виде традиций, так и права, которое играло в обществе большую роль. В своей экономической политике государи и их министры нередко учитывали идеи меркантилизма и проводили политику протекционизма.

Много нового появилось в XVI – XVII вв. в международных отношениях. В войнах и переговорах укреплялся принцип государственного интереса, формировалась система политического равновесия и дипломатия Нового времени. Раннее Новое время характеризуется первым общеевропейским военным конфликтом – Тридцатилетней войной (1618 – 1648). Завершивший ее Вестфальский мир заложил основы принципиально новой правовой системы международных отношений, гарантировавшей сложившиеся к тому моменту границы государств.

К началу Раннего Нового времени ведущие державы Востока по-прежнему отличались высоким уровнем развития экономики и культуры. Они представляли собой и грозную военную силу. На рубеже Средневековья и Раннего Нового времени на Востоке возникли мощные империи Османов,

Сефевидов, Великих Моголов, империя Мин (а позже – Цин) в Китае. Сейчас их иногда называют «пороховыми империями», поскольку для них характерны реформирование вооруженных сил и активное использование огнестрельного оружия. Они, наконец, покончили с «кочевыми империями» (хотя зачастую были связаны с ними династически и отчасти унаследовали их традиции: принципы престолонаследия, жесткость воинской дисциплины, роль конницы и т. д.).

Османская империя, в силу географического положения и историко-культурных особенностей, была активно включена как в систему международных отношений стран Европы, так и в важнейшие дела Азии. Противоречия между нею и Ираном (который в XVI – XVII вв. также играл важную роль в европейской политике) носили непримиримый и системный характер: и территориальные столкновения за Месопотамию и Кавказ, и борьба за лидерство в исламском мире многократно усиливались и ужесточались из-за приверженности иранских и турецких мусульман разным течениям в исламе: шиизму и суннизму.

Проложив в ходе Великих географических открытий пути в страны Востока, но не имея в тот период достаточных ресурсов для их завоевания, европейцы стремились,

Проложив в ходе Великих географических открытий пути в страны Востока, но не имея в тот период достаточных ресурсов для их завоевания, европейцы стремились, исходя из собственных экономических и политических интересов, «открыть» их для торговли. Сами же восточные державы, не торопясь с модернизацией по западной модели, в перспективе обрекали себя на неизбежную отсталость. К концу XVIII в. ослабели Османская империя и Иран, а империя Великих Моголов попала в зависимость от англичан. Столкнувшись с угрозой европейского проникновения, Китай и Япония, ответили на неё политикой самоизоляции (в предшествующей истории Китая и Японии имелись предпосылки именно для такого ответа). Эта политика имела противоречивые последствия для их развития.

### **Понятие «Новое время»**

Происхождение понятия и его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Многообразие форм перехода от традиционного общества к современности.

Источники по истории Раннего Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории Раннего Нового времени.

### **Мир к концу XV в.**

Особенности развития основных регионов. Запад и Восток в начале Нового времени: новый этап взаимодействия.

### **Великие географические открытия.**

Понятие, хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

### **Первые колониальные империи.**

Португальская колониальная империя, особенности ее устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де Лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре

индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Складывание различий между севером и Югом. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света. Особенности колониальной торговли и начало складывания мировой системы экономики: центр и периферия.

### **Старое и новое в экономике.**

«Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности в экономике. Меркантилизм и протекционизм. Возникновение капиталистических отношений. Упадок цеховой системы. Отличительные черты мануфактурного производства. Мануфактуры централизованные и рассеянные. Изменения в финансовой системе. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Сельский мир. Динамика аграрного развития в Западной и Восточной Европе. Западная зона аграрного развития. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства («второе издание крепостничества»), рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой системы.

Рост населения и увеличение его мобильности. Население городов в Новое время. Ускорение урбанизации. Изменения в планировке городов и в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

### **Политические структуры.**

Становление «новой монархии» («нового государства»), ее отличия от средневековых монархий. Понятие и отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Формирование бюрократического аппарата. «Военная революция» и ее последствия.

Изменения в отношениях государства и Церкви. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

### **Сословные структуры европейского общества.**

Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

### **Реформация и Контрреформация.**

Культурные истоки Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало Реформации. Основные течения. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Особенности Реформации в Англии и скандинавских странах. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Кальвин, его учение о предопределении и политические взгляды. Устройство кальвинистских общин. «Женевский папа» и казнь Сервета. Кальвинизм в Европе и за ее пределами.

