

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Географии 7 «Б» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр.№ 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

Рабочая программа является адаптированным вариантом общеобразовательной программы ООО, создана с учётом авторской примерной программы по географии под редакцией В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2013.

Для реализации программы использован учебник: Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / А.П. Кузнецов, Савельева Л.Е., Дронов В.П. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Сложные для усвоения вопросы тем в программе выделены курсивом, они будут изучаться ознакомительно; ряд практических работ будут выполняться демонстрационно (вместе с учителем), они выделены курсивом в календарно-тематическом планировании. В соответствии с ФБУП курс «География» изучается в 7 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени - 68 часов.

Учебный предмет для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, дает и закрепляет лишь основы знаний, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение географического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие географические закономерности;
- создать представления, отражающие основные географические процессы и явления;
- усвоить доступные для учащихся географические понятия;

- овладеть умением применять знания в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с географическим материалом.

#### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину мира.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

## Планируемые результаты освоения географии

### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполняя проект);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *Коммуникативные:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

### Предметные:

#### *Обучающиеся научатся:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и

- практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться :*

- объяснять особенности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры;
- прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет;
- распознавать типы климатов по климатограммам; определять показатели климата климатического пояса;
- решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям;
- решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности и естественного прироста;
- читать карты рождаемости, смертности и естественного прироста;
- решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы;
- решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океанов;
- анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### 7 класс ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

#### **Введение -1 час.**

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

#### **Тема 1. Природа Земли: главные закономерности -10 часов.**

**Материки и океаны на поверхности Земли.** ГП и размеры материков. Особенности расположения материков на поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группа северных и южных материков. Влияние ГП, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

ГП и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия «материки» и «части света». Части света как историко — культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарная форма рельефа — выступы материков и положения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в различных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисления Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в материковую как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго- восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием Крузенштерна, Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, Протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океане. Распределение поверхности дна по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом, Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распределение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Природная зональность.** Формирование природных зон. Неравномерность распространения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности географической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование ПК в природно — антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по ГП. Определение по картам зависимости рельефа территории от строения земной коры. Определение по картам направления передвижения литосферных плит. Составление схемы « Мировые течения в Океане». « Определение степени современного оледенения материков». Работа с картами « Климатические пояса и области мира» и « Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры по теме раздела.

## **Тема 2. Человек на планете Земля — 8 часов.**

**Заселение человеком Земли.** Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей разных рас.

**Сколько людей живёт на Земле?** Переписи населения. Изменение темпов роста численности населения земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия в размещении населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, ГП, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко-культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании.

**Практические работы.** Составление комплексной географической характеристики населения мира (плотность, размещение, народы, описание городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов и картой религий мира. Составление картосхемы по темам «Расселение населения», составление таблиц « Основные языковые семьи и группы»). Специализация современного хозяйства по регионам мира, виды отраслей хозяйства, характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на к/к географической номенклатуры по теме раздела.

### **Тема 3. Многоликая планета - 45 часов.**

#### **Океаны Земли.**

**Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны.**

Особенности природы океанов. ГП, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **Материки.**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** ГП и очертания. Характер поверхности. Климат и внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, ДРК, ЮАР.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз и Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

#### **Глобальные проблемы человечества.**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая и энергетическая, экологическая проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

**Практические работы.** Определение ГП материка и страны. Чтение рельефа местности по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схем глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на к/к географической номенклатуры по теме раздела.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Дидактический материал	Основные виды учебной деятельности. Практические работы	Элементы, содержащие коррекционную работу	Примерн. д/з; виды контроля
<b>Введение – 1 час</b>						
	1.	Введение. Географические взгляды на Землю.	Карта полушарий	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие география.	Внимание, память	Учебник стр.6-7, Атлас, к /к. Т –т стр.3;
<b>Природа Земли: главные закономерности - 10 часов</b>						
	2.	Материки и океаны на поверхности Земли.	Карта полушарий, атлас, т-т., т-п.	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, ГП материков. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах. <b>Описывать</b> ГП одного из материков (океанов) по плану.  <b>Практическая работа « Сравнение ГП материков».</b>	Внимание, мышление	Учебник стр. 8-9, Атлас стр. 2 -3; К /к стр. 2-3(1) Т –т стр.4 (1 -3), стр.9 (1 частично); Т-п для п/р; Проверка задания в т-т.
	3.	Материки и части света.	Карта полушарий, атлас, т-т., т-п.	<b>Анализировать</b> картосхему « Материки и части света» и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света. <b>Наносить</b> на к/к границу между Европой и Азией. <i>Проследивать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.</i>	Внимание, Мышление, память	Учебник стр.10-11, Атлас стр.2-3; 20 -21. Т-т стр.4 (4 ), стр.9(1 частично) Заполнение к/к., тест



