

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории и истории России для 9 «В» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе следующих документов:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, включающей Историко-культурный стандарт, и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр. № 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

За основу планирования Истории России взята авторская Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчёллова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» - 6-9 класс. Москва, «Русское слово – учебник», 2015г.

Структура рабочей программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 9 классе отводится 3 часа и рассчитана на 3 часа учебного времени в неделю при переходе на линейное преподавание курсов Всеобщей истории и Истории России. На изучение Всеобщей истории планируется 34 часа в год, Истории России - 68 часов в учебный год.

Для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учебный предмет дает и закрепляет основы знаний в области Истории России, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;

- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса Всеобщей истории и истории России в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» **обучающиеся научатся:**

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории и истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать и собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей

социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;

- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» 9 класс 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Элементы, содержащие коррекционную работу	Дата проведения
	Раздел 1. Демографическая картина мира в начале и конце 19 века.			
1	Введение. Демографический портрет планеты.	Численность населения. Распределение по континентам. Рост продолжительности жизни.	Работа с контурной картой. Задание на развитие внимания и мышления.	
2	Промышленная революция 19 века. Индустриализация в Европе и за её пределами.	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Северной Америки. Технический прогресс. Рост с\х продукции.	Развитие речи. Подготовить рассказ об одном из изобретений.	
3	Социальное пространство и изменения в обществе.	Изменение роли аристократии, Эволюция положения крестьян. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса. Урбанизация. Колониальные города. Городская культура. Формы досуга.	Развитие наглядно — образного мышления - составить рассказ по картине	
	Раздел 2. Страны Европы в первой половине 19 века.			
4	Европа в эпоху наполеоновских войн. 1789 — 1815г.	Франция: от республики к империи. Наполеон 1 во главе Европы. Наполеоновские войны «семейная» и «континентальная» система Наполеона.	Развитие пространственного мышления: перенести на контурную карту направление походов Наполеона	
5	Венский конгресс. Международные отношения в первой половине 19 века.	Венский конгресс — принцип легитимизма. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный кризис 30 — 40 — х годов 19 в. Колониальная экспансия Великобритании и Франции.	Развитие внимания, мышления. Работа с информацией. Составить таблицу	
6	Страны Европы после наполеоновских войн : между	Европейские революции и реформы. 1830 — 1831гг. 1848 — 1849 . Утверждение	Развитие внимания Выполнить задание	

	реакцией и революцией.	конституционных и парламентских монархий. Оформление идеологических течений. Рост политического значения общественного мнения. Общественные движения в Европе в 1 половине 19 века. Борьба за избирательное право.	на приведение в соответствие высказывания и формы политического течения	
	Раздел 3. Страны Европы во второй половине 19 века. Образование новых национальных государств.			
7	Великобритания.	«Мастерская мира». Внутренняя и внешняя политика. Фригредерство. Чартизм. Противостояние консервативного и либерального курсов. Викторианская эпоха. Ирландский вопрос.	Составить рассказ по картине.- Развитие наглядно — образного мышления. Развитие речи.	
8	Франция.	От второй империи к третьей республике. Внутренняя и внешняя политика. Франко — германская война. Колониальные войны.	Работа с текстом. Ответить на вопросы к тексту. Развитие мышления.	
9	Италия.	Рисорджименто. Образование единого государства в Италии.	Развитие пространственно — логического мышления. Перенести на контурную карту объединения Италии	
10	Объединение германских государств.	Провозглашение Германской империи. Внутренняя и внешняя политика. Отто Бисмарк.	Развитие речи. Подготовить характеристику О. Бисмарка.	
11	Империя Габсбургов	Австро-Венгерский дуализм и эволюция к конституционному государству.	Развития мышления. Словарная работа.	
12	Страны Юго — Восточной Европы	Становление национальных государств.	Развитие внимания и мышления. Найти по иллюстрации учебника текстовый материал из параграфа.	
	Раздел 4. Международный порядок. Войны. Дипломатические отношения середины 19 в.			
13	Кризис Венской системы	«Восточный вопрос». Крымская война.	Развитие речи. Подготовить рассказ о героях Севастополя.	
14	Национальные и колониальные войны.	Причины и предпосылки колониальных войн.	Составить таблицу по тексту параграфа Метрополия — колония — развитие внимания и мышления.	
15	Война за объединение Германии. Датская война. Австро-Прусская война.	Причины и предпосылки войн. Итого и значение.	Работа с текстом учебного пособия — развитие внимания и мышления. Найти ответ на поставленный	