Контрреформация и католическая реформа. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации на западе и востоке Европы. Брестская уния.

### **Страны Европы.**

*Испания* в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел его державы. Испанская монархия при Филиппе II. Система управления. Роль Кастилии. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Чиновничество. Испанское дворянство. Особенности развития экономики. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

*Нидерланды* под властью Габсбургов: экономика, религиозная жизнь, культура. Начало освободительного движения против Испании. Вильгельм Оранский. Гёзы. Образование Республики Соединенных провинций. Особенности государственного устройства: Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. и развитие капитализма. Колониальные захваты и колониальная торговля. ОстИндская компания. Мнения историков о событиях в Нидерландах: освободительная борьба или революция.

*Франция.* Особенности французской монархии. Французское общество эпохи Ренессанса. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменение в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпага» и «Дворянство мантии». Правление Франциска I. Религиозные войны, Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт. Характерные черты французского абсолютизма. Людовик XIII и Ришелье. Запрещение дуэлей. Интенданты провинций. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Фронда. «Король-солнце» Людовик XIV. Версальский двор. Ж.-Б. Кольбер и его экономическая политика.

*Англия.* Англия при Тюдорах. Изменения в экономике. Аграрная революция. Огораживания. Возвышение джентри. Особенности английского абсолютизма. Роль английского парламента. Генрих VIII. Подчинение Уэльса. Королевская реформа, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытки Контрреформации при Марии Тюдор. Елизавета I и её экономическая политика. Англиканство. Движение за очищение церкви от влияния католичества. Пуритане. Шекспировская Англия. Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Нарастание религиозных противоречий. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640 – 1660 гг.

*Начало революции.* Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Причины и ход гражданских войн. Роль армии в политической борьбе. О. Кромвель. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

### **Страны Центральной и Восточной Европы.**

*Венгрия и Чехия* в условиях наступления Османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация.

Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

*Польша в XVI в.:* задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской

империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой в XVII в. Положение украинских земель в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого.

### **Международные отношения.**

Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия. Особенности ведения военных действий в Раннее Новое время. «Военная революция». Рождение современной дипломатии. Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Усиление Франции.

### **Культура стран Европы.**

*Культура Возрождения*, ее отличительные черты. Искусство Высокого Возрождения в Италии. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. А. Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Искусство Северного Возрождения. Распространение культуры Возрождения на Центральную и часть Юго-Восточной Европы. Гуманисты Возрождения о государстве и обществе: Н. Макиавелли и Т. Мор.

*Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в.* Позднее Возрождение. «Трагический гуманизм» Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и живописи. Живопись Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

### **Научная революция.**

Истоки и место Научной революции в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины. Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе.

### **Страны Азии и Африки.**

*Османская империя.* Территориальный рост. Государственное и военное устройство. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Янычары. Сулейман Великолепный, его политические и военные успехи. Положение христиан. Культура Османской империи. Творчество Синана. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

*Иран в правление династии Сефевидов.* Исмаил I. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов.

*Индия.* Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Борьба англичан и французов за господство в Индии. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

*Китай.* Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Канси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

*Япония.* Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

**Тропическая и Южная Африка.** Великие географические открытия и проникновение португальцев. Распространение христианства. Возвышение и расцвет государства Конго. Сонгайская держава. Создание Капской колонии.

### **Тематическое планирование по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

Новая история. Конец 15 – 18 век. *7 КЛАСС*

**Введение-(2 часа)**

**Тема 1. Раннее новое время. Конец 15-первая половина 17 века-(8 часов)**

**Тема 2. Государства западной Европы в 16-первой половине 17 века. (13 часов)**

**Тема 3. Страны Азии и Африки (5 часов)**

**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Раннее новое время. Конец 15-первая половина 17 века» - (1 час)**

**Итого: 29 часов**

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Всеобщая История» 7 класс**

№ П/П	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	ТИП УРОКА	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	Основные элементы содержания урока	Элементы, содержащие коррекционную работу	
<b>Введение-(2 часа)</b>							
1	Что такое новое время?	1	Урок изучения нового материала		Происхождение понятия и его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Многообразие форм перехода от традиционного общества к современности. Источники по истории Раннего Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории Раннего Нового времени.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>	
2	Мир к концу 15в	1	Повторение, обобщение	<b>Абсолютизм, барщина, крепостное право, натуральное хозяйство</b>	Особенности развития основных регионов. Запад и Восток в начале Нового времени: новый этап взаимодействия.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>	
<b>Тема 1. Раннее новое время. Конец 15-первая половина 17века.(8 часов)</b>							
3	Начало Великих географических открытий	1	проблемный	Каравеллы, галеоны, аборигены. Энрике мореплаватель, Бартоломео Диаш, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан  Великие географические открытия	Понятие, хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французам в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>	
4	Первые колониальные империи	1	Урок изучения нового материала	Конкистадоры. Революция цен Колониальная империя метрополия	Португальская колониальная империя, особенности ее устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де Лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>	