4.	Рельеф Земли.	Карта полушарий, атлас, т-т.	<p><i>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</i></p> <p><i>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</i></p> <p><i>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</i></p> <p><i>Составлять по картам атласа характеристику рельефа двух материков (океанов).</i></p> <p><i>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океане.</i></p>	Внимание, Мышление,	Учебник стр.12-13, Атлас стр.2-3, К/к стр.2-3 (2). Т-т стр.4 (5,6), стр.12 (1). проверка задания по т-т	
5.	Происхождение материков и впадин океанов.	Карта полушарий, атлас, т-т.	<p><b>Определять</b> по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p><i>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</i></p> <p><i>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</i></p> <p><i>Определять по карте строения земной коры направления и скорости</i></p>	Внимание, Мышление,	Учебник стр. 14-17 Атлас стр.2-5; К/к стр.2-3 (3). Т-т стр. 5 (7-8); стр. 6 (1); 7(2);9-10 (2-4); 14 (1). Т-п для п/р. Проверка п/р.	

				<p><i>движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</i></p> <p><b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>« Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».</b></p>		
	6.	<i>Климатообразующие факторы.</i>	Карта полушарий, атлас, т-т.	<p><i>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</i></p>	Внимание, Мышление, память	Учебник стр.18-21, Атлас стр.2-3; 6-7. К/к стр.6-7(5). Т-т стр.5 ( 10); 13 ( 2).
	7.	Климаты Земли.	Карта полушарий, атлас, т-т.	<p><b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам.</p> <p><b>Обозначать</b> на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определять</b> показатели климата климатического пояса.</p> <p><b>Составлять</b> по картам атласа краткую характеристику климата одного из матери</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	Внимание, Мышление, память	Учебник стр.22-25, Атлас стр.6-7; К/к стр. 6-7(1-4). Т-т стр.5 ( 9, 11, 12) ; 8 ( 4);11 ( 6,7); 15 ( 3)., географический диктант

				<p><b>« Обозначение на к/к границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов»</b></p>		
8.	Мировой океан и его роль в жизни людей.	Карта полушарий, атлас, т-т.	<p><b>Описывать</b> по картам особенности ГП океанов.  <b>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</b>  <b>Находить</b> информацию, <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентаций) о хозяйственном использовании Мирового океана, <i>перспективах использования его богатств.</i></p> <p><b>Практическая работа</b>  « Составление обобщённой схемы течений в Мировом океане»</p>	Внимание, речь, память	Учебник стр.26-29, Атлас стр.2 -3; 10 -13; 24 -27. К \к стр. 2 -3(5).Т-т стр.5(13, 14); 7 ( 3); 10 ( 5; 14 (2). Т -п для п/р., задания на соответствие.	
9.	Воды суши.	Карта полушарий, атлас, т-т.	<p><b>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</b>  <b>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока характера течения и режима рек от рельефа и климата.</b>  <b>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</b>  <b>Решать учебные задачи по</b></p>	Внимание, речь, память	Учебник стр.30-33; Атлас стр.2 -3; 6 -7.К /к стр. 2-3(4). Т-т стр.6 (15 -17); 15 (4). Т \п для п /р., терминология ( цифровой диктант).	

				<p><i>определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, <b>сравнивать</b> материки по выявленным показателям.</i></p> <p><b>Наносить</b> названия крупнейших водных объектов на контурную карту.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>« Определение степени современного оледенения материков»</p>		
	10.	Зональные природные комплексы Земли.	Карта «Природные зоны Земли», атлас.	<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, <b>определять</b> черты сходства и различия.</p> <p><b>Практическая работа</b> « Анализ карт климатических поясов и природных зон мира. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам ».</p>	Внимание, Мышление.	Учебник стр.34-35; Атлас стр. 6 - 9. Т-т стр.6 (18 -20); 8 (5); 12 (8 );13 (3) Т \п для п /р. Цифровой диктант.
	11.	Обобщающий урок по теме « Природа Земли: главные закономерности».				Контрольная работа по тетради — экзаменатору. Т-э стр. 4 -15.
<b>Человек на планете Земля — 8 часов</b>						
	12.	Заселение человеком Земли. Этапы заселения. Расы.	Карта «Население Земли», атлас, т-т	<b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Внимание, речь	Учебник стр.38-39, Атлас стр. 18 - 19; Т-т стр.16(2 -3);

