

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию для 7 «Б» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр.№ 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

Программа составлена на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

Учебник: Обществознание 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, Просвещение. 2016 год.

Обществознание. Поурочные разработки. Автор И.Ю. Буйволова. Волгоград. Изд. «Учитель» 2016 год.

Рабочая программа для 7 класса «Обществознание» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 34 часа в год (1 час в неделю).

Для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учебный предмет дает и закрепляет основы знаний в области Обществознания, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение теоретического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

**Образовательные задачи:**

усвоить важнейшие понятия;

создать представления, отражающие основные общественные процессы;

усвоить доступные для учащихся понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

овладеть умением применять знания в жизни;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с теоретическим материалом.

**Воспитательные задачи:**

9. гражданское воспитание учащихся;
10. патриотическое воспитание;
11. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
12. нравственное воспитание;
13. эстетическое воспитание;
14. трудовое воспитание;
15. экологическое воспитание;
16. правовое воспитание;
17. формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития общества на современном этапе развития.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) «Обществознание»

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах

деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета 7 класс (34 ч)

### Введение (1ч.)

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. Человек в социальном измерении.(12 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

#### **Тема 3. Человек и природа (6 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства.

Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (1 час).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Тематическое планирование

**Введение ( 1 час).**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 часов).**

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

**Тема 3. Человек и природа (6 часов).**

**Итоговый модуль (1 час).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Календарно-тематическое планирование по Обществознанию 7 класс

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	ЭОР	Домашнее задание	Элементы, содержащие коррекционную работу
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>Введение (1 ч)</b>		<a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a> - Права и дети в Интернете.							
1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a> - Энциклопедии, словари, справочники.	Записи в тетради	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>внимания</li> </ul>

				обучения и критерии успешной работы учащихся					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)**

<http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в РФ

2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	<a href="http://www.alleng.ru/edu/social.htm">http://www.alleng.ru/edu/social.htm</a> - <b>ОР Интернета обществознание.</b>	§ 1, Правила Сетикета	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>памяти</li> </ul>
3-4	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей,	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их	умения выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданское и политическое права». Тест	<a href="https://www.google.ru/search?q=московская+школа+прав+человека">https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека</a> <a href="http://www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaraciaprav.doc">www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaraciaprav.doc</a> - Декларация прав школьника.	§ 2, вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>монологической речи</li> <li>внимания</li> </ul>

		оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних						
5-6	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами.		§ 3 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: • воображения • памяти
7-8	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности	- умения выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	<a href="http://edu.garant.ru/education/army/1/">http://edu.garant.ru/education/army/1/</a> - Защита Отечества – конституционная	§ 4 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: • мышления • внимания



		подготовки к исполнению воинского долга	подготовки к исполнению воинского долга	следственного анализа;			обязанность гражданина России		
9	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу		§5 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>
10	Виновен — отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до	Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки		§6 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• монологической речи</li> </ul>

		поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	получения и оценки результата);	преступления»			
11	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	<a href="http://kids.kremlin.ru/">http://kids.kremlin.ru/</a> - Президент России — гражданам школьного возраста.	§7 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: • мышления • внимания
12	Практикум по теме «Регулирование	Повторение по теме: Регулирование	Систематизировать наиболее часто задаваемые	подкрепление изученных положений	ценностные ориентиры, основанные на	вопросы к параграфу		§ 1-7 повторить Вопросы на	

	вание поведения людей в обществе»	поведения людей в обществе	вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	отношения к человеку, его правам и свободам			с.152	
13	ПОУ Регулирование поведения людей в обществе	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	к/ работа в тестовой форме		Сообщения к теме Экономика	
<b>Человек в экономических отношениях (14 ч)</b>									
14-15	Экономика и её основные участники	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированно участвовать на положительное и созидательное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу	<a href="http://www.businessvoc.ru/">http://www.businessvoc.ru/</a> - Бизнес-словарь.	§ 8 вопросы	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>памяти</li> </ul>
16	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и	Описывать составляющие квалификации работника.	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	мотивированно участвовать на положительное и созидательное	Устный опрос, инд карточки и тесты	<a href="http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd77">http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd77</a>	§ 9 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>монологичес</li> </ul>

		малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	участие в жизни общества;		<a href="#">2/ds977/</a> - журнал «Человек и труд».		кой речи • внимания
17-18	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли		§ 10 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: • воображения • памяти
19-20	Виды и формы	Виды бизнеса. Роль	Объяснять значение бизнеса в	умении объяснять явления и процессы	заинтересованность не только в	Составить словарь		§11 вопросы и	Упражнения, задания на

	бизнеса	предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	социальной действительности с научных позиций; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	темы, вопросы к параграфу		задания	развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>внимания</li> </ul>
21	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу		§12 подготовить рекламу товара	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>памяти</li> </ul>

			Выражать собственное отношение к рекламной информации.						
22	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу		§12 вопросы 1-3 письменно	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>монологической речи</li> </ul>
23-24	Экономика семьи	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	Тестирование Творческое задание - рассчитать семейный бюджет		§ 13 Вопросы на с.152	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>внимания</li> </ul>

		минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам							
25-26	Практику м по теме «Человек в экономиче ских отношени ях»	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Выполнени е проблемны х заданий вопросы к параграфу	<a href="http://www.detirossii.ru/12854.php">http://www.detirossii.ru/12854.php</a> - Гражданское общество - детям России	§ 8-13 повторить	
27	ПОУ Человек в экономиче ских отношени ях	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированны х источниках различного типа;	Тестовые задания, задач, понятийны й Диктант вопросы к параграфу		Сообщения по теме Человек и природа	

			для школьников						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

**Человек и природа (6 ч)**

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

28	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, вопросы к параграфу	<a href="http://www.ecolife.ru/">http://www.ecolife.ru/</a> - Экология и жизнь.	§ 15, вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>
29	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности	Беседа, вопросы к параграфу		§16 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>



		экологической морали	смысл экологической морали Определять собственное отношение к природе	деятельности	и за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
30	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	знание основных законов по охране природы	<a href="http://vsesochineniya.ru/obshhestvo/zakon-na-strazhe-prirody.html">http://vsesochineniya.ru/obshhestvo/zakon-na-strazhe-prirody.html</a>	§17 вопросы и задания	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления</li> <li>внимания</li> </ul>
31-32	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,	умения находить нужную социальную информацию в педагогически	определение собственного отношения к явлениям современной	знание понятий и законов умение объяснять		§15-17 повторить Вопросы на с.152	

		причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	отобранных источников; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	жизни, формулирование своей точки зрения.	явления социальной действительности с опорой на эти понятия;			
33	ПОУ Человек и природа	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи, понятийный диктант		§1-17 повторить	
34	Заключительный урок. Урок обобщения по всему курсу	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими	Тестовые задания, задачи,		§1-17 повторить	

	обществознание 7 класса	за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе	жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;		поколениями.				
<b>ИТОГО: 34 часа</b>									