			вопрос.	
16	Франко-Германская война.	Победители и побеждённые. Лондонская конференция 1871 г. Франкфуртский мир.	Развитие логического мышления. Выделить причины победы.	
	Раздел 5. Экономическое и социально — политическое развитие стран Европы и США в конце 19 — начале 20 в.			
17	Политическая борьба в США в начале 19 века.	Территориальная экспансия. Внутренняя колонизация. Формирование американской нации. Концепция американской исключительности. Изоляционизм. Доктрина Монро.	Развитие мышления. Найти материал в тексте параграфа и дать определение «Доктрина Монро»	
18	Гражданская война в США.	Отмена рабства и её социальные последствия. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. США в последней трети 19 века. «Позолоченный век» и эра прогрессизма.	Развитие наглядно — образного и логического мышления. По иллюстрации в учебнике определить причину войны	
19	Испанская и Португальская Америка.	Образование независимых государств. В Латинской Америке. Особенности развития. Господство крупного землевладения. Латифундии. Отмена рабства.	Развитие пространственного мышления. Перенести на контурную карту независимые страны Латинской Америки.	
20	Политическое развитие Латинской Америки.	Конфликты. Судьба индейцев. Экономические успехи Латинской Америки.	Развитие речи. Найти материал и подготовит сообщение о судьбе индейцев.	
	Раздел 6. Страны Азии и Африки в 19 веке.			
21	Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран Европы.	Монополистический капитализм. Технический прогресс. Появление новых форм производства. Развитие банковской системы, торговля и кредит, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Макроэкономические показатели и изменение отраслевой структуры мировой экономики. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление конфликтности мирового развития Усиление соперничества между мировыми державами.	Развитие мышления. Сформулировать ответ на вопрос : что нового появилось в странах Европы?	
22	Общественная мысль и общественные движения.	Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Развитие социалистического движения.	Развитие речи. Выписать и дать определение новым терминам.	
23	Колониальная экспансия и раздел мира между великими державами.	Колониальные империи: британская, португальская, голландская, бельгийская. Доминьоны. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США, Японии. « Большая игра» и « Драка за Африку». Историческая роль колониализма. Колонизация и реакция европейских народов.	Развитие мышления и внимания. Составить таблицу: страны мира — их колонии	
24	Традиционные общества Востока	Виды реакции традиционных цивилизаций на	Развитие внимания.	

	в условиях колониальной экспансии.	европейскую колонизацию; отторжение и изоляция. Сопротивление изоляции. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально — экономических реформ.	Выделить из текста ответ на заданный вопрос.	
25	Япония, Китай и мир в 19 веке.	Социально-экономический и политический кризис сёгуната. Тогугава. Ансэйские договоры. «Открытие Японии» Император Муцухито. Преобразования Мэйдзи. Политическое развитие Японии. Вступление в клуб «великих держав» Империя Цин. «Опиумные войны». Гражданская война тайпинов. Традиции и реформы.	Развитие речи: рассказать о реформах в Японии.	
26	Османская империя. Иран. Индия.	Абдул — Хамида 2. Младотурецкая революция. Государственная организация и социальный строй. Русско-персидские войны. Конституционная революция 1905 — 1911г. Экономическое развитие Индии. Индийское национальное движение. Восстание сипаев. Ликвидация Ост — Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине 19 века. Индийский национальный конгресс. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима	Развитие речи на основе наглядно — образных представлений. Работа с иллюстрациями параграфа. Ответ на вопросы к иллюстрациям.	
27	Африка : от традиционного к колониальному обществу. Мировая политика последней трети 19 века. - начала 20 в.	Особенности исторического развития Северной Африки в 19 в. . Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Европейские миссионеры. Встреча культур. Колониальные захваты и колониальные движения. Суэцкий канал. Англо — бурская война. Формирование колониального общества в Африке.	Развитие пространственных представлений — найти на карте перечисленные в параграфе страны.	
	Раздел 7. Наука. Образование.	Новая научная картина мира. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия. Революция в медицине. Гуманитарные и социальные науки. Национальные модели интеллектуального и академического развития. Женское образование.		
28	Технический прогресс и развитие научной картины мира.		Развитие внимания, памяти. Привести в соответствие автора изобретения, открытия и открытие, изобретение.	
29	Развитие военной техники и значение этого процесс для мировой политики.		Развитие наглядно — образного мышления. Подписать под рисунками название техники.	
	Раздел 8. Мировая политика конца 19 — начала 20 в.	Образование военных союзов в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Союз трёх императоров. Войны. Соглашения. Кризисы.		
30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19 — 20 веков.	Русско-турецкая война 1877 — 1878г. Берлинский конгресс. Японо-китайская война. 1894-1895г. Испано-американская война 1898г. Русско-японская война. 1904г. Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны.	Развитие памяти. Составить таблицу по международным конфликтам.	
31	Первая мировая война. Причины. Ход действий. Итоги.		Развитие логического мышления.	