				<b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас.		19 ( 1); 25 (1)
13.	Численность населения Земли. Размещение людей на Земле.	Карта «Население Земли», атлас, т-т	<p><i>Анализировать</i> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p><i>Решать</i> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности и естественного прироста.</p> <p><i>Читать</i> карты рождаемости, смертности и естественного прироста.</p> <p><i>Определять</i> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p><i>Находить и систематизировать</i> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.</p> <p><b>Практическая работа.</b> « Сравнение демографических показателей на разных материках. Решение практических задач по населению»</p>	Внимание, речь, память	Учебник стр.40-43, Атлас стр.2-3; 6 -9; 16 -17. К \к стр.10 11 (1) Т –т стр.16 ( 4 -8); 20 ( 1); 23 ( 9 ); 28 -28(1 -3).	
14.	Народы. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.	Карты атласа, т-т	<p><i>Приводить</i> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>	Внимание, речь, память	Учебник стр.44-45, Атлас стр.18 -19. Т –т стр.17(9 -12); 21 ( 4); 22 (5); 26 (2). Т -п для п /р. Задания на соответствие.	

15.	Понятие о современном хозяйстве, его составе.	Карты атласа, т-т	<p><b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Определять</b> по картам (статистическим данным) страны – лидеры в сельском хозяйстве и в промышленности.</p> <p><i>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</i></p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности людей».</b></p>	Внимание, речь, мышление	Учебник стр.46-47; Атлас стр.22 - 23; Т – т стр.17 (13, 14); 18( 15,19 ); 19 (2); 24 ( 9); 26 (4). Т -п для п /р. Проверка выполнения п/р
16.	Городское и сельское население.	Карты атласа, т-т	<p><b>Сравнивать</b> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p><b>Анализировать</b> изменение численности городского населения во времени.</p> <p><i>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</i></p> <p><b>Определять</b> по разным источникам информации функции городов.</p>	Внимание, речь, память	Учебник стр 48-49, Атлас стр. 16-17; Т – т стр.18 (16); 20 (3); 21 (2,3), 22 ( 7),26 (3), 28 (6), 29 (4).
17.	Политическая карта мира.	Политическая карта мира, карты атласа, т –т.	<b>Анализировать</b> политическую карту мира и <b>определять</b> крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.	Внимание, память	Учебник стр.50-51; Атлас стр. 20 - 21К /к стр. 10 -11 ( 2- 5).

				<p><b>Находить и подписывать</b> на контурной карте название приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p><b>Определять по тематическим картам форму правления стран.</b></p> <p><b>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</b></p>		<p>Т – т стр. 18 (17, 18); 20 (4); 22 (6); 23 (8).</p> <p>Проверка заполнения к/к</p>
	18.	Историко-культурные регионы мира.	Карты атласа	<p><b>Давать</b> характеристику ГП района.</p> <p><b>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</b></p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p><b>Обсуждать причины выделения районов, особенности материальной и духовной культуры населения.</b></p> <p><b>Готовить</b> презентации, сообщения о памятниках культуры районов.</p> <p><b>Практическая работа</b> « Установление особенностей историко-культурного района мира» ( по выбору).</p>	Внимание, речь, память	<p>Учебник стр. 52-55, Атлас стр. 64; Т – т стр. 18 (20); 24 (10); 27 (5).</p> <p>Т -п для п /р.</p> <p>Проверка выполнения п\р.</p>
	19.	Обобщающий урок по теме « Человек на планете Земля»		<p>Практическая работа « Комплексная характеристика населения мира» ( тетрадь – практикум).</p>	Внимание, память	<p>Контрольная работа по тетради — экзаменаторе. Стр. 16 -23.</p>
<b>Многоликая планета – 45 часов:</b>						
<b>Океаны – 4 часа</b>						
	20.	Атлантический океан.	Карта океанов,	<b>Характеризовать</b> по картам ГП	Внимание, память	Учебник стр. 58 -