					<p>работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.</p> <p>Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Складывание различий между севером и Югом.</p> <p>Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.</p> <p>Особенности колониальной торговли и начало складывания мировой системы экономики: центр и периферия.</p>		
5	Старое и новое в экономике	1	Комбинированный	<p>Меркантилизм, протекционизм</p> <p>Фабрика</p> <p>урбанизация</p> <p>Капитализм, предприниматели, мануфактура, централизованная и рассеянная мануфактура</p>	<p>«Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности в экономике.</p> <p>Меркантилизм и протекционизм. Возникновение капиталистических отношений. Упадок цеховой системы. Отличительные черты мануфактурного производства.</p> <p>Мануфактуры централизованные и рассеянные. Изменения в финансовой системе.</p> <p>Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Сельский мир. Динамика аграрного развития в Западной и Восточной Европе.</p> <p>Западная зона аграрного развития. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров.</p> <p>Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде.</p> <p>Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними.</p> <p>Восточная зона аграрного развития.</p> <p>Закрепощение крестьянства («второе издание крепостничества»), рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой системы.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>	
6	Повседневная жизнь европейцев в 16-17веках	1	Комбинированный		<p>Рост населения и увеличение его мобильности. Население городов в Новое время. Ускорение урбанизации. Изменения в планировке городов и в структуре жилища. Быт горожан.</p> <p>Старое и новое в их жизни.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>	
7	Политические структуры	1	Урок изучения нового материала	Парламент,	<p><b>Политические структуры.</b></p> <p>Становление «новой монархии» («нового государства»), ее отличия от</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p>	

				генеральные штаты, абсолютной монархии, абсолютизм	средневековых монархий. Понятие и отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство торговли. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Формирование бюрократического аппарата. «Военная революция» и ее последствия. Изменения в отношениях государства и Церкви. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• монологической речи</li> </ul>	
8	Сословные структуры европейского общества	1	Урок изучения нового материала		Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>	
9	Реформация и крестьянская война в Германии	1	проблемный	Королевская реформация, реформация, пуританизм. Кальвинизм, . Протестантизм, лютеранство Мартин Лютер, Томас Мюнцер	Культурные истоки Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало Реформации. Основные течения. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Особенности Реформации в Англии и скандинавских странах. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Кальвин, его учение о предопределении и политические взгляды. Устройство кальвинистских общин. «Женевский папа» и казнь Сервета. Кальвинизм в Европе и за ее пределами. Контрреформация и католическая реформа. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>	
10	Реформация и контрреформация в 16в.	1	проблемный	Контрреформация Англиканство.	Успехи Контрреформации на западе и востоке Европы. Брестская уния. Страны Европы. Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел его державы. Испанская монархия при Филиппе II. Система управления. Роль Кастилии.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>	

					Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Чиновничество. Испанское дворянство. Особенности развития экономики. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.		
<b>Тема 2. Государства западной Европы в 16-первой половине 17 века. (13 часов)</b>							
11	Испания	1	Комбинированный	иезуиты	<b>Испания</b> в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел его державы. Испанская монархия при Филиппе II. Система управления. Роль Кастилии. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Чиновничество. Испанское дворянство. Особенности развития экономики. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>	
12	Нидерланды против Испании	1	Комбинированный	Буржуазия Революция Старый порядок	<i>Нидерланды</i> под властью Габсбургов: экономика, религиозная жизнь, культура. Начало освободительного движения против Испании. Вильгельм Оранский. Гёзы. Образование Республики Соединенных провинций. Особенности государственного устройства: Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. и развитие капитализма. Колониальные захваты и колониальная торговля. ОстИндская компания. Мнения историков о событиях Нидерландах: освободительная борьба или революция.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>	
13	Франция	1	Комбинированный	Новая монархия Абсолютизм Третье сословие фронта	Особенности французской монархии. Французское общество эпохи Ренессанса. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменение в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпага» и «Дворянство мантии». Правление Франциска I. Религиозные войны, Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт. Характерные черты французского абсолютизма.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• монологической речи</li> </ul>	
14	<i>Англия.</i>	1	Комбинированный	Промышленная революция. Аграрная революция	Англия при Тюдорах. Изменения в экономике. Аграрная революция. Огораживания. Возвышение джентри. Особенности английского абсолютизма. Роль английского парламента. Генрих VIII. Подчинение Уэльса. Королевская реформация, её	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>	