			Выделить из текста причины войны.	
	Раздел 9 . Мировая культура 19 века. Религия и общество.	Золотой век европейской культуры. Эволюция художественных стилей и направлений. Традиционные культуры. Глобальная культурная экспансия европейских стран. Колониализм и взаимодействие культур. Европейская идея прогресса. Зарождение массовой культуры.	Развитие речи . Подготовить рассказ о развитии массовой культуры.	
32	Культурное наследие 19 — начала 20 в. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже 19 — 20 в.		Игра « Найди автора» - по предложенным иллюстрациям определить автора произведения (на основании параграфа)- развитие внимания, памяти	
33	Религия и общество.	Мировые религии. Границы религиозных ареалов. Нарастание экуменизма внутри христианского мира и в межрелигиозном диалоге. Религиозный плюрализм. Миссионерское движение. Атеизм. Изменение соотношений между светской и духовной культурой. Роль религий в национальной и социальной борьбе.	Панисламизм. Секуляризация. Записать в тетради и выучит определения. - развитие памяти	
34	Урок контроля знаний.			

Содержание курса История России 9 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (27 ч)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и

внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.

Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и

расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества,

«Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

Основные персоналии: А.М. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. *Основные понятия и термины:* славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шарият.

Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Внешиполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных

действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский,

А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов.

А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон.

К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов.

М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский.

Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Раздел II. Россия в эпоху реформ (16 ч)

Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. *Основные понятия и термины:* отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. *Основные персоналии:* Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский.

И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский.

И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов.

П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа.

А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин.

М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.

Основные персоналии: К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, С. Г. Нечаев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, А. Д. Михайлов, Г. В. Плеханов, С. Л. Перовская, В. И. Засулич, В. Н. Фигнер, А. И. Желябов, Александр II, К. П. Победоносцев, Д. А. Толстой, М. Н. Катков, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В. И. Ульянов (Ленин), Ю. О. Мартов.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (19 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.

Основные персоналии: С. Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Русско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Основные персоналии: Николай II, А. М. Безобразов, В. Ф. Руднев, С. О. Макаров, В. В. Верещагин, А. Н. Куропаткин, З. П. Рожественский, С. Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Основные понятия и термины: оппозиция, реформы.

Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.

Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.

Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство.

Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.

Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие.

И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева, М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич.

Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина.

А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Резервное время (5 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

История России 9 класс.

Вводный урок. - 1 час.

Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801 — 1861гг. - 27 часов

Раздел 2. Россия в эпоху реформ. - 16 часов (15 + 1 - административная КР)

Раздел 3. Кризис империи в начале XX века. - 19 часов.

Резерв времени — 5 часов. (Практические, контрольные работы. Обобщающие уроки).

Итого — 68 часов.