			карты атласа, т-т.	океана, <b>устанавливать систему течений</b> , особенности органического мира, <i>характер хозяйственного использования океана.</i> <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Находить</b> информацию, <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.		59, Атлас стр.2 - 3;10 -11; 24. К /к стр.14 -15 (1 - 5); Т –т стр.32 ( 3); 33 (2 частично); 34 (3 и 4 частично); 35 (6 частично).
	21.	Тихий океан.	Карта океанов, карты атласа, т-т.	<b>Характеризовать</b> по картам ГП океана, <b>устанавливать</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.	Внимание, память	Учебник стр.60-61; Атлас стр.2 - 3;10 -11; 26- 27. .К /к стр.18 -19 (1 -4); Т –т стр.33 ( 1, 2 частично),34 ( 3 , 4 частично),35 (6 частично) 37 ( 3).
	22.	Индийский океан.	Карта океанов, карты атласа, т-т.	<b>Характеризовать</b> по картам ГП океана, <b>устанавливать</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты океана и объекты хозяйственной	Внимание, память	Учебник стр.62-63; Атлас стр.2 - 3;10 -11; 25. К /к стр.14 -15 (1 - 5); Т –т стр.31( 10, 13),33 ( 2 частично),34 (3 и



				<p>деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств.</p>		4 частично) 35 ( 6 частично),37 (2).
23.	Северный Ледовитый океан.	Карта океанов, карты атласа, т-т.	<p><b>Характеризовать</b> по картам ГП океана, <b>устанавливать</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.  <b>Находить</b> информацию, <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации)  <b>Практическая работа</b>  <b>« Составление комплексной характеристики океана» ( по выбору).</b></p>	Внимание, память, речь	<p>Учебник стр.64-65; Атлас стр.2 -3;10 -11; 26 -27.  .К /к стр.18 -19 (1 -2, 5);  Т – т стр.30 -31(1 -9,11,12,14 -16); 32 ( 1,2); 33 (2 частично) 34 ( 3 и 4 частично); 35 (1 и 6 частично); 36 (2 и 3); 37 (1).  Т — п для п /р; Т - э стр. 24 — 29.  Проверка выполнения п\р.</p>	
<b>Африка– 5 часов</b>						
24.	Африка. ГП материка. Основные черты природы.	Физическая, климатическая карты Африки, атлас, картины.	<p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики <i>природных компонентов (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</i>  <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты материка.   <b>Практическая работа</b>  <b>«Определение географических</b></p>	Мышление, внимание, речь	<p>Учебник стр.66-69, Атлас стр.2 -7;28 -33.  К \к стр. 22 ( 1 -5); 26 ( 1 -5);  Т-т стр.38 (1 -13); 42 ( 1 -3); 44 -46 ( 1 -5, 7); 47 (1, 2);  Т - п для п /р.</p>	

				<i>координат крайних точек материка. Нанесение на к/к природных географических объектов материка»»</i>		
25.	Зональные и азональные ПК.	Атлас, таблицы	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения ПК.</p> <p><b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств</p> <p><b>Практическая работа</b> « Составление описания крупных форм рельефа Африки»</p>	внимание, речь	Учебник стр.70-73; Атлас стр.28-33;К/к стр.23 ( 1-5); Т- т стр.39 (14 -16); 43 (6). Заполнение таблицы.	
26.	Население Африки. Политическая карта.	Карта населения и политическая карта Африки, атлас	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о проблемах населения</p>	внимание, речь	Учебник стр.74-76, Атлас стр.28-33;К/к стр.24 ( 1-5); Т –т стр.40 ( 17 -20); 43 ( 4,5 ); 46 ( 6); Заполнение таблицы «Население Африки»	

				Африки.		
	27.	Комплексная географическая характеристика стран. ЮАР.	Атлас.	<b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего региона Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Память, речь	Учебник стр.76-77, Атлас стр.18 -19; 28 -33;
	28.	Египет. ДРК.	Атлас.	<b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. <b>Наносить</b> на контурную карту природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Память, речь	Учебник стр.78-81, Атлас стр. 28 -33; Т -т стр. 40 -41 ( 1 -3); 46 ( 7).
<b>Южная Америка - 6 часов</b>						
	29.	Южная Америка. ГП. Основные черты природы.	Физическая, климатическая карты Южной Америки, атлас, картины.	<b>Установливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.82-85; Атлас стр.2-7; 34 -39, К /к стр.26 (1- 5); 27 ( 1-5). Т –т стр.48 -49 (1 -14); 50 (1,2); 51 (1);52 ( 2); 53 ( 5); 55( 1);

				<p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты материка.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>«Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/к природных географических объектов материка»</b></p>		56 (3); 57 (6); 58 (1).
30.	Зональные и аazonальные ПК. Равнины материка.	Физическая, климатическая карты Южной Америки, атлас, картины.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения ПК в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете, других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.86-89; Атлас стр.4 -5 ;34 -39; К / к стр.28 (4 ); Т–т стр.49(14); 52 (3 частично); 57 (5). Проверка схемы.	

