

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 «А» класса «Обществознание» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр. № 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

Программа составлена на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

Учебник: Обществознание 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, Просвещение. 2016 год.

Обществознание. Поурочные разработки. Автор И.Ю. Буйволова. Волгоград. Изд. «Учитель» 2016 год.

Рабочая программа для 7 класса «Обществознание» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умениях выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета 7 класс (34 ч)

Введение (1ч.)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. Человек в социальном измерении. (12 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (6 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (1 час). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование

Введение (1 час).

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 часов).

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Тема 3. Человек и природа (6 часов).

Итоговый модуль (1 час). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно-тематическое планирование по Обществознанию 7 класс

№ ур ка	Раздел програ мы (блок) Тема урока	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	ЭОР	Домашнее задание	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
Введение (1 ч) http://school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Интернете.									
1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальный опрос	http://www.alleng.ru/edu/information.htm - Энциклопедии, словари, справочники.	Записи в тетради	
Регулирование поведения людей в обществе (12 ч) http://ombudsmanrf.org/ - Уполномоченный по правам человека в РФ									
2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	http://www.alleng.ru/edu/social.htm - ОР Интернета обществознание.	§ 1, Правила Сетикета	

3-4	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaraciaprav.doc - Декларация прав школьника.	§ 2, вопросы и задания
-----	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	------------------------

5-6	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами.		§ 3 вопросы и задания	
7-8	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умения выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	http://edu.garant.ru/education/army/1/ -	§ 4 вопросы и задания	
9	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу		§5 вопросы и задания	

		дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины		получения и оценки результата);				
10	Виновен — отвечаю	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушны й человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолет них	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетн их	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Составить словарик темы, схему «Виды правонаруш ений», «При знаки преступлен ия»		§6 вопросы и задания	

11	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	http://kids.kremlin.ru/ - Президент России — гражданам школьного возраста.	§7 вопросы и задания	
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу		§ 1-7 повторить Вопросы на с.152	
13	ПОУ Регулирование поведения людей в обществе	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках	к/ работа в тестовой форме		Сообщения к теме Экономика	

				достижений,	различного типа;				
Человек в экономических отношениях (14 ч)									
14-15	Экономика и её основные участники	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированно участвовать на позитивное и созидательное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу	http://www.businessvoc.ru/ - Бизнес-словарь.	§ 8 вопросы	
16	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарплата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированно участвовать на позитивное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, индикаторные карточки и тесты	http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds977/ - журнал «Человек и труд».	§ 9 вопросы и задания	

17-18	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли		§ 10 вопросы и задания	
19-20	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу		§11 вопросы и задания	

			ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций						
21	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу		§12 подготовить рекламу товара	
22	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности	Решить задачу вопросы к параграфу		§12 вопросы 1-3 письменно	

		денег			и за страну				
23-24	Экономика семьи	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;	Тестирование Творческое задание - рассчитать семейный бюджет		§ 13 Вопросы Вопросы на с.152	
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	http://www.detirossii.ru/12854.php - Гражданское общество - детям России	§ 8-13 повторить	

	отношения»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	учебных достижений,	своей страны;				
27	ПОУ Человек в экономических отношениях	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	Тестовые задания, задач, понятийны й Диктант вопросы к параграфу		Сообщения по теме Человек и природа	

Человек и природа (6 ч)

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

28	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к	умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности и за страну перед нынешними и грядущими	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	http://www.ecoife.ru/ - Экология и жизнь.	§ 15, вопросы и задания	
----	-------------------------	--	---	--	---	--	---	-------------------------	--

		человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.		поколениями.				
29	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственног о отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали Определять собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственност и за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу		§16 вопросы и задания	
30	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности	знание основных законов по охране природы	http://vsesochin eniya.ru/obshhe stvoznanie- zakon-na- strazhe-	§17 вопросы и задания	

		окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	гражданственность;	с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;		prirody.html		
31-32	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;		§15-17 повторить Вопросы на с.152	
33	ПОУ Человек и природа	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,	оценку своих учебных достижений, поведения, черт	осознании своей ответственности и за страну	Тестовые задания, задачи, понятийны		§1-17 повторить	

		Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	перед нынешними и грядущими поколениями.	й диктант			
34	Заключительный урок. Урок обобщения по всему курсу обществознания 7 класса	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметьте перспективы обучения в 8 классе	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи,		§1-17 повторить	
ИТОГО: 34 часа									