Календарно-тематическое планирование курса « История России» 9 класс

№	Тема урока	Содержание	Элементы, содержащие коррекционную работу	Дата проведения
1	Вводный урок.	Определение хронологических рамок курса. Определение основных противоречий и задач развития России в 19 — начале 20в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени.	Скопировать в тетрадь предложенную таблицу	
	Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801- 1861г.			
2	Российское общество в первой половине 19 века. Деревня.	Сословная структура общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. Основные занятия	Составить сравнительную таблицу (развитие мышления,	

		жителей. Отношения помещиков и крестьян.	внимания)	
3	Промышленность , торговля , городская жизнь в первой половине 19 века.	Предпосылки и начало промышленного переворота Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные единицы	Составить рассказ по рис. (перевод одного типа информации в другую) - развитие наглядно — образного мышления, речи	
4	Жизнь в городе и в усадьбе	Урбанизация.	Развитие мышления _ подобрать слова к термину, раскрывая его содержание	
5	Государственный либерализм. Александр 1 и его реформы	Дворцовый переворот 11 марта 1801г. Негласный комитет. Проекты реформ	Развитие речи — дать характеристику Александру 1.	
6	Реформы Александра 1.	Реформы в образовании. М.М. Сперанский и его законопроекты. Создание государственного совета. Ограниченность реформ.	Развитие мышления и памяти — работа с документом	
7	Внешняя политика России в начале 19 века.	Русско-Иранская война 1804 — 1813г. Русско-турецкая война 1806-1807г. Русско-шведская война 1808 — 1809г.	Развитие памяти — составить хронологическую таблицу.	
8	Внешняя политика России в начале 19 века.	Тильзитский мир. Великое княжество Финляндское в составе Российской империи.	Упражнение на развитие памяти и монологической речи	
9	Отечественная война 1812 года	Основные этапы, сражения, итоги. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Партизанская война.	Развитие логического мышления: работа с контурной картой	
10	Заграничные походы русской армии 1813-1814 г.	Значение Отечественной войны. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном.	Развитие памяти и наглядно — образного мышления. Работа с иллюстративным материалом.	
11	Герои Отечественной войны 1812 года.	Барклай — де — Толли , П.И. Багратион, Н.Н. Раевский , Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов	Развитие речи — подготовить рассказ о герое отечественной войны.	
12	От либерализма к охранительству: политика Александра 1 в послевоенную эпоху.	Польская Конституция 1815г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев.	Развитие речи — подготовить рассказ о военных поселениях	
13	Александр 1 : личность и эпоха	Итоги правления Александра 1.	Развитие наглядно — образного мышления, развитие речи. Задание: Каким ты видишь императора?	
14	Движение декабристов.	Предпосылки. Тайные общества. Программные документы. Конституция	Развитие речи: составить рассказ	

		Н.М. Муравьёва. Русская правда П.И. Пестеля.	по картине.	
15	Восстание на Сенатской площади и его последствия	Причины поражения, Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	Развитие речи, оценочных суждений. Выбери героя. Рассказ.	
16	Николаевское самодержавие : государственный консерватизм	Движение декабристов и политический курс Николая 1. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия, Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность № Отделения. Попечительство об образовании. Теория официальной народности.	Развитие логически — пространственного мышления: составить схему власти при Николае 1.	
17	Экономическая политика Николая 1.	Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа. Крестьянская реформа. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва.	Развитие речи. Подготовить рассказ о реформах (на выбор)	
18	Социальная политика Николая 1.	Сословная политика. Формирование официальной бюрократии. Прогрессивное чиновничество : у истоков либерального реформаторства.	Развитие речи — работа с текстом.	
19	Общественная и духовная жизнь 1830-1850 — х годов	Западники и славянофилы.	Составить таблицу. Задания на трансформацию информации , развитие логического мышления	
20	Общественная и духовная жизнь 1830-1850-х годов	А.И.Герцен. Зарождение социалистической мысли.	Развитие речи: расскази о Герцене (на основании портрета)	
21	Русское общество и Православная церковь в первой половине 19 века.	Митрополит Филарет, Серафим Саровский	Работа с дополнительной литературой (Русские святые. Подготовить рассказ) - развитие читательского навыка	
22	Народы России в первой половине 19 века.	Религии и народы Российской империи. Конфликты и сотрудничество. Царство Польское. Польское восстание 1830г.	Развитие внимания. Пересказ.	
23	Внешняя политика Николая 1.	Русско-Иранская война 1826 — 1828г., Русско-турецкая война 1828-1829г. Кавказская война 1817-1864г. Шамиль. Отношение Николая 1 к революционному движению в Европе.	Развитие логического и пространственного мышления. Составить хронологическую таблицу.	
24	Крымская война 1853-1856г	Причины, ход военных действий. Оборона Севастополя. Причины поражения России.	Прочитать рассказ. Высказать своё мнение о войне.	
25	Культурное пространство России в первой половине 19 века. Золотой век русской литературы.	Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине 19 в. Национальные корни русской культуры и влияние Запада.	В. Даль, Г. Державин, Н. Карамзин, В. Жуковский, Е.	