				<b>Составить</b> схему « Значение лесов Амазонии для природы Земли».		
31.	Зональные и незональные ПК. Анды.	Физическая, климатическая карты Южной Америки, атлас, картины.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Анд, <b>оценивать</b> возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете, других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p> <p><b>Практическая работа</b> « <b>Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности в одном из районов Южной Америки</b>»</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.90-91;Атлас стр.4 -5; 34 -39. Т –т стр. 52 (3 частично); 56(2 ).Т -п для п /р.	
32.	Население Южной Америки. Политическая карта.	Политическая карта, карты атласа.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.92--93; Атлас стр.16 -19; 34 -39. К/к стр. 28 ( 1 -3); Т–т стр.49 -50 (15-18); 52 (4); 53 (6, 7); 54 ( 8,9), 57 (4); 58 -59 (2,3).	

				статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.		Проверка заданий в т-т.
33.	Комплексная географическая характеристика стран. Бразилия..	карты атласа.	<p><b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты и объекты хозяйства.</p>	Внимание, речь	Учебник стр.96-97; Атлас 34 -39;К /к стр.28 (5); Т–т стр.56 (3).	
34.	Венесуэла, Перу.	карты атласа.	<p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории, выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к объекты природы и хозяйства.</p>	Внимание, речь	Учебник стр.94-95;98 -99. Атлас 34 -39.К /к стр.24 (5). Т–т стр.50 (19, 20); 51 (3); 59 (4).	

<b>Австралия - 5 часов</b>						
	35.	Австралия. ГП. Основные черты природы.	Физическая, климатическая карты Австралии, атлас, картины.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>«Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/к природных географических объектов материка. Выявить особенности природы и объекты Всемирного наследия материка для разработки туристического маршрута по Австралии».</b></p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.100-103; Атлас стр.40-41.К/к стр. 30 - 31 ( 1, 3 -5). Т- т стр.60-61 (1 - 7);62 ( 1); 64 -65 ( 1 -5);66 (2); 67 (4,5);68 (1,6). Т -п для п /р.
	36.	Особенности природы Океании.	Атлас, картины.	<p><b>Устанавливать</b> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климат.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты Океании.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения ( презентации) об особенностях</p>	Память, речь	Учебник стр.104-105; Атлас стр.2-7;26 -27; 40 -41. К/к стр.30-31 (2).Т –т стр.61(8 - 10); 67 (3).

				органического мира.		
37.	Население Австралии и Океании. Политическая карта .	Политическая карта материка.		<b>Установливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и природной зональности, между особенностями расселения населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.	Память, речь, внимание.	Учебник стр.106-107; Атлас стр.16-19; 40- 43; Т –т стр.62( 11 - 13);63 ( 3,4);64 (5); 66 (1,5);68 (7);69(2).
38.	Австралийский Союз.	Карты атласа		<b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. <b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты и объекты хозяйственной	Речь	Учебник стр.108-109. Атлас стр.40 - 43.К /к стр.32 - 33(1 -5). Т –т стр.62 ( 14,15); 63 (2); 66 (2).
39.	Самоа.	Карты атласа		<b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. <b>Выявлять</b> воздействие природных	Речь	Учебник стр.110-111. Атлас стр.40 - 43.