				Шекспировская Англия Новое дворянство, монополия, смешанная монархия огораживание	причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытки Контрреформации при Марии Тюдор. Елизавета I и ее экономическая политика. Англиканство. Движение за очищение церкви от влияния католичества. Пуритане. Шекспировская Англия. Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Нарастание религиозных противоречий. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии.		
15	Английская революция	1	Получение новых знаний	Индепенденты Пресвитериане привилегия	Начало революции. Причины Английской революции 1640 – 1660 гг. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Причины и ход гражданских войн. Роль армии в политической борьбе. О. Кромвель. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>	
16	ВМ административная контрольная работа	1	Обобщение знаний				
17	Венгрия и Чехия	1	Получение новых знаний		<b>Венгрия и Чехия</b> в условиях наступления Османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности ее устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>	
18	Польша в 16в.		Получение новых знаний	Щляхта юнкеры	<b>Польша в XVI в.:</b> задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой в XVII в. Положение украинских земель в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницко.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>	

19.	Международные отношения.	1	Получение новых знаний	Военная революция Европейское равновесие	<b>Международные отношения.</b> Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия. Особенности ведения военных действий в Раннее Новое время. «Военная революция». Рождение современной дипломатии. Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Усиление Франции.	Упражнения, задания на развитие: • мышления • внимания
20	Искусство Высокого Возрождения в Италии.	1	Урок изучения нового материала	Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти, Тициан  Барокко Возрождение «Ренессанс» просвещение общественный договор	Культура Возрождения, ее отличительные черты. Искусство Высокого Возрождения в Италии. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. А. Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Искусство Северного Возрождения. Распространение культуры Возрождения на Центральную и часть Юго-Восточной Европы. Гуманисты Возрождения о государстве и обществе: Н. Макиавелли и Т. Мор.	Упражнения, задания на развитие: • мышления • монологической речи
21	<i>Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в.</i>	1	Урок изучения нового материала	Северное Возрождение Научная революция	<i>Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в.</i> Позднее Возрождение. «Трагический гуманизм» Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и живописи. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и живописи. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.	Упражнения, задания на развитие: • мышления • внимания
22.	Научная революция.	1	Комбинированный	Коперник, Галилей, Бруно,	Истоки и место Научной революции в развитии европейской мысли. Торжество	Упражнения, задания на развитие:

				Декарт, Ньютон, Лейбниц, Парацельс, Гарвей. Рационализм Научная революция.	рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины. Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>памяти</li> </ul>	
23.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1 «Раннее новое время. Конец 15-первая половина 17века»		Урок обобщающего контроля				
<b>Страны Азии и Африки-5 часов.</b>							
24.	<i>Османская империя. Иран в правление династии Сефевидов.</i>	1	Комбинированный		<p>Территориальный рост. Государственное и военное устройство. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Янычары. Сулейман Великолепный, его политические и военные успехи. Положение христиан. Культура Османской империи. Творчество Синана. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.</p> <p>Исмаил I. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I.</p> <p>Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>монологической речи</li> <li>внимания</li> </ul>	
25.	<i>Индия.</i>	1	Комбинированный		<p>Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>внимания</li> </ul>	

					голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Борьба англичан и французов за господство в Индии. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.		
26.	<i>Китай.</i>	1	Комбинированный	периферия	Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Канси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>	
27.	<i>Япония.</i>	1	Комбинированный		Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• монологической речи</li> </ul>	
28.	<i>Тропическая и Южная Африка</i>	1	Комбинированный		Великие географические открытия и проникновение португальцев. Распространение христианства. Возвышение и расцвет государства Конго. Сонгайская держава. Создание Капской колонии.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>	
<b>Повторение 1 час</b>							
29.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новое время . Вторая половина 17-18 веков»	1	Контрольная работа по курсу Всеобщей истории				