			Баратынский А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Лермонтов, И. Крылов- подобрать иллюстрации творчества, портреты. Развитие наглядно — образного мышления	
26	Наука, архитектура России первой половины 19 века.	Основные стили в художественной культуре : романтизм, классицизм, реализм.	А. Воронихин, А. Захаров, К. Роси, О. Монферан, К. Тон Развитие наглядно — образного мышления, внимания. Задание: привести в соответствие	
27	Творчество русских художников первой половины 19 века.	К. Брюллов, А.А. Иванова, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов.	Развитие внимания: Узнай работу.	
28	Урок обобщения по теме «Россия на пути к реформам 1801 — 1861г.		Контроль знаний — раздаточный материал.	
	Раздел 2. Россия в эпоху реформ.			
29	Отмена крепостного права	Причины необходимости реформ. Манифест 19 февраля 1861 года. Реакция на отмену крепостного права.	Работа с текстом (документ) развитие аналитического мышления	
30	Великие реформы 1860-1870-х годов.	Основные положения земской и городской реформ, реформ образования, суда, военной реформы	Развитие внимания и мышления : составить таблицу реформ.	
31	Реформы Александра 2 и их историческое значение.	Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Работа с историческими документами.	
32	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Дворяне — предприниматели. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств.	Развитие речи — подготовить рассказ	
33	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России.	Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос. Миграция сельского населения в город.	Развитие словарного запаса. Выписать термины и их значение.	
34	Народное самодержавие Александра 3.	Личность Александра 3 и его отношение к реформам. Студенческое и рабочее движение. Либерализм и его особенности в России.	Развитие наглядно — образного мышления, оценочных суждений. По портрету дать характеристику императора Александра 3	
35	Внешняя политика Российской империи во второй половине 19	Деятельность А.М. Горчакова. Союз трёх императоров Вхождение Средней Азии в	Развитие пространственного	

	века.	состав России.	мышления : работа с контурной картой.	
36	Внешняя политика Российской империи во второй половине 19 века.	Русско-турецкая война 1877 -1878г. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат.	Развитие внимания — составить сравнительную таблицу.	
37	Просвещение и наука во второй половине 19 века.	Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки.	Развитие речи: подготовить сообщение.	
38	Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века.	Литература. Развитие театра.	Развитие речи. Сообщение о театре.	
39	Деятельность Товарищества передвижных художественных выставок. Представители культуры второй половины 19 века.	« Могучая кучка» Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура как часть мировой культуры.	Развитие мышления, внимания Составить таблицу: музыкант — его произведения	
40	Народы России во второй половине 19 века. Национальная политика самодержавия.	Национальный и конфессиональный состав населения Российской империи. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия	Развитие творческого отношения к информации: создать диаграмму.	
41	Общественная жизнь России в 1860 -1890 -х годах.	«Хождение в народ». Народничество.	Описать картину И.Е. Репина «Арест пропагандиста» - развитие речи.	
42.	Общественная жизнь России в 1860 — 1890- е годы.	Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Консервативная мысль в конце 19 века. Национализм. Распространение марксизма.	Практическая работа с анализом документов различных политических течений России во второй половине 19 века.	
43	Урок обобщения по теме «Россия в эпоху реформ».			
44.	Административная контрольная работа по теме «Россия в эпоху реформ».			
	Раздел 3. Кризис империи в начале XX века.			
45	На пороге нового века : динамика и противоречия экономического развития.	Экономическая политика конца 19 века. Деятельность С.Ю. Витте.	Развитие речи _ дать характеристику С.Ю. Витте.	
46	Российское общество в условиях модернизации.	Изменения в экономике. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Первые монополии. Финансы. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Работа с документами. Анализ статистических данных. - развитие мышления.	
47	Российское общество в условиях модернизации	Изменения в социальной структуре общества. Разложение сословного строя. Формирование новых социальных страт.	Развитие внимания и мышления — составить схему сословий в России.	

48	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско — японская война.	Международное положение России на рубеже веков. Приоритеты. Дальневосточная политика	Развитие пространственного мышления — работа с контурной картой.	
49	Причины поражения России в русско — японской войне и её влияние на российское общество.	Российско-Китайские договоры 1896-1898 г. и их значение для России и Китая. В условиях борьбы за передел мира.	Развитие пространственного мышления — работа с контурной картой.	
50	Накануне первой российской революции 1905 — 1907 г.	Кризисные явления в обществе. Личность Николая 2. Оппозиционное либеральное движение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	Развитие внимания. Работа с текстом, выделение главного (по вопросам)	
51	Начало революции.	«Правительственная весна» 1904года. Деятельность П.Д. Святополк — Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания» «Кровавое воскресенье».	Развитие образного и логического мышления. Определить по рисунку момент восстания.	
52	.Манифест 17 октября 1905г.	«Булъгинская конституция» Всероссийская политическая стачка.	Развитие мышления — работа с документом.	
53	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года	Программы политических партий, их тактика и лидеры.	Развитие внимания и мышления — составить таблицу	
54	Итоги и значение первой русской революции в России.	Избирательный закон 11 декабря 1905года. Основные государственные законы 23 апреля 1906г. Полномочия Думы, Государственного Совета и Императора.	Развитие логического мышления — записать выводы.	
55	Становление российского парламентаризма.	Избирательная кампания. И 2 Государственные Думы России. Итоги и уроки. Новый избирательный закон 3 июня 1907 года.	Развитие памяти - хроника событий в деятельности Думы.	
56	Реформы П.А. Столыпина	Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ.	Работа с картой и иллюстрациями — развитие образного мышления и внимания.	
57	Общество и власть после революции	Военно-полевые суды, переселенческая политика. Правительство и Государственная Дума. Незавершённость преобразований.	Развитие речи — чтение текста и выделение части текста по заданному вопросу.	
58	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис.	Развитие внимания — слушание.	
59	Серебряный век русской культуры. Философия и литература.	В. Соловьёв, П. Флоренский, Л. Карсавин, Н. Бердяев, М. Горький, И. Бунин, А. Куприн, А. Блок, Д. Мережковский, А. Ахматова, Н. Гумилёв и др.	Развитие личностно — ценностной оценки творчества. Что понравилось и почему.	
60	Серебряный век русской культуры. Архитектура	Ф. Шехтель, Ф. Лидмаль, А. Щусев, С. Конёнков, А. Голубкина.	Развитие личностно — ценностной оценки творчества. Что понравилось и	

			почему.	
61	Искусство конца 19 века.- начала 20 века.	А. Скрябин, И. Стравинский, С. Рахманинов, Ф. Шаляпин и др. М. Врубель, Б. Кустодиев, Н. Рерих, П. Кончаловский, А. Лентулов К. Петров — Водкин и др.	Развитие личностно — ценностной оценки творчества. Что понравилось и почему.	
62	Просвещение и наука в начале XX века	В. Вернадский, К. Циолковский, Н. Жуковский и др. Открытия российских учёных. Основание новых направлений в науке.	Развитие личностно — ценностной оценки творчества. Что понравилось и почему.	
63	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX века».			
64	Обобщающее повторение по курсу « История России 1801 — 1914г			
65	Практическая работа с анализом исторических документов.			
66	Административная контрольная работа.			
67-68	Работа над ошибками.			