				условий на развитие хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства.		
<b>Антарктида - 3 часа.</b>						
	40.	Антарктида. ГП. Основные черты природы.	Карта Антарктиды, атлас, картины природы.	<b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. <b>Строить</b> профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты материка. <b>Практическая работа « Описание ГП и особенностей природы Антарктиды»</b>	Внимание, мышление.	Учебник стр.112-113 Атлас стр.44 - 45.К/к стр.46(1 - 2, 4-5). Т –т стр.70(3 -9); 71 (1, 2); 73 (3); 74- 76 ( 1- 4); 76 (1). Проверка выполнения п/р
	41.	Исследование и освоение Антарктиды человеком.	Карта Антарктиды, атлас, портреты учёных	<i><b>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</b></i> <b>Находить</b> информацию (в Интернете, других источниках) и <i><b>обсуждать</b></i> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.	Внимание, речь	Учебник стр.114-115 Атлас стр.44 - 45.К/к стр.46(3). Т –т стр.79 ( 1,2); 71 (10); 72 (3 -5); 73 ( 1,2); 74 ( 4);77 (2).
	42.	Обобщающий урок « Южные материка»			Речь, память.	Контрольная работа по тетради — экзаменаторе стр. 30 -51.
<b>Северная Америка — 6 часов</b>						
	43.	Северная Америка. ГП.	Физическая,	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на	Внимание,	Учебник стр.116-

		Основные черты природы.	климатическая карты Северной Америки, атлас, картины	<p><i>основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</i></p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты материка.</p> <p><b>Находит</b> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>«Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/к природных географических объектов материка.</b></p>	мышление, речь	119Атлас стр.46 - 49. К /к стр.34(1 -2, 4); 35 ( 1, 5). Т –т стр.78 -79 ( 1 -13); 80 (1); 82 -84 (1 -6); 86 -87 (1 -3); 88 ( 1-3).
44.	Зональные и незональные ПК. Равнинные районы Северной Америки.	Физическая карта материка, карты атласа.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.120-123Атлас стр.46 - 51.К/к стр.34(5); 35 (3). Т –т стр.79 ( 14.); 81 (2,3)Т -п для п/ р..	

				<p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения ПК в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>		
45.	Зональные и незональные ПК. Горы Северной Америки.	Физическая карта материка, карты атласа	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки: между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Кордильер, <b>оценивать</b> возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях гор.</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.124-12 .Атлас стр.46 - 51.К/к стр.34(3); 35 (2). Т –т стр.79 ( 15); 87 (4).	
46.	Население Северной Америки. Политическая карта.	Политическая карта, атлас.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные ( таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	Память, речь	Учебник стр.126-127Атлас стр.16 - 19; 46 -51. К/к стр. 35 (4); 36 ( 1- 5). Т –т стр.80( 16 -21); 84(7,8); 89 ( 4)	

	47.	США. Комплексная географическая характеристика.	Карты атласа.	<p><i><b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</i></p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности человека.</p>	Речь, внимание	Учебник стр.128-129 Атлас стр.46 - 51. Т –т стр. 82 ( 4 ); 85 (9 частично).
	48.	Канада, Мексика.	Карты атласа.	<p><b>Выявлять</b> различия ГП, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>	Речь, внимание	Учебник стр.130-132 Атлас стр.46 - 51 Т –т стр.62 ( 5); 85 (9 частично).
<b>Евразия -14 часов</b>						
	49-50.	Евразия. ГП, основные черты природы.	Физическая, климатическая карты Евразии, атлас, картины	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.134-137 Атлас стр.8 - 9; 14 -15; 22 -23; 52 -59.. К /к стр.38 -39(1 - 5); 40 -41 ( 1-5).. Т –т стр.90 - 91 ( 1 -13); 93 (1 -3); 94 (4); 95 -97 (1 - 8);100 ( 1,2);101 (3); 102 -103 (1 -

				<p>компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты материка.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>«Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/к природных географических объектов материка.</b></p> <p><i>Практическая работа</i>  <i>« Составление характеристики внутренних вод Евразии».</i></p>		<p>4); 105 (6).  Т -п для п/ р..</p>
51.	<p>Зональные и незональные ПК.  Западная часть Европы.</p>	<p>Физическая карта материка, карты атласа</p>	<p><i><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</i></p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения ПК в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><i><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</i></p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и <i>обсуждать</i></p>	<p>Внимание, мышление, речь</p>	<p>Учебник стр.138-139 Атлас стр.52 - 61.К/к стр. 42 -43 ( 1-2; 5)..  Т –т стр.99 (12);104( 5).Т -п для п/ р..</p>	

				<p><i>проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</i></p> <p>Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых памятниках природы.</p>		
52.	Северная Евразия. Северо-Восточная и Восточная Азия.	Физическая карта материка, карты атласа	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения ПК в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых памятниках природы.</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.140-141 Атлас стр.52 - 61. Тест.	
53.	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	Физическая карта материка,	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.142-143 Атлас стр.52 -	

			карты атласа	<p><i>тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</i></p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения ПК в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых памятниках.</p>		61. Т –т стр.92 (19);94( 5); 99( 12); 101 (4)..
54.	Население Евразии. Политическая карта.	Политическая карта материка, карты атласа	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления <i>тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности, размещением населения и хозяйственной деятельностью.</i></p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности</p>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.144-145 Атлас стр.16 -19;52 -63. К /к стр. 44 -45 ( 1-3; 5).. Т –т стр.91 (14; 15);92( 16; 17; 19 - 21); 98 ( 9 -11); 99 ( 14). Составить кроссворд.	

				населения, расовому и этническому составу.		
55.	Страны Европы. Норвегия.	Физическая карта материка, карты атласа	<p><b>Выявлять</b> черны Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические черты её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	Внимание, речь	Учебник стр.146-147 Атлас стр.52 - 63.	
56.	Великобритания.	Физическая карта материка, карты атласа	<p><b>Выявлять</b> черны Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические черты её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты и объекты хозяйственной</p>	Внимание, речь	Учебник стр.148-149 Атлас стр.52 - 63.	
57.	Германия и Франция.	Физическая карта материка, карты атласа	<p><b>Выявлять</b> черны Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, населения и хозяйства .</p> <p><i>Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</i></p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения</p>	Внимание, речь	Учебник стр.150-153 Атлас стр.52 - 63.Т –т стр.99 (13 частично).	



				(презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить</b> на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.		
58.	Италия и Чехия.	Физическая карта материка, карты атласа	<i><b>Выявлять различия ГП, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</b></i> <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить</b> на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Внимание, речь	Учебник стр.154-157 Атлас стр.52 - 63. К/к стр. 18 (3,4).. Т –т стр.94 (6);99(13 частично).	
59.	Страны Азии, Индия, Китай	Физическая карта материка, карты атласа	<b>Выявлять</b> черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности природы, населения и хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить</b> на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. <b>Выявлять</b> черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.	Внимание, речь	Учебник стр.158-159 Атлас стр.52 - 63. Учебник стр.160-161 Атлас стр.52 - 63. Т –т стр.99 (13 частично).	

60.	Япония и Республика Корея.	Физическая карта материка, карты атласа	<p><b>Выявлять</b> черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия.</i></p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	Внимание, речь	Учебник стр.162-165. Атлас стр.52 - 63. Т –т стр.94(6).
61.	Турция и Казахстан.	Физическая карта материка, карты атласа	<p><i><b>Выявлять</b> на основе анализа карт различия ГП, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.</i></p> <p><i><b>Определять</b> специфические особенности этих стран.</i></p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах об особенностях материальной и духовной культуры народов.</p> <p><b>Наносить</b> на к /к объекты природы и хозяйства.</p>	Внимание, речь	Учебник стр.166-169 Атлас стр.52 - 63. Т –т стр.92 (18);102(5).
62.	Обобщающий урок «Северные материки»	Карты атласа, т-п		Речь, внимание	Контрольная работа по тетради — экзаменатор стр.52 -67, атлас. Т -п для п/

						р..
<b>Глобальные проблемы человечества — 2 часа</b>						
	63.	Глобальные проблемы человечества.	Карты атласа,	<i>Анализировать карты материков «Нарушение ПК», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</i>	Внимание, мышление, речь	Учебник стр.170-173 Атлас стр.12-13; 31; 37; 41; 49;58 -59. Т –т стр.106 -111(5).Т — э стр.68 -71..
	64.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека своей местности.	Карты атласа,	<i>Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради — практикуме практической работы. Т -п для п/р.. <b>Практическая работа «Разработка проекта по улучшению состояния природной среды своей местности».</b></i>	Внимание, мышление, речь	
Резерв времени 4 часа (в т.ч. для выполнения административных контрольных работ)						

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, включающая следующие направления:

- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие различных видов мышления: словесно — образного, логического;
- развитие основных мыслительных операций:  
- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий, процессов, явлений;
- умение работать по алгоритму;
- умение планировать деятельность.

коррекция нарушения в развитии эмоционально — личностной сферы:

- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца;
- формирование стремления преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

коррекция развития речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

расширение представлений об окружающем мире.

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор заданий, вызывающий у обучающегося потребность к познавательной деятельности;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно — оздоровительными мероприятиями;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки, укрепление в нём веры в свои силы;
- поэтапное обобщение пройденного на уроке материала;
- использование заданий с опорой на